



Základní škola a Mateřská škola
Via Libertatis

Vize a koncepce školy Via Libertatis pro rok 2015 - 2018

1. Identifikační údaje

Zřizovatel:

Montessori centrum Kralupy, s.r.o., Na Jáně 608, Kralupy nad Vltavou, 278 01
IČO - 29155223

Identifikační údaje školky:

Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis, z.ú., Na Jáně 608, Kralupy nad Vltavou
278 01, IČO: 03198626, IZO: 181067234, RED IZO: 691007420

Provozovna ZŠ a MŠ:

Zagarolská 245, Nelahozeves 277 51

2. Základní vize

Naše škola je jako zahrada s úrodnou půdou, do které jsou jako semínka zasévány děti. Každý se svým vlastním potenciálem a plánem, který není na první pohled vidět. Naším úkolem je pečovat o půdu tak, aby se každý potenciál, každý lísteček a větvička vyvíjející se z jednotlivých semínek, mohl rozvinout do největší krásy a dokonalosti.

Nebe nad naší zahradou je okolní svět. Někdy se z něj na děti, žáky, i dospělé usmívá slunce a všem je krásně. Někdy přijde bouřka nemilosrdně bičující vše pod sebou, nebo naopak slunce pálí až hoří všechno na zahradě.

Rozmary počasí neovlivníme. Co ale ovlivníme, je kvalita půdy, dostatek vláhy a dospěláci jako laskaví, ale pevní a pracovití zahradníci. To vše umožní rostlince poničené děním světa zase znovu se zazelenat, obrazit, nahradit sežehnuté listy a zase o kus povyrůst a nakonec přinést plody a nabídnout je světu.

Zahradníky jsou nejen pedagogové, ale také rodiče tvořící se všemi ostatními na zahradě komunitu bezpečnou a přátelskou ke svým členům, rostlinám, živočichům, i okolí.

3. Současný stav

3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis, z.ú. byla jako nezisková organizace zřízena soukromým subjektem Montessori centrum Kralupy, s.r.o. v červenci 2014. Od září 2015 je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Pro školu Via Libertatis je v současné době pronajat rekolaudovaný objekt na adrese Zagarolská 245, Nelahozeves. Nájemní smlouva je uzavřena na dobu určitou do 31. 8. 2020 s možností dalšího prodlužování vždy o 5 let. Případně je sjednáno předkupní právo. Součástí pronájmu je také rozlehlá zahrada, která bude postupně přizpůsobena výuce v přírodě. S místním Sokolem je sjednána smlouva na využívání tělocvičny.

Součástmi organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní jídelna - výdejna a školní družina.

Základní škola

- ZŠ Via Libertatis je v tuto chvíli škola s jednou třídou, do které dochází 5 žáků prvního ročníku a 1 integrovaný žák 2. ročníku (ADHD) s asistentem pedagoga. ZŠ využívá ve výuce Montessori prvky, všichni žáci tvoří jednu věkově heterogenní třídu pod vedením třídní učitelky. Učebna školy má maximální kapacitu 16 žáků.
- Zázemí pro učitele je v hlavní budově, stejně tak, jako prostor výdejny jídla pro žáky.
- V učebně je k dispozici bezdrátové připojení na internet. V učebně je používán chromebook.

Mateřská škola

- MŠ tvoří jedna třída dětí s maximálním počtem 26. Děti mají k dispozici 2 pracovny, 2 oddělení, které jsou uzpůsobeny věku dětí. V Pracovně kosmické výchovy je 18 míst pro děti od 4 do 6 let. V Pracovně praktického života je 8 míst pro děti tříleté.
- Ve třídě je integrováno dítě s Downovým syndromem s asistentem pedagoga.

Školní družina

- Školní družina s max. kapacitou 15 dětí je využívána všemi žáky školy a nachází se v kmenové učebně ZŠ.

Školní jídelna - výdejna

- Výdejna jídla je situována do prostoru Pracovny praktického života. Jídlo dováží nedaleká Hospoda u hasiče.

3.2. Stručná historie vzniku školy v datech

- 2006 - 2009 Martina Nováková (současná ředitelka z.ú.) vede RC Neználek v Kralupech nad Vltavou, prochází společně s dalšími rodiči vzděláváním v Montessori pedagogice a v kurzu Respektovat a být respektován.
- 2010 - 2012 M. Nováková zakládá soukromý dětský klub Mateřská náruč, náplní je vedení pravidelného setkávání již vytvořené skupiny rodičů rodičů s dětmi, vzdělávání, vedení příprav nových rodičů na rodičovství, část týdne je provozován dětský klub s celodenní péčí pro skupinu max. 8 dětí od 3 let do předškolního věku.
- Září 2012 - sdružení fyzických osob podnikatelů: Martina Nováková a Eva Vaňurová DiS, zřizuje v Kralupech nad Vltavou zařízení pro celodenní péči o děti, které denně poskytuje péči o 20 dětí od 3 let do předškolního věku. K výchově a vzdělávání dětí jsou použity prvky pedagogiky dle Marie Montessori. Skupina klientů se stále rozrůstá a aktivně se vzdělává v Montessori pedagogice a respektující výchově.
- V lednu 2013 sdružení podnikatelů zakládá obchodní společnost Montessori centrum Kralupy, s.r.o., na kterou sdružení podnikatelů převádí veškerou svou činnost. Sídlo a provozovna společnosti vznikají v pronajatém komerčním objektu. Hlavní náplní činnosti společnosti je provoz zařízení pro celodenní péči o děti a aktivity stále existujícího a rozrůstajícího se Rodinného centra, jako je vzdělávání rodičů v Montessori pedagogice, v Respektovat a být respektován. Zájem o zařízení stále roste, i ve školním roce 2014/15 je kapacita 20 dětí opět naplněná. Současně však z komunity rodičů dětí přichází nový a velmi naléhavý požadavek - vytvoření projektu, kde budou moci děti pokračovat v základním vzdělávání, které obsahově naváže na vzdělávání v hlídacím centru.
- V úzké spolupráci s komunitou rodičů v červenci 2014 zakládá Montessori centrum Kralupy, s.r.o. neziskovou organizaci nazvanou Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis, z.ú., která žádá v září 2014 o zápis do rejstříku škol a školských zařízení pro vznikající ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ - výdejnu. Žádost je podávána pro objekt v Kralupech nad Vltavou, v němž sídlí současné hlídací centrum. Tento objekt se však ukáže zcela nezpůsobilým pro schválení k provozování uvedených činností. Nastává období hledání nového objektu, který však prokazatelně v Kralupech neexistuje. Nakonec je pronajat a rekonstruován objekt v nedaleké Nelahozevsi. K překvapení zakladatele školy se valná většina rodičů rozhoduje pro dojíždění do Nelahozevsi, na rekonstrukci spolupracuje a dokonce si pro podpoření finančně náročné rekonstrukce nakupuje dluhopisy školy.
- V září 2015 vzniká v Nelahozevsi zapsaná MŠ pro 26 dětí, ZŠ s 5ti prvňáčky a 1 integrovaným žákem druhé třídy, školní družinou a školní jídelnou - výdejnou.

3.3. Charakteristika dětí a žáků

- Z uvedeného vyplývá, že většinu dětí a žáků tvoří potomci rodičovské komunity, která školu spolu-založila, převážně z Kralup. Postupem času se uvolňují místa pro přijímání dětí a žáků i z Nelahozevsi a Lešan. Z největší dálky k nám dojíždí integrovaný žák, který je z Mělníka.
- Děti a žáky dopravují většinou rodiče auty, nedaleko školy je však autobusová i vlaková zastávka, která zejména starším žákům umožní samostatné dojíždění do naší školy.

- Škola je výrazně proinkluzivní, pro pedagogy je velmi důležitou součástí výchovy a vzdělávání přítomnost dětí a žáků, kteří nejsou zcela běžní, avšak nejsou nikterak vylučováni a vydělováni z komunity. Děti a žáci se tak učí, že je v pořádku "být jiný". Že každý může do komunity přinést něco specifického a tak ji obohatit.

3.4. Charakteristika zaměstnanců

- V učitelském sboru jsou zastoupeni pedagogové s delší i s krátkou dobou učitelské praxe.
- Velmi důležitým kritériem pro výběr pedagogů jsou jejich výborné osobnostní vlastnosti, které jim umožňují vychovávat a vzdělávat především vlastním vzorem a příkladem. Pro předškolní děti a i pro žáky školy je dle našeho názoru charakter učitele, jeho respekt a úcta k dětem to nejdůležitější.
- Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, včetně ředitele školy splňují požadovanou kvalifikaci, nebo si ji doplňují.
- Pedagogové mají alespoň základní znalost Montessori pedagogiky a průběžně si doplňují vzdělání.
- Personálně je škola relativně stabilizována. Počet pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Počet nepedagogických pracovníků je poddimenzován.
- Neformálně ve škole funguje speciální pedagog.
- Ve škole je zřízena funkce koordinátora environmentální výchovy.
- Škola má dva asistenty pedagoga, jednoho v MŠ, spolupracujícího s SPC Štíbrova Praha. Druhý asistent je v ZŠ, spolupracuje s PPP Mělník

4. Stanovení cílů pro další rozvoj školy

4.1. Ideální profil absolventa školy

ZŠ, MŠ i všechny jejich součásti jsou vnímány jako organický celek. Mnoho žáků má mezi dětmi MŠ své sourozence. Proto když hovoříme o absolventovi, máme na mysli dítě pokračující z MŠ do naší ZŠ jako její žák a posléze opouštějící naši školu.

- Má zájem o svět okolo sebe, zajímá se o nové informace, aktivně je vyhledává a se zájmem se dále vzdělává formálně i neformálně.
- Problémy řeší účinně a tvořivě, neutíká před nimi, komunikuje o nich.
- Je platným členem společnosti, spolupracuje s ní, váží si práce své, ale i práce druhých; respektuje svá práva i práva druhých. Zároveň si uvědomuje své povinnosti; je tolerantní a vnímavý.
- Projevuje své pozitivní city v chování; dokáže se vcítit do pocitů druhých, dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy.
- Má kladný vztah k přírodě a aktivně ji chrání svým způsobem života.
- Má pozitivní vztah ke kulturním hodnotám naší společnosti, respektuje odlišnosti jiných kultur.
- Stále se učí znát a rozvíjet dále své schopnosti a svou zodpovědnost, umí se zodpovědně rozhodovat o své další životní a profesní orientaci.
- Zvnitřněné pozitivní hodnoty předává dál svým blízkým a své rodině.

4.2. Zaměření školy

Naše škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol. Nabízíme tak rodičům dětí a žáků prostředí, které si pro své děti přejí, ale v jiných školách nenacházejí.

Chceme se profilovat jako:

Škola s komunitní a bezpečnou atmosférou:

- Zakladateli naší školy jsou rodiče. Škola vznikla z jejich popudu, na jejich žádost a s jejich pomocí. Vytvořila se skupina rodin, které se navzájem znají a poznávají, tráví spolu čas a otevřeně komunikují. Často se navštěvují i ve volném čase.
- Každý dospělý (zaměstnanci bez výjimky, rodiče povětšinou také) zná každé dítě a žáka. Vládne přátelská atmosféra, kde se nepříjemnosti nemohou utajit za anonymitou zúčastněných. Nepříjemnosti se stávají, ne vždy se všichni na všem umějí dohodnout v klidu. Veškeré spory jsou ale řešeny klidně, konkrétně, s respektem ke všem aktérům a ihned. Takový postoj se promítá i do komunikace dětí navzájem. Všichni se učí respektovat svou vlastní svobodu a bezpečí a následně také svobodu a bezpečí druhého člověka. Děti a žáci jsou vnímáni jako dokonalé bytosti, které se od dospělých liší toliko menšími zkušenostmi. Nikoli menší cenou.
- V ZŠ i MŠ je každý den započat komunitním kruhem (v ZŠ je jím ukončeno i každodenní vyučování), kde děti a žáci sdílí své aktuální rozpoležení, hovoří o svých radostech a strastech, učí se navzájem si naslouchat a také využít prostor každému z nich poskytnutý. Komunitní kruh navozuje atmosféru akceptování a pochopení každého člena skupiny.
- V ZŠ i MŠ se pravidla tvoří i opakují společně s dětmi a žáky, nejsou jen nařízením dospělých, ale konsensem zúčastněných.

Škola podporující výuku cizích jazyků již od mateřské školy.

- Již v mateřské škole je jednou týdně přítomen rodilý mluvčí, který je dětem celý den k dispozici a mluví výlučně anglicky. Jde o muže, který má velmi vřelý vztah k dětem. Děti to cítí a rády s ním komunikují. Zároveň je rodilý mluvčí přítomen jednou týdně i v ZŠ.
- Základní škola vzdělává žáky v anglickém jazyce již od 1. ročníku. Všechny děti i žáci tak získají pocit, že angličtina je zajímavá, že není třeba mít z učení se jazyku žádné obavy, učí se nejpřirozenější cestou.

Škola s inkluzivním vzděláváním.

- Jsme připraveni nabídnout talentovaným žákům zvláštní přístup, metody, i formy práce, podpořit je v rozvoji jejich tvůrčí a objevné činnosti.
- Zvláštní pozornost věnujeme i žákům s různými druhy postižení, nebo zdravotním znevýhodněním.
- Žáky se sociálním znevýhodněním v naší škole nemáme, protože jsme soukromou školou, kde platí rodiče školné. Není však naším úmyslem jakkoli se vyvyšovat nad

sociálně slabé. Naše školné je nastavené tak, aby si je mohla dovolit co nejširší škála rodičů, nikoli jen "bohatí".

Škola otevřená mimoškolním aktivitám a rodinám dětí a žáků.

- V současné době nabízíme odpolední kroužek angličtiny a Logohrátek. Kroužky nyní využívají pouze děti z MŠ, i když byly nabídnuty i rodičům žáků.
- Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči, na pravidelných slavnostech (Především oslava Vánoc a Mikuláše) jsou velmi vítáni i sourozenci a prarodiče našich dětí.
- Krásnou tradicí se staly společné komunitní oslavy narozenin jednotlivých dětí, kam je zvána celá rodina oslavence.
- Rodiče mohou se svými dětmi trávit čas v MŠ a po dohodě i v ZŠ dle svých potřeb a přání, aby se přesvědčili, v jakém prostředí je o děti a žáky pečováno a jaké je ve škole klima.

Škola s otevřenou komunikací.

- Otevřeně komunikujeme na všech úrovních (pedagog-žák, žák-žák, pedagog-pedagog, pedagog-rodič) navzájem i navenek s rodiči a s veřejností.
- Komunikace s rodiči je realizována prostřednictvím společné uzavřené komunity na google apps, individuálními schůzkami s pedagogem za přítomnosti dítěte, nebo žáka a skupinovými schůzkami rodičů s pedagogy. Kdykoli mohou rodiče požádat o individuální schůzku a je jim vyhověno v co nejkratším termínu.

Škola se zdravým stravováním

- Žáci a děti potřebují vstřebávat nejen nové dovednosti a vědomosti, ale také své tělo podporovat kvalitní stravou. Proto je v našem svačínovém jídelníčku dostatek pestré stravy, především ovoce a zeleniny, čerstvých sýrů a pečlivě vybraných potravin bez konzervantů.
- Sladí se jen málo, většinou medem.
- Nápoje jsou připravovány z kvalitních surovin, slazené jen minimálně, většinou z čistých neslazených ovocných koncentrátů.
- Dovážená strava je velmi kvalitní, obsahuje rovněž množství zeleniny, luštěnin a dalších potřebných látek. Přípravě jídelníčku je věnováno množství času a děti se postupně učí jíst i potraviny, které se v jejich rodinách běžně nevaří.
- V naší škole nejsou žádné automaty na potraviny a nápoje. Místo toho mají děti a žáci možnost zakoupit kvalitní müsli tyčinky, müsli a lyofilizované ovoce. Prodej tohoto zboží je doplňkovou činností školy.

Ekologická škola, která o udržitelném rozvoji nejen učí, ale sama jím žije

- Děti a žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, vnímají interakci člověka a přírody, učí se ochraňovat přírodní prostředí.
- Systemicky se touto oblastí zabývá dokument Environmentální výchova ve škole Via Libertatis, který je veden jako příloha ŠVP.

5. Koncepční záměry pro období let 2015 - 2018

5.1. Podmínky ke vzdělávání

5.1.1. Lidské zdroje

- Zvýšit kvalifikaci koordinátora environmentální výchovy
- Podporovat DVPP dle pravidelně zjišťovaných potřeb a specializací pedagogů.
- Podporovat týmovou práci.
- Zajistit konzultace a seminář Zkušenosti z respektování, nebo podobného zaměření.
- Zajistit do vzdělávání pedagogů v Montessori pedagogice.
- Vytvořit pozici školního asistenta a speciálního pedagoga.
- Vytvořit pozici uklízečky a dle požadavků standardu bezpečnosti školníka (bude-li třeba)
- Zvýšit finanční ohodnocení pedagogů.

5.1.2. Materiální zdroje

- Zajistit materiálně rozšíření kapacity výdejny jídla pro žáky přijaté na školní rok 2016/17.
- Na školní rok 2017/18 rozšířit kapacitu ZŠ.
- Dovybavit ZŠ a MŠ základním Montessori materiálem.
- Vybavit rodinné centrum nábytkem a Montessori materiálem pro realizaci jeho činnosti jako doplňkové činnosti školy.
- Dovybavit zahradu dle přírodního stylu.

5.1.3. Finanční zdroje

5.1.3.1. Státní prostředky

- Pro školní rok 2016/17 zajistit včasným dodáním podkladů navýšení dotace dle krajských normativů na 100%
- Je se všemi pracovníky v zájmu zvýšení motivace.

5.1.3.2. Prostředky ze školného

- Investice do vybavení školy.
- Předcházet nákladným opravám kvalitně prováděnou běžnou údržbou.
- Šetřit elektrickou energií, teplem a vodou.

5.1.3.3. Doplňková činnost školy

- Nabízet veškeré služby dle zřizovací listiny, tak aby se doplňková činnost (vedlejší činnost dle zřizovací listiny) stala finančním přínosem pro školu.

5.1.3.4. Další zdroje

- Aktivně se účastnit seminářů o fundraisingu.
- Hledat další možnosti financování – granty, dotace, projekty, sponzoring.

5.2. Průběh vzdělávání

5.2.1. Práce se žáky a dětmi

- Rozvíjet a zdokonalovat současný systém hodnocení žáků, sestavit individuální Mapy pokroku.
- Pro MŠ sestavit dílčí mapy pokroku.
- Nadále pracovat s integrovanými žáky, vypracovávat IVP a aktualizovat je, spolupracovat s PPP a SPC.
- Zařadit a rozvinout projektové vyučování i společné pro MŠ a ZŠ.
- Podporovat, zajišťovat a rozšiřovat zájmovou činnost žáků a dětí na půdě školy, jako prostředek ochrany před rizikovými vlivy. Nabízet široké spektrum kroužků.

5.2.2. Školní vzdělávací program

- Zapracovat do ŠVP změny vyplývající z nového RVP
- Při plnění školního vzdělávacího programu dbát na to, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností dětí a žáků.
- Školní vzdělávací program dotvářet podle vlastních záměrů a podmínek, východiskem budou jak názory a přání rodičů, tak i potřeby a zájmy žáků.

5.2.3. Organizace vzdělávacího procesu

- Zachovávat co nejlépe ve vzdělávání přirozeně se tvořící osobnostní a věkové heterogenní skupiny žáků a dětí a oslabovat důvody k vyčleňování žáků do specializovaných škol.
- Provádět inkluzi dětí a žáků dle společného vzdělávání.
- V ZŠ akcentovat práci s osnovami a výstupy ŠVP – důležitá je jejich neustálá kontrola a rozvoj tak, aby žáci získávali odpovídající kompetence.
- Rozvíjet informační systém školy prostřednictvím webových aplikací.
- Do náplně školní družiny začlenit pravidelnou zájmovou činnost.

5.2.4. Vzdělávací proces

- Rozšířit fond Montessori materiálu tak, aby byla podpořena individuální práce žáků a materiál pokryl všechny témata dle ŠVP.
- Začlenit do výuky v ZŠ individuální práci s informačními a komunikačními technologiemi.
- Nadále vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a inovativních metodách výuky.
- Podporovat práci v týmech, spolupráci, vzájemnou pomoc.
- Vést děti i žáky k sebehodnocení, důraz klást na vlastní hodnocení výkonu a na určení dalšího postupu učení na základě vnitřní motivace.

5.3. Kultura školy

5.3.1. Podpora školy žákům

- Nadále klást důraz na pozitivní atmosféru a hodnotový systém ve škole.
- Žáky oceňovat za pracovitost a aktivitu, zejména vnitřně motivovanou.
- Neustále pečovat o dobré mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, vytvářet atmosféru důvěry, spolupráce a otevřené komunikace zejména mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči.

5.3.2. Spolupráce s rodiči

- Spolupracovat se školní radou.
- Nabízet rodičům i další možnosti spolupráce se školou prostřednictvím doplňkové činnosti školy.
- Posilovat vědomí rodičů, že se mohou na školu obrátit v řešení problémů souvisejících nejenom se studiem jejich dítěte, ale i v jiných oblastech. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací.
- Zapojit ve větší míře rodiče do života školy – spolupráce v hodinách, spolupráce v rámci projektů a třídních akcí, vedení zájmových kroužků.

5.3.3. Vzájemné vztahy

- Pečovat o mezilidské vztahy na pracovišti, podporovat vzájemný respekt a spolupráci zaměstnanců školy.

5.3.4. Vnější vztahy školy

- Dbát na pozitivní pověst školy mezi veřejností.
- Navázat spolupráci se subjekty v obci Nelahozeves.
- Nadále pravidelně spolupracovat s PPP a SPC.

5.4. Řízení školy

5.4.1. Vize a vnitřní hodnoty

- Vytvářet přiměřenou a srozumitelnou vizi a dbát na dodržování vnitřních hodnot školy.
- Propojit vizi a vnitřní hodnoty s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy.
- Pravidelně provádět SWOT analýzy – zjišťovat názory.

5.4.2. Vlastní hodnocení školy

- Provádět evaluační aktivity tak, aby byl zajištěn pravidelný monitoring všech oblastí.
- Vlastní hodnocení musí být týmová práce, bude prováděno každoročně a bude součástí výroční zprávy. Na základě hodnocení budou stanovovány priority na další období.

6. Závěr

- Je důležité mít stanovenou a sepsanou vizi, kterou sdílí a naplňují zaměstnanci školy a současní klienti a podle které se rodiče rozhodují pro naši školu, nebo pro školu jinou.
- Je více, než vhodné, mít pojmenované nejdůležitější hodnoty a to písemně. Neboť “co je psáno, to je dáno”. Psané slovo má větší váhu, než vyslovené, nebo dokonce jen zamýšlené. Jednou z našich hodnot a základních lidských hodnot je pravdivost. Při opakovaném čtení tohoto dokumentu si mohou všichni zúčastnění znovu uvědomit, co je cílem naší školy a zda ho každý z nás podporuje, jek nejlépe dokáže.
- Naplnění koncepce a vize školy závisí od ochoty každého zúčastněného přinést své vlastní plody do společného kotlíku. Odvisí od vzájemné spolupráce, ochoty učit se a vystupovat ze své zóny komfortu ve prospěch celku. Odvine se od šikovnosti, trpělivosti a schopností zahradníků. Jen tak se naše zahrada může proměnit v silnou a odolnou oázu, kterou období bouřek a sucha jen trochu zpomalí, možná na chvíli znejistí, ale nezničí. V oázu, kde každá rostlina vyrostе do své maximální krásy a úrodnosti.

V Nelahozevsi, 5.4. 2016

Martina Nováková, ředitelka ústavu

Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.