



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-133/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-22/25 S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R.A.F. 1989 - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Letců R. A. F. 1989, 288 02 Nymburk</b>
E-mail	<b>info@zs-raf.cz</b>
IČO	<b>70 926 298</b>
Identifikátor	<b>600 050 858</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Cabrnch</b>
Zřizovatel	<b>město Nymburk</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karla Čapka 1968, Nymburk Letců R. A. F. 1989, Nymburk Okružní 2076, Nymburk</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23., 24., 27 a 28. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V rejstříku škol a školských zařízení má zapsanu i činnost školního klubu, kterou však nevykonává.

K termínu inspekční činnosti MŠ poskytovala předškolní vzdělávání na třech místech v Nymburce (dále „pracoviště“): Karla Čapka 1968 (dále „MŠ U Pejška a kočičky“), Okružní 2076 (dále „MŠ Větrník“) a Letců R. A. F. 1989 (dále „MŠ Adélka“). V 15 třídách se vzdělávalo 342 dětí. Pro 148 dětí je předškolní vzdělávání povinné, další dvě se vzdělávají individuálně. Podpůrná opatření jsou poskytována osmi dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). U 13 dětí s odlišným mateřským jazykem přetrvává jazyková bariéra.

V přípravné třídě ZŠ se vzdělávalo 15 dětí, v dalších 29 třídách 1. – 9. ročníku 665 žáků. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně škola poskytuje 102 žákům se SVP, pro 35 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Přetrvávající jazyková bariéra ovlivňuje vzdělávání 16 z 51 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní družinu tvoří šest oddělení, která zcela naplňuje 180 účastníků zájmového vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2020/2021 (dále „předchozí inspekce“) se téměř nezměnila míra naplnění nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání; v MŠ 94 %, v ZŠ 95 % a ve školní družině 100 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci více než dvě desetiletí. Škole stanovil účelnou organizační strukturu. Část svých kompetencí delegoval na dva zástupce pro ZŠ a tři zástupkyně pro MŠ, po jedné pro každé pracoviště. Stanovená míra v autonomii řízení pracovišť MŠ není vhodná, neboť v důsledku absence jednotného přístupu v řízení a koordinaci pedagogické činnosti dochází k nesrovnalostem v naplňování vzdělávacích cílů a metodické práci učitelů. Malá efektivita tohoto způsobu řízení MŠ se projevuje rozdílnou kvalitou poskytovaného vzdělávání na jednotlivých pracovištích. Vnitřní komunikační systém a pravidla pro všechny zúčastněné na vzdělávacím procesu jsou funkční.

Koncepce rozvoje školy, se kterou ředitel uspěl v posledním výběrovém řízení, je stejně jako při předchozí inspekci obecná, nenavazuje na ni plán konkrétních rozvojových úkolů. Moderní přístupy efektivního managementu a leadershipu se uplatňují jen náznakově, pozitivem je zřízení poradního týmu ředitele, otevřenost vůči různým dotaznickým šetřením a provedená SWOT analýza.

Rozvoj jednotlivých vzdělávacích oblastí spočívá na iniciativě jednotlivých metodických orgánů, což není vždy účelné, neboť ne všechny pracují v dostatečné intenzitě. Koncepčním záležitostí se v potřebné míře nevěnuje ani pedagogická rada ZŠ. Systém autoevaluace školy je nesystematický, ani výroční zpráva neposkytuje dostatečně uspořádané a vypovídající informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání a naplňování deklarovaných vizí. Tyto nedostatky přetrvávají od předchozí inspekce. Hospitační činnost vedení ZŠ plní jen orientační funkce, vzájemné hospitace učitelů probíhají nahodile, zjištěné informace nejsou propojeny s dalšími poznatky do uceleného vyhodnocování kvality výuky a plánování potřebného zlepšování.

Příslušné ŠVP odpovídají potřebám dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání a situaci v regionu, pozitivem ŠVP ZŠ je široká nabídka volitelných vyučovacích předmětů. Zlepšení

vyžaduje propracování vzdělávacích strategií a osnov některých vyučovacích předmětů, kde je patrná přílišná závislost na převzatých vzorech nebo učebnicích.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o činnosti školy informováni více způsoby (elektronicky, na webových stránkách, nástěnkami aj.). V ZŠ je vnější informační systém vhodně digitalizován, v MŠ si zachovává své opodstatnění každodenní osobní kontakt. Velmi efektivní je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, neboť MŠ pořádá během školního roku mnoho akcí pro děti i jejich rodiny. Na jednom z pracovišť MŠ se uskutečňuje i pravidelné komunitní setkávání s cílem zvelebit školní zahradu. Prostřednictvím dne otevřených dveří, školní akademie a vydáváním časopisu si ZŠ vhodně upevňuje své postavení v místní komunitě. Spolupráce s řadou externích subjektů má převážně dílčí charakter zaměřený ke konkrétním vzdělávacím účelům.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru od předchozí inspekce k částečné obměně, změnilo se i obsazení dvou pozic zástupkyň pro MŠ. Předškolní vzdělávání zajišťuje v MŠ 33 učitelek (dvě nesplňují požadavek odborné kvalifikace, jedna studuje k jejímu získání) a sedm asistentek pedagoga (dvě bez odborné kvalifikace, jedna si ji studiem doplňuje). Ve školní družině působí sedm vychovatelek, jedna bez odborné kvalifikace a nestuduje k jejímu získání.

Základní a předškolní vzdělávání v ZŠ zajišťuje včetně ředitele 45 učitelů (12 bez odborné kvalifikace, pět si potřebné vzdělání doplňuje) a 16 asistentů pedagoga (osm z nich bez odborné kvalifikace a ani nesměřují k jejímu získání). Chybějící odborná kvalifikace nebo oborová specializace se projevily negativně především ve výuce zeměpisu a německého jazyka, naopak ve výuce anglického jazyka důsledky obdobných rizik pozorovány nebyly.

K personální obměně došlo ve školním poradenském pracovišti, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagožka a školní psycholog. Dlouhodobě přetrvává riziko absence specializačního studia jak u výchovné poradkyně, tak u školního metodika prevence. Předmět speciálně pedagogické péče nezajišťuje pedagogický pracovník s potřebnou kvalifikací, nedostatek v této oblasti byl zjištěn i při předchozí inspekci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ příslušné zástupkyně ředitele náležitě plánují i koordinují. V ZŠ se od předchozí inspekce počet absolvovaných vzdělávacích akcí navýšil, stále ale neodpovídá potřebám rozvoje profesních kompetencí učitelů, které nejsou systematicky zjišťovány.

Disponibilní finanční prostředky škola využívá účelně. Kvalita materiálních podmínek je však v mnoha ohledech různorodá. Od předchozí inspekce došlo k významné rekonstrukci budovy MŠ Větrník včetně zbudování nové školní zahrady. Všechna pracoviště MŠ jsou po materiální stránce dobře vybavena. V ZŠ proběhla kvalitní rekonstrukce několika učeben a byla zřízena odborná učebna chemie. Dále vznikly dvě venkovní učebny, pro školní družinu byla zrekonstruována zahrada. Kvalitní zázemí poskytuje žákům cvičná kuchyňka a moderně zařízená posluchárna pro větší akce.

Průběžně je doplňován herní a didaktický materiál, v menší míře bylo inovováno tělocvičné nářadí a náčiní. Dataprojektory a interaktivní tabule zajišťují vizualizaci téměř v každé učebně ZŠ, informační technologie však nejsou pořizovány v míře, která by odpovídala současným požadavkům na digitalizaci výuky. K obměně školního nábytku sice dochází, ale v řadě učeben druhého stupně stále slouží neestetický a zastaralý mobiliář, který spolu s kolísavou péčí o výzdobu školních prostor nevytváří podnětné vzdělávací prostředí. V průběhu inspekční činnosti v jedné učebně odpadávala ze stropu omítka, což je důsledkem

značného opotřebení budovy sídla školy. V ZŠ od předchozí inspekce přetrvává zanedbanost WC s rozbitými obklady a zničenými vodovodními bateriemi.

Stejně jako při předchozí inspekci byly zjištěny nedostatky v oblasti bezpečnosti. Na chodbách přístupných žákům se nachází nevhodně umístěné úklidové a provozní pomůcky, závažným rizikem byly na chodbě k tělocvičnám volně postavené kovové branky (v průběhu inspekce byly odstraněny).

Míra úrazů dětí a žáků odpovídá charakteru zvolených činností a nenasvědčuje zanedbání potřebného poučení v této oblasti. Dohledy nad dětmi a žáky jsou stanoveny účelně, v průběhu inspekce byly řádně vykonávány. S výjimkou MŠ U Pejska a kočičky byly budovy náležitě zajištěny proti vstupu nepovolaných osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaný průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání byl vždy v souladu s příslušným ŠVP.

V MŠ vycházely stanovené vzdělávací cíle především z očekávaných dovedností vyplývajících z třídních vzdělávacích plánů. Ve třídách převažovalo velmi vlídné klima. Asistentky pedagoga působící ve třídách byly přínosem pro průběh vzdělávání, zejména dětí s potřebou podpůrných opatření.

Hospitační činností byla zjištěna rozdílná úroveň pedagogického procesu. V MŠ Větrník a MŠ Adélka učitelky zařazovaly širokou škálu vzdělávacích metod a forem, byly zaznamenány prvky činnostního a prožitkového učení, diferenciací vzdělávací nabídky dle věku a schopností dětí. Učitelky zařazovaly aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Naopak v MŠ U Pejska a kočičky probíhalo převážně jen frontální vzdělávání s předáváním připravených informací. Pouze v malé míře docházelo k ověřování pochopení předaných informací ze strany dětí.

Na všech pracovištích byly pravidelně zařazovány metodicky správně vedené pohybové aktivity v učebně. V MŠ Adélka, která je sportovně zaměřená, učitelky vytvářely dětem významný prostor k pohybu, sportovní kontext byl podpořen převlékáním do dresů, což příznivě podpořilo i rozvoj samostatnosti dětí. Během pobytu venku učitelky využívaly procházky do okolí nebo školní zahrady. V MŠ Větrník se uplatnilo všestranně podnětná vybava zahrady, vhodná nejenom pro pohybový rozvoj dětí. Učitelky i asistentky pedagoga se dětem dostatečně věnovaly, zajišťovaly bezpečnost, reagovaly na jejich potřeby a vhodnými postřehy či otázkami podporovaly jejich vnímání okolí.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální rozdíly v potřebě spánku. Odpolední nabídka ze strany učitelek vycházela především ze zájmů dětí nebo volně navazovala na dopolední program. Od předchozí inspekce přetrvávají nedostatky v podobě nevhodně nastaveného režimu zájmových útvarů v MŠ U Pejska a kočičky, které jsou nabízeny výlučně v době odpoledního odpočinku a pouze dětem v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělávání v přípravné třídě vycházelo z individuálních potřeb dětí, bylo organizačně i didakticky promyšlené, podporovalo prosociální chování a rozvoj samostatnosti. Podíl spontánních aktivit a řízených činností byl vyvážený s účinným zařazením aktivní i pasivní relaxace. Dětem byla poskytována cílená zpětná vazba, která je vedla k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení, což jim umožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů

a posilování jejich sebevědomí. Průběžně je učitelka oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly řádně připravené. Příznivé vzdělávací klima utvářel vstřícný přístup převážně většiny pedagogů, kteří reagovali na potřeby žáků, a bezkonfliktní spontánní komunikace. Nedostatkem byla absence zřetelně diferencovaného přístupu ve vztahu k nadaným i žákům se SVP, na jejich podporu byla zaměřeno pouze účelné působení asistentek pedagoga.

Hospitovaný průběh vzdělávání na prvním stupni podporovalo většinou esteticky podnětné prostředí učeben. V průběhu výuky byla žákům vhodně poskytována zpětná vazba. Činnosti zaměřené na sebereflexi byly zařazeny ve více než polovině hodin. Převážně části vyučovacích hodin dominovala účelná frontální výuka, doplněná samostatnou prací. Přibližně ve třetině hodin byla zařazena i skupinová práce nebo aktivity ve dvojicích. Efektivita volby vzdělávacích postupů byla závislá na zkušenostech jednotlivých učitelek. Zlepšení vyžaduje využívání aktivizačních metod a větší vyvážení podílu prezentace a upevňování učiva s činnostmi zaměřenými na rozvoj kritického myšlení. Další příležitostí ke zlepšení je častější zařazování gradovaných úloh, kdy žáci mohou volit obtížnost podle svých možností, a méně soutěživých aktivit.

Hodiny českého jazyka na prvním stupni směřovaly nejčastěji k prohlubování již dříve získaných vědomostí, účelně byly zařazeny činnosti podporující komunikační dovednosti žáků, čtení s porozuměním a vyhledávání informací podle zadaných otázek. Komunikačně byla správně pojata i výuka anglického jazyka. Didaktická stavba hodin matematiky byla dobře promyšlená, předností bylo účelné využití digitální techniky, integrace prvků cizího jazyka a praktické úkoly s využitím názorných pomůcek zaměřené na finanční gramotnost. Taktéž hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly vhodně propojeny s reálným životem, práce s mapou a digitálním obrazovým materiálem byly orientovány na podporu kritického myšlení.

Na druhém stupni rovněž převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací, příležitostně i kooperativními činnostmi. Četnost zařazování aktivizujících forem vyžaduje zlepšení. V přírodopise nebylo využití skupinové práce dostatečně promyšlené, naopak v chemii byl zaznamenán kvalitní příklad využití výukové hry. Větší prostor vyžaduje sebehodnocení a hodnocení spolužáků podle předem známých kritérií, výrazněji byl vytvořen pouze ve výtvarné výchově. Informační technologie používali především učitelé k prezentaci poznatků, žáci převážně jen k jednoduchému vyhledání informace, nebo krátkému ověřování vědomostí. Hodnotnější využití digitálních technologií obsahovala pouze výuka informatiky a fyziky.

Pestrost informačních zdrojů, se kterými žáci pracovali, nebyla vysoká, jen málo úloh vedlo ke kritickému myšlení nebo hlubšímu pochopení souvislostí. Učitelé se soustředili především na pochopení základního učiva, zejména v hodinách českého jazyka. Kompetenčně orientovaná výuka byla zaznamenána ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, v hudební výchově se dobře uplatnilo prožitkové učení. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost bylo v některých předmětech zdařile zahrnuto vedení žáků k postojům. Efektivní byly dynamické a systematické hodiny matematiky, přínosné bylo velké zapojení žáků a důraz na práci s chybou i hledání různých postupů správného řešení.

Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině provázela vstřícná atmosféra a bezpečné klima. Probíhalo především formou pravidelných řízených činností účelně navazujících na základní vzdělávání, přínosné byly zejména výtvarné a přírodovědné aktivity, předčítání a pohybové hry. S ohledem na psychohygienické potřeby účastníků je účelně doplňoval prostor pro odpočinek a spontánní hru. Vychovatelky účastníky vhodně podporovaly, přihlížejíce k jejich individuálním potřebám.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti a dovednosti dětí v MŠ převážně odpovídají očekávaným výstupům příslušného rámcového vzdělávacího programu. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky ve vzdělávání a v připravenosti k nástupu do ZŠ. U mladších dětí bylo patrné zvládnutí sebeobsluhy či schopnost spolupracovat a adekvátně komunikovat. U všech dětí probíhalo zjevné pochopení pravidel vzájemného soužití vizualizovaných ve třídě, jejich dodržování však bylo odvislé od různé úrovně důslednosti pedagogického vedení.

Stejně jako při předchozí inspekci vyžaduje zlepšení vedení pedagogické diagnostiky, zejména v systematickosti identifikace individuálních vzdělávacích potřeb každého dítěte a stanovování konkrétních opatření k cílené podpoře. Potřebné zvýšení kvality pedagogické práce limituje ne zcela zřejmé definování podpůrných postupů a vymezení oblastí s potřebou pravidelného sledování a vyhodnocování individuálních pokroků dětí.

Bezproblémovému zahájení povinné školní docházky prospívá spolupráce MŠ se ZŠ ve formě návštěv dětí v povinném předškolním vzdělávání ve třídách prvního ročníku a předávání informací ohledně požadavků na připravenost dětí pro základní vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí v přípravné třídě ZŠ dokládají záznamové archy s hodnocením jejich individuálního pokroku. K jejich průběžnému hodnocení je vhodně využíván ucelený systém pedagogické diagnostiky. Učitelka sleduje dovednosti jednotlivých dětí a na základě svých zjištění plánuje aktivity podle jejich vzdělávacích potřeb. Záznamy zahrnují všechny vzdělávací oblasti a obsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání. Zprávy o průběhu předškolní přípravy v přípravné třídě ZŠ jsou pečlivě strukturované a důsledně vycházejí z kvalitního průběžného vyhodnocování všech složek vývoje dětí.

V průběžném hodnocení žáků ZŠ se uplatňují především tradiční postupy, které jsou v působnosti jednotlivých učitelů. Zakládají se na klasifikaci dílčích ověřování úrovně dosažení očekávaných výstupů příslušného ŠVP a hodnocení žákovských prací. Tento systém vhodně doplňuje sjednocená evaluace výsledků žáků v českém jazyce a matematice, ve čtvrtém ročníku též vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Škola se účastní i externích testování, jejich výstupy slouží především k sebereflexi jednotlivých žáků a jejich zákonným zástupcům, větší propojení s analýzou vlastního hodnocení školy představuje příležitost ke zlepšení.

Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 prospěla nadpoloviční většina žáků s vyznamenáním, necelá 2 % žáků neprospěla. V ZŠ je cca 19 % žáků ohroženo školním neúspěchem, převážně na druhém stupni. Ve školním roce 2023/2024 pět žáků splnilo povinnou školní docházku, aniž získalo stupeň základního vzdělání. To svědčí o slabém systému prevence školní neúspěšnosti zjištěném již při předchozí inspekci.

Často mezi málo úspěšné žáky náleží ti jazykově nebo sociálně znevýhodnění a se SVP. Ve škole chybí účinný systém stanovení konkrétní podpory. Výuka českého jazyka jako cizího jazyka a návštěvy specialistů poradenského pracoviště ve vyučovacích hodinách zaměřené na realizaci podpůrných opatření i řešení problémové situace při vzdělávání některých žáků jsou dobrým východiskem, nepředstavují však soustavnou podporu; převážně na ně nenavazuje podrobnější stanovení konkrétních postupů a systematické vyhodnocování jejich účinnosti. Na druhém stupni nebyl vždy funkční vnitřní přenos informací mezi pedagogickými pracovníky o žácích se SVP ani vnější komunikace mezi školou a jejich zákonnými zástupci.

Kariérní poradenství zprostředkovává žákům všechny potřebné informace a možnost ověření jejich profesně-osobnostních předpokladů. Pozitivem je spolupráce s partnerskou střední školou. Výsledky žáků devátých ročníků, kteří konali jednotnou přijímací zkoušku, jsou mírně nad celostátním průměrem, na čemž se pozitivně projevuje systematická příprava nabízená jako volitelný vyučovací předmět. Převážná většina absolventů pokračuje ve středním vzdělání v oborech s maturitní zkouškou; dominují odborné obory, počet žáků lyceí a gymnázií je mezi absolventy výrazně nižší. Těžiště podpory nadaných žáků se příliš koncentruje do nabídky účasti v nejrůznějších soutěžích, dominují sportovní, jazykové, matematické a přírodovědné.

Škola si vhodně ověřuje úroveň klimatu jednotlivých tříd a rovněž spokojenost žáků osmého a devátého ročníku s výukou. Výstupy neukazují na závažnější rizika. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů byla realizována řada prospěšných akcí. Žákům je k dispozici také schránka důvěry, informování jsou i o možné externí pomoci. Kladnou roli sehrává činnost žakovského parlamentu. K dobré atmosféře přispívá i převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Rozsah absence žáků odpovídá školám podobného typu a sociální charakteristice žáků, ojedinělé případy záškoláctví mají klesající tendenci. Ve školním roce 2023/2024 bylo druhým stupněm z chování hodnoceno pět žáků a třetím stupněm tři.

V hodnocení účastníků zájmového vzdělávání jsou dostatečně zohledňovány jejich individuální možnosti a preference. Výsledky jsou sledovány průběžně ve všech realizovaných aktivitách a naplňují cíle stanovené v příslušném ŠVP. Vhodnou motivací jsou účastníci podporováni v prohlubování svých zájmů a orientováni k hodnotnému naplňování volného času.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k dílčím zlepšením v materiálních podmínkách, zejména na pracovišti mateřské školy Větrník a v některých učebnách základní školy, jen malý pokrok byl dosažen v oblasti digitálních technologií.
- Nebyla odstraněna převážná většina nedostatků uvedených v inspekční zprávě z předchozí inspekce, včetně těch, které již tehdy byly zjištěny opakovaně.

### Silné stránky

Základní škola:

- Průběh předškolního vzdělávání v přípravné třídě základní školy má vysokou metodickou úroveň, efektivně rozvíjí schopnosti a kompetence dětí pro jejich připravenost k základnímu vzdělávání. (4.1)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Nedostatečná efektivita řídicího procesu školy se negativně odráží v rozdílné kvalitě vzdělávání na jednotlivých pracovištích mateřské školy. (2.1)
- Oblastí ke zlepšení je spolupráce mezi pedagogy všech pracovišť, efektivita předávání poznatků a využívání forem vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

- Oblastí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola:

- Identifikace a vyhodnocování slabých stránek výchovně-vzdělávacího procesu nejsou systematické, plánování kroků k jejich odstraňování není důsledné, nejsou zohledňována zjištění České školní inspekce. (2.1)
- Zlepšování materiálních podmínek je nesystematické, v estetické úrovni prostor školy jsou patrné výrazné rozdíly. (2.4)
- Není vytvořen účinný systém koordinace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kontroly efektivity poskytovaných podpůrných opatření v návaznosti na výsledky jejich vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Odstraňovat důsledně a systematicky nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a posilovat další stránky zjištěné nově propracovaným systémem vlastního hodnocení školy.
- Rozpracovat koncepci školy, stanovit konkrétní rozvojové úkoly, zapojit efektivně pedagogickou radu, metodické orgány a vzájemnou profesní podporu pedagogických pracovníků do rozvoje kvality poskytovaného vzdělávání.

Mateřská škola:

- Zefektivnit řídicí proces mateřské školy, zlepšit spolupráci mezi učitelkami všech pracovišť.
- Upravit organizaci kroužků tak, aby nezasahovala do režimových činností dne.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.

Základní škola:

- Zavést účinnou a systematickou autoevaluaci školy.
- Zlepšovat koncepčně materiální a bezpečnostní podmínky, včetně vybavení digitálními technologiemi.
- Zefektivnit systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence školní neúspěšnosti.
- Využívat více aktivizujících forem výuky a rozvíjet nové přístupy k hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**



**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://www.zs-raf.cz>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1311/20-S, ze 7. října 2020
6. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

25. února 2025