



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1244/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-269/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 20, 664 53 Žatčany
E-mail	zszatcany@gmail.com
IČO	75 023 482
Identifikátor	600 110 699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Štěpková
Zřizovatel	obec Žatčany
Místa inspekční činnosti	č.p. 20, č.p. 298 a č.p. 381, Žatčany
Inspekční činnost na místě	28. 4. – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke změnám v nejvyšším povoleném počtu žáků základní školy, účastníků zájmového vzdělávání školní družiny (dále „žáci“), strážníků školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve třech třídách, z nichž dvě jsou věkově smíšené a do jedné docházely děti v povinném předškolním vzdělávání. V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání 46 dětem, z nichž dvě děti měly odlišný mateřský jazyk a tři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo celkem 17 dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky.

V základní škole bylo v pěti třídách vzděláváno 64 žáků prvního až pátého ročníku, z toho téměř 30 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s odlišným mateřským jazykem.

Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních umístěných v budově základní školy, která navštěvovalo 47 žáků.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně a jídelně – výdejně. Poskytovaná strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální změna na vedoucím pracovním místě proběhla v roce 2021. Ředitelka školy formulovala koncepci na období 2022-2027. Výrazného pokroku za podpory zřizovatele bylo dosaženo v materiálně technické oblasti vybudováním prostor prvního patra základní školy, zkvalitnění vnitřního prostředí budovy a v důsledku toho navýšení nejvyšších povolených počtů od 1. září 2024 v základní škole na dvojnásobek (132 žáků) a školní jídelny o třetinu (150 strážníků). Školní družina se rozšířila o jedno oddělení. Investice směřovaly také do modernizace digitálních technologií včetně instalace interaktivních tabulí v nově vybudovaných prostorách a nákup mobilní digitální techniky pro žáky i pedagogy školy. Ačkoliv je dokument koncipován jako pětiletý, postrádá nezbytné rozdělení cílů do konkrétních časových etap. Cíle zvyšování kvality vzdělávacího procesu či stabilizace sboru jsou definovány příliš obecně a postrádají konkrétní ukazatele, podle kterých by bylo možné objektivně změřit jejich dosažení. Zásadním nedostatkem je také nízká míra transparentnosti a zapojení klíčových aktérů. Strategie není snadno dostupná rodičům současných a potenciálních žáků, proto se tyto aktéři nemohou s vizí školy plně identifikovat.

V oblasti řízení školy došlo k personální stabilizaci obsazením pozic zástupců ředitele pro základní i mateřskou školu, což umožnilo systematické zaměření na další vzdělávání pedagogického sboru. Dominantním tématem rozvoje je inkluzivní vzdělávání, logopedická prevence a psychologická podpora žáků. Prioritou zůstává také posilování pedagogického vedení a zkvalitňování výchovného poradenství.

I přes tyto koncepční kroky se základní škola nadále potýká s fluktuací pedagogů a potřebou zvýšení odborné kvalifikovanosti části sboru. Tato personální nestabilita se v aktuálním školním roce projevila nespokojeností části zákonných zástupců žáků v jedné z tříd základní školy, charakteristické vysokou kumulací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zásadním rizikovým faktorem se stalo obsazení této náročné třídy začínající pedagogickou pracovníci bez odpovídající odborné kvalifikace a praxe. Tato kombinace negativně ovlivnila kvalitu vzdělávacího procesu, zejména v oblastech individualizace a diferenciaci

výuky, udržení příznivého sociálního klimatu a zajištění pocitu psychosociálního bezpečí žáků.

Vedení školy na vzniklou situaci reagovalo zvýšenou kontrolní činností poskytovaných podpůrných opatření a jejich účinností, realizací programu na posílení třídního kolektivu na začátku školního roku i neúspěšným pokusem o zajištění asistenta pedagoga prostřednictvím školských poradenských zařízení. I přes tyto aktivity vnímali někteří zákonní zástupci negativně některé následné události (např. zrušení školy v přírodě z organizačních důvodů na straně ubytovatele či řešení agresivních projevů mezi žáky, které bylo metodicky konzultováno s oblastní metodičkou prevence). Ačkoliv škola o těchto situacích informovala, ze strany rodičů byla tato komunikace vyhodnocena jako nedostatečná. K pozitivnímu řešení přispěl zřizovatel finančním zajištěním asistenta pedagoga od poloviny dubna tohoto roku.

Vedení školy provádí hospitační činnost se zaměřením na specifika malotřídní výuky. Sledována je míra individualizace u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, srozumitelnost výkladu a schopnost pedagoga vytvářet příznivé psychosociální klima za využití aktivizačních metod. Frekvence těchto kontrol však aktuálně neodpovídá stanoveným cílům ve dvouletém plánu adaptace začínajících učitelů, což oslabuje metodickou podporu pedagogů v jejich profesním rozvoji. Jednání pedagogické rady se věnují čtvrtletnímu hodnocení prospěchu a chování žáků, plánování školních akcí a řešení provozních otázek spojených s bezpečností a suplováním. Důležitým bodem je metodická koordinace při řešení výchovných obtíží ve spolupráci se školním poradenským týmem. V zápisech však chybí hlubší analýza personálních rizik a konkrétní metodická podpora pro začínající pedagogy bez požadované odborné kvalifikace pracující v běžné třídě s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rovině vzdělávacího procesu škola úspěšně implementovala nové školní vzdělávací programy „Škola pro život“ a „Společnou cestou k samostatnosti“. Výuka je obohacována o moderní trendy, jako jsou prvky CLIL nebo práce s umělou inteligencí. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím asistentů pedagoga a školního speciálního pedagoga.

Ředitelka školy delegovala významnou část kompetencí spojených s řízením mateřské školy na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Ačkoliv mezi vedením probíhá operativní komunikace a také sdílení informací přes online platformu, menší míra pravidelných koncepčních porad a společných setkání limituje efektivní řízení všech součástí školy. Také výsledky anonymního dotazníkového šetření zadávaného Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti i rozhovory s pedagogickými pracovníky poukazují na určité rezervy v oblasti vnitřní komunikace mezi pedagogickým sborem a ředitelkou školy. Pedagogové mateřské školy a částečně i základní školy pocítují potřebu intenzivnější zpětné vazby ke své práci přímo od ředitelky školy a postrádají širší prostor pro diskuzi o strategických krocích vedení. To potvrzuje i to, že jednání pedagogické rady probíhá v mateřské škole samostatně, bez účasti ředitelky školy. Obsah je zaměřen primárně na organizační a provozní záležitosti, což sice svědčí o dobré týmové spolupráci při zajišťování chodu školy a doprovodných akcích, ale vytěsňuje odbornou diskuzi nad vzdělávacími strategiemi, vyhodnocováním výsledků vzdělávání dětí či společnou reflexi pedagogické práce.

Zřejmým posunem od minulé inspekční činnosti je funkčně nastavená komunikace v pedagogickém týmu mateřské školy, což se projevilo v průběhu vzdělávání. Zástupkyně ředitelky provádí hospitace a poskytuje učitelkám mateřské školy kvalitní metodickou zpětnou vazbu. V kontrolním mechanismu ale chybí následné hospitace, které by ověřovaly posun v pedagogických dovednostech a implementaci doporučených opatření. Chybí také přímá vazba mezi závěry z hospitací a plánováním profesního rozvoje. Ten je realizován

podle plánu, nicméně výběr seminářů vychází spíše z individuálních preferencí učitelek než z prioritních potřeb školy.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány ředitelkou (výchovnou poradkyní) a školní metodičkou prevence, která díky své odbornosti speciální pedagožky garantuje vysokou kvalitu předmětu speciálně pedagogické péče. Jeho realizace, probíhající individuálně či ve skupinách, důsledně vychází z doporučení školských poradenských zařízení a z výsledků vlastní depistáže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato přímá provázanost mezi diagnostikou a intervencí umožňuje cílený rozvoj oslabených funkcí žáků a prokazatelně minimalizuje dopady jejich znevýhodnění na vzdělávací výsledky.

Vzhledem k velikosti školy je kumulace poradenských funkcí s rolí třídního učitele běžná, avšak generuje extrémní časové vytížení, které limituje prostor pro přímou metodickou podporu ostatních pedagogů v hodinách. Tento deficit je částečně kompenzován rychlým a neformálním předáváním informací v rámci malého kolektivu a aktivní identifikací žáků ohrožených neúspěchem, kterým vyučující operativně nabízejí doučování a konzultace.

Prevence rizikového chování je pojata systémově – témata jsou rozdělena do měsíčních plánů pro každý ročník a zahrnují i aktuální hrozby, jako je netolismus či konzumace energetických nápojů. V mateřské i základní škole je v případě potřeby využíván individuální výchovný program. Významnou bariérou pro efektivní péči však zůstává spolupráce s některými zákonnými zástupci, kteří nedokáží objektivně a včas vyhodnotit potřebu odborné pomoci při výskytu psychických obtíží svých dětí.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou objektech, přičemž nová kontejnerová budova nabízí nadstandardní, moderně vybavené a inspirativní prostředí. Starší budova je sice průběžně udržovaná, ale vykazuje výrazné dispoziční limity v podobě společného sociálního zařízení, což komplikuje plynulost a organizaci výuky. Pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu se jako žádoucí jeví modernizace přístupového systému (např. čipový systém), aby časté vyřizování příchodů a odchodů skrze stávající zvonky nepůsobilo rušivě.

Výrazným přínosem pro rozvoj materiálně-technických podmínek školy byla realizace přístavby prvního patra budovy základní školy, dokončená v roce 2023, díky níž vznikly tři nové kmenové třídy vybavené moderním nábytkem a interaktivními tabulemi. Současně došlo ke zkvalitnění zázemí pro relaxaci i odbornou výuku vybudováním speciální pedagogické učebny a relaxačního koutku na chodbě, který je doplněn o sedačku a esteticky i edukačně zajímavé akvaponické akvárium. Multifunkční charakter školy podpořilo vybudování prostor v přízemí, kde vznikla moderní cvičná kuchyňka propojená s klubovnou a pracovním speciálního pedagoga. V rámci modernizace digitální infrastruktury byla pořízena nová výpočetní technika v podobě notebooků.

Školní družina využívá dvě kmenové třídy a odborné prostory školy (keramickou dílnu, kuchyňku, zahradu) i obecní sportoviště, které jsou pro zájmové vzdělávání vhodně materiálně uzpůsobeny. Prostředí je esteticky upraveno a vybaveno kvalitním nábytkem, relaxačními prvky a pestrou nabídkou her i stavebnic pro vzdělávací i odpočinkové aktivity. Celkové zázemí je na velmi dobré úrovni a účinně podporuje kvalitní realizaci zájmového vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno v souladu s integrovanými bloky školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V plánování však chyběly konkrétní individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, což se projevilo v nižší míře individualizace vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách pestrá a motivační, s výrazným podílem prožitkového a badatelského učení. Pedagogové efektivně

využívali metody, které podporovaly přirozenou zvědavost, tvořivost a experimentování dětí. Pravidelně byly zařazovány logopedické chvílky a cílené vedení k výtvarnému projevu, což se pozitivně odrazilo i v estetické úrovni prostředí mateřské školy. Pedagogové důsledně dbali na opravování úchopu při grafomotorice i během jídla. Ve všech třídách panovala klidná, vstřícná a podporující atmosféra. Přístup pedagogických pracovníků k dětem byl empatický, citlivý a respektující, což příznivě ovlivňovalo rozvoj osobnosti dětí a jejich pocit bezpečí. Pedagogové děti aktivně podporovali v samostatnosti a volbě činností. Vzdělávání probíhalo formou individuálních, společných, ale i skupinových aktivit. Ve třídě předškolních dětí bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno také úspěšné vedení k jednoduché formě kooperace a také měly děti možnost rozvíjet své digitální kompetence, což bylo v ostatních třídách zastoupeno méně. Učitelky děti povzbuzovaly a chválily, dětem naslouchaly, projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, chyběla však formativní, adresná zpětná vazba. Sebehodnocení bylo zaznamenáno v jednoduché formě, opakem bylo vzájemné hodnocení dětí. Jako nevhodnou formu hodnocení se však jeví využívání věcných odměn (např. bonbonů, drobných předmětů) za splnění týdenní úkoly. Tato praxe buduje u dětí vnější motivaci na úkor vnitřní chuti k poznávání a nevede děti k pojmenování vlastního vzdělávacího pokroku. V průběhu sledovaného vzdělávání byla důsledně dodržována doba pobytu venku, který tematicky vhodně navazoval na aktivity ve třídě. Respektovány byly rovněž individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku a spánku. Odpolední aktivity plynule navazovaly na dopolední vzdělávání a byly realizovány s ohledem na aktuální zájem a volbu dětí.

Organizace dne vykazovala rozdílnou úroveň. Ve třídě předškolních dětí se dařilo plynule provázet spontánní a řízené činnosti, včetně realizace průběžné svačiny. Ve zbylých dvou třídách měla organizace rezervy, jelikož vycházela z tradičního členění, kdy proběhly spontánní hry, řízené pohybové činnosti, hromadná dopolední svačina a společná řízená činnost, což zbytečně omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. Organizace výdeje stravy, a to ve všech třídách, vykazuje rezervy v oblasti podpory sebeobslužných dovedností dětí. Zapojení pedagogů do technického zajištění stravy (mazání pečiva a obsluha u polévky) omezuje prostor pro jejich přímé vzdělávací působení a vede k pasivitě dětí. Jako žádoucí se jeví přenesení těchto činností na provozní personál nebo jejich transformaci v edukační aktivitu zaměřenou na rozvoj samostatnosti dětí.

Ve sledované výuce v základní škole panovala pozitivní pracovní atmosféra podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla otevřená a partnerská, žáci se bez obav zapojovali do diskuse, kladli doplňující otázky, navrhovali řešení úloh a vyjadřovali vlastní názory. Vyučující žáky průběžně vhodně motivovali a ve většině hodin účelně stanovovali vzdělávací cíle, jejichž naplnění bylo v závěru hodin vyhodnocováno. Výuka byla založena především na frontální formě vhodně doplňované samostatnou prací žáků a činnostmi ve dvojicích či skupinách. Zařazované kooperativní aktivity podporovaly rozvoj komunikačních dovedností i spolupráce při plnění společných úkolů. Přínosné pro udržení pozornosti a aktivizaci žáků bylo časté střídání činností. Pohybové a herní prvky či využití říkanek a básniček byly zařazovány méně často, což mírně omezovalo motivaci a aktivizaci žáků pro výuku.

Názornost výuky byla podpořena využíváním různých učebních pomůcek a pracovních materiálů. Menší pozornost však byla věnována propojování učiva s praktickými situacemi a reálným životem. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující účelně využívali digitální technologie k prezentaci učiva, procvičování i práci s úkoly, zároveň měli žáci možnost aktivně pracovat s digitální technikou a rozvíjet své digitální kompetence. Diferenciace

vzdělávacích úkolů byla výrazněji patrná zejména ve výuce informatiky, v ostatních hodinách nebyla vzhledem k charakteru a náročnosti učiva významně potřebná.

Činnost asistentů pedagoga a školního asistenta byla funkční a účelná, zejména při individuální podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při organizaci práce ve třídě. V obou součástech školy, tedy v mateřské i základní škole, je věnována systematická pozornost rozvoji grafomotorických dovedností. Pedagogové v mateřské škole důsledně dbají na opravování úchopu při kreslení i dalších činnostech, na což plynule navazují učitelé v prvním ročníku i v dalších ročnících, kteří kontrolují správné pracovní návyky včetně posedu a držení psacího náčiní. Správným posedem a úchopem bylo eliminováno nadměrné svalové napětí ruky a předcházelo se bolestem zad či deformitám páteře při dlouhodobém psaní ve vyšších ročnících, ve kterých žáci také používali dle potřeby psací náčiní s trojhranným programem. Ve čtvrtém ročníku byly zaznamenány při výuce drobné potíže s kázní, a ne zcela důsledné dodržování pravidel třídy. Drobné nedostatky byly také v organizaci zadávání instrukcí k úkolům. Kvalita výuky tím však byla snížena jen minimálně. V závěru většiny hodin vyučující shrnovali průběh výuky i probírané učivo. Často bylo zařazováno také sebehodnocení žáků, které podporovalo jejich schopnost reflektovat vlastní úspěšnost a pojmenovat oblasti, na které je vhodné se dále zaměřit.

Vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu, který vhodně navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Hospitační činnost byla realizována v obou odděleních školní družiny během pobytu žáků na školní zahradě a při zájmovém kroužku zaměřeném na individuální výuku hry na klavír vedeném externí lektorkou.

Na školní zahradě byly účelně kombinovány řízené i spontánní činnosti. Žáci se zapojovali například do výtvarných aktivit s jarní tematikou, pohybových her a sportovních činností, zároveň měli dostatek prostoru pro relaxaci a volnou hru. Žáci respektovali stanovená pravidla i pokyny vychovatelek, chovali se k sobě ohleduplně a spolupracovali. Ve školní družině panovala příjemná, aktivní a pozitivně laděná atmosféra podporující smysluplné trávení volného času.

Činnost školní družiny je obohacována o tematické akce vztahující se k tradicím, ročním obdobím a kulturním událostem v obci, například Halloween, vánoční a velikonoční aktivity, masopust, Den Země, Den matek či Čarodějnice. Přínosná je také spolupráce s obecní knihovnou, v rámci níž jsou realizovány besedy, čtenářské aktivity a seznamování žáků s literaturou a fungováním knihovny.

Součástí nabídky školní družiny jsou rovněž zájmové kroužky vedené pedagogy školy i externími lektory, například deskové hry, dramatický kroužek, keramika, anglický jazyk s rodilým mluvčím nebo individuální výuka hry na klavír. Školní družina tak účelně podporuje všestranný rozvoj žáků, rozvoj jejich zájmů a klíčových kompetencí a vhodně doplňuje základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole v minulých letech učitelky pravidelně zaznamenávaly rozvoj dětí pomocí zavedeného diagnostického archu, který umožňoval sledovat pokroky dětí v průběhu školního roku. V letošním školním roce postupně přechází na elektronickou diagnostiku iSphi. Prozatím se však nedaří informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky a využívat je k cílené podpoře dětí v průběhu vzdělávání. Diagnostické činnosti jsou doplňovány sběrnými portfolii, která obsahují převážně pracovní listy a výtvarné práce. Tato portfolia však plní spíše dokumentační funkci a nejsou účinně využívána jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, podpory dětské sebereflexe ani jako motivační prostředek vedoucí k aktivnímu

zapojení dítěte do hodnocení vlastního pokroku. Evaluace předškolního vzdělávání probíhá pravidelně po ukončení každého tematického celku. Učitelky v rámci ní hodnotí průběžné dosahování očekávaných výstupů, ale zaměřují se i na sebereflexi vlastní práce.

Navzdory dílčím nedostatkům v průběhu vzdělávání dosahují děti výsledků, které odpovídají požadavkům daných v kurikulárních dokumentech i jejich vývojovým možnostem. Při vzdělávání panovala přátelská atmosféra, děti spolu přirozeně komunikovaly a spolupracovaly. Děti v povinném předškolním vzdělávání vykazovaly připravenost na povinnou školní docházku tím, že dokázaly pracovat podle pokynů, dostatečně dlouho se soustředit a měly zájem o nové aktivity a úkoly. Tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti projevovaly zejména při pravidelných pohybových činnostech ve třídě, při pobytu venku, ale i v místní sokolovně. Pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání vedou učitelky z mateřské školy edukačně stimulační skupiny.

Škola má zavedený elektronický informační systém, komunikace s rodiči ale probíhá zejména při pravidelném denním kontaktu při předávání dětí. Individuální schůzky škola pořádá zejména pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání za účelem komunikace o školní zralosti, u mladších dětí v případě potřeby. Optimálnější by bylo zavést pravidelnou nabídku individuálních konzultací pro rodiče všech dětí. Škola pořádá celou řadu tematických akcí, díky kterým se daří budovat vzájemné vztahy mezi všemi účastníky.

Škola se aktivně podílí na kulturním dění v obci ve spolupráci se zřizovatelem (např. rozsvěcení vánočního stromu, jarmark, příspěvky do místního zpravodaje). Propojení s místní komunitou probíhá i díky projektu Celé Česko čte dětem, kdy do mateřské školy docházeli číst rodinní příslušníci dětí. Škola také vhodně doplňuje vzdělávací nabídku o spolupráci s rodiči a místními spolky, čímž u dětí rozšiřuje povědomí o povoláních a koníčcích jako jsou např. dobrovolní hasiči, rychlá záchranná služba, městská policie a myslivost.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok, a to především na jednáních pedagogické rady. K ověřování úrovně dosažených výsledků jsou využívány standardní evaluační nástroje, jako je ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení, projektová činnost a prezentace žáků.

Zákonní zástupci jsou s průběžným i celkovým hodnocením žáků vhodně seznamováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách i v rámci individuálních konzultací. Škola rovněž využívá externí evaluační nástroje (např. SCIO testy, soutěže Pangea, Matematický klokan), které umožňují objektivní srovnání dosažené úrovně vzdělávání.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou ve sledovaném období posledních tří let stabilní a dosahují velmi dobré úrovně. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje kolem 85 %. Ve sledovaném období byl zaznamenán pouze jeden případ neprospívajícího žáka, který byl komplexně řešen ve spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a prostřednictvím nastavení individuálního vzdělávacího plánu, včetně podpory školní asistentky.

Škola průběžně monitoruje případné zhoršení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků, situaci analyzuje a přijímá odpovídající podpůrná opatření. V případě potřeby je realizována spolupráce se zákonnými zástupci a poskytována cílená podpora v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti, např. individuální doučování, podpora asistenta pedagoga, konzultace či další formy dopomoci.

Omluvená absence žáků má v posledních třech letech klesající tendenci (z průměrných 60 hodin na žáka na současných 48 hodin na žáka). Neomluvená absence se ve sledovaném období nevyskytuje. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ sníženého stupně z chování.

Žákům jsou udělovány pochvaly ředitelky školy nebo třídního učitele zejména za reprezentaci školy, vhodné chování a aktivní přístup. Současně jsou ukládána kázeňská

opatření, převážně v podobě napomenutí třídního učitele za nevhodné chování vůči spolužákům či pedagogům, ojediněle důtka ředitele školy za závažnější porušení školního řádu. Celkově je poměr mezi pochvalami a kázeňskými opatřeními vyvážený, přičemž se jeví jako vhodné dále posilovat motivační složku hodnocení žáků. Škola sleduje i úspěšnost žáků v jejich dalším vzdělávání. Většina žáků pokračuje ve vzdělávání na druhém stupni ve spádové škole, část žáků je úspěšně přijímána na víceletá gymnázia nebo konzervatoř.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ukázky činností žáků, jejich výrobků jsou pro spolužáky, rodiče a veřejnost pravidelně prezentovány na tematických výstavkách v prostorách školy či na vývěsce před školou. Škola cíleně podporuje rozvoj zájmů a nadání žáků prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit, pravidelného zapojování do soutěží a široké spolupráce s partnery. Žáci se každoročně účastní matematických, jazykových, výtvarných i logických soutěží a dosahují úspěchů také na vyšší než školní úrovni. Významným úspěchem bylo umístění žákyně na druhém místě v krajském kole SCIO testování z matematiky a 27. místo žáka v krajském kole soutěže Pangea v roce 2026. Úspěšní byli žáci také ve výtvarných soutěžích a v minulém období postoupili do celostátního kola Mistrovství ČR v deskových hrách.

Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků škola podporuje rovněž organizací kulturních a komunitních akcí pro veřejnost, například vánočního jarmarku, Dne matek, Dýňování nebo aktivit projektu Světová škola – tento titul reflektuje systematické zapojení žáků do projektů, které propojují teoretické znalosti s praktickým řešením problémů v místní komunitě i v globálním kontextu. Přínosná je spolupráce s obcí i místními firmami, které školu podporují materiálně i organizačně. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizovala například pravidelné bruslení pro žáky vyšších ročníků. K rozvoji zájmů žáků přispívá také nabídka školních kroužků zaměřených na výtvarné, dramatické, jazykové, hudební či logické aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě i v užším vedení školy. Částečná obměna pedagogického sboru mateřské školy a kompletní obměna pedagogického sboru základní školy.
- Zajištění speciálního pedagoga ve škole a asistentů pedagoga v každé ze tříd mateřské školy, vybavení moderními didaktickými pomůckami, pestrá vzdělávací nabídka, prožitkové učení.
- Zlepšily se materiální podmínky školy – vybudování nové kontejnerové budovy mateřské školy, čímž došlo k rozšíření o jednu třídu. Proběhla dostavba prvního patra budovy základní školy, čímž došlo k rozšíření o tři třídy a tím k navýšení kapacity.
- Škola je od roku 2024 aktivním držitelem prestižního titulu Světová škola, což potvrzuje její dlouhodobou orientaci na globální témata a společenskou odpovědnost.

Silné stránky

- Realizace nové kontejnerové budovy s kvalitním materiálním vybavením a didaktickými pomůckami vytváří inspirativní vzdělávací prostor odpovídající aktuálním trendům předškolního vzdělávání. Vedení školy vyhodnocuje materiální podmínky, plánuje další rozšiřování školy a modernizaci stávajících prostor v souladu s potřebami školy. (2.4)

- Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí. (3.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka působí motivačně, využívání metod prožitkového učení zvyšuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, tvořivost a komunikativnost. Cílené vedení dětí k výtvarnému projevu obohacovalo estetické prostředí mateřské školy a podporovalo jejich tvořivost. (4.1)
- Komplexní a systematická grafomotorická prevence dětí a žáků. (4.2)
- Zajištění školního speciálního pedagoga na základní škole má pozitivní vliv na zvyšování kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce předmětu speciálně pedagogické péče. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nepříznivé klima školy má vliv na průběh vzdělávání. (2.2)
- Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu v základní škole částečně negativně ovlivňovala absence odborné kvalifikace některých pedagogů. (3.1)
- Stanovená organizace dne ve třídách Sovičky a Ježečci v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, brání rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a nepodporuje jejich psychosociální pohodu. (3.4)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Malá míra zařazování formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vzájemného hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit stávající koncepci rozvoje školy o konkrétní termíny a měřitelné ukazatele.
- Zveřejnit klíčové vize a cíle školy na webových stránkách formou srozumitelnou pro rodiče.
- Důsledně dodržovat plán adaptace a navýšit frekvenci hospitací u pracovníků bez požadované odborné kvalifikace s důrazem na následnou kontrolu.
- Plán profesního rozvoje provázat se závěry z hospitací a strategickými potřebami školy, nikoliv pouze s individuálním zájmem učitelů.
- Vytvořit systém vnitřní motivace a podpory pro snížení fluktuace a aktivně podporovat doplňování odborné kvalifikace u stávajících pedagogických pracovníků.
- Zavést pravidelné společné koncepční porady celého vedení školy pro zajištění jednotného směru a efektivního řízení všech součástí školy.
- Posílit osobní účast ředitelky školy na jednáních pedagogické rady v mateřské škole s cílem podpořit odbornou diskuzi o vzdělávacích strategiích.

- Rozšířit obsah pedagogické rady o reflexi pedagogické práce, vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání.
- Zefektivnit kontrolní mechanismus zařazením následných hospitací k ověření implementace dříve doporučených opatření. Propojit plán profesního rozvoje pedagogů s konkrétními prioritami školy a závěry z hospitační činnosti.
- Hledat organizační nebo dispoziční řešení pro eliminaci rušivých vlivů plynoucích z průchodnosti tříd a společného sociálního zařízení ve starší budově. Optimalizovat organizaci dne ve všech třídách s cílem lépe provázat spontánní a řízené činnosti (např. zavedením průběžné svačiny).
- Implementovat formativní hodnocení a vést děti k pravidelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Upustit od využívání věcných a sladkých odměn za splnění úkolů a nahradit je podporou vnitřní motivace dětí.
- Přenést činnosti spojené se stolováním (mazání pečiva, výdej polévky) na děti v rámci rozvoje jejich sebeobsluhy a samostatnosti.
- Využívat pedagogickou diagnostiku jako podklad pro tvorbu individualizované vzdělávací nabídky pro konkrétní děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
5. Jmenovací dekret ze dne 21. 7. 2021 s účinností od 1. 8. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí

(u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

19. 5. 2026