



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1442/20-B

Název	<b>Dětský domov Hodonín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jarošova 2267/1, 695 01 Hodonín</b>
E-mail	<b>info@detskydomovhodonin.cz</b>
IČ	<b>64480020</b>
Identifikátor	<b>600030547</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlastimil Klud'ák</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jarošova 2267/1, Hodonín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 12. 2020 – 10. 12. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov Hodonín, příspěvková organizace (dále domov, zařízení), s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí, vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Zajišťuje nezletilým osobám (dále dítě), na základě rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči. V době inspekční činnosti bylo ve třech rodinných skupinách umístěno 20 dětí ve věku 4 až 18 let, kterým byla soudem nařízena ústavní výchova. Místní mateřskou školu navštěvovaly tři děti, povinnou školní docházku plnilo 13 dětí a čtyři děti navštěvovaly střední školu. Jedna zletilá osoba, které byl ukončen výkon ústavní výchovy, byla v péči zařízení na základě dohody o setrvání v dětském domově do ukončení přípravy na povolání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále ředitel) klade ve své koncepci důraz zejména na to, aby děti získaly takové vědomosti a dovednosti, které jim po ukončení ústavní výchovy umožní bezproblémový odchod z domova a samostatný život. Koncepce v zájmu naplnění této vize stanovuje konkrétní cíle a promyšlenou strategii jejich plnění. Cíle vycházejí ze školního vzdělávacího programu, potřeb dětí a promítají se do týdenních programů výchovně vzdělávacích činností a rovněž individuálních programů rozvoje osobnosti dětí.

Systém řízení domova vycházel z dobré znalosti zařízení, delegování pravomocí na zástupce ředitele případně ostatní pedagogické pracovníky bylo efektivní a účelné. Komunikace byla založena zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a dětí a na denních písemných záznamech, které pedagogové pečlivě prováděli. K projednávání aktuálních potřeb sloužily každodenní operativní porady pedagogů a vedení domova, kde bylo možné ihned reagovat a přijmout opatření k vzniklým událostem. Elektronický systém zařízení rovněž umožňoval efektivní komunikaci a sdílení důležitých informací o dětech, především vedení programů rozvoje osobnosti dětí.

Hospitační a kontrolní činnost byla prováděna průběžně. Závěry z realizovaných hospitací však měly pouze obecný charakter, neobsahovaly konkrétnější popis zásadních zjištění a neposkytovaly relevantní zpětnou vazbu ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Jednání pedagogické rady pomáhá vedení domova v řízení, plánování a hodnocení chodu domova. K větší efektivitě přispívá otevřená komunikace všech zúčastněných a jejich aktivní podíl na chodu a prezentaci domova.

Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a postupně se stabilizoval. Od minulé inspekční činnosti ředitel realizoval opatření ke zlepšení personálních podmínek především tím, že zajistil výkon noční služby pedagogickými pracovníky. Děti v rozhovorech potvrdily, že se v domově cítí bezpečně a k pedagogům mají důvěru. Tým vychovatelů a asistentů pedagoga doplňují dva externí psychologové. Ti se společně s vychovateli podílejí na podpoře individuálního rozvoje dětí a plnění cílů nastavených v jejich programech rozvoje osobnosti.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vycházela z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snahou vedení je podpořit zaměstnance v dalším rozšiřujícím vzdělávání, což se zatím příliš nedaří. V uplynulém období bylo realizováno jen omezené množství vzdělávacích aktivit, i s ohledem na možnosti online webinářů. To se projevilo v menší míře a efektivitě používaných metod a forem práce s dětmi a v práci s cíli a hodnocením. Získané informace z realizovaných vzdělávacích aktivit pedagogové

sdílejí na pedagogických radách a poradách, přínos dalšího vzdělávání však vedení domova nevyhodnocuje.

Vychovatelé spolu s dětmi udržují v domově vkusné, podnětné a bezpečné prostředí, které přispívá k vytváření pocitu pohody a zázemí. Vybavení a uspořádání ložnic i obývacích prostor odpovídá běžné domácnosti, záměrem bylo, aby co nejvíce připomínalo domov. Společné prostory jsou velmi vkusně vyzdobeny pracemi dětí i prezentacemi realizovaných projektů. To vše společně s vlídným a citlivým přístupem pedagogů přispívá k budování sebevědomí dětí a rozvoji široké škály zejména sociálních, pracovních a mravních dovedností. Vedení domova dlouhodobě pečuje o materiální zázemí a pomůcky a aktivním získáváním dalších finančních zdrojů tyto podmínky a možnosti dále zlepšuje. Nově pořízené koloběžky, kola, stany jsou mimo jiné využívány i k aktivitám mimo domov a slouží k dalšímu rozvoji zájmů a volnočasových aktivit dětí.

V domově je dětem poskytována celodenní strava. Při sestavování jídelníčku je kladen důraz na pestrost jídel, dostatek ovoce a čerstvé zeleniny a střídání technologických postupů při přípravě pokrmů tak, aby byla strážníkům poskytnuta kvalitní pestrá strava s využitím nových surovin. Děti jsou tak nenásilnou formou vedeny ke správným stravovacím návykům. Samostatnost je v této oblasti rozvíjena příležitostně, zejména o víkendech, kdy vaří vychovatelé s dětmi v kuchyních, které jsou součástí jednotlivých rodinných skupin.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví byla správně nastavena ve vnitřních dokumentech zařízení, zejména ve vnitřním řádu. Se svými právy a povinnostmi jsou děti seznámeny a pravidla jsou jim průběžně připomínána. Jak děti samy potvrdily v rozhovorech, jsou si svých povinností i práv vědomy, včetně možnosti podat stížnost. Zařízení je úspěšné v systematické prevenci či vyhledávání a identifikaci bezpečnostních rizik a problémů, což se pozitivně projevuje v nízké míře úrazovosti. V oblasti prevence rizikového chování je nastaven systém efektivních opatření. Četnost závažnějších projevů poruch chování např. útěků nebo užívání psychotropních látek, byla ve sledovaném období minimální.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Dětský domov realizuje přijímání dětí do zařízení v úzké spolupráci se všemi zúčastněnými. Děti jsou do rodinných skupin zařazovány citlivě, s ohledem na věk a příbuzenské vztahy, jsou zohledňovány jejich výchovné i zdravotní potřeby s cílem, aby prostředí co nejvíce připomínalo rodinu. Sourozenecké vazby jsou účelně posilovány a udržovány i v problematických situacích. Pro plynulý a bezproblémový nástup do zařízení jsou děti při příchodu postupně seznamovány s chodem domova, právy, povinnostmi a organizační strukturou. Pro mladší děti zařízení připravilo obrázkovou prezentaci vnitřního řádu, která dětem potřebné informace více přibližuje a zpřístupňuje.

Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v oblasti rozpracování výchovných a vzdělávacích cílů do plánů a programů rozvoje osobnosti dětí se podařilo odstranit. Při vypracovávání individuálních programů rozvoje osobnosti přidělení vychovatelé vycházeli z charakteristik jednotlivých dětí vypracovaných diagnostickým ústavem nebo externím psychologem a dále z vlastní diagnostiky dětí prováděné průběžně v domově. S ohledem na individuální potřeby dětí stanovovaly výchovné a vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech rozvoje osobnosti. Úroveň plnění nastavených cílů na konci školního roku vychovatelé vyhodnocovali většinou spíše formálně, jejich návaznost na další období tím byla částečně omezena. V oblasti vyhodnocování plnění nastavených individuálních cílů tak nebyla ředitelem přijatá opatření plně účinná. Pedagogové pro hodnocení využívali zejména pozorování dětí, reedukační záznamy a informace od ostatních

pedagogů (v zařízení a ze škol). Kvalita těchto hodnocení však měla stále rezervy zejména v chybějících hodnotících výrocích. Převažovaly formulace konstatování stavu, ne vždy bylo uvedeno konkrétní opatření a další návrh postupu. Příležitostí ke zlepšení je cílené zapojení dětí do procesu stanovování a vyhodnocování cílů, záměry formulovat konkrétněji, což nebylo vždy důsledně realizováno.

Při výchovné práci s dětmi se vychovatelé zaměřovali na nácvik sebeobslužných dovedností, přípravu na vyučování, pravidelný úklid osobních věcí a podporu zájmových aktivit společných i individuálních. Snahou bylo zapojit všechny děti do činností souvisejících s chodem rodiny, s přihlédnutím k aktuálním potřebám a zájmům dětí, což se pedagogům dařilo.

V době inspekční činnosti se jedno dítě účastnilo v dopoledních hodinách distanční výuky, ostatní děti byly vzdělávány ve svých školách předškolního, základního a středního vzdělávání. Inspekční hospitací byla sledována online výuka přírodopisu, při které dítě pobývalo ve svém pokoji, kde mělo k dispozici potřebnou techniku a připojení na internet. Podpora vychovatelem nebyla nutná, žák se zapojoval a aktivně odpovídal na položené otázky. Aktivní spolupráce dítěte s vychovatelkou byla sledována při plnění školou zadaných úkolů (asynchronní forma distanční výuky). Vychovatelka dítě povzbuzovala, motivovala k plnění zadaných úloh a vytvářela mu podmínky k samostatnému řešení problémů.

Inspekčními hospitacemi byla dále sledována výchovně vzdělávací činnost v jednotlivých rodinných skupinách. Příprava na vyučování probíhala většinou samostatně na pokojích dětí. Vychovatelé jim poskytovali podporu, ale zároveň jim ponechávali dostatek času pro samostatné řešení zadaných úkolů, průběžně zařazovali i relaxační chvílky v případech, kdy se dítě jeví unavené a potřebovalo změnu činnosti. Průběžně děti povzbuzovali, hodnocením jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu, která napomáhala formování jejich sebepojetí. Sebehodnocení, jež by tento postoj k sobě samému více podněcovalo a podporovalo, však bylo využíváno minimálně, přestože k němu bylo mnoho možností. Dále byly sledovány společné tematicky zaměřené aktivity a v podvečerních hodinách večere, hygiena, společně trávený čas v obývacích prostorách, sdělování si zážitků, plánování činností na další dny. Vychovatelé děti vhodně motivovali a vytvářeli jim podmínky pro zažití úspěchu z vykonané práce, jejich přístup odměňovali pochvalou a povzbuzením. Vánoční atmosféru dotvářela velmi vkusná výzdoba ve všech prostorách zařízení, na níž se podílely aktivně i děti a rovněž tematicky zaměřená vycházka, které se zúčastnily mladší děti ze dvou rodinných skupin. Veškeré sledované aktivity probíhaly v atmosféře klidu a pohody. Dětem byla průběžně poskytována vhodná podpora a pomoc, dle potřeby i nezbytný individuální přístup. Byly vedeny ke vzájemné komunikaci s ostatními dětmi a pedagogy a upevňovaly tím své sociální dovednosti. Zejména v emocionálně vypjatých situacích byl pedagog dětem oporou.

Společné plánování a hodnocení činností probíhá každý týden v rámci rodinné skupiny. Děti mají možnost se k dění domově vyjádřit, což také v rozhovorech potvrdily. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti obsahují, kromě plánovaných aktivit, i cíle formulované ve školním vzdělávacím programu, zaměřené zejména na rozvoj kompetencí. Někteří pedagogové však při plánování obsahu vzdělávání v rodinných skupinách nevyužívali dostatečně dostupné informace o aktuálních potřebách jednotlivých dětí. Propojení s individuálními cíli jednotlivých dětí, formulovaných v programech rozvoje osobnosti, nebylo zaznamenáno. Tento fakt se může v dlouhodobém výhledu projevit v nižší efektivitě průběhu vzdělávání a jeho výsledcích.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání zařízení věnuje náležitou pozornost. Systém hodnocení, mimo jiné odměňování dětí a ukládání opatření ve výchově, je promyšleně nastaven ve vnitřním řádu.

Základem hodnocení je individuální přístup vedení zařízení a jednotlivých pedagogických pracovníků ke každému dítěti, dobrá znalost jejich osobnosti, vzdělávacích potřeb a aktuální životní situace, ve které se nachází. Hodnocení okamžitých výkonů probíhalo převážně slovně – pochvalou, povzbuzením, a plnilo motivační funkci. Menší pozornost byla při společných, ale i individuálních aktivitách věnována sebehodnocení dětí. Významným nástrojem hodnocení jsou i týdenní komunitní skupiny. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že systém hodnocení znají, respektují a mohou se k němu vyjádřit.

Opatření ve výchově ukládaná za prokázaná porušení povinností dětí se vyskytovala v menším rozsahu. Většinou se jednalo o omezení nebo zákaz trávení volného času mimo zařízení. Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin byly dětem udělovány finanční odměny. Kapesné jako motivační nástroj využíváno nebylo, bylo dětem vypláceno v plné výši. Starší děti uvedly, že si část peněz ukládají a prokázaly tak určitou míru finanční gramotnosti. Méně závažné kázeňské problémy řešili vychovatelé, popř. vedení zařízení, ihned, formou domluvy. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že výsledky výchovy a vzdělávání dětí jsou pravidelně projednávány. Při řešení závažných výchovných problémů dětí zařízení cíleně spolupracuje s psychology a dalšími odbornými pracovišti. K prevenci rizikového chování dětí přispívají i preventivní aktivity nastavené v minimálním preventivním programu, do kterých se děti s podporou pedagogických pracovníků zapojují.

V uplynulém období v zájmu zajištění distanční výuky probíhala aktivní spolupráce se školami dětí. Počáteční problémy související zejména s organizací vzdělávání, způsobem zadávání a hodnocení úkolů a vybavením digitální technikou se podařilo díky intenzivní komunikaci s jednotlivými učiteli dětí včas zjistit a odstranit. Zátěž vedení zařízení a pedagogických pracovníků byla při realizaci této nové formy výuky z hlediska časového, organizačního a psychického značná, ale podařilo se tuto etapu zvládnout a připravit děti na nástup do prezenčního vzdělávání ve školách.

Průběžné výsledky vzdělávání dětí ve školách vychovatelé sledují a případné školní neúspěchy včas řeší formou individuálních konzultací s příslušnými školami. Zařízení zajišťuje průběžné informování zákonných zástupců nezletilých dětí o jejich prospěchu, chování, mimoškolních aktivitách a úspěších. Spolupráce s rodinami dětí je často problematická, přesto zařízení usiluje o co nejčastější kontakt dětí s jejich rodiči, popř. jinými příbuznými. Děti dle možností své příbuzné navštěvují nebo s nimi alespoň telefonují.

Běžnou praxí bylo aktivní zapojení dětí do zájmové činnosti mimo zařízení, a to ve školách či jiných specializovaných zájmových útvarech. Z důvodu přísných protiepidemických opatření byly tyto aktivity v minulém kalendářním roce utlumeny. Přesto zařízení pro děti realizovalo celou řadu volnočasových a zejména prázdninových aktivit a vytvářelo organizováním různých akcí podmínky pro zapojení dětí a zaměstnanců zařízení do komunity obce. Z posledních akcí například benefiční ples, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, vyjížďky na kolech a koloběžkách, prázdninové pobyty aj. Tyto aktivity umožňují dětem získávat nové zkušenosti, seznamovat se s lidmi ze svého okolí, navazovat nové přátelské vztahy, zdokonalovat se v samostatnosti a v přijímání nových, žádoucích, vzorců chování. Přínosné pro celkový rozvoj dětí je jejich zapojení do mnoha programů

a projektů, v rámci kterých se věnují aktivitám, které je baví, naučí se dosahovat svých cílů, věřit si, zkusit něco nového a posílit sebevědomí. Děti jsou v těchto činnostech úspěšné a své výsledky zapojení do projektů prezentují např. v časopise pro dětské domovy Zámeček, což je velkou motivací a inspirací pro všechny děti umístěné v domově. Dlouhodobým projektem domova je cíleně realizovaná canisterapie, která významně napomáhá zejména v krizových a vyhocených situacích. Děti pomáhá zklidnit a zmírňovat emocionálně vypjaté situace.

Zařízení dětem zajišťuje cílenou individuální pomoc a podporu při volbě školy po ukončení základního vzdělávání, orientaci na trhu práce a přípravě na budoucí samostatný život, a to nejen vlastními pedagogickými pracovníky, ale i spoluprací s dobrovolnými průvodci, kteří se dětem v této oblasti věnují. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že v otázce svého dalšího profesního směřování se mohou samostatně rozhodovat.

Zařízení je otevřenou organizací. Cílenou a intenzivní spoluprací s dalšími vybranými partnerskými subjekty rozšiřuje možnosti podpory a pomoci dětem. Umožňuje odbornou praxi studentům, využívá služeb dobrovolníků a ve spolupráci s místním Orgánem sociálně právní ochrany dětí se spolupodílí na metodickém materiálu „Kroky k samostatnosti“. Tyto všechny aktivity přispívají k rozvoji socializace dětí a tím zvyšují jejich šance na získání kvalitních sociálních dovedností, nezbytných pro jejich další samostatný život mimo dětský domov.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

Od poslední inspekční činnosti došlo k následujícím skutečnostem:

- obměně pedagogického sboru a zabezpečení noční služby pedagogickými pracovníky;
- zkvalitnění a modernizaci materiálních podmínek zařízení.

### **Silné stránky**

- Spolupráce s partnerskými subjekty a aktivní zapojení zařízení do projektové činnosti rozvíjí u dětí širokou škálu dovedností, posiluje motivaci a napomáhá jejich osobnostnímu rozvoji.
- Zařízení se daří získávat další finanční prostředky, které pozitivně ovlivňují podmínky výchovně vzdělávacího procesu a jsou využívány mimo jiné na zájmové a prázdninové aktivity dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V některých případech byla sledována jen formální práce s cíli výchovy a vzdělávání. Cíle nebyly dostatečně vyhodnocovány s ohledem na potřeby jednotlivých dětí a zařazovány do běžných denních činností. Děti byly jen ojediněle vedeny k vlastnímu hodnocení své práce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Definovat mechanismy práce s cíli a hodnocením výsledků vzdělávání dětí jako nástroje pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Zapojit děti do procesu stanovování a vyhodnocování cílů.

- Hospitační činnost vedení zařízení více zaměřit na oblast plánování denních činností s ohledem na naplňování individuálních cílů rozvoje osobnosti jednotlivých dětí a jejich plnění.
- Pedagogické pracovníky více motivovat k dalšímu vzdělávání a sdílení získaných vědomostí a dovedností v rámci pedagogického sboru. Sledovat a vyhodnocovat efektivitu vzdělávacích aktivit realizovaných pedagogickými pracovníky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh/typ školského zařízení: Dětský domov - IZO: 102407 266; Školní jídelna – IZO: 103 155 708 s datem tisku 2. 12. 2020
2. Školní vzdělávací program Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, č.j. DDHod/822/2019, platný od 19. 11. 2019
3. Koncepce vedení školského zařízení – Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, č.j. DD/581/2016, ze dne 1. 7. 2016
4. Zhodnocení plnění koncepce vedení DD Hodonín zpracované ředitelem Dětského domova Hodonín, p.o. v roce 2016, ze dne 1. 9. 2020
5. Výroční zpráva o činnosti Dětského domova Hodonín, příspěvkové organizace, ve školním roce 2019 – 2020, ze dne 21. 9. 2020
6. Záписy z pedagogických rad Dětského domova Hodonín ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
7. Záznamy hospitační činnosti za školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
8. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni 8. 12. 2020
9. Osobní dokumentace dětí přítomných v zařízení v době inspekční činnosti (vzorek)
10. Programy rozvoje osobnosti dětí (vzorek)
11. Přehledy denních záznamů rodinných skupin ve školním roce 2020/2021 v elektronickém informačním systému (vzorek)
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2020/2021, týdenní programy rodinných skupin ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
13. Seznam zaměstnanců a personální dokumentace zaměstnanců k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020, 2020/2021
15. Minimální preventivní program, účinnost od 1. 9. 2020, včetně přílohy Hodnocení MPP za školní rok 2019/2020
16. Elektronický systém Evix, výchovně etopedická dokumentace
17. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Šárka Macháčová v. r.*

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

*Ing. Renata Boková v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně 29. 1. 2021

### Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Klud'ák,  
ředitel školského zařízení

*Mgr. Vlastimil Klud'ák v. r.*

V Hodoníně 5. 2. 2021