



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1222/17-E

Název	Základní škola a mateřská škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51
Sídlo	Košumberk 51, 538 54 Luže
E-mail	speczsluze@seznam.cz
IČ	70843465
Identifikátor	600024059
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lenka Jeníčková
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Košumberk 51, 538 54 Luže
Termín inspekční činnosti	10. až 12. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51 (dále škola) poskytuje vzdělávání dětem a žákům v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Děti a žáci přicházejí ze škol z celé České republiky. Vzdělávání je přednostně přizpůsobeno doporučení lékaře a léčebnému pobytu, který bývá zpravidla šestitýdenní, v některých případech je i dlouhodobý. Zákonní zástupci písemně vyjadřují souhlas s výukou svých dětí. Naplněnost školy se od poslední inspekční činnosti výrazně nezměnila. Škola v aktuálním školním roce slaví 110 let od svého založení.

V době inspekční činnosti se aktuálně vzdělávalo 17 dětí v mateřské škole, z toho jedno v posledním ročníku před nástupem do základní školy a dvě s odkladem povinné školní docházky, a 24 žáků v základní škole. Počet dětí a žáků se v průběhu roku neustále mění v závislosti na jejich příchodech a odchodech v rámci léčebného pobytu. Za minulý školní rok 2016/2017 navštěvovalo mateřskou školu 169 dětí a základní školu 267 žáků. Žáci zůstávají během vzdělávání ve škole žáky svých kmenových škol. Přicházejí s odlišnými vzdělávacími potřebami, jsou zařazeni do různých vzdělávacích programů, a proto zde výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro základní školu speciální (obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální). Individuální konzultace jsou poskytovány žákům středních škol.

Činnost mateřské školy probíhá v celodenním režimu od 7:45 do 16:00 hodin (v pátek do 13:15 hodin). Vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Podej mi ruku, budeme spolu poznávat Svět*. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Přijď si s námi hrát, buď náš kamarád*.

Stravování dětí a žáků zajišťuje léčebna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě a její znalosti a zkušenosti pozitivně přispívají k efektivnímu fungování školy. Aktivní řízení je založeno na promyšleném dlouhodobém i krátkodobém plánování, pružném rozhodování a reagování na neustále se měnící podmínky vzhledem ke specifikaci školy, a také na efektivním systému kontroly a hodnocení činností. Dokumenty školy jsou vzájemně provázané, tvoří účinný systém nastavených pravidel a mechanismů organizování činnosti školy v souladu s právními předpisy. Drobné formální úpravy byly v průběhu inspekční činnosti provedeny v některých písemnostech (školní vzdělávací program a školní řád mateřské školy). Vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků jsou účelně rozdělené kompetence, všichni se podílí na procesu řízení a týmově spolupracují. Nastavená pravidla konstruktivní a především osobní komunikace významně ovlivňují příznivou atmosféru mezi všemi aktéry vzdělávání včetně zdravotního personálu. To má nejen dopad na rychlý a efektivní přenos veškerých informací, ale také se příznivě odráží ve flexibilním naplňování individuálních potřeb dětí a žáků. Systém řízení je vzhledem ke specifičnosti školy účinně nastavený a úspěšně realizovaný.

Vzdělávání zajišťují v základní škole tři učitelky včetně ředitelky školy, v mateřské škole a školní družině dvě pedagogické pracovnice, které pracují na částečný úvazek v obou součástech. Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Významný důraz je kladen na další vzdělávání včetně samostudia, které probíhá pravidelně a účastní se ho všichni. Učitelky s ředitelkou se podílí na nastavení priorit plánu dalšího vzdělávání, ovlivňují výběr témat podle svých profesních potřeb a v této návaznosti vytvářejí svůj *Osobní vzdělávací*

plán. Jejich odbornost se výrazně pozitivně odráží v úrovni výuky, protože zejména žáci základní školy pokračují v systémech učení své kmenové školy např. Hejného metoda, Sfumato, Globální metoda čtení, Comenia Script a další. Pozici vystudované specialistky prevence sociálně patologických jevů a koordinátorky školních vzdělávacích programů zajišťuje ředitelka, věnuje se i výchovnému poradenství. Činnost je v těchto oblastech opět založena nejvíce na těsném denním osobním kontaktu se žáky, učitelkami a zákonnými zástupci. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s psychologkou a sociální pracovnící léčebny. Dotazníkem pro kmenovou školu je zjišťována i míra podpůrných opatření všech žáků. Případné další důležité informace získávají pedagogové častým telefonickým, elektronickým nebo písemným kontaktem s vedením a učiteli kmenových škol. Dostatečná pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Rozsah poskytovaných poradenských služeb odpovídá velikosti a specifičnosti školy a jsou vytvořeny dobré podmínky pro naplňování reálných individuálních potřeb dětí a žáků.

K realizaci své činnosti škola využívá pronajaté prostory ve třech budovách léčebny. Čtyři třídy základní školy a odborná učebna se nacházejí v samostatné budově. Organizaci výuky zde narušuje absence výtahu do 1. poschodí, v tomto prostoru se nemohou vzdělávat žáci imobilní nebo s omezenou hybností. Další třída je umístěna v léčebném pavilonu. Ta se aktuálně bude stěhovat do nového většího prostoru v jiné budově léčebny, která je nyní po rekonstrukci. Prostředí tříd bylo podnětné, esteticky upravené s motivujícími prvky. Na výzdobě tříd a chodeb se podílejí svými pracemi žáci. K dispozici je nová multimediální technika, velké množství různých učebních a obrazových materiálů, didaktických pomůcek. Jejich využití bylo v učebním procesu velmi účinné a výrazně podpořilo úroveň výuky. V dalším léčebném pavilonu je umístěna jedna společná třída mateřské školy a školní družiny. Její plocha je spíše menší. Učitelky se snaží efektivně a v maximální možné míře využívat všechny prostory, vytvářeny jsou koutky vhodné pro individuální a skupinové činnosti. Vzhledem k tomu, že jsou zde vzdělávány děti s rozdílnými vzdělávacími potřebami, musí být ve třídě velké množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu apod. Pro jejich ukládání a skladování je zde méně místa, proto celek působí občas neuspořádaně. Nábytek v této třídě je většinou starší, stolky a židličky nejsou vždy ergonomicky vyhovující podle aktuálního složení dětí a žáků ve školní družině. Materiální úroveň školy zejména v oblasti didaktických pomůcek, učebních materiálů a multimediální techniky se stále průběžně zlepšuje. Škola tak pružně reaguje na velmi různé vzdělávací potřeby dětí a žáků a vytváří dobré podmínky pro jejich vzdělávání.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována přiměřená pozornost. Škola dbá na prevenci a omezování rizikových jevů. Při prohlídce školy a vizuální kontrole prostor, kde se děti a žáci pohybují, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Spolupráce se zřizovatelem je založena hlavně na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola připravuje dětem pestrou vzdělávací nabídku, která je rozpracována v třídním vzdělávacím programu a následně v podrobných denních přípravách učitelek. Plánování vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je konkrétní, cíle jsou provázané s obsahem a očekávanými výstupy. Nabízené činnosti jsou založené hlavně na prožitku dětí, jejich aktivní účasti a vlastním výběru.

Styl práce učitelek byl podporující a empatický. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (komunikativní, sociální, k učení, k řešení problémů). Používané metody a formy výuky odpovídaly zvláštnostem výuky ve škole při odborné léčbě, plně respektován byl léčebný plán i individuální možnosti každého dítěte. Po celý den panovala ve třídě velmi klidná, příjemná a tvořivá atmosféra se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a pedagogy, která napomáhala dětem k osvojování dovedností, postojů i hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj. Připravená nabídka byla pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Účelně byly využívány také informační technologie. Motivace byla vždy vhodně zvolená, děti se připravených aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Plánovány a realizovány byly úkoly, které měly často viditelný cíl a výsledek a v nichž mohly být jednotlivé děti úspěšné. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. Součástí denního programu byly hudební činnosti, které probíhaly frontálně. Vhodně při nich byl využíván klavírní doprovod, vokální činnosti, rytmické nástroje a hra na tělo, což přispívalo ke zvýšenému zájmu a spoluúčasti dětí. Přestože většina dětí je při svém pobytu zařazena do individuální nápravy řeči ke klinickému logopedovi léčebny, je učitelkami plánovaně i intuitivně formou řečových, sluchových a rytmických činností zařazována primární logopedická prevence. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev a orientace v prostoru. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, občas k reflexi a sebehodnocení. Všechny aktivity byly individualizované, přiměřené silám, schopnostem a zdravotnímu stavu dětí. Svým jednáním učitelky ve všech situacích rozvíjely a podporovaly sebedůvěru a pozitivní vztahy dětí k sobě i ostatním, vedly je k uvědomění si příjemných citových prožitků (soucítění, radost, spokojenost). V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Základní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Spolu* v souladu se zapracovanými aktuálními změnami, který v sobě zahrnuje i přílohu pro žáky s lehkým mentálním postižením (2. stupeň). Další Školní vzdělávací program pro základní školy speciální *Spolu* je určený pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Učební plány jsou upravené v souladu s platnými předpisy, zejména v časové dotaci. Přesto základní škola vyučuje kromě výchovných vyučovacích předmětů (výjimku tvoří jedna hodina výtvarné výchovy na 1. stupni) všechny ostatní předměty. Individuální konzultace jsou poskytovány žákům středních škol.

Výuka je vedena v blocích z důvodu paralelně probíhající léčebné rehabilitace žáků. Třídy jsou tvořeny z žáků více ročníků, ale i s ohledem na jejich vzdělávací programy, aby byla zajištěna co nejkvalitnější výuka. Zhlédnuté vyučovací hodiny byly velmi promyšleně naplánované s důrazem na naplňování odlišných individuálních vzdělávacích cílů. To se velmi pozitivně projevilo v přiměřenosti učiva, motivaci jedinců k učení, propojení s jejich životními zkušenostmi. Vysokou úroveň měla názornost, vícesmyslové podání témat, zcela propracovaná diferenciaci a individualizace výuky. Výrazně byla využívána i multimediální technika, zejména samotnými žáky. Vzdělávací cíle všichni věděli dopředu. Žáci byli aktivní, někteří zažívali novou zkušenost s procesem učení, která se týkala samostatného rozvržení zadání, rozhodování, vyhledávání, řešení i zodpovědnosti za svůj výkon. To vše s respektováním aktuálního fyzického i psychického stavu. V celém průběhu jim byla poskytována individuální pomoc, neměli ostych se doptávat v případě nejasností ani chybovat. Učitelky žáky pozitivně podporovaly průběžnou zpětnou vazbou, dovedly je

vyvozováním přivést ke správnému řešení, právě na základě jejich dosavadních znalostí a zkušeností z reálných životních situací. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo hodnocení vyučujících a sebehodnocení žáků, které bylo přirozenou součástí vyučovacích hodin a podporovalo jejich vzdělávací pokrok. Velká část z nich měla radost ze svých výsledků a to mělo pozitivní dopad i na jejich učební sebevědomí. Ve výuce byly vhodným způsobem využity různé vzdělávací strategie, které byly individuálně zvoleny pro jednotlivce i pro skupiny podle aktuálního složení ročníků. Některé aktivity byly zaměřeny i na spolupráci nebo podporu společného sdílení probíhající činnosti. Pozitivním zjištěním bylo systematické kladení důrazu na čtenářskou a finanční gramotnost, environmentální výchovu a průběžné naplňování průřezových témat. Učitelky zřetelně zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků během celého procesu učení, využívaly kompenzační a reedukační pomůcky, postupovaly také v souladu s individuálními vzdělávacími plány vypracovanými kmenovými školami. V průběhu výuky prokázaly svoji odbornost, profesionalitu a velký rozsah kompetencí, protože bez dalšího pedagogického pracovníka vzdělávají i několik žáků s vysokou mírou podpůrných opatření, kteří ve svých kmenových školách mají podporu asistenta pedagoga. Výuku výrazně podporovala atmosféra založená na empatii, vzájemné důvěře a respektování zdravotního stavu, která měla příznivý vliv na rozvoj osobní integrity žáků.

Nabídka aktivit ve školní družině vychází z konkrétních námětů daných tematických celků, které svým zaměřením vhodně navazují a doplňují vzdělávání v obou oborech vzdělání. V týdenním plánu jsou rovnoměrně zastoupeny činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času, činnosti žáků citlivě koordinovaly v souladu s jejich léčebným režimem a psychohygienou. Výsledkem bylo přirozené a nenucené formování zejména sociálních, komunikativních a pracovních dovedností. Klidný, přívětivý přístup pedagogů vytvářel příjemnou atmosféru. Vychovatelky přistupovaly k žákům individuálně, zohledňovaly jejich různé vzdělávací potřeby. Přínosem pro rozvoj osobnosti žáků je nabídka pořádaných akcí v průběhu školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice zaznamenávají na základě projevů dětí do *Přehledu schopností dětí* údaje, které jsou využívány při plánování vzdělávacího procesu a slouží i k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. V případě opakovaného pobytu dětí v léčebně jsou tyto údaje využívány k posouzení změn jejich vývoje a k vyhodnocování procesu vzdělávání.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením stanovených kompetencí. Na velmi dobré úrovni bylo jejich prosociální chování, většinou se snažily respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran.

Vzhledem k tomu, že většina rodičů doprovází děti po celou dobu jejich léčebného pobytu, jsou vzájemné vztahy se školou velmi úzké. V mateřské škole a školní družině mají rodiče možnost volně vstupovat do třídy a zapojovat se nebo přihlížet probíhajícímu vzdělávacímu

procesu, využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy a podílet se na realizaci některých akcí.

Úspěšnost žáků je sledována po celou dobu jejich léčebného pobytu. Důraz je kladen na zjišťování a porovnávání jejich individuálního učebního pokroku v průběhu léčebného pobytu. Na jeho začátku má škola k dispozici podklady o výukových cílech nastavených kmenovou školou, které jsou postupně plněny. Učitelky k nim vedou poznámky o jejich průběhu, výsledcích a zaznamenávají si hodnocení. Vzhledem k velikosti školy a těsném kontaktu všech vyučujících je snadno identifikováno zlepšení či zhoršení a v případě potřeby jsou operativně a účinně přijímány opatření také ve spolupráci se zdravotníky a zákonnými zástupci. Pouze u žáků, kteří se opakovaně vrací na léčení, jsou porovnávány vzdělávací pokroky z dlouhodobějšího hlediska. Hodnocení výsledků vzdělávání je převážně prováděno klasifikačním stupněm, slovně jsou hodnoceni žáci vyučovaní podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Na konci léčebného pobytu je do kmenové školy zaslán *Osobní záznam*, ve kterém jsou informace o výuce žáka, jeho chování a výsledcích vzdělávání. Škola nevydává vysvědčení, v případě dlouhodobého pobytu podává pouze návrh hodnocení kmenové škole. Důraz na sebe prezentaci dětí a žáků byl patrný v rámci celého subjektu, výtvarné práce a výrobky jsou vystaveny ve všech prostorách. Celý vzdělávací proces směřuje k plynulému návratu do vyučovacího procesu v jejich kmenové škole, která je požádána o zpětnou vazbu. Jejich návratnost není vysoká, ale z dostupných odpovědí bylo zjištěno, že žáci neměli problém s přechodem a zapojením do výuky. Rovněž zákonní zástupci prostřednictvím dotazníků poskytují svoje hodnocení vzdělávání svých dětí, vyjadřují své názory a připomínky ke všem oblastem, což přispívá k dalšímu rozvoji školy.

Prováděny jsou i preventivní aktivity, problémové situace týkající se rizikového chování jsou ihned řešeny. Jejich výskyt je minimální, protože žáci, učitelé, zákonní zástupci a zdravotníci jsou v neustálém vzájemném kontaktu. Škola při vzdělávání poskytuje adekvátní podpůrná opatření na základě vlastní pedagogické diagnostiky, doporučení školského poradenského zařízení, pokud ho má k dispozici, a podle informací z kmenové školy. Zavedený systém účinně funguje a přispívá ke kvalitnímu individuálnímu rozvoji všech jedinců. Jako další podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá možnosti spolupráce s psychologem, klinickým logopedem nebo ergoterapeutem léčebny.

Velkou úroveň mělo příjemné výukové klima, na které je kladený velký důraz a velmi přispívalo k učební pohodě. Profesionální a zároveň vstřícná, otevřená komunikace učitelek se zákonnými zástupci a zdravotním personálem dopomáhala dětem i žákům cítit se bezpečně v novém prostředí mimo svůj domov. Velmi důležitými partnery jsou lékaři, zdravotní a ostatní personál z Hamzovy odborné léčebny pro děti a dospělé, kteří s pedagogy efektivně spolupracují ve prospěch fyzické a psychické pohody dětí a žáků.

Přestože není z léčebných důvodů možné školou pořádat výlety a výjezdové akce, je nabídka aktivit nad rámec běžné vzdělávací nabídky pro děti i žáky velká a pestrá. V oblasti volnočasových aktivit škola spolupracuje s léčebnou, společně jsou nově pořádány různé akce např. *Vynášení Morany, Tři králové, Den dětí*. Na základě kladných ohlasů od dětí, žáků i rodičů jsou pravidelně uskutečňovány přednášky s praktickými ukázkami (ornitologie, kynologie, bezpečnost aj.), které zajišťují převážně místní organizace a spolky. Pozitivní vztahy ke kultuře a umění jsou rozvíjeny divadelními představeními, zábavnými i poučnými programy kreslíře, účastí v různých výtvarných soutěžích a na výstavách organizovaných na hradě Košumberk. V rámci zdravotních možností dětí a žáků jsou podporovány i sportovní aktivity (*Školní atletický parapohár Pardubice*, kuželky, florbal). K rozšíření environmentálního povědomí přispívá zapojení školy do projektu *Recyklohraní*

i programy *Ekocentra PALETA Pardubice*. Dopad realizovaných aktivit je průběžně sledován, vyhodnocován a využíván k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

Další zjištění

Kapacita školy 170 žáků základní školy a 60 dětí v mateřské škole dlouhodobě neodpovídá jejich průměrnému počtu. Tento stav přetrvává z doby, kdy léčebna byla primárně určená jen pro dětské pacienty. Bylo by vhodné kapacitu upravit vzhledem ke stávajícím podmínkám.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání zejména v oblasti didaktických pomůcek, učebních materiálů a multimediální techniky,
- zkvalitnily se prostorové podmínky pro základní školu, která získala moderně zrekonstruovanou a prostornou třídu pro výuku,
- přetrvává kvalitní úroveň výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské i základní škole, žáci jsou oproti minulému období úspěšně vedeni k sebehodnocení výsledků své práce,
- zvýšila se úroveň vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v oblasti diferenciaci a individualizace výuky.

Silné stránky

- Odborná kvalifikovanost pedagogů, která má příznivý účinek na kvalitu výuky a osobní rozvoj dětí a žáků,
- vysoce kolegiální vztahy, respekt a spolupráce mezi všemi zaměstnanci, které mají úspěšný dopad na kvalitní fungování školy,
- podporující pedagogický styl a pozitivní atmosféra při vzdělávání rozvíjely podnětné prostředí pro vzdělávání a formování prosociálního chování dětí a žáků,
- promyšlená a připravená vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání zohledňující aktuální situaci, potřeby a možnosti jednotlivých dětí, podporující růst jejich samostatnosti,
- kvalitní výběr a aplikace výchovně-vzdělávacích strategií usnadňují rozvoj osobitého učebního stylu žáků a vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- propracovaná diferenciaci a individualizace výuky přizpůsobená vzdělávacím potřebám dětí i žáků mají pozitivní dopad na individuální pokroky a výsledky jejich vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší prostory, v nichž probíhá činnost mateřské školy a školní družiny, v plné míře neumožňují respektovat individuální potřeby aktivity, odpočinku a soukromí jednotlivých dětí, nábytek není vždy zcela přizpůsoben antropometrickým požadavkům,
- absence výtahu do 1. poschodí v samostatné budově školy, která omezuje organizaci výuky, protože se v tomto prostoru nemohou vzdělávat žáci imobilní nebo s omezenou hybností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dovybavit prostory mateřské školy a školní družiny nábytkem, který zohledňuje antropometrické požadavky, zvýšit plochu úložných prostor,
- pokusit se zajistit bezbariérový přístup do 1. poschodí v samostatné budově školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18384/2005 OŠMS/14, ze dne 27. 10. 2005 ve znění Dodatků č. 1 až 5 (poslední čj. KrÚ 38430/2017/12 OŠK ze dne 25. 6. 2017)
2. Výpis správního řízení čj. MŠMT-31464/2016-3 ze dne 14. 10. 2016 s účinností od 14. 10. 2016 (změna názvu právnické osoby)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 87080/2016, s účinností od 20. 12. 2016, ze dne 20. 12. 2016 (změna adresy místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb)
4. Jmenování do funkce ředitelky, čj. KrÚ 38906/2013 OŠK ze dne 30. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Spolu* s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (2. stupeň), platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální *Spolu*, platný od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Podej mi ruku, budeme spolu poznávat Svět*, platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny *Přijď si s námi hrát, buď náš kamarád*, platný od 1. 9. 2016
9. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2017
10. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
12. Koncepce rozvoje školy 2014-2018 ze dne 25. 8. 2014

13. Plán školních akcí, školní rok 2017/2018
14. Plán práce ředitelky školy, školní rok 2017/2018
15. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018 (včetně záznamů z hospitací)
16. Plán environmentální výchovy, školní rok 2017/2018
17. Plán DVPP, školní rok 2017/2018
18. *Osobní vzdělávací plán*, školní rok 2017/2018
19. Vlastní hodnocení školy, mateřské školy a školní družiny, školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
22. Dotazníky pro rodiče
23. Dotazník kmenové škole
24. *Osobní záznamy* (zprávy pro kmenové školy)
25. Katalogové listy, školní rok 2017/2018
26. Třídní knihy, školní rok 2016/2017, 2017/2018
27. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2017/2018
28. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, školní rok 2017/2018
29. Třídní vzdělávací programy na školní rok 2017/2018
30. Minimální preventivní program 2016-2018
31. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 14. 7. 2014 (nová od ledna 2018 bez záznamu)
32. Dokumentace k bezpečnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 5. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lenka Jeníčková, ředitelka školy

Ing. Lenka Jeníčková v. r.

V Luži 8. 2. 2018