



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2958/19-S

Název	Mateřská škola Jedomělice, okres Kladno
Sídlo	Jedomělice 20, 273 78 Řisuty
E-mail	info@msjedomelice.cz
IČ	75034999
Identifikátor	600043649
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jana Nedvědová
Zřizovatel	Obec Jedomělice
Místo inspekční činnosti	Jedomělice 20, 273 78 Řisuty
Termín inspekční činnosti	8. 1. 2020 – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Jedomělice, okres Kladno (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců.

Ve dvoutrídni mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 46 dětí, povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, jedno z nich mělo odložený začátek povinné školní docházky. Škola vzdělávala dvě děti mladší tří let.

Provoz školy je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin. Informace o ní jsou dostupné na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách www.msjedomelice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z analýzy vlastního hodnocení zaměřeného především na klima školy a vzájemnou komunikaci mezi školou a rodinnou. Škola se v naplňování svých dlouhodobých cílů zaměřuje na oblasti, u kterých se objevuje méně pozitivní hodnocení (např. řešení konfliktních situací mezi dětmi), vhodnými opatřeními se jí daří koncepci průběžně naplňovat. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „My se máme rádi, my jsme kamarádi“ vychází z regionálních podmínek, zaměřuje se na využívání podnětů z okolní přírody (babiččina zahrádka, environmentální programy), podporuje muzikálnost dětí hrou na flétnu, nabízí systematickou logopedickou prevenci. Nad rámec školního vzdělávacího programu se děti mohou podle vlastního zájmu účastnit výuky plavání a cizího jazyka (angličtiny), aktivity jsou vhodně zařazovány do režimu dne a nenarušují průběh vzdělávání ostatních dětí. O školu je ze strany zákonných zástupců zájem, ředitelka školy (dále „ředitelka“) nemohla vyhovět z důvodu nejvyššího povoleného počtu dětí v posledních letech všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti, což se pozitivně projevuje zejména ve vedení pedagogického procesu. Vzdělávání zajišťuje s dalšími čtyřmi učitelkami s odbornou kvalifikací, jednu učitelku s kratším pracovním úvazkem využívá efektivně k zajištění větší bezpečnosti dětí při pobytu venku. Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru seminářů vychází z potřeb školy a zájmu učitelek. Ty se účastnily školení zaměřených na školní zralost dětí a jejich přípravu na vzdělávání v základní škole, na rozvoj hudebních, pohybových dovedností a komunikačních schopností dětí. Přenos informací o dětech je v malém kolektivu každodenní, ředitelka plánuje kontrolní a hospitační činnost, v případě potřeby poskytuje učitelkám metodickou podporu a vydává doporučení ke zlepšení vzdělávání dětí. Jejich výsledky jsou konzultovány na jednání pedagogické rady, pedagogické pracovnice diskutují nad novými návrhy směřující k vyšší kvalitě vzdělávání dětí, následně je vyhodnocují.

Prostorové uspořádání tříd a hygienického zázemí umožňuje realizovat rozvolněný režim dne, děti mají přístup k pomůckám pro výtvarné a pracovní činnosti, ke knihám, mají pestrý a dostatečný výběr stavebnic a konstruktivního materiálu. Pro námětové hry děti využívají dostatečně vybavených koutků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 škola doplnila materiální vybavení, zejména nové stoly odpovídající vzrůstu dětí pozitivně ovlivňují nácvik správného sezení dětí.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí. Má stanovena pravidla při vykonávaných činnostech, pravidelně a průběžně s nimi děti seznamuje. Dílčí nedostatky zjištěné v dokumentaci vztahující se k vyhledávání rizik a jejich předcházení neměly vliv na fyzické a psychické bezpečí dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K činnostem v průběhu vzdělávání byly děti vhodně motivované, učitelky tematicky navazovaly na prožité vánoční období a využívaly nové poznatky dětí k dalšímu učení. Nabízenými aktivitami rozvíjely dětskou fantazii, jemnou motoriku dětí, hry na nástroj využívaly k jejich zájmu o hudbu, podporovaly tak účelně jejich muzikálnost. Při spontánních hrách děti vzájemně komunikovaly, dokázaly samy hrát hry s pravidly, uměly si rozdělit role při námětových hrách, prokazovaly velmi dobré konstruktivní dovednosti při sestavování složitých konstrukčních objektů. Z jejich jednání bylo zřejmé, že jsou zvyklé na spolupráci, řešení konfliktů, vzájemnou pomoc. Dílčím nedostatkem přetrvávajícím od předchozí inspekční činnosti bylo poskytnutí menšího časového prostoru pro volné hry mladším dětem, které přicházely do školy později. Některé se zapojovaly už přímo do řízených činností, což nebylo vhodné z hlediska respektování jejich individuálních potřeb. Volný výběr aktivity zařazený před pobytem venku vykazoval již znaky řízenosti. Naopak starší děti měly dostatek času pro spontánní činnosti, průběh vzdělávání byl správně založen na diferenciaci cílů, děti si samy podle svých představ a schopností rozhodovaly o plnění úkolů, učitelka respektovala jejich pracovní postupy, podporovala je v individuálním projevu. Větší pozornost učitelky věnovaly dítěti s odloženou povinnou školní docházkou, podporovaly zejména jeho komunikační dovednosti. Při vzdělávání starších dětí převažovalo činnostní učení, které správně rozvíjelo praktické zkušenosti.

Při pravidelně zařazovaných pohybových aktivitách byl využíván zájem dětí, zařazováním zajímavých her udržovaly učitelky jejich pozornost, děti projevovaly při cvičení radost. Fyzická zdatnost dětí byla výrazně rozvíjena při dostatečně dlouhém pobytu venku, který byl pro ně zajímavý nejen novými informacemi o přírodě, ale i praktickými zkušenostmi. Při poledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby všech dětí, starší se aktivně věnovaly individuálním činnostem a přípravě na další vzdělávání. Po spánku u mladších nebylo využito dovedností některých dětí. Ty, které byly rychle oblečené, zbytečně dlouho čekaly na ostatní děti bez jakékoliv jiné aktivity.

Samostatnost dětí byla správně podporována v oblasti sebeobsluhy a hygienických návyků, méně při stravování. Strava byla zpravidla dětem připravena na stolech již před jejich příchodem, děti si pouze uklízely svoje místo. V průběhu oběda byly obsluhovány vybranými dětmi, které nevhodně přerušovaly svoje stravování, aby odnášely ostatním dětem talíře po polévce a roznášely jim druhé jídlo. Děti neměly při obědě možnost vyjádřit se k velikosti poskytované porce vzhledem ke své aktuální potřebě, učitelky je následně nevhodně vyzývaly k rychlejšímu stravování, docházelo i k nepatřičnému dokrmování mladších dětí, aniž by učitelky zjišťovaly jejich chuť k jídlu. Prostředí a vybavení společné jídelny podporovalo kulturní návyky dětí, učitelky opravovaly dětem správný úchop příboru. Tato organizace stravování byla stanovena dle sdělení ředitelky z bezpečnostních důvodů, avšak negativně ovlivňovala samostatnost dětí a jejich individuální potřeby. Při jídle děti používaly příbor podle věkových zvláštností, mladším nebyla dána možnost rozhodnout se jej použít podle individuálních schopností. Pitný režim připravený ve třídách využívaly pouze starší děti, mladší nebyly učitelkou k občerstvení vyzývány, samy se neobsluhovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní klima školy se projevuje v chování dětí a jejich přístupu ke vzdělávání. Aktivně se zapojují do činností, bez problémů se orientují v budově školy. Samostatně a na základě domluvených pravidel přecházejí z jedné třídy do druhé, čemuž napomáhá i podobně plánovaná vzdělávací nabídka ve třídách, učitelky aktivně podporují předčtenářskou

a předmatematickou gramotnost. Individualizace vzdělávání u starších dětí se pozitivně odráží v jejich osobnostním projevu, komunikaci a spolupráci, u mladších je ze strany učitelek spíše intuitivní a vychází z aktuálních potřeb dětí. Prostor pro zlepšení je v plánování vzdělávací nabídky, která bude vycházet z výsledků pedagogické diagnostiky. Takto správně učitelky věnují větší pozornost dítěti s odkladem povinné školní docházky, systematicky jej podporují v činnostech, které pozitivně ovlivňují jeho nerovnoměrný vývoj, pravidelně vyhodnocují zpracovaný plán pedagogické podpory. Záznamy o dětech učitelky zpracovávají zpravidla dvakrát ročně, poznatky využívají spíše ojediněle.

Škola se systematicky zabývá přípravou dětí na další vzdělávání, informace předávají učitelky zákonným zástupcům v průběhu roku, ředitelka organizuje pro rodiče semináře. V rámci spolupráce se základní školou učitelky konzultují výsledky dětí, získávají tím podněty ke zlepšení vzdělávacích výstupů dětí.

Na základě pravidelně vyhodnocovaných dotazníkových šetření poskytnutých od zaměstnanců a zákonných zástupců škola zpracovává svůj preventivní program. V hodnoceném období se učitelky zaměřovaly především na zlepšení komunikačních kompetencí dětí, pozitivně byla hodnocena komunikace se zákonnými zástupci a klima školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 jsou přijatá opatření v pedagogickém procesu zpravidla plněna, prostor pro zlepšení přetrvává v poskytování dostatečného časového prostoru pro spontánní činnosti mladším dětem.
- Škola zlepšila materiální podmínky, děti mají k dispozici stoly a židle odpovídající jejich výškovým potřebám.

Silné stránky

- Vstřícný přístup učitelek vytváří příznivé klima školy, které pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a spolupráci se zákonnými zástupci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavená organizace stravování nerespektuje individuální potřeby dětí a zároveň nepodporuje jejich samostatnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti k samostatnosti při stravování, poskytovat jim možnost vyjádřit se k velikosti porce podle své aktuální potřeby.
- Přizpůsobovat vzdělávání potřebám dětí, poskytovat v jeho průběhu všem dětem dostatečný časový prostor pro jejich spontánní aktivity.
- Při plánování vzdělávací nabídky efektivněji využívat pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Jedomělice s účinností od 1. ledna 2003 včetně přílohy a dodatku
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2014, na dobu určitou 6 let
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze 17. prosince 2019
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program platný od 1. září 2019, čj. 30/2017
6. Školní řád účinný od 1. září 2019, čj. 27/2017
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
10. Zápisy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy o pozorování dětí vedené k datu inspekční činnosti
12. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. září 2017, čj. 42/2016
13. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na Mateřské škole Jedomělice, okres Kladno z 30. srpna 2019
15. Kniha úrazů vedená od 1. listopadu 2011
16. Hlavní kniha, účetní závěrka k 31. prosinci 2018
17. Vlastní hodnocení školy včetně přílohy k vlastnímu hodnocení školy za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
18. Inspekční zpráva z 23. září 2013, čj. ČŠIS-1994/13-3
19. Zápis z jednání s ředitelkou školy dne 9. ledna 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 3. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Nedvědová,
ředitelka školy

Jana Nedvědová, v. r.

V Jedomělicích 10. února 2020