



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-491/23-E

Název	Mateřská škola Čtyřlístek, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 688, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	ms.lidicka@tiscali.cz
IČO	70 998 680
Identifikátor	600 103 986
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Wichová
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Lidická 688, Vysoké Mýto
Inspekční činnost na místě	21. – 23. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Vysoké Mýto, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve třech věkově stejnorodých a jedné částečně věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Projdi rokem se Čtyřlístkem*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 91 dětí, z nichž 37 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Ve škole jsou vzdělávány čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pracuje ve funkci již dlouhodobě. V současné době má jmenovanou zástupkyni, které vhodně snížila rozsah přímé pedagogické činnosti a delegovala na ni některé kompetence spojené s organizací a provozem školy a činnostmi souvisejícími se vzděláváním dětí se speciálními potřebami. Kontrolní systém školy je založený zejména na osobním kontaktu se zaměstnanci. Cílená hospitační činnost byla realizována minimálně, ředitelka využívá převážně neformální vstupy do všech tříd zpravidla každý den. Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k dílčím pozitivním změnám, stanovená doporučení byla částečně zohledňována. Zvýšila se hodnoticí činnost ředitelky, každý rok je vypracována na hodnoticí zpráva, která je ale spíše popisem aktivit, bez dalších závěrů pro pedagogickou činnost. Také plán práce na aktuální školní rok je pouze výčtem plánovaných akcí s malou orientací na pedagogický proces, uplatňované metody a formy vzdělávání apod.

Celková atmosféra školy byla kladně ovlivněna částečnou obměnou pedagogického sboru a následně i změnami ve vztazích mezi zaměstnanci školy. Zřejmě nyní byla snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a družných vztahů. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, sedm učitelek a dvě asistentky pedagoga. Pedagogické rady jsou realizovány, někdy společně s provozními poradami. Řešeny zde jsou hlavně organizační záležitosti, méně je projednávána problematika pedagogického procesu. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se většina pedagogů aktivně účastní.

Škola se těší podpoře zřizovatele, materiální podmínky byly zlepšeny. Zásadní změnou byla celková rekonstrukce kuchyně. Přínosné bylo vybudování *Logocvičebny*, která je využívána k pravidelným i příležitostným aktivitám, případně slouží i jako prostor pro klidové aktivity dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní zahrada s přírodními prvky přispěla k tomu, že děti mohou zažívat přírodu všemi smysly a zároveň jsou vedeny k odpovědnému chování k přírodě. V některých třídách je prostor vhodně členěn na *herní koutky*, v kterých mohou děti pracovat samostatně i ve skupinách. Postupně jsou ve škole také obměňovány a doplňovány hračky a didaktické pomůcky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování týdenní vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které vytvářejí její základní rámec. Cíle vzdělávání byly stanoveny ze všech vzdělávacích oblastí a ve většině tříd realizovány formou integrované výuky. Nabízené aktivity ale nebyly většinou diferencované s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). V některých třídách byly vhodně zařazovány nové metody a formy práce podporující individuální volbu a aktivní

účast dítěte, při vzdělávání byly uplatňovány současné požadavky na předškolní vzdělávání, někde byly ale využívány pouze tradiční způsoby vedení vzdělávání. Pravidelně je prováděno hodnocení realizovaného vzdělávání, ale spíše formálně, bez stanovení dalších pedagogických záměrů.

Vzdělávací proces většinou probíhal v přátelské atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. V průběhu hospitací bylo vzdělávání realizováno v pevném režimu, jednotlivé činnosti byly uskutečňovány převážně samostatně. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení nabídky ranních činností. Ta nyní obsahovala vhodně výtvarné, manipulační a logické činnosti, prostor byl dán i pro nezávazné hry dětí a pro kooperativní a společenské hry. Zdravotně preventivní cvičení bylo součástí denního programu, obsahovalo i prvky jógy. Využití reprodukováné hudby podporovalo zájem dětí a příznivě ovlivňovalo celkovou atmosféru. Do vzdělávání byla zařazována podpora funkčních gramotností. Přiměřeně věku dětí byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha při stolování. Řízené aktivity probíhaly různě – v některých třídách frontálně bez možnosti výběru z více činností, v některých skupinově s různorodou nabídkou. Děti při nich získávaly poznatky z různých oblastí, vhodně bylo využíváno souvislostí s reálným životem. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly, pomáhaly učitelkám v širším spektru činností, a to na základě systematické domluvy a plánu.

Pozornost je ve škole věnována logopedické prevenci dětí. Vlastní logopedická prevence ve škole je plánovaná, a to individuální i skupinová. Ne vždy se ale daří zapojit i rodiče, kteří v této oblasti velmi často spoléhají pouze na učitelky. Dostatek prostoru a možností měly děti k rozvoji jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky. Součástí spontánních i řízených aktivit byl rozvoj matematických dovedností. Děti byly převážně vedeny k dokončování úkolů, v některých třídách i k reflexi a sebehodnocení. V jedné třídě se učitelce příkladně dařila partnerská komunikace s dětmi, jejich vhodné hodnocení a oceňování pokroku. I v dalších třídách učitelky projevy a výkony dětí oceňovaly a chválily, což posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. K efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Každý den byl uskutečňován pobyt venku, většinou se stanoveným cílem a obsahem, děti měly vždy dostatek prostoru i pro volný pohyb.

Náležitá péče je poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovávány jsou pro ně podrobné plány podpory. Vedeny jsou deníky realizovaných činností a pravidelně probíhá i vyhodnocování stanovených cílů a potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Využívají různé formuláře, výsledky pozorování jsou zaznamenávány, ale pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou systematicky a plánovaně poskytována potřebná podpůrná opatření.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, daří se jí naplňovat většinu klíčových kompetencí. Bylo zřejmé, že si děti postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti.

Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Měly upevněné základní hygienické návyky, samostatně byly při sebeobsluze a stolování. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Škole se daří rozvíjet u dětí i pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí. Plně nejsou ve všech třídách dětmi uplatňovány kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces méně počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, zapojovaly se do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím denních rozhovorů, nástěnek, vystavovaných výrobků dětí i na plánovaných schůzkách. Učitelky také organizují různé společné akce. Škola se účastní i akcí pořádaných městem a jeho organizacemi a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, což se pozitivně odrazilo v průběhu vzdělávacího procesu v některých třídách,
- nově zpracován byl školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě nyní probíhá plánování i realizace vzdělávací nabídky integrovaně,
- přetrvává to, že záznamy a využití pedagogické diagnostiky nejsou jednotné a cílené, vzdělávací nabídka není ve všech třídách založena na vlastní aktivitě a zájmu dětí a není cíleně diferencovaná a individualizovaná.

Silné stránky

- Vybudování a pravidelné využívání *Logocvičebny*,
- systém vedení dokumentace a realizace stanovených podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení a záznamy pedagogické diagnostiky dětí nejsou ve škole jednotné a získané údaje nejsou dále využívány k cílené individualizaci a zohledňování potřeb jednotlivých dětí ani k účelné komunikaci s relevantními partnery vzdělávacího procesu,
- kontrolní a hodnotící procesy jsou někdy realizovány formálně, bez závěrů pro další činnost školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet a sjednotit záznamy vedení pedagogické diagnostiky, doplnit pedagogickou diagnostiku o průběžné záznamy tak, aby přinášely konkrétní informace, a ty následně využívat k plánování cílené individualizace vzdělávání a ke komunikaci s relevantními

partnery vzdělávacího procesu; zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků,

- využívat při hodnocení dětí formativní hodnocení; vést děti ve všech třídách k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení,
- organizovat ve větší míře ve všech třídách vzdělávací nabídku tak, aby byla založena na vlastním výběru a aktivitě dětí, častěji zařazovat práci ve skupinách,
- využívat ke sjednocování pedagogických postupů a k vzájemné výměně zkušeností hospitace mezi učitelkami ve škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 3. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Projdi rokem se Čtyřlístkem*, platný od 1. 9. 2021, s poslední aktualizací k 1. 9. 2022
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. *Roční plán mateřské školy pro školní rok 2022-2023*
5. Koncepce rozvoje mateřské školy ze dne 19. 4. 2018
6. Školní matrika (výběr) – školní rok 2022/2023
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, pro školní rok 2022/2023 (výběr)
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2022/2023 (výběr)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Hodnoticí a evaluační dokumentace
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIE--E
12. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
13. Přehled docházky, školní rok 2022/2023
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csie@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení,

jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.