



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2234/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-355/24-E

Název	Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy
Sídlo	č.p. 496, 569 01 Hradec nad Svitavou
E-mail	skolahradecns@skolahradecns.cz
IČO	71 009 388
Identifikátor	600 100 499
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Hartmanová
Zřizovatel	obec Hradec nad Svitavou
Místo inspekční činnosti	Hradec nad Svitavou 496, Hradec nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	13. až 15. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu

pro předškolní vzdělávání *Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!* V době inspekční činnosti bylo zapsáno 49 dětí, z toho 19 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, pět dětí mělo odklad povinné školní docházky. Vzdělávány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo celkem 154 žáků v devíti třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro zdravé a spokojené žáky*. Základní škola evidovala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Aktuálně se vzdělávali také dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Do dvou oddělení školní družiny bylo přihlášeno 50 žáků, její kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pokračuje v řízení školy a vedení pedagogického procesu v souladu se srozumitelnou koncepcí směřující k pozitivním trendům rozvoje školy. Postupně se daří naplňovat cíle stanovené pro jednotlivé oblasti, s realistickým zohledněním podmínek školy. Styl řízení je vstřícný, zaměstnanci se podílí na chodu školy, přenos informací je funkční. Vhodné je rozdělení kompetencí pro jednotlivé činnosti, zodpovědnosti vedení jsou přeneseny zejména na zástupce ředitele a vedoucí učitelku mateřské školy. Ředitelka své zkušenosti účelně promítá do zkvalitňování průběhu vzdělávání dětí a žáků. Průběžně se jí daří zlepšovat podmínky pro vzdělávání, účelná jsou přijímaná opatření ke zlepšení stavu.

Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán pozitivní posun v řízení pedagogického procesu v mateřské škole. Chod mateřské školy je v kompetenci vedoucí učitelky, která je v řídicí práci aktivní, přínosem je snaha o zkvalitňování předškolního vzdělávání. Tým učitelek je stabilní, účelnou podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistent pedagoga. Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vybírána s ohledem na potřeby školy a reflektují inovativní vzdělávací přístupy, přenos poznatků do praxe je zřetelný. Pravidelně je uskutečňována hospitační činnost vedení (vedoucí učitelka, ředitelka školy), příležitostí jsou vzájemné naslechy a hospitace učitelek i výměna zkušeností s jinými mateřskými školami. Ke zkvalitnění řízení a vzájemné informovanosti uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům nově přispívá používání aplikace *Twigsee*. Předškolní vzdělávání vychází z promyšleně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. V plánování konkrétních aktivit bylo zřejmé námětové i logické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Týdenní plány učitelky vyhodnocují, závěry využívají při dalším pedagogickém působení.

Personální podmínky základní školy umožňují zajistit kvalitní vzdělávání žáků, během aktuálního školního roku vedení školy průběžně přijímalo opatření i ke změnám pedagogů ve třídách. Zájmové vzdělávání je ve školní družině vedeno dvěma vychovatelkami, v době konání inspekce jeho činnost v jednom oddělení zajišťovaly asistentky pedagoga. Pedagogická rada základní školy řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, podle potřeby jsou ve škole projednávány aktuálně vzniklé situace a organizační záležitosti. Hospitační činnost je plánovaná, zajišťuje ji zejména ředitelka školy a zástupce, příznivým zjištěním je zapojení dalších pedagogů do hospitační činnosti. Příležitostí k dalšímu rozvoji je systematické vyhodnocování účelnosti zpětné vazby z hospitační činnosti učitelům pro jejich profesijní růst a inspiraci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, je účelně zaměřeno mimo jiné i na metody výuky nebo formy a způsoby hodnocení žáků.

Prostorové, materiální i finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Prostředí školy i její materiální podmínky se daří s významnou podporou zřizovatele průběžně zlepšovat s ohledem na potřeby dětí, žáků i zaměstnanců školy. Vnitřní prostředí mateřské školy je funkčně zařízené, upravené, jsou prezentovány výstupy vzdělávací činnosti dětí. Prostory tříd jsou vhodně uspořádány a po celý den plně využívány. Ve všech kmenových třídách základní školy jsou k dispozici interaktivní tabule, které žáci zejména na 1. stupni při výuce aktivně využívají. Pozitivním zjištěním je také účelné využívání výukových tabletů na 2. stupni základní školy. V době konání inspekce byla před dokončením rekonstrukce nových prostor obou oddělení školní družiny, čímž dočasně přetrvávalo nevhodné zajištění prostor pro činnost jednoho oddělení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v obou třídách mateřské školy probíhala v příjemné a činorodé atmosféře. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc, přirozeným způsobem docházelo k příznivému sociálnímu učení. Účelně, s velkou mírou znalostí individuality dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, působil ve třídě asistent pedagoga. Vzdělávací proces byl pro děti založený na jejich vlastní volbě, spontánní hry i didakticky cílené aktivity byly postaveny zejména na vzájemné kooperaci nebo samostatné práci dětí. Upřednostňováno bylo prožitkové a situační učení, přínosem bylo propojení vědomostí dětí s jejich praktickými zkušenostmi. Převažovaly tematicky zaměřené manipulační a konstrukční činnosti, experimenty, jednoduché úkony s velkou škálou nápaditých pomůcek, různorodými materiály, reálným náčiním, což zvyšovalo atraktivitu a účinnost vzdělávání. Patrný byl rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, paměti, soustředění, smyslového vnímání, přírodovědné a matematické gramotnosti, dovedností předcházejících čtení a psaní. Podporována byla ve velké míře dětská tvořivost a fantazie. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností naplňovaly učitelky přirozeným způsobem v rozhovorech, hrách, seznamováním s písněmi a říkadly, a rovněž nenásilným zařazováním dechových a artikulačních cvičení. Zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry i dostatečně dlouhý pobyt dětí venku napomáhal k rozvoji hrubé motoriky, fyzické zdatnosti i utváření zdravého životního stylu. Děti byly zapojovány do přípravy činností, výrazně vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování a chování, samostatnosti při hygieně, sebeobsluze a stravování. Průběžně se dětem dostávalo motivačního ocenění, občas i konkrétní zpětné vazby k jejich individuálnímu pokroku. K vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami nebo k sebehodnocení si děti osvojily techniku semaforu.

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly organizačně i pedagogicky dobře zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. Komunikace učitelek se žáky byla vždy podporující. V úvodu hodin často proběhla vhodná motivace k naplnění cíle vzdělávání. Frontální metody práce byly vhodně doplňované samostatnou prací žáků. Uplatňované metody občas umožňovaly i činnosti mimo lavice nebo procvičování učiva na interaktivní tabuli. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná a přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Zájem žáků o téma výuky v několika hodinách učitelky podpořily vhodným propojením učiva s reálnými zkušenostmi žáků. Krátké sebehodnocení žáků bylo častou součástí výuky, většinou se zjištěním, na jaké úrovni žáci učivu porozuměli. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do průběhu vzdělávacího procesu, úzce spolupracovaly s učitelkami, byly přínosem pro vzdělávání žáků. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků. Většina sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu

a didaktickými pomůckami, ve většině byla efektivně využita dostupná digitální technika. Pro podporu rozvoje digitální gramotnosti žáků na prvním stupni je přínosem výuka předmětu *Základy digitalizace*. Shrnutí učiva se zapojením žáků a zpětnou vazbou od nich bylo zařazeno pouze minimálně. Rovněž zadání úloh s odlišnou náročností učiva pro nadané a rychleji pracující žáky učitelky uplatnily pouze výjimečně.

Sledovaná výuka na druhém stupni vhodně podporovala proces učení. Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v pestrosti volených strategií při vedení vyučovacích hodin. Frontální výuka, která byla nejčastěji vedena řízeným rozhovorem se žáky, byla vhodně doplňována např. samostatnou prací žáků s pracovními listy. Snahou učitelů bylo zařazovat prvky činnostiho učení, učivo se jim dařilo účelně propojovat nejen s praktickou zkušeností žáků, ale někdy také s jejich postoji k vyučovaným tématům. Zaznamenána byla vhodná podpora žáků k diskuzi, což příznivě rozvíjelo schopnost žáků formulovat vlastní myšlenky. Efektivní bylo využívání digitální techniky ve výuce. Účelná byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosem byla v průběhu sledovaných hodin nejen smysluplná individuální dopomoc učitelů těmto žákům, ale také diferencovaný přístup k jejich potřebám. V případě odlišného obsahu výuky učitelé účelně zapojovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společné práce se třídou, případně se věnovali jedné skupině žáků, zatímco se druhou pracovala např. asistentka pedagoga nebo žáci plnili úkoly s využitím vhodných didaktických pomůcek. Pro nadané a rychlejší žáky byla využívána zejména samostatná práce, výjimečně jim byly zadávány úlohy vyšší náročnosti podporující specifický rozvoj jejich schopností. Učitelé zpravidla nepředkládali žákům úkoly diferencované náročností. I když učitelé obvykle vedou žáky k přirozené spontánní vzájemné spolupráci, je doporučením ve vhodných pedagogických situacích ve výuce zařazovat řízené kooperativní činnosti žáků. To umožní účelně podporovat získání klíčových kompetencí prostřednictvím jasného rozdělení jejich rolí a odpovědností, příležitostí ke zlepšení je přizpůsobovat tomuto typu činností i pracovní místo v učebně. Zpětnou vazbu o účelnosti vzdělávacích metod učitelé získávali často již v průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin ale nebyl vytvořen prostor pro závěry umožňující žákům ujasnit si vlastní učební pokrok prostřednictvím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na cíle základního vzdělávání, zajištěn je ranní i odpolední provoz. V obou odděleních měli žáci po dopoledním vyučování prostor pro relaxaci, odpočinek, hry, kreslení a další činnosti podle vlastní volby. Vychovatelky pro ně připravily různé aktivity, z nichž si žáci mohli vybrat. Zájmovou činnost žáci často realizovali v menších samostatně vytvořených skupinách. Vzdělávání probíhá podle plánu s ohledem na roční období, podle počasí je zařazován pobyt žáků venku na vybavené školní zahradě. S ohledem na průběžné odchody žáků jsou méně často realizovány delší odpolední akce či vycházky do okolí školy. Školní družina organizuje řadu dalších aktivit (sportovní, kulturní), některé z nich společně se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí i žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, která měla dobrou vypovídací hodnotu o dosahování koncepčních cílů. Klade důraz na spolupráci s rodiči, se zřizovatelem i celou řadou místních a regionálních partnerů nebo spolků. Prosociální vztahy ve škole podporují i společné aktivity mateřské školy a základní školy. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání směřuje účelná spolupráce se základní školou, rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, rodičů, obce a mnoha dalších partnerů a místních organizací.

V mateřské škole děti dosahují očekávaných výstupů přiměřeně svému věku a individuálním možnostem. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Velmi přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, starší pomáhaly mladším. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly úspěšně začleněny do kolektivu, ostatní je přijímaly pozitivně. Děti si dokázaly samostatně zorganizovat hru a promítat do ní své zkušenosti, vzájemně aktivně spolupracovaly. Mnohé již samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly, dovedly vyjádřit své potřeby a přání. Smysluplně odpovídaly na otázky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, rytmizovaly slabiky, skládaly slova podle vzoru a poznávaly některá písmena. Přiměřeně věku zvládaly základní pohybové dovednosti, manipulační činnosti i jednoduché úkony s pomůckami. V pracovních a výtvarných aktivitách uplatňovaly vlastní představivost a fantazii. Při sebeobslužných a úklidových činnostech, hygienických návycích i stravování byly samostatné. V průběhu vzdělávání prokazovaly často nadstandardní vědomosti o okolním světě a přírodním prostředí. Učitelky sledují a zaznamenávají vývoj a pokroky jednotlivých dětí. Nově pracují s diagnostickým nástrojem *iSophi*, který využívají k podrobnému sledování jednotlivých oblastí vývoje dětí i potřeb dětského kolektivu, následnému propojení výsledků s plánováním i ke spolupráci s rodiči. Potenciál diagnostiky není prozatím plně využíván v oblasti vedení dětských portfolií (jako součást formativního hodnocení, pro motivaci k učení, sebereflexi dítěte apod.). Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, příkladná součinnost učitelek a asistenta pedagoga výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí.

V základní škole ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni přibližně 75 % žáků školy, na druhém stupni 50 %. Při klasifikaci úrovně znalostí a dovedností žáků je zřejmá motivační složka hodnocení jejich výkonu, zohledňována je také jejich úroveň rozvoje klíčových kompetencí. Využití kázeňských opatření bylo minimální, což dokládá úspěšnou prevenci rizikového chování žáků. Míra zameškaných hodin žáků ve výuce byla nízká, snížený stupeň hodnocení chování nebyl udělen. Zejména na druhém stupni bylo u řady žáků zaznamenáno horší hodnocení v předmětech matematika, český jazyk nebo fyzika. Příležitostí k rozvoji je v této oblasti např. zaměření na účelnost volených vzdělávacích metod ve výuce, zpětnou vazbu získanou ze vzájemných hospitací nebo výraznější využití formativních prvků hodnocení. Škola má například zpracovaný dokument na podporu nadaných žáků, ale jejich přímá podpora ve výuce byla zaznamenána ojediněle. Cílem podpory nadaných žáků je tak spíše jejich zapojení do vědomostních, logických a sportovních soutěží, úspěchy na regionální úrovni dosahují zejména v jazykových nebo přírodovědných soutěžích. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ve většině případů přizpůsobeno jejich možnostem. Speciální pedagožka vzdělává některé žáky prvního stupně v předmětu speciálně pedagogické péče. Kontrolní mechanismy řízení školy nezachytily ve školním roce 2023/2024 pochybení při hodnocení žáků prvního ročníku při uzavírání jejich klasifikace za druhé pololetí.

Na práci učitelů v hodinách navazuje svou činností školní poradenské pracoviště, které je personálně zajištěno výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, speciální pedagožkou a ředitelkou školy. Tým školského poradenského pracoviště dobře spolupracuje a jeho činnosti se vzájemně prolínají. Informace o podpoře žáků ve vzdělávání si vzájemně předávají s ostatními pedagogy (doučování žáků, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, individuální vzdělávací plán pro žáky aj.). Výchovná poradkyně sleduje činnost asistentů pedagoga, pozitivem je jejich odborné vedení, společné schůzky a sledování jejich činnosti

při hospitacích v hodinách. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje informovanost pedagogů i konzultace pro zákonné zástupce. Rovněž poskytuje součinnost při rozhodování o možnostech dalšího vzdělávání žákům a zákonným zástupcům.

Uplatňovaná strategie prevence rizikového chování žáků je přiměřeně účinná. Část řešených případů se dařilo objasnit v třídních kolektivech prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Závažnější situace škola řeší ve spolupráci s odbornými pracovišti. Metodická prevence je ve funkci druhý rok, absolvovala řadu akcí na téma rizikového chování. Minimální preventivní program je realizován v průběhu vzdělávání ve spolupráci s učiteli a odborníky, kteří jsou zapojeni do přednášek, akcí, projektů a preventivních programů, což cíleně doplňuje a obohacuje výuku. Školní preventivní programy jsou aktuálně zaměřeny zejména na vztahové problémy ve třídách (klíma třídy, sociální síť). K prevenci rizikových jevů přispívají akce tříd i celé školy (sportovní turnaje, zájezdy, projektové dny). Vhodným doplněním by byla možnost pobytových akcí na stmelení kolektivu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání, které se příznivě projeví ve zkvalitňování průběhu vzdělávání dětí a žáků.
- Podařilo se nastavit pozitivní trendy v řízení pedagogického procesu v mateřské škole.
- Probíhalo dokončování rekonstrukce nových prostor oddělení školní družiny.
- Došlo k pozitivnímu posunu v pestrosti volených strategií při vedení vyučovacích hodin v základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektující inovativní vzdělávací přístupy se zřetelným přenosem poznatků do průběhu vzdělávání (2.2)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k plánování a realizaci pedagogických cílů podporujících individuální potřeby dětí (4.1)
- Rozmanitá nabídka činností, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím podnětných pomůcek včetně digitálních, využívání zejména prožitkového a situačního učení s přesahem do běžného praktického života (4.2)
- Vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací dětí (4.4)
- Nastavení a realizace hodnotících procesů v mateřské škole (5.2)

Základní škola

- Účelné nastavení podmínek činnosti školy podporující zajištění příznivého a bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků (2.2)
- Promyšlené naplňování dovednostních cílů vhodným využíváním digitální techniky ve výuce žáků (4.1)
- Realizace výuky vhodně podporující přirozenou spontánnost žáků umožňující jejich činnostní zapojení do výuky (4.2)

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenty pedagoga v menších třídních kolektivech (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nízká míra účelnosti zpětné vazby od žáků o jejich pochopení učiva v závěru vyučovacích hodin a podpory nadaných žáků ve výuce prostřednictvím diferenciací náročnosti zadávaných úkolů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet dovednosti pedagogů mateřské školy v oblasti formativního hodnocení dětí a zaměřit se na účelné využívání portfolií dětí.
- Podporovat sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami pro získání nových námětů pro rozvoj kvality předškolního vzdělávání.
- Rozšiřovat volbu metod výuky v základní škole účelným plánováním, realizací a vyhodnocováním vzájemné spolupráce žáků ve výuce.
- Zaměřit se v základní škole na účelné využití závěrů hodin k získání vhodné zpětné vazby od žáků umožňující jejich vlastní hodnocení učebního pokroku.
- Využívat v základní škole více zadávání úloh s diferencovanou náročností se zaměřením na vhodnou podporu nadaných žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě!* s platností od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro spokojené a zdravé žáky (verze 11)* s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2018
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 1. 2019 ve znění platných dodatků
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2020 ve znění platných dodatků

7. *Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou, okres Svitavy 2021 – 2025*
8. Školní matrika dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole pro školní rok 2024/2025
10. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 19. 6. 2024
11. Rozvrhy hodin základní školy pro školní rok 2024/2025
12. Třídní knihy mateřské školy a základní školy pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2024/2025
14. Dokumentace k činnosti zájmového vzdělávání pro školní rok 2024/2025 (výběr)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
16. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Doklady o personálních podmínkách školy pro školní rok 2024/2025 (výběr)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
19. Dokument *Celoroční plán práce pro školní rok 2024/2025* s informacemi o plánu kontrolní a hospitační činnosti a kompetencích pro předmětové komise
20. Záznamy z hospitační činnosti za období školních roků 2023/2024 a 2024/2025
21. Dokumentace k poskytování poradenských služeb a preventivních aktivit ve škole pro školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

17. 2. 2025