



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-681/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-162/23 Z

Název	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
Sídlo	Univerzitní 2701, 760 01 Zlín
E-mail	skola@zsezzlin.cz
IČO	71 007 997
Identifikátor	600 113 965
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vít Bielka
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	náměstí T. G. Masaryka 1334 , Zlín Univerzitní 2701 , Zlín
Inspekční činnost na místě	16. 4. 2024 – 18. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu inspekční činnosti navštívila lo školu ve 20 třídách 405 žáků, z toho 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 26 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové

vzdělávání realizuje škola ve třech odděleních školní družiny se 67 zapsanými účastníky. Specifikem školy je sportovní zaměření na atletiku, lední hokej a plavání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené jasně nastavenou vizí vycházejí z reálných podmínek, které umožňují získání všeobecného vzdělání orientovaného zejména na skutečné životní situace a na sportovní přípravu. Ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání se daří dílčí cíle postupně naplňovat. Mezi dlouhodobé cíle rozvoje školy patří zkvalitnění materiálního a technického zázemí celého subjektu, realizace výchovně-vzdělávacích aktivit pro žáky ve vstřícném prostředí a změna koncepce tradičních sportovních oddělení sportovních tříd směřovaná i na všeobecné sportovní zaměření a všeobecnou pohybovou přípravu. Mezi další cíle se řadí zapojení ICT techniky do výuky, kvalitní činnost školního poradenského pracoviště s efektivní spoluprací jednotlivých členů, budování pozitivní atmosféry ve škole i vstřícnou a častou komunikaci se zákonnými zástupci včetně jejich spolupráce se školou. Nedílnou součástí koncepce je i cílené využívání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V krátkém funkčním období ředitele školy se podařila personální změna na jednotlivých pozicích školního poradenského pracoviště. Tato změna vedla pouze ke zvýšení spolupráce výchovné poradkyně, metodika prevence a metodika ICT při prevenci i řešení novodobých forem ohrožení žáků na internetu, ale nedaří se nastavit vstřícnou a efektivní spolupráci všech členů školního poradenského pracoviště, což negativně ovlivňuje jeho celkovou činnost. Částečně se daří zapojovat ICT techniku do výuky. Na řízení školy se na základě kompetencí delegovaných ředitelem účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Činnosti jednotlivých předmětových komisí, které ředitel školy smysluplně restrukturalizoval, se rovněž aktivně podílí na chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy byla pečlivě plánována, avšak se zaměřením převážně na využívání informačních technologií. Tímto úzkým zaměřením nedocházelo k poskytování komplexní zpětné vazby z průběhu výuky, což mělo za následek pouze částečné zlepšení práce pedagogů.

Poradenské služby zabezpečuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, metodikem prevence a kariérovou poradkyní. Tyto služby jsou poskytovány ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami klade škola důraz na vytváření příznivého klimatu, podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví žáků. Delegování jednotlivých kompetencí členů poradenského týmu však není vedením školy nastaveno dostatečně adresně, což i vzhledem k velké personální obměně poradenského týmu vede k nejasnostem při rozhodování. Společně s tímto nedostatkem je v důsledku vyhraněných a vyostřených interpersonálních vztahů některých členů poradenského pracoviště narušena vzájemná komunikace a předávání si informací. Kvalitu péče o žáky s SVP také limituje skutečnost, že vedení školy systematicky nesleduje v průběhu vzdělávání žáků spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga, naplňování doporučení speciálně pedagogických center či pedagogicky psychologických poraden jednotlivými pedagogy a ke zjištění nepřijímá případná opatření či korekce.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno, korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy, ale jen v menší míře bylo zaměřeno na moderní metody a formy výuky. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí nebyly pedagogickými pracovníky sdíleny a efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Zapojením do projektové činnosti

škola získala finanční zdroje, které účelně využila k personální podpoře a k dovybavení školy potřebnou didaktickou technikou, což umožnilo zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích programů. Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Stravování žáků je zajištěno ve vedlejší budově základní školy.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, sportovními oddíly daných specializací a byl nastaven nový oficiální informační systém Edupage. Účelně nastavená spolupráce se sportovními oddíly efektivně podporuje sportovní nadání jednotlivých žáků v daných sportovních odvětvích. Žákům 4. a 6. ročníků škola umožňuje bezproblémové začlenění do školního prostředí tradičním adaptačním kurzem účelně zaměřeným na tělesnou výchovu a preventivní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni většinou probíhala v klidném a podnětném prostředí. Cíle výuky byly stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem, požadavky kladené na žáky byly obvykle srozumitelné a odpovídaly jejich schopnostem. Motivace žáků ale často spočívala pouze v tom, že jim byly vysvětleny cíle a obsah hodiny. Výjimkou byla hodina hudební výchovy, kde úvodní motivace zahrnovala poutavé vyprávění a využívání Orffových nástrojů, což zvýšilo aktivitu a zájem žáků o hudební aktivity. Ve výuce často převažovaly frontální metody a formy, někdy doplněné samostatnou prací žáků, které však ne vždy odpovídaly jejich věku a potřebám. Pouze občas byly využity aktivizační metody podporující spolupráci mezi žáky. Méně často byly do výuky začleněny aktivity, které by rozvíjely vzájemnou interakci a schopnost žáků se přiměřeně vyjadřovat. Žáci byli pravidelně hodnoceni a dostávali průběžnou zpětnou vazbu a podporu pro své další učení. Interaktivní tabule, tablety a další technologické pomůcky byly při výuce používány účelně. Žáci však jen zřídka pracovali s dalšími zdroji informací, což omezovalo rozvoj kritického myšlení. Pouze v některých hodinách byla závěrečná část věnována shrnutí a zhodnocení stanovených cílů s ohledem na vzdělávací obsah. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky bylo využíváno minimálně.

Výuka chemie, přírodopisu, zeměpisu a fyziky na druhém stupni byla dobře organizovaná. Pravidelné opakování a upevňování nového učiva vedly k lepším výsledkům. Žáci průběžně dostávali účinnou zpětnou vazbu, která jim pomáhala v jejich dalším vzdělávání. V přírodopisu a zejména ve fyzice v 6. ročníku se učivo smysluplně propojovalo s reálným životem. Žáci byli cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie, požadavky na ně byly přiměřené a srozumitelné. Během výuky těchto předmětů měli žáci dostatek příležitostí ke komunikaci, ale chyběla diferenciaci, která by zohlednila různé úrovně kognitivní náročnosti v úlohách podle individuálních schopností žáků. Bylo jen omezené množství úloh, kde žáci vyhledávali informace z různých zdrojů. Ve výuce matematiky byli žáci vedeni k logickému myšlení, utváření vlastních názorů a formulování svých myšlenek. Metody a formy byly voleny vhodně, mimo výuku v 9. ročníku, ve třídě složené z žáků hrajících lední hokej, kde byly využity méně efektivní metody, které dostatečně nepodporovaly motivaci k plnění úkolů. Navíc jen minimum žáků v této třídě dostávalo průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě svých prací a pokroku.

V předmětech český jazyk, anglický jazyk a výtvarná výchova na druhém stupni panovala většinou pozitivní pracovní atmosféra, přičemž žáci dodržovali stanovená pravidla. Nicméně učební pomůcky a didaktická technika byly využívány jen v některých případech, což snižovalo názornost výuky. Vždy byl stanoven vzdělávací cíl, avšak jeho vyhodnocení na konci hodiny se dařilo pouze v některých případech. Žáci byli průběžně hodnoceni a dostávali zpětnou vazbu ke své práci. Během hodin byli žáci většinou aktivní a někteří se zapojovali do aktivit spontánně. Formativní hodnocení se objevovalo jen zřídka. Zadávání úkolů podle různých úrovní obtížnosti, které by odpovídaly individuálním potřebám žáků, bylo využito minimálně. Úkoly měly obvykle stejnou náročnost pro všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti či tempo práce. Pouze v jedné hodině byla nabídnuta rozšířená škála úkolů pro rozvoj schopností a talentu žáků. Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem byla účinná jen v ojedinělých případech. Metody výuky byly často převážně frontální s využitím řízených rozhovorů, což bránilo individualizovanému přístupu k žákům. Efektivní skupinová práce byla využita minimálně. Nedostatek různorodosti ve výukových metodách neumožňoval žákům rozvíjet týmovou spolupráci, schopnost komunikace při společném řešení problémů nebo schopnost vyjadřovat a obhajovat vlastní názor. Samostatné uvažování, hledání souvislostí mezi jevy a vyvozování závěrů se neobjevovalo.

Většina výuky tělesné výchovy a sportovní přípravy úspěšně podporovala pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám a jejich pravidelnému zapojení v souladu s individuálním pohybovým zájmem. Výuka byla dobře organizována a vedena, což vedlo k aktivnímu přístupu žáků. Metody a formy výuky byly voleny tak, aby podporovaly dosažení stanovených cílů a zároveň umožňovaly rozvoj nových pohybových dovedností i zdokonalení těch stávajících.

Ve školní družině byly do zájmového vzdělávání účelně zařazovány činnosti podporující rozvoj osobnosti a rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Organizace zájmového vzdělávání vhodně vytvářela dostatek prostoru pro odpočinek a volnou hru, cíleně vedla účastníky k smysluplnému naplňování volného času v době mimo vyučování. Školní vzdělávací program školní družiny logicky navazoval na vzdělávací dokumenty školy. Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání žáků byl systematicky monitorován a projednáván jak na jednáních pedagogické rady, tak i na schůzkách předmětových komisí. Díky sdílenému elektronickému informačnímu systému je možné systematicky a efektivně sledovat pokrok žáků během celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli pravidelně informováni o prospěchu jak na třídních schůzkách, tak prostřednictvím webového informačního systému. S výsledky škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala žákům také podporu vzdělávání nabídkou doučování a individuálních konzultací. Škola se zapojuje do externího testování výsledků vzdělávání žáků a pravidelně provádí i interní meziročníkové testování v předmětech matematika a český jazyk. Žáci 9. ročníku byli ve školním roce 2022/2023 zapojeni do zjišťování výsledků ve čtenářské gramotnosti a výchovy ke zdraví, kde dosáhli nadprůměrných a průměrných výsledků. Výsledky testování jsou vyhodnocovány v jednotlivých předmětových komisích a jsou nastavována vhodná opatření.

Škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků. Všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. V oblasti kariérového poradenství poskytuje škola pomoc žákům při výběru jejich dalšího vhodného vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím informací zejména od samotných absolventů, sportovních klubů a ze středních škol do kterých byli přijati k dalšímu studiu.

Škola cíleně motivovala žáky k zapojování do množství mnoha aktivit s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání. Žáci se pravidelně účastní vědomostních a dovednostních soutěží. Mezi významné úspěchy patřily jejich dobré výsledky v soutěžích a olympiádách pořádaných na krajské úrovni se zaměřením zejména na chemii, fyziku, biologii i literaturu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Snížení celkového počtu žáků.
- Celková obměna personálního obsazení školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Podpora žáků se sportovním nadáním, účelně nastavenou spoluprací se sportovními oddíly s konkrétním sportovním zaměřením. (1.5)
- Pravidelná účast žáků v krajských kolech přírodovědných soutěží. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hodnocení práce pedagogů a poskytovaná zpětná vazba ze strany vedení školy není dostatečně využitelná ke zvýšení efektivity vzdělávání. (2.1)
- Nevstřícná a neefektivní spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště negativně ovlivňující jeho celkovou činnost. (3.2)
- Ve výuce nebyly účelně zastoupeny různé metody a formy i aktivity podporující iniciativu každého žáka, nebyly rozvíjeny schopnosti žáků účelně využívat různé informační zdroje a žáci nebyli podporováni k rozvoji obsahově náročnější komunikační. (4.2)
- Absence výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a učebních aktivit odpovídajících nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků, není zohledňován vývoj a procesy učení každého žáka a ve výuce nedochází k diferenciaci. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení. (4.3)
- Nedostatečné využívání spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vyhodnocování závěrů hospitační činnosti se zaměřit na účinnou a cílenou zpětnou vazbu vedoucí ke zvýšení efektivity vzdělávání.
- Zaměřit se na nastavení vhodné a vstřícné komunikace všech členů školního poradenského pracoviště.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní metody a formy i v návaznosti na zpracovanou strategii školy.
- Podporovat sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky a jejich vzájemné náslechy v hodinách.
- Zefektivnit spolupráci asistentů pedagoga a pedagogů v rámci přípravy strategie na vyučovací hodiny a podpory pedagoga při vzdělávání žáků v hodině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2024
2. Jmenovací listina na pracovní místo ředitele základní školy ze dne 2. 11. 2022 čj. MMZL/208825/2022 s účinností od 1. 1. 2023
3. Školní řád základní školy s účinností ode dne 1. 1. 2024
4. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2026
7. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 k datu inspekce
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
9. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
10. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
12. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2022/2023, 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Barbora Šobáňová, přizvaná osoba

14. 5. 2024