



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-434/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-95/25 Z

Název	1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 268, 763 61 Napajedla
E-mail	info@1zsnapajedla.cz
IČO	70 917 043
Identifikátor	600 114 198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Česneková
Zřizovatel	Město Napajedla
Místo inspekční činnosti	Komenského 268, Napajedla
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2025 – 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu inspekční činnosti navštívilo školu ve 14 třídách 282 žáků, z toho 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření, 16 žáků s odlišným mateřským jazykem a dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Jeden žák měl k datu inspekční činnosti ředitelkou školy

povoleno individuální vzdělávání. Zájmové vzdělávání škola realizuje ve 4 odděleních školní družiny s 88 zapsanými účastníky. Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně 2. základní školy Napajedla.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová ředitelka školy vykonává funkci prvním rokem. Pro potřeby výběrového řízení zpracovala střednědobou koncepci rozvoje školy s předpokladem průběžného doplňování dle aktuální situace a zapojením širšího okruhu aktérů do tohoto procesu. Stanovené koncepční záměry jsou zaměřené především na oblast zkvalitňování prostorových, materiálních a finančních podmínek školy, zavádění moderních metod výuky a zlepšení komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Vzhledem ke krátkému působení ředitelky ve funkci se zatím daří postupně naplňovat pouze některé stanovené cíle.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou s pedagogy projednávány a na základě těchto rozhovorů jsou stanovována opatření, která vedou ke zvyšování kvality výuky.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti se pozitivně projeví ve sledované výuce.

Škola má dobré prostorové i materiální podmínky. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek pro základní vzdělávání, zejména v oblasti jazykového vzdělávání a vybavení na podporu digitální gramotnosti.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů; všem žákům byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Rovněž prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost, cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky a pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí a žáci i pedagogové se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Přínosná je také spolupráce se zákonnými zástupci a místními organizacemi a spolky při realizaci společných akcí. Spolupráce s dalšími školami má v současné době spíše pasivní charakter a nepřispívá k rozvoji školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností, byla vedena odborně a věcně správně. Žáci byli dostatečně vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru i prožitku. Vzdělávání se opíralo nejen o frontální výuku, ale obsahovalo z velké části řízený rozhovor, doplněný skupinovou prací nebo prací ve dvojicích. Žáci byli motivováni k aktivní účasti, sdíleli své myšlenky a byli ochotni si vzájemně pomáhat. Cíleně zařazované pohybové či rytmické činnosti do výuky, byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Pro podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Metody kritického myšlení, jako vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, shrnování poznatků, základy jednoduché argumentace se vyskytovaly v hodině vlastivědy. Interaktivně a efektivně se zapojením celé třídy proběhla tandemová výuka v hodině matematiky. Žákům byla ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Závěry vyučovacích hodin byly účelně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností a žáci měli dostatek prostoru pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny. Téměř ve všech hodinách žáci dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, postojová složka byla zařazena pouze ve výuce výchovy ke zdraví. Převažovala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací žáků a s prací ve dvojicích pro podporu spolupráce, komunikace a rozvoj sociálních dovedností. Pouze částečně byla výuka provázána s reálnými situacemi běžného života. Modelování ve vyučovacích hodině přírodopisu umožnilo žákům lépe pochopit nové učivo a biologický pojem prostřednictvím vlastní zkušenosti. Digitální technika byla pro podporu výuky efektivně využita pouze ojediněle. Také nebyly využity jiné zdroje informací, které by podporovaly kritické myšlení, a žáci neměli možnost výběru z úloh odlišné náročnosti. Mezipředmětové vztahy a aplikace pro fixaci učiva prostřednictvím kvízu byly efektivně využity ve výuce dějepisu. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze krátké formální zhodnocení jejich průběhu ze strany vyučujících, žáci do tohoto hodnocení s ohledem na své učení zapojeni nebyli. Vzhledem k organizačním formám nebylo ve sledované výuce využito vrstevnické učení ani vzájemné hodnocení.

Na činnost základní školy navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které je dobře organizačně zvládnuté, žákům jsou nabízeny aktivity podporující zájem o objevování, experimentování i tvořivost, jsou vedeni k uvažování v souvislostech a schopnosti uplatnit v životě zkušenosti získané ve škole. Školní družina využívá nabídku externích organizací a vhodně rozšiřuje náplň zájmového vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání se podílejí na výzdobě společných prostor, prezentují zde výsledky své tvořivosti. Pedagogové ve školní družině vytvářejí pozitivní klima a volí formy a metody vzdělávání tak, aby

odpovídaly stanoveným cílům. Výstupy a dovednosti získané v zájmovém vzdělávání žáci prezentují formou různých vystoupení a besídek pro žáky i rodiče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Také provádí pravidelně závěrečné interní testování v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a všeobecném přehledu. Škola se ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého ročníku v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení a devátého ročníku v dějepise a anglickém jazyce. Ve srovnání s jinými školami v republice v něm žáci dosáhli průměrných výsledků. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a vyhodnocuje. Žáci 9. ročníku dosáhli v minulém školním roce u jednotných přijímacích zkoušek na střední školy v českém jazyce průměrných výsledků a v matematice mírně podprůměrných výsledků ve srovnání s ostatními školami v republice. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola částečně získává od jednotlivých žáků.

Škola pravidelně realizuje komplexní analýzu plnění tematických plánů a výstupů dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají těmto očekávaným výstupům. Výsledky této analýzy škola prezentuje ve výroční zprávě.

Se získanými výsledky hodnocení pedagogové i vedení školy pracují a následnými činnostmi usilují o jejich zkvalitňování a snižování jejich neúspěšnosti.

Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. Svým žákům vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Jejich úspěchy pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách a v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zlepšení materiálních podmínek zejména pro jazykové vzdělávání a v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Výuka na prvním stupni komplexně podporovala osobnostní rozvoj žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpracovaná koncepce školy a omezené zapojení širšího okruhu aktérů do jejího vytváření. (1.1)
- Malé zapojení školy do spolupráce s dalšími školami. (1.5)
- Nedostatečná zpětná vazba v rámci závěrečného zhodnocení prováděných činností a malý prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce na druhém stupni. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně aktualizovat koncepci rozvoje školy s ohledem na aktuální potřeby školy a zapojit širší okruh aktérů do jejího zpracování.
- Aktivně spolupracovat s dalšími školami zejména pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a možnosti srovnání výsledků vzdělávání žáků.
- Při stanovení vzdělávacích cílů se více zaměřit na postojovou složku.
- Podněcovat rozvoj kritického myšlení žáků ve výuce a cíleně je vést k pochopení souvislostí mezi tím, co se naučili, a reálnými situacemi běžného života.
- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Více zohledňovat individuální předpoklady žáků, umožnit jim výběr úloh různé kognitivní náročnosti a účelně diferencovat výuku zejména na druhém stupni.
- Ve výuce na druhém stupni poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem, aktivně zapojit žáky do tohoto procesu a vytvořit dostatečný prostor k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele 1. základní školy Napajedla, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka
Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2025