



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-290/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-67/26-B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín</b>
Sídlo	<b>Školní 375, 696 05 Milotice</b>
E-mail	<b>zsmilotice@zsmilotice.cz</b>
IČO	<b>70 284 351</b>
Identifikátor	<b>600 115 968</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Mgr. Tomáš Procházka, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>obec Milotice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 375, Rafanda 472, Milotice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. – 13. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Milotice, okres Hodonín (dále „škola“), vykonává svou činnost na dvou místech poskytovaného vzdělávání, a to ve Školní ulici (činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny) a na Rafandě (činnost mateřské školy a školní jídelny–výdejny).

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve čtyřech třídách 77 dětí, z nichž tři měly speciální vzdělávací potřeby. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 25 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. V základní škole se ve 13 třídách vzdělávalo 230 žáků, z toho 27 (12 %) bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák byl nadaný a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání v ranních i odpoledních hodinách zajišťuje školní družina, ve které bylo v době inspekční činnosti zapsáno ve dvou odděleních 47 účastníků (dále „žáci“). Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit v mateřské škole z 86 %, v základní škole ze 43 % a ve školní družině ze 100 %. Od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2018 došlo k mírnému nárůstu počtu dětí a žáků.

Školní stravování poskytuje dětem a žákům pestrou a nutričně vyváženou stravu s ohledem na moderní trendy ve výživě. Škola se aktivně účastní projektů podporujících zdravé stravovací návyky dětí a žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele a zástupkyň pro základní a předškolní vzdělávání. Škola má písemně zpracovanou a veřejně sdílenou strategii rozvoje, která reflektuje obecné směry, jako je spolupráce s obcí, aktualizace školních vzdělávacích programů, podpora školního klimatu a inovativního vzdělávání. Strategie však není průběžně aktualizována, ani vyhodnocována a neobsahuje konkrétní cíle, záměry ani prostředky k jejich dosažení pro jednotlivé součásti školy. Dokument je formulován převážně obecně a neposkytuje dostatečně konkrétní návod k realizaci stanovených strategických cílů.

Vedení školy průběžně aktualizuje a vyhodnocuje plnění školních vzdělávacích programů. Pravidla organizace činnosti školy stanovilo ve školních a vnitřních řádech. Během inspekční činnosti odstranilo formální nedostatky ve vnitřním řádu školní jídelny a školní jídelny–výdejny. Organizace stravování dětí mateřské školy v době oběda vykazovala nedostatky. Časný odchod dětí na oběd zkracoval dopolední pobyt venku a omezoval plynulost vzdělávání. Stravování ve školní jídelně není zejména pro nejmladší děti dostatečně komfortní a čekání na ostatní, až se nají, snižuje jejich individuální pohodlí. Doporučuje se alespoň u nejmladších dětí zvážit podávání obědů přímo ve třídách, což by umožnilo pedagogicky vhodnější organizaci dne, zvýšilo bezpečnost a podpořilo naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Část svých pravomocí a odpovědností ředitel delegoval na zástupkyně. Kompetence vhodně rozdělil a vzájemná spolupráce probíhá efektivně. Participativní styl řízení všech vedoucích pracovníků, který je založený na zapojení pracovního kolektivu mateřské i základní školy a na podpoře pozitivního sociálního klimatu, vytváří dobré předpoklady pro účelné a efektivní fungování školy. Ve škole je systematicky realizována hospitační činnost vedením školy i speciální pedagožkou. Hospitace probíhají v mateřské i základní škole a zaměřují se jak na celkový průběh výuky, tak na konkrétní prvky (např. využití informačních technologií, diferenciaci a individualizaci výuky). Vedení školy systematicky

podporuje vzájemné hospitace, jež napomáhají sdílení zkušeností a vzájemné inspiraci pedagogů. Závěry z hospitací jsou průběžně konzultovány s učiteli, projednány na jednáních pedagogické rady a shrnovány v celkové evaluaci školního roku. Speciální pedagožka zároveň metodicky podporuje asistenty pedagoga a jejich spolupráci s učiteli. Hospitační činnost se tak jeví jako účinný nástroj identifikace silných stránek i rozvojových potřeb pedagogů a přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků.

Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené za mateřskou školu stručně zachycují projednávaná témata, avšak neobsahují konkrétní závěry a přijatá opatření, což snižuje jejich využitelnost pro řízení kvality a vyhodnocování dopadu přijatých kroků. Záznamy z pedagogické rady vedené za základní školu mají dobrou vypovídací hodnotu. Z jednání klasifikačních porad jsou vedeny podrobné zprávy o hodnocení prospěchu a chování jednotlivých tříd a žáků.

Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření a obměně pedagogického sboru. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy mají odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. V mateřské škole si jedna učitelka potřebné vzdělání doplňuje studiem, což nemělo negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola má zavedený systém podpory profesního rozvoje začínajících učitelů, který napomáhá jejich rychlejší adaptaci, systematickému vedení a postupnému zvyšování kvality pedagogické práce. Mezi pedagogickými pracovníky převládají kolegiální vztahy a probíhá aktivní spolupráce v rámci metodických orgánů.

Rozvoj pedagogických pracovníků je plánován prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání, jehož naplňování je průběžně vyhodnocováno. Tato oblast však, zejména v mateřské škole, není dostatečně propojena s kontrolní a hospitační činností vedení školy, což omezuje cílené zaměření dalšího vzdělávání podle identifikovaných potřeb. Učitelé se do vzdělávání aktivně zapojují. Další vzdělávání probíhá v širokém spektru oblastí zahrnujících diagnostiku, poradenské služby, inovativní a digitální výuku, práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, psychomotoriku, logopedickou prevencí, tvorbu a hodnocení školních vzdělávacích programů, bezpečnost a hygienu, komunikaci a týmovou spolupráci i odborné a manažerské semináře.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány systematicky a na velmi dobré úrovni výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Tým úzce spolupracuje, pravidelně se schází a operativně reaguje na potřeby žáků i třídních kolektivů. Škola realizuje podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení a pedagogové jsou průběžně informováni o individuálních vzdělávacích potřebách žáků, což vytváří předpoklady pro jednotný přístup k jejich vzdělávání. Speciální pedagožka koordinuje práci asistentů pedagoga, metodicky je vede, provádí depistáže a orientační diagnostiku a doporučuje konkrétní postupy pro individualizaci výuky. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje realizaci podpůrných opatření a kvalitně zabezpečuje kariérové poradenství. Podpora je poskytována i žákům ohroženým školním neúspěchem a nadaným, přestože systematické vyhledávání nadaných žáků není plně nastaveno. Preventivní aktivity jsou plánovány promyšleně, zaměřují se na podporu pozitivního třídního klimatu, prevenci šikany a kyberšikany i podporu duševní pohody. Škola pružně reaguje na aktuální rizikové jevy, například vztahové obtíže, sebepoškozování, obavy ze selhání či experimentování s návykovými látkami. Přínosné jsou také adaptační pobyty pro žáky šestého ročníku, které podporují pozitivní vztahy a usnadňují přechod na druhý stupeň.

Škola se od poslední inspekční činnosti stala plně bezbariérovou a výrazně zlepšila materiální vybavení. Kmenové třídy byly zrekonstruovány a vybaveny moderními

digitálními technologiemi, postupně se nahrazují interaktivní tabule digitálními panely. Podkroví školy poskytuje nové odborné a počítačové učebny, stejně jako učebny základní umělecké školy. Na pracovištích mateřské školy je dostatek hraček a didaktických pomůcek, prostředí tříd je esteticky podnětné. Materiální podmínky školní družiny jsou rovněž velmi dobré. Obě oddělení mají samostatné třídy vybavené pomůckami a interaktivní technikou. Postupně probíhá modernizace nábytku a podlahových krytin, tělocvična byla kompletně zrekonstruována a venkovní sportovní areál rozšiřuje možnosti pohybu. Děti a žáci k pohybovým aktivitám využívají školní hřiště a zahradu s herními prvky.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené preventivní mechanismy, včetně zabezpečení vstupu na pracovišti Školní 375. Nedostatky však byly zjištěny na pracovišti Rafanda 472, kde nebyl dostatečně zabezpečen vstup do budovy mateřské školy.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, rodiči i širší komunitou. Pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace a informační aktivity přispěly k posílení vzájemné důvěry a komunikace s rodiči. Zapojení školy do společenských a kulturních akcí obce a partnerství s okolními školami podporuje sdílení zkušeností, komunitní vazby a aktivní roli školy ve veřejném dění. Moderní informační kanály, včetně webu a sociálních sítí, dále zajišťují efektivní a přehlednou komunikaci se všemi partnery školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech sledovaných třídách mateřské i základní školy panovala klidná a přátelská atmosféra. Pedagogové děti a žáky podporovali, přistupovali k nim vstřícně a vytvářeli bezpečné a motivující prostředí založené na respektu, otevřené komunikaci a spolupráci, což příznivě ovlivňovalo pracovní klima a pohodu všech žáků.

Spontánní činnosti si děti volily podle svých zájmů. K realizovaným tématům byly pravidelně zařazovány smyslové hry, básničky, písničky, grafomotorická cvičení, které přispívaly k rozvoji a stimulaci jazyka a řeči. Četná nabídka výtvarných činností rozvíjela dětskou představivost a estetické vnímání. Ve třídách starších dětí bylo vytvořeno podnětné prostředí, což vytvářelo příležitosti k utváření základů klíčových kompetencí. Důsledně bylo dbáno na oblast grafomotoriky a správný úchop psacího náčiní. Děti byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Během dne byly v menší míře také využívány digitální pomůcky, které nebyly účelně začleněny do vzdělávací nabídky. Dětem s potřebou podpůrných opatření byla díky spolupráci učitelek a asistentek pedagoga věnována individuální péče, pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra, empatie a respekt. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla účinná, pedagožky respektovaly individuální potřeby, všechny aktivity byly přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem i pracovnímu tempu. Průběžné pozitivní hodnocení pedagogických pracovníků posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, k sebehodnocení však byly děti vedeny méně a k hodnocení svých vrstevníků v průběhu inspekční činnosti vedeny nebyly vůbec. Učitelky využívaly tematicky zaměřené činnosti, ale zvolené frontální metody neumožňovaly potřebné využití prožitkového a situačního učení. Připravená pestrá vzdělávací nabídka byla situována spíše u stolečků, byla námětově provázaná a zpravidla směřovala k naplnění cílů, avšak nezohledňovala aktuální individuální potřeby a schopnosti dětí. Ve vzdělávání byl uplatňovaný spíše tradiční model organizace, kdy byly společně ukončeny hry, proběhlo ranní cvičení, organizovaná svačina, ranní rituál v kruhu a řízená frontální činnost. Společně organizovaná svačina minimálně podporovala uspokojování individuálních potřeb dětí, a také méně napomáhala celkové plynulosti i provázanosti aktivit

v průběhu dopoledne. Nebyl tudíž dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit, což přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Na prvním stupni základního vzdělávání byla výuka promyšleně organizována. Kombinovala frontální výuku se samostatnou a kooperativní prací, což rozvíjelo sociální a komunikační dovednosti žáků. Názornost výuky byla na velmi dobré úrovni. Pedagogové účelně využívali pracovní listy, obrazový a digitální materiál, interaktivní tabule a velkoplošné dotykové panely. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, což podporovalo další učení. Velmi dobře byla rozvíjena práce s písemnými výstupy žáků, kdy vyučující dbali na jejich úpravu a systematicky upevňovali správné pracovní návyky. Vyučující reagovali na rozdílné tempo žáků zejména tím, že jim nabízel rozšiřující úkoly. Pozitivně lze hodnotit vyučujícími zařazované propojení učiva s reálným životem, mezipředmětové vztahy a práci s různými informačními zdroji. Celkově výuka podporovala kvalitní vzdělávací proces i rozvoj klíčových kompetencí žáků. V předmětu speciálně pedagogické péče sledovaném na prvním stupni vzdělávání byly realizovány metodicky vhodné aktivity zaměřené na rozvoj oslabených funkcí žáků. Střídání činností a účelné využití názorných pomůcek podporovalo jejich pozornost a aktivní zapojení. Systematicky byly rozvíjeny komunikační, čtenářské a vyjadřovací dovednosti žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Respektující a podporující atmosféra pozitivně ovlivňovala pracovní klima a efektivitu vzdělávacího procesu.

Úvod vyučovacích hodin na druhém stupni základního vzdělávání byl zaměřen především na jasné stanovení tématu hodiny. Učitelé nepracovali s výukovými cíli koncepčně. Nedostatečné sdílení cílů se žáky a chybějící závěrečná reflexe jejich naplnění omezovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Vedle převažující frontální výuky byla účelně zařazována práce ve dvojicích i skupinová činnost, které podporovaly aktivní zapojení většiny žáků. V některých hodinách bylo tempo výuky svižné, s efektivním střídáním aktivit a promyšlenou organizací práce. Úvodní motivační činnosti přispívaly k aktivizaci žáků. Úlohy většinou podporovaly dosahování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, rozvíjely jazykovou gramotnost, porozumění textu, komunikační dovednosti, práci s informacemi i kritické myšlení. V některých předmětech byla výuka vhodně propojována s reálnými životními situacemi a podporovala rozvoj postojů a občanských kompetencí. Žáci byli po většinu hodiny aktivně zapojeni, spolupracovali při řešení úloh, dokázali vyhledávat, ověřovat a vyhodnocovat informace z více zdrojů a formulovat vlastní názory. Učitelé jejich práci průběžně sledovali a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení i motivaci. Ve výuce byly využívány různé didaktické a učební pomůcky. Digitální technologie byly účelně využívány pouze v některých sledovaných hodinách. Diferenciace obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků byla ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni využívána pouze v omezené míře. Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření i žáků nadaných tak nebyla dostatečně cílená. Hodnocení žáků probíhalo převážně formou průběžné zpětné vazby, systematické sledování a vyhodnocování individuálního pokroku žáků v závěru hospitovaných hodin však nebylo důsledně realizováno.

Ve školní družině nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků po vyučování. Při tematickém čtení báje rozvíjely fantazii a pochopení širších souvislostí. Všichni žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu. Zapojovali se do výtvarných aktivit, konstrukčních a společenských her. Tematické období masopustu bylo využito při výrobě masek. Celkově školní družina vytvářela podnětné a bezpečné prostředí, podporovala samostatnost, spolupráci a rozvoj fantazie žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky dětí odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu a vzdělávací nabídka směřovala k rozvoji klíčových kompetencí. Děti byly aktivní, komunikativní, zapojovaly se se zájmem a prokazovaly dovednosti odpovídající svému věku i individuálním možnostem. Respektující přístup pedagogů, stabilní vztahy a dostatek emoční opory vytvářely bezpečné prostředí, ve kterém děti bez obav komunikovaly, spolupracovaly a samostatně řešily běžné situace. Konflikty se vyskytovaly minimálně a byly řešeny přiměřeně s podporou pedagogů. Výtvarné a pracovní činnosti podporovaly tvořivost a sebedůvěru dětí, jejichž práce byly využívány k výzdobě školy. Překrývání učitelek ve třídách umožňovalo kvalitní vzdělávání i individuální přístup. Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání dětí. Pedagogická diagnostika je pravidelně aktualizována a obsahuje i vymezení oblastí, na které je vhodné se u jednotlivých dětí zaměřit. Je žádoucí, aby její závěry byly důsledněji promítány nejen do individuální práce v průběhu dne, ale také do plánování a realizace řízených činností. Portfolia dětí představují vhodný nástroj pro sledování jejich pokroku.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a doplněny závěrečným ročním hodnocením. Tento systém poskytuje dostatečně častý a strukturovaný přehled o vývoji třídních kolektivů i jednotlivých žáků a přispívá ke zlepšování školního klimatu i kvality vzdělávání. Pravidla hodnocení jsou zveřejněna ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni běžnými formami, jako jsou písemné práce, testy, projekty, referáty či ústní zkoušení. V devátém ročníku zpracovávají a prezentují absolventské práce na vybraná témata. Prevenci školní neúspěšnosti škola zajišťuje prostřednictvím poradenských služeb, a to efektivně, což se odráží ve výsledcích žáků. Průběžné hodnocení je žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici ve sdíleném elektronickém systému, který slouží také k poskytování informací a výukových materiálů. Dalšími zdroji informací jsou třídní schůzky a individuální konzultace.

Výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné a dlouhodobě na dobré úrovni. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje mezi 60–70 %. Neprospívající žáci se ve sledovaném období nevyskytovali; výjimkou bylo pololetí školního roku 2025/2026, kdy neprospěl jeden žák. Pozornost je věnována také oblasti chování. Škola neřeší závažné kázeňské problémy, evidovány jsou pouze drobné přestupky. Ty jsou na základě analýzy metodicky prevence řešeny zejména zařazením preventivních aktivit; žákům jsou ukládána napomenutí nebo důtky třídního učitele, případně ředitele školy. Snížené stupně z chování nebyly uděleny. V předchozích letech však počet uložených kázeňských opatření převyšoval počet pochval, což mohlo mít nižší motivační efekt. Průměrná omluvená absence činila přibližně 50 hodin na žáka za pololetí. Neomluvené hodiny se nevyskytly. Škola pravidelně sleduje úspěšnost svých absolventů. V posledních dvou letech byli všichni žáci přijati v prvním kole přijímacího řízení na školu první volby. Odchody žáků na víceletá gymnázia jsou spíše výjimečné.

Na konci školního roku 2024/2025 proběhla komplexní evaluace tříd, která zahrnovala sebehodnocení žáků a závěrečné hodnocení tříd učiteli. Žáci reflektovali svůj pokrok, identifikovali silné i slabší stránky a formulovali podněty ke zlepšení výuky. Zpětná vazba učitelů poskytla celkový obraz o klimatu a dynamice jednotlivých tříd. Žáci pátého ročníku absolvují srovnávací testy z českého jazyka a matematiky společně se žáky ze základní školy ve Vacenovicích. Tyto výsledky poskytují učitelům přehled o úrovni vzdělávání na konci prvního stupně a umožňují lépe připravit výuku na druhém stupni s ohledem na případné rozdíly ve znalostech žáků obou škol.

Škola systematicky podporuje rozvoj nadání a zájmů dětí a žáků napříč všemi součástmi subjektu. V mateřské škole jsou do vzdělávací nabídky zařazovány aktivity rozvíjející talent a specifické dovednosti (např. Hravá angličtina, Veselá flétnička, logopedická prevence, náboženství). Vzdělávání je obohacováno společnými akcemi se zákonnými zástupci a projekty podporujícími čtenářství i mezigenerační spolupráci. Přínosná je úzká spolupráce se základní školou, která usnadňuje dětem plynulý přechod do prvního ročníku.

Na základní škole se žáci zapojují do výtvarných, recitačních, pěveckých a sportovních soutěží i do předmětových olympiád z českého jazyka, matematiky, biologie, dějepisu, anglického jazyka, informatiky a finanční gramotnosti. Jednotlivci i týmy pravidelně dosahují úspěchů v soutěžích na okresní úrovni, jedna žákyně zvítězila v celostátním kole výtvarné soutěže. Výtvarné práce žáků byly využity v charitativním kalendáři a staly se předlohou pro vzory modrotisku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině podporuje čtenářství prostřednictvím celoroční motivační hry zaměřené na pohádky, pověsti a báje a nabízí také tematické kroužky (např. keramika, počítačový kroužek). Školní družina ve spolupráci se školou organizuje tradiční akce, jako jsou vánoční jarmark či velikonoční dílny. Rada žáků dále rozvíjí své nadání v kroužcích základní umělecké školy působící v budově školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy a zástupkyň ředitele pro základní i předškolní vzdělávání.
- Posílení a obměna pedagogického sboru.
- Nárůst počtu dětí a žáků.
- Obnovení činnosti mateřské školy na adrese Rafanda 472, včetně rekonstrukce a nového vybavení prostor.
- Zavedení a aktivní využívání elektronického informačního systému, včetně nástroje pro pedagogickou diagnostiku k průběžnému sledování a hodnocení žáků.
- Rozšíření a modernizace školních prostor, včetně přístavby v půdních prostorách, rekonstrukce učeben, tělocvičny a školní kuchyně a obnovy učebních pomůcek, včetně digitální techniky.
- Přijata opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v oblastech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívání digitálních technologií a režimu spánku dětí v mateřské škole byla účinná a přispěla ke zlepšení kvality vzdělávání.
- Přetrvávaly nedostatky ve výuce. V předškolním vzdělávání nebyly dostatečně zohledňovány individuální potřeby dětí a v základním vzdělávání bylo omezené využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení na druhém stupni, což omezovalo cílený rozvoj žáků a kvalitu vzdělávacího procesu.

### Silné stránky

- Ve škole je systematicky vytvářeno bezpečné a podnětné prostředí podporující osobnostní i vzdělávací rozvoj dětí a žáků. Vztahy mezi účastníky vzdělávacího procesu jsou

založeny na respektu, otevřené komunikaci a spolupráci, což přispívá k příznivému klimatu školy a efektivnímu průběhu vzdělávání. (2.2)

- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků školy přispívá k vytváření prosociálního klimatu v průběhu vzdělávání. (3.2)
- Škola podporuje sebedůvěru dětí, jejich prosociální rozvoj a pozitivní sebepojetí s ohledem na individuální potřeby a vzájemné vztahy. (4.4)
- Výuka na prvním stupni je systematicky organizována. Pedagogové využívají rozmanité metody práce a respektují individuální potřeby žáků, kteří opakovaně prokazují velmi dobré znalosti. (4.2)
- Škola cíleně podporuje rozvoj nadání žáků, jejich motivaci ke vzdělávání a osobnostní i sociální kompetence prostřednictvím účasti v soutěžích, v nichž žáci opakovaně dosahují výrazných úspěchů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Organizace dne v předškolním vzdělávání při některých činnostech omezovala plynulost aktivit, samostatné rozhodování dětí, rozvoj spontánní hry a délku pobytu venku. (2.1)
- Omezené využívání aktivizujících metod a digitálních technologií v mateřské škole negativně ovlivňovalo efektivitu vzdělávání. (4.2)
- Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání nebyla dostatečně využívána k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a cílené individuální podpory všech dětí. (4.3)
- Učitelé na druhém stupni základního vzdělávání v menší míře věnovali pozornost diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků, včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných. Uplatňovanými metodami výuky nebyla těmto žákům v některých sledovaných hodinách poskytována dostatečná podpora. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Efektivněji plánovat denní režim, včetně školního stravování, tak, aby činnosti na sebe plynule navazovaly, podporovaly samostatné rozhodování dětí, rozvoj spontánní hry a zajišťovaly dostatečně dlouhý pobyt dětí venku.
- Podporovat děti v sebehodnocení, poskytovat jim zpětnou vazbu a zaměřit se na uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Rozšiřovat a cíleně využívat aktivizující metody a digitální technologie v průběhu vzdělávání, přičemž zapojení dětí do práce s technologiemi bude plánováno tak, aby podporovalo jejich samostatné učení a zkoumání.
- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku k diferencované přípravě vzdělávací nabídky a k cílené individuální podpoře každého dítěte, včetně plánování aktivit podle individuálních potřeb a schopností.
- Zpřesnit vedení zápisů z pedagogické rady mateřské školy včetně jasných stanovení závěrů, opatření, odpovědností a termínů.

- Zabezpečit vstup do budovy mateřské školy na pracovišti Rafanda při příchodu a odchodu dětí.
- Podporovat děti a žáky v sebehodnocení, poskytovat jim zpětnou vazbu a systematicky uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Posilovat diferenciaci vzdělávacího obsahu a úkolů podle individuálních schopností žáků, včetně žáků s podpůrnými opatřeními a nadaných, a využívat vhodné metody výuky podporující jejich rozvoj a samostatné učení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 28. 1. 2026
2. Koncepce školy, nedatováno
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025, ze dne 24. 9. 2025
4. Evaluace školy za školní rok 2024/2025, ze dne 31. 7. 2025
5. Školní řády pro mateřskou školu a základní školu, vnitřní řády pro školní družinu a školní jídelnu a školní jídelnu–výdejnu platné ve školním roce 2025/2026
6. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
7. Školní informační systém – školní matrika, třídní knihy, rozvrhy hodin, výsledky vzdělávání žáků, údaje za školní rok 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a metodických sdružení vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
10. Plán DVPP, účinnost od 1. 9. 2025, včetně přílohy č. 1: Absolvovaná školení a vzdělávání
11. Záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
12. Program poradenských služeb ve škole a další dokumentace související s poradenskými službami poskytovanými školou vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
13. Osobní dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti

14. Písemnosti žáků (sešity, písemné práce, absolventské práce aj.) vedené ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace školní družiny (zápisové lístky, roční plán) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
16. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
17. Zápis s ředitelem, ze dne 13. 2. 2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2026