



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-898/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-197/25-S

Název	Mateřská škola Ondřejov
Sídlo	K Výstavišti 426, 251 65 Ondřejov
E-mail	reditelka@msobecondrejov.cz
IČO	71 294 457
Identifikátor	691 010 005
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Brilová
Zřizovatel	obec Ondřejov
Místo inspekční činnosti	K Výstavišti 426, Ondřejov Pražská 59, Ondřejov
Inspekční činnost na místě	18. a 19. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo „MŠ“) a školskej jedálne-výdejne s celodenným provozom v dvoch budovách. Škola vznikla ako samostatný subjekt 1. 1. 2017 oddelením od základnej školy. V dobe inspekčnej činnosti bolo v štyroch triedach poskytované vzdelávanie celkom 85 deťmi. Pre 34 deťmi bolo predškolské vzdelávanie povinné, z nich štyri mali povolený odklad povinné školskej dochádzky. Škola poskytuje vzdelávanie štyrom deťmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, pre tri deti je čeština druhým jazykom. Celkom štyri deti sa vzdelávajú individuálnou formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovaný školský vzdelávací program (ďalej „ŠVP“), ktorý vychádza z rozpracovanej koncepcie a daří sa ho naplňovať. ŠVP je zpracovaný v súlade s Rámcovým vzdelávacím programom pre predškolské vzdelávanie, je prehľadný a zrozumiteľný pre pedagógov i verejnosť.

Vedenie školy pravidelne monitoruje, vyhodnocuje a prijíma opatrenia vo všetkých oblastiach riadenia školy, pretože je príležitosť na zefektívnenie kontrolného systému riaditeľky v oblasti v dôslednej realizácii prijatých opatrení.

V pedagogickom tíme pôsobí 12 učiteliek vrátane riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky a tri asistenti pedagoga. Päť učiteliek postráda odbornú kvalifikáciu, väčšina z nich pôsobí primárne na pozícii asistenta pedagoga. Riaditeľka, ktorá svoju funkciu vykonáva od roku 2017, spĺňa všetky predpoklady pre jej výkon a snaží sa získať odborné kvalifikované pedagogy pre predškolské vzdelávanie. V rámci realizovaného ďalšieho vzdelávania sa niektoré učiteľky účastnili seminárov a webinárov v oblasti moderných pedagogických postupov, pohybových aktivít či logopedii.

Škola má nastavená pravidlá, ktoré zaisťujú organizáciu celého subjektu vrátane smerníc školy týkajúcich sa bezpečnostných rizík, ktorých účinnosť nie je dostatočná. Tieto pravidlá sú podrobne zpracované v školskom poriadku. Školský poriadok je pedagogy i deťmi dodržiavaný. Dohľad nad deťmi je vykonávaný po celú dobu ich vzdelávania, okrem doby prevzatia a predávania deťmi zákonným zástupcom na budove v ulici Pražská. Úrazy sa držia na rovnakej úrovni, nepresahujú republikový priemer. Príležitosť na zlepšenie podmienok bezpečnosti je odstránením rizík v budovách i školských záhradách.

Podmienky vzdelávania škola vylepšuje pomocou bežne dostupných zdrojov. Účelové dotácie škola využila na pořízení výukových programov, bezpečnostného zariadenia či účasti na seminároch.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V priebehu všetkých hospitácií bol kvidenie vlídny prístup učiteliek k deťmi, čo navozovalo príjemnú atmosféru v celej škole.

Pre spontánne hry učitelky nabízely pestrou škálu aktivít u stolečiek, možnosť hrať námětové alebo konstruktívne hry. Během ranního kruhu bylo učitelkami vytvářeno vhodné prostředí pro prosociální chování dětí. Děti měly dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a myšlenek.

Ve všech třídách bylo vhodně zařazováno zdravotně preventivní cvičení se všemi jeho částmi. Děti byly vhodně rozvíjeny po pohybové stránce, byla patrná maximální podpora dětí k pohybovým aktivitám ve třídě i mimo budovu či areál školy. Během hospitací většina učitelek volila pro pobyt venku tematickou procházku po okolí s využitím velmi podnětného okolního prostředí. Všechny třídy do svého programu pravidelně zařazují jednou týdně celodopolední pobyt mimo mateřskou školu, kdy pěšky dojdou do nedalekých lesů a veškerý vzdělávací program probíhá tam. To má pozitivní vliv nejenom na průběh, ale také na výsledky vzdělávání, kdy děti dosahují velmi dobrých znalostí v oblasti přírodovědné stejně tak dovedností v orientaci v přírodním prostředí a jeho využívání pro vzdělávací aktivity.

Vzdělávací nabídka byla převážně přizpůsobena věkové kategorii dětí, byla v průběhu dne pestrá, avšak většinou vedená pro všechny děti najednou a pouze z malé části diferencovaná dle jejich schopností. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP. Dětem v povinném roce vzdělávání byly nabízeny aktivity podporující rozvoj dovedností potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzdělávání učitelkami individuálně účelně upraveno na základě podpůrných opatření.

Během stravování byla zaznamenána menší podpora vedení k samostatnosti, chyběla plynulost režimových momentů, kdy na sebe děti často čekaly. Odpolední odpočinek nebyl vhodně diferencován dle individuálních potřeb dětí. Děti se sníženou potřebou odpočinku trávily na lůžku nepřiměřeně dlouhou dobu, aniž by jim byla nabídnuta klidová aktivita.

V průběhu celého dne i na závěr řízených aktivit dávaly učitelky dětem dostatek prostoru pro hodnocení jednotlivých aktivit. Učitelky samy pak hodnotily průběh a výsledky vzdělávání skupinově a na úrovni odpovídající věku dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti a dovednosti dětí převážně odpovídají očekávaným výstupům dle rámcového vzdělávacího programu. Děti byly po celý den zapojené a během spontánních aktivit si volily činnosti dle jejich zájmu a schopností. V průběhu řízených činností děti spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou. Bylo patrné zvládání sluchové i zrakové percepce, pohybových dovedností, jemné motoriky, rytmizace. Během celého dne děti dodržovaly jim srozumitelně nastavená pravidla a reagovaly na pedagogy se zájmem, aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře. Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy panovaly velmi dobré vztahy.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky ve vzdělávání a v připravenosti k nástupu do základní školy.

V pedagogické diagnostice jsou příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že pedagogové vedou hodnotící záznamy s poznámkami. Chybí systematicky vedené individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování, které by pomohly k individualizaci vzdělávání, a to zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem. Pedagogická diagnostika je proto jen částečně funkční.

Škola spolupracuje se základní školou formou předávání informací ohledně očekávání základní školy na připravenost dětí před vstupem do první třídy. Ke spolupráci dochází také s poradenskými zařízeními, které dávají škole základní podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

Silné stránky

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)
- Efektivní využívání podnětného venkovního prostředí se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně vhodná organizace režimových momentů spočívající v menší podpoře samostatnosti při stravování a nerespektování přirozené potřeby odpočinku dětí nezohledňuje jejich individuální potřeby. (4.3)
- Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Respektovat individuální potřebu odpočinku a vhodně zařazovat klidové aktivity pro všechny děti.
- Nastavit efektivnější organizaci režimových momentů, především při stolování, která povede k větší samostatnosti dětí.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.msobecondrejev.cz>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2025