



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-832/23-U

Název	<b>Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>439 06 Vrbno nad Lesy 26</b>
E-mail	<b>reditelka@vrbonl.cz</b>
IČO	<b>72745282</b>
Identifikátor	<b>600082547</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Lenka Grossmannová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Vrbno nad Lesy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vrbno nad Lesy 26</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 6. 2023 – 14. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Vrbno nad Lesy, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné třídě se vzdělává celkem 25 dětí, 11 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž dvě mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok se sluníčkem“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách [www.skolkavrbno.cz](http://www.skolkavrbno.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se po svém nástupu do funkce v srpnu 2022 zaměřila na poskytování kvalitního vzdělávání, vytvoření podnětného prostředí a aktivní spolupráci s partnery. Tyto cíle se jí daří postupně naplňovat. Při řízení školy vhodně využívá odborné znalosti a pedagogické zkušenosti. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je však potřeba zaměřit se na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace. V průběhu aktuálního školního roku byla ředitelka nucena řešit opakované změny na pozici učitelky. Podařilo se jí zajistit odborně kvalifikovanou učitelku s dlouhodobou praxí, což se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Od března 2023 poskytuje dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami potřebnou pedagogickou podporu asistentka pedagoga. Součástí pedagogického vedení je cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je vhodné jej zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky, logopedické prevence, formativního hodnocení.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispívá ke zlepšování materiálně-technických podmínek. Budova školy byla celkově zrekonstruována, vnitřní prostředí poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třída je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou robotické hračky, výtvarný materiál, tělovýchovné náčiní apod. Školní zahrada s herními prvky poskytuje dětem prostor pro realizaci různorodých her a pohybových aktivit.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním záměrem školy je harmonický rozvoj osobnosti dětí, důraz je kladen na poznávání prostřednictvím prožitku. Stanovené cíle jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, kterou vhodně obohacují kulturní představení, výlety a tradiční akce (zahradní slavnost, nocování ve školce aj.). Rozvoj výtvarných a pracovních dovedností dětí škola podporuje také při tvoření z keramické hlíny nebo v rámci Klubu šikovných dětí. Poskytuje dětem mnoho příležitostí k pohybovým a sportovním aktivitám, včetně pravidelného využívání tělocvičny v základní škole a předplaveckého kurzu.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Organizace vzdělávání byla plynulá, přizpůsobena potřebám dětí. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí a směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů vzdělávacího programu, ale jen ojediněle také z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Promyšlenou motivací a přitažlivou vzdělávací nabídkou učitelky podněcovaly děti k aktivitě. Vytvářely jim prostor pro spontánní činnosti, při

kterých děti ve skupinkách přirozeně komunikovaly, spolupracovaly, učily se od sebe navzájem. Dobře reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly dohodnutá pravidla. V ranním kruhu společně sdílely prožitky, učily se naslouchat. Formy a metody učitelky volily s ohledem na stanovené cíle, využívaly především hru, prožitkové a činnostní učení. Pozitivním hodnocením oceňovaly snahu a dílčí pokroky dětí, pouze ojediněle je však podporovaly v sebehodnocení průběhu a výsledků jejich aktivit. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vhodně motivovaly, podněcovaly ho k různorodým aktivitám a pružně reagovaly na jeho individuální a specifické potřeby.

Předčtenářská gramotnost je podporována volným přístupem ke knihám, předčítáním textů, zařazováním aktivit zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, návštěvami knihovny. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, realizovány jsou preventivní programy, začleňována témata se zdravotní problematikou. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, využíváno je blízké okolí. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přímým pozorováním a praktickými činnostmi, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody. Cíleně jsou zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost, jednou týdně probíhá „Školička“.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dílní výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pro veřejnost, na nástěnkách, svých webových stránkách.

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekce zvědavé, tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly. Chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Přirozeně vyprávěly, co zažily. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Učitelky sledují individuální výsledky vzdělávání a analyzují pokroky jednotlivých dětí, jako diagnostický prostředek využívají kresbu postavy. Záznamy však zpravidla neobsahují postupy a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky k cílené individualizaci a účinnější pedagogické intervenci, což se projevilo při inspekčních hospitacích. V oblasti školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich doporučení realizuje a vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Vzhledem ke špatné výslovnosti většího počtu dětí je potřeba se více zaměřit na poskytování preventivní logopedické péče.

K úspěšné realizaci koncepčních záměrů přispívají navázaná partnerství. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci dětí, kteří jsou zapojováni mimo jiné také do evaluační činnosti školy. Oboustranně přínosné jsou tradiční společné aktivity (tvořivé dílny pro rodiče, pro babičky aj.). Informační servis je zajištěn zejména prostřednictvím individuálních rozhovorů. Škola organizuje pro rodiče přednášky k problematice školní zralosti, v případě potřeby jim nabízí pomoc při vyhledávání poradenských služeb.

Ve spolupráci s pedagogy základních škol (Peruc, Panenský Týnec) jsou děti seznamovány se školním prostředím.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od minulé inspekční činnosti došlo k úplné obměně pedagogického sboru včetně ředitelky školy, které se podařilo vytvořit velmi dobré podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Ke zlepšení došlo v oblasti pedagogických metod, které efektivně přispívají k aktivnímu učení dětí, zatím se ale nedaří vzdělávací nabídku důsledně diferencovat dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

### **Silné stránky**

Vstřícný přístup učitelek, pestrá vzdělávací nabídka a využívání prožitkového učení příznivě ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Tělesná zdatnost a zdravý rozvoj dětí jsou systematicky podporovány rozmanitými pohybovými aktivitami.

Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Kontrolní a hodnotící mechanismy nejsou zcela účinné v oblasti individualizace vzdělávání.

Závěry pedagogické diagnostiky jsou pouze ojediněle využívány k cílené individualizaci při plánování vzdělávací nabídky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky a následnou pedagogickou intervenci.

Vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.

Pravidelně vést děti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na logopedickou prevenci, pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny č. j.: 3/Š/2006 s účinností od 1. 4. 2006
2. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
3. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 25. 8. 2022
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 10. 6. 2023
5. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2022/2023
6. Koncepce rozvoje školy (březen 2022)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok se sluníčkem“ s platností od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023
8. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní kniha, školní rok 2022/2023
11. Třídní vzdělávací program, školní rok 2022/2023
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
17. Inspekční zpráva ČŠI č. j. ČŠIU-676/16-U ze dne 9. 5. 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.