

Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o., se sídlem U Cihelny 505/7, 276 01 Mělník, IČ: 06228640, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze, v oddílu C vložce 278471

Koncepce Soukromé základní školy Eriza, s r.o. na období 2021 - 2025

Bezručova 187, Mělník 276 01, www.eriza.cz

Koncepce školy vychází z analýzy počátečního stavu a stanovení silných a slabých stránek školy. Jsme nová škola, která si buduje své jméno na základních principech, s podporou rodičů i vedení města.

1. *Vize školy*
2. *Principy výuky*
3. *Plnění cílů stanovených v minulém období*
4. *Koncepční cíle z hlediska času*
5. *Strategie k dosažení cílů*

Příloha: SWOT analýza

*1. **Vize školy** je založena na základních principech společnosti ERIZA: E-ekologie, R-respekt, I-individualita, Z-zodpovědnost, A-angličtina. Jsme příznivci pedagogiky Marie Montessori, otevřeného vyučování, integrované tematické výuky, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, konstruktivního vyučování, matematiky doc. Hejného. U žáků zásadně podporujeme vztah k celoživotnímu vzdělávání a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.*

Obsah výuky plně respektuje cíle vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu a probíhá ve všech povinných vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Při promyšlené výuce s aktivním učením je věnováno dostatek času na rozvoj klíčových kompetencí žáků a předmětových dovedností. Žáci se učí celoživotně získávat a zpracovávat informace. Nové strategie a metody účinně vedou žáky ke klíčovým kompetencím a k očekávaným výstupům oborů, vědomosti, dovednosti i postoje jsou ve výuce rozvíjeny především ucelenou, smysluplnou aktivitou žáků.

2. Principy výuky

Základní princip výukové koncepce je práce ve věkově smíšených prostředích, kde společně žáci pracují, často na reálných projektech z různých vzdělávacích oblastí.

Naším cílem je, aby si na konci základního vzdělávání žáci osvojili umění učit se, umění dorozumívat se, spolupracovat, jednat demokraticky, řešit problémy, pracovat soustředěně.

Dalšími charakteristickým principy školy jsou:

- Slovní hodnocení

Každý žák má svoji mapu učebního pokroku a získává průběžně zpětnou vazbu formou pravidelných rozhovorů s učitelem o tom, na čem pracoval, co se naučil, jak svoji práci hodnotí, v čem se zlepšil, a na čem je třeba dále pracovat. Rodiče získají přehled o práci dětí z portfolií a pracovních deníků, výsledků testů, konzultacemi s učiteli a z návštěv ve výuce. Žáky hodnotíme formativně.

Při své práci podporujeme individuální přístup ke každému žákovi, a proto volíme různé metody a formy práce. S rodiči a žáky se pravidelně scházíme ke shrnutí a ocenění výsledků předchozího období a společnému nastavení cílů a metod pro další období. Slovní hodnocení je nástroj, který posiluje vnitřní motivaci, podporujeme sebehodnocení, ale i práci se zpětnou vazbou.

- Individuální plány

Výuka je organizována formou individuálních plánů a kooperativního učení. Učitel pracuje s menšími skupinkami či s jednotlivými žáky, témata jsou představována formou propojených projektových celků, experimentů umožňující vlastní zkoumání a podporující konstruktivní výuku. Plány umožňují naplňovat všeobecně vzdělávací cíle, ale i osobní cíle jednotlivých žáků.

- Výrazná podpora zařazení výuky anglického jazyka, užívání dvou jazyků, a to mateřského a cizího jazyka. Ve vybraných vzdělávacích oblastech je přítomen jeden česky a jeden anglicky mluvící učitel, žáci jsou provázeni oběma jazyky a tím se setkávají s cizím jazykem každodenně v běžných situacích a učí se v cizím jazyce i přemýšlet.

Nedílnou součástí výuky je i výchova potřebná pro environmentálně odpovědné jednání týkající se spotřebitelského chování a zacházení s přírodou a s přírodními zdroji.

Naším cílem je podporovat u žáků tvořivost. Principem naší výuky je zejména teze, že každý žák dosáhne takové úrovně, která mu umožní dobré uplatnění v životě. Vytváříme dobré vztahy mezi žáky i učiteli navzájem. Společně si stanovujeme pravidla a společně je dodržujeme.

Všichni učitelé, kteří působí ve škole prochází pečlivým zaškolovacím řízením. Velikost pedagogického sboru a odborná kvalifikovanost odpovídají cílům stanoveným v koncepci. Učitelé se neomezují na jeden pedagogický přístup, ale volí strategie, které se pro žáka jeví jako nejefektivnější. Učitelé se neustále zdokonalují formou projektů dalšího vzdělávání a zdokonalují svá portfolia metod a forem. Zapojujeme i externí učitele do vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit. Otevíráme školu pro organizaci dílen, workshopů a seminářů s cílem co největšího přiblížení vnějšího světa žákům školy.

3. Plnění cílů stanovených v minulém období

V roce 2017 jsme vytvořili první koncepci školy jako základní materiál k žádosti o zápis naší školy do rejstříku škol a školských zařízení. Stanovili jsme krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle.

Krátkodobými cíli pro období dvou let jsme stanovili:

- zpracování a realizace školního vzdělávacího program a požadované dokumentace v souladu se Školským zákonem
- vypracování organizačního řádu a organizační dokumentace školy (Školní řád, Pracovní řád, směrnice k provozu školy)
- zajištění výuky dalšími prostředky výpočetní techniky pro širší zapojení skupinové i individuální přípravy žáků i učitelů a využití nových technologií pro výuku i otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci - tzv. chytrých zdí (multifunkčních popisovatelných prostorů), elektronického systému moodle i pro e-learningové vzdělávání, webových stránek pro třídy
- nastavení účinných preventivních systémů k omezení rizikového chování dětí a školních úrazů
- zaměřit se na zdravé stravování a zdravý životní styl žáků (formou průzkumů rodičů a dětí, výběrem dodavatele i zahrnutím průřezových témat do výuky)
- zahájit spolupráci se sociálními partnery – ekocentrem, muzeem, aj. pro posílení průřezových témat
- **Všechny cíle se podařilo splnit s výjimkou aplikace tzv. chytrých zdí a založení webových stránek tříd.** Vlivem prodloužení územního řízení pro stavbu nové budovy se prodloužila doba výstavby nové budovy a škola dosud (školní rok 2020/2021) sídlí v pronajatých prostorách budovy bývalého Svazarmu. Jednotlivé třídy si zřídili jiné formy multiplatformní komunikace např. WhatsApp, Instagram aj.

Dokladem o splnění cílů je externí hodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI) – viz Inspekční zpráva č.j. ČŠIS -2988/19-S a Protokol č.j. ČŠIS -2989/19-S, výstupy z dotazníkového šetření pro zákonné zástupce po 1. školním roce a výstupy uvedené ve Výroční zprávě školy.

Oblast, kterou chceme posílit i v dalších letech je zaměřením na zdravé stravování a zdravý životní styl žáků. V několika konkrétních projektech jsme témata cíleně zařadili a získané dovednosti plánujeme prohloubit v dalším ročním celoškolském projektu.

Střednědobé cíle jsme stanovili:

- vybudování stabilního, kvalitního personálního týmu učitelů
- získání grantů a dotací pro zkvalitnění vzdělávání
- zajištění všestranného rozvoje žáků i vhodnou formou organizace školních klubů (klubový pětiboj se zaměřením podle schopností a silných stránek jednotlivce na sport, výtvarné nebo hudební aktivity)
- vybudování pracovního koutku pro rukodělné aktivity žáků
- založení ekologické komunitní zahrady

Cíle se podařilo splnit v předstihu s výjimkou posledního bodu, a to je založení ekologické komunitní zahrady. Důvodem jsou nejasné legislativní podmínky okolí pronajatého prostoru školy. V prvním

roce fungování školy jsme zřídili venkovní učebnu – koutek na pozemku za školou s vlastním nábytkem a výsadbou. Bohužel nábytek byl odcizen neznámou osobou a výsadba zničena. Z tohoto důvodu budeme o zřízení školní komunitní zahrady usilovat až s přestěhováním do nové, vlastní budovy. Silnou stránkou školy je stabilizovaný kvalitní tým – viz opět hodnocení ČŠI, zpětná vazba zákonných zástupců při tripartitách v průběhu dvou školních let, výroční zpráva školy a výsledky našich žáků při přijímacím řízení na střední školy. Pro školní rok 2020/2021 jsme získali dotaci z MŠMT pro zpracování případové studie (vrstevnické učení a individualizace výuky). Hned v prvním roce jsme otevřeli 17 klubů Eriza a nabídli žákům všestranné využití volného času v klubech: robotika, florbal, kreativní činnost, gymnastika, flétna, kytara, angličtina aj. S pomocí rodičů jsme vytvořili dílenský koutek na chodbě školy.

Dlouhodobým cílem bylo naplnění plánované kapacity úplné základní školy a vybudování kvalitního vzdělávacího prostředí v souladu s naší vizí a postupné rozvíjení materiálních, personálních i finančních podmínek školy.

Tento cíl trvá a je skutečně dlouhodobý. Kapacitu školy jsme naplnili v prvním roce fungování školy a kvalitní vzdělávací prostředí plánujeme udržet i v dalších letech.

4. Koncepční cíle z hlediska času, pro nové období jsme nastavili novou skladbu cílů a opět je rozdělili z hlediska času:

a) Krátkodobými cíli pro období dvou let je:

- prohloubit spolupráci s mez. projektem Globe a posílit jeho využití v environmentálním programu školy
- zajistit převod komunikace z individuálních e-mailů žáků na školní e – maily
- zajistit řešení pro hromadnou správu iPady
- zavést ověřovací zkoušky OKÚ (ověřovací kvalifikační úroveň) ve 3., 5. a 7. ročníku
- zlepšit okolí školy tvorbou vyvýšených záhonů a bylinkové zahrádky
- dopracovat příručku metodiky práce pro učitele a využít prvních dvou let při zdokonalení metodiky slovního hodnocení a tvorby metodiky projektových střed
- dokončit učební mapy pokroku pro všechny předměty a nastavit základní sady didaktických pomůcek pro předměty
- zaměřit se na zdravé stravování a zdravý životní styl žáků (formou průzkumů rodičů a dětí, výběrem dodavatele i zahrnutím průřezových témat do výuky)
- pokračovat ve spolupráci se sociálními partnery – ekocentrem, muzeem, aj. pro posílení průřezových témat

b) Nejdůležitějším střednědobým cílem je dokončení výstavby budovy, kde jsme společně s realizátorem stavby spolupracovali již při architektonickém návrhu.

Střednědobé cíle dále zahrnují:

- přestěhování do nových prostor školy
- vybavit nové prostory školy odpovídající digitální technikou

- integrovat technologii ISIC do systému školního informačního systému “Škola OnLine” (čipový systém pro evidenci docházky)
- zajistit pronájem školního pozemku
- navýšit kapacitu školy na požadovanou výši 120 žáků (po přestěhování do nových prostor)
- rozšířit vzdělávací nabídku o střední školu

c) Dlouhodobým cílem je udržení plné kapacity základní školy a otevřít v souladu s koncepcí Středočeského kraje střední školu. Vybudovat kvalitní vzdělávací prostředí v souladu s naší vizí a postupně rozvíjet materiální, personální i finanční podmínky školy.

Pro zajištění krátkodobých, střednědobých i dlouhodobých cílů máme připraven harmonogram postupu s termíny pro jednotlivé předmětové týmy.

Naše škola je místem, kde žák získá základní znalosti a kde se rodiče budou moci zapojit do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí. Přejeme si, aby na naši školu byli všichni učitelé a žáci pyšní a rodiče a ostatní členové komunity ji budou pravidelně navštěvovat a podporovat.

5. Strategie k dosažení cílů

Pedagogové, rodiče a zřizovatelé jsou zapojeni do tvorby realizace školních pravidel, a to formou pravidelných formálních i neformálních aktivit (tripartity, divadelní představení žáků školy, školní slavnosti, sportovní turnaje tříd, prezentace výsledků práce žáků), setkávají se v prostorách školy i mimo ni.

Školní vzdělávací program je srozumitelný pro všechny aktéry vzdělávání.

Vedení školy i pedagogové usiluje o partnerství se školami doma i v zahraničí a bude vstupovat do smysluplných výměnných programů a společných projektů. Podporovat budeme i zapojení žáků do národních i mezinárodních projektů.

Aktivně vyhodnocujeme stavy ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů.

V pravidelných dvouletých intervalech používáme nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu a dobrých prosociálních vztahů mezi učiteli. Běžnou součástí ročního vyhodnocování práce školy bude i stav materiálních a personálních podmínek.

Snahou všech aktérů vzdělávání je soulad dosahovaných výsledků žáků ze všech dostupných šetření s požadovanými výstupy realizovaného školního vzdělávacího programu a případně nastavení efektivní podpory potřebným.

Zaměříme se na slabé stránky a možnosti ohrožení stanovené ve SWOT analýze a připravíme podmínky pro zlepšení stavu.

Škola je bezpečné a vstřícné místo k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení i všech aktérů vzdělávání.

6. SWOT analýza

Škola byla v roce 2017 plánována pro 90 žáků 1. a 2. stupně základní školy při současném využití kapacity pronajatých prostor. Škola svou velikostí, svým umístěním, ale především vztahy mezi dětmi a vyučujícími patří do kategorie škol „rodinného typu“ a svým umístěním a urbanistickým vzhledem vytváří pro děti, pracovníky školy a návštěvníky klidnou zónu na vzdělávání a výchovu dětí. Součástí školy je provozování širokého spektra školních klubů.

Nyní již plánujeme navýšení kapacity na 120 žáků v souvislosti s přestěhováním do nových prostor školy a stanovili jsme slabé a silné stránky školy, příležitosti i hrozby – viz příloha.

Závěr:

Koncepce je pracovní materiál, který bude pravidelně vyhodnocován a podle požadavků žáků, zákonných zástupců a pedagogů školy průběžně inovován. Koncepce byla projednána pedagogickou radou školy dne 26. 8. 2020 a přednesena k připomínkám školské radě.

Za zřizovatele:

Ing. Martina Faltysová, v.r.

Mgr. Ing. Jitka Rubínová, v.r.

V Mělníce, dne 31. 7. 2020

Příloha
SWOT ANALÝZA

Slabé stránky	Silné stránky	Příležitosti	Ohrožení
---------------	---------------	--------------	----------

<i>chybí vlastní školní stravování</i>	<i>silná podpora rodičů pro inovativní pedagogické vedení žáků</i>	<i>nové prostory školy a rozšíření kapacity školy</i>	<i>školné jako omezení pro volbu školy</i>
<i>náklady spojené s pronájmem</i>	<i>umístění školy v těsné blízkosti parku</i>	<i>zlepšení jazykové vybavenosti učitelů</i>	<i>nedokončení stavby nové budovy v horizontu 2 let</i>
<i>pronájem odborných učeben</i>	<i>velmi dobré vztahy a zkušenosti s rodiči při pedagogické práci i při provozování mimoškolních aktivit žáků</i>	<i>propojení aktivit ve městě se sociálními partnery – muzeum, knihovna, sportovní kluby</i>	
<i>nižší počet žáků neumožňuje otevřít celou nabídku klubů Eriza</i>	<i>nízký počet žáků ve třídách</i>	<i>vybavení odborných učeben</i>	
	<i>nadšený a kvalifikovaný pedagogický sbor</i>	<i>podpora školních klubů sociálními partnery</i>	
	<i>aktivní spolupráce s rodilými mluvčími a jejich plánované zapojení již od 1. třídy ve výuce dalších předmětů</i>	<i>v době letních a vedlejších prázdnin a o víkendech nabídnout dětem sportovní, zábavné a vzdělávací dobrovolné akce</i>	
	<i>vlastní řada učebnic a didaktických pomůcek</i>	<i>zřízení střední školy</i>	
	<i>kvalitní program školní družiny</i>		
	<i>manažerské zkušenosti s vedením školy</i>		