



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1459/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-298/25-Z

Název	Mateřská škola Karolín, okres Kroměříž
Sídlo	Karolín 76, 768 21 Kvasice
E-mail	oukarolin@cbox.cz
IČO	75 022 745
Identifikátor	600 117 766
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Vendula Lenhartová
Zřizovatel	obec Karolín
Místo inspekční činnosti	Karolín 76, Karolín
Inspekční činnost na místě	7. 1. 2026 – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Karolín, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy a jídelny-výdejny. Jednotřídní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání 20 dětem ve věku od 3 do 7 let. Pro 6 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho 1 dítě mělo odklad povinné školní docházky. V době inspekce škola evidovala 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítě bylo mladší 3 let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP“), jsou zaměřeny na dlouhodobý rozvoj kvality předškolního vzdělávání, prohlubování vzájemných vztahů s pedagogy, rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery školy, a na zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje naplňování strategických cílů a přijímá opatření, která rozvíjejí a zkvalitňují vzdělávací prostředí s ohledem na aktuální trendy ve vzdělávání. ŠVP s motivačním názvem „Se sluníčkem jeden rok, uděláme velký krok“ je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče, jeho obsah odpovídá aktuálním potřebám školy, podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a umožňuje pružně reagovat na jejich individuální zájmy a potřeby.

Škola aktivně a systematicky spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a účelně využívá nastavený systém zpětné vazby prostřednictvím dotazníků, anonymní schránky připomínek a každodenní komunikace. Získané podněty pravidelně vyhodnocuje a na jejich základě přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tím posiluje partnerskou spolupráci s rodiči i jejich zapojení do života školy. Získané informace slouží také k vlastnímu hodnocení školy a k podpoře podnětného a respektujícího prostředí. Škola dále spolupracuje se zřizovatelem, spádovou základní školou, okolními mateřskými školami a místními spolky, čímž rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj dětí v oblasti sociálních, pohybových, kulturních i environmentálních dovedností.

Pedagogickou činnost zajišťují tři učitelky včetně ředitelky a asistentka pedagoga, která významně přispívá ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti. V rámci hospitační činnosti získává ředitelka školy informace o dosažených dovednostech dětí a současně poskytuje pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu, která je motivuje a podporuje jejich profesní rozvoji. Ředitelka školy zajišťuje velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogů, systematicky vyhodnocuje vlastní manažerské i pedagogické kompetence a reflektuje je při realizaci vlastního profesního rozvoje. Spolupráce mezi pedagogy a sdílení zkušeností se uplatňuje jen částečně, což se odráží v nejednotném přístupu plánování procesu vzdělávání. Realizované pedagogické rady se zaměřují na zajištění a organizaci dalších aktivit školy a přispívají k plynulému fungování školy.

Na základě nedávno realizované rozsáhlé rekonstrukce celé budovy jsou materiální i prostorové podmínky školy na velmi dobré úrovni. Škola je v současné době plně bezbariérová. Prostorové uspořádání nově zrekonstruované třídy mateřské školy vytváří optimální podmínky pro klidný a plynulý průběh vzdělávacích činností během celého dne a umožňuje zrealizování dostatečného množství center aktivit, která podporují rozvoj spontánních, konstruktivních i námětových her dětí. Třída je vybavena různorodými hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou dětem volně přístupné, odpovídají jejich zájmům a vývojovým specifikám a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Škola dále disponuje moderní interaktivní a digitální technikou. Dětem je k dispozici nová, prostorná šatna a moderní sociální zařízení. V objektu školy je instalován rekuperační systém, který přispívá ke zdravému a stabilnímu prostředí pro děti i zaměstnance školy.

K rozvoji pohybových a relaxačních aktivit dětí slouží přiměřeně velká školní zahrada vybavená pískovištěm a herními prvky. Pro vzdělávací i zájmové aktivity je dále využívána na terasu, která je v letním období opatřena možností zastínění.

Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které byly účelně využity k realizaci inovativních vzdělávacích aktivit školy, a dále k podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy i naplňování koncepčních záměrů a realizaci ŠVP.

Školní stravování je nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí a je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny. V rámci poskytovaného stravování jsou děti přirozeným a nenásilným způsobem vedeny k osvojování zdravých stravovacích návyků, dovedností a pravidel souvisejících se stolováním. Podávaná strava je vyvážená, podporuje zásady zdravé výživy a je pravidelně doplňována čerstvým ovocem a zeleninou. Ve škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim využíván dětmi v různé míře samostatně i za pomoci učitelek.

Na základě jasně stanovených a srozumitelných pravidel, se kterými jsou rodiče seznamováni formou vnitřního a vnějšího informačního systému školy, je zajištěna fyzická i psychická pohoda dětí. Děti jsou průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování a s možnými riziky v prostředí školy i jejího okolí. Důraz je kladen na prevenci rizikových situací a na rozvoj schopnosti reagovat na konkrétní situace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných výstupů stanovených v třídním vzdělávacím programu a byly částečně diferencovány s ohledem na věkové možnosti dětí, v menší míře však zohledňovaly závěry pedagogické diagnostiky a poznatky z průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí.

Ve třídě byla zřejmá klidná a přátelská atmosféra, založená na vzájemném respektu mezi dětmi a pedagogy. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a pedagogové uplatňovali nemanipulativní styl komunikace, avšak v některých situacích vznikaly časové prostoje. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění stanovených cílů vzdělávání. Organizace vzdělávacího procesu dětem umožňovala samostatnou volbu aktivit a her, ta však byla v průběhu činností částečně narušována zařazováním řízených vzdělávacích aktivit, čímž byl omezen prostor pro kontinuální rozvoj volné hry a samostatnosti dětí.

Při denních setkáních v komunitním kruhu si děti vzájemně sdílely své zážitky i zkušenosti, čímž si posilovaly vzájemnou komunikaci a sociální vztahy. Při ranních hrách děti využívaly volně dostupné konstruktivní, didaktické, manipulační a edukační hračky, které přispívaly k rozvoji jejich tvořivosti, manipulačních schopností, logického myšlení, předmatematických dovedností. Zařazené výtvarné aktivity seznamovaly děti s variabilitou výtvarných technik a rozvíjely jejich fantazii, tvořivost a jemnou motoriku. Vzdělávací proces nebyl rozšířen o využití digitálních pomůcek a nebyly tak u dětí rozvíjeny digitální kompetence. V rámci přechodů mezi činnostmi byla vhodně zařazována říkadla, která posilovala paměť i slovní vyjadřování dětí. Řečové dovednosti dětí byly cíleně procvičovány organizováním denních skupinových logopedických chviliek, zaměřených na dechová, mimická a artikulační cvičení.

Pedagogové poskytovali dětem zpětnou vazbu, která je motivovala k učení, ale aktivity podporující jejich vlastní hodnocení průběhu a výsledků činností a rozvoj sebehodnocení i vrstevnického hodnocení nebyly dostatečně uplatňovány.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý, promyšleně organizovaný a navazoval na činnosti během dne, umožňoval dětem rozvíjet pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a posiloval tělesnou zdatnost. Děti byly seznámeny s místem pobytu venku a s pravidly dodržování pohybu v přírodním prostředí, čímž si upevňovaly dodržování stanovených pravidel

v přírodě. V době podávání jídla byly děti částečně vedeny k sebeobsluze a samostatnému výběru porce jídla. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byl umožněn klidový režim, během něhož si mohly vybírat knihy z dětské knihovny a posilovaly si tak kladný vztah ke knize. Odpolední činnosti navazovaly na dopolední aktivity, kdy děti dokončovaly rozpracované hry a upevňovaly si tak dovednost dokončovat započaté činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy i pedagogové uplatňují nastavený jednotný systém diagnostických nástrojů k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Diagnostické záznamy doplněné o sběrná portfolia, obsahovaly analýzu získaných dovedností jednotlivých dětí, ale bez konkrétních závěrů a metodických doporučení směřující k jejich dalšímu rozvoji. Pedagogové přirozeně motivovali děti do zapojování nabízených činností a podporovali je k úspěšnému zvládnutí daného úkolu. Děti měly možnost uplatnit své již získané znalosti, zkušenosti a dokázaly přirozeně pracovat podle pokynu pedagoga. Dodržovaly stanovená pravidla a část z nich byla schopna svá jednání a rozhodnutí obhájit. Získané dovednosti, vědomosti a návyky dětí byly v souladu s jejich vývojovými a individuálními zvláštnostmi. a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí i upevňování základů matematické i čtenářské gramotnosti. Ve spontánní hře uplatňovaly tvořivost, kreativitu a schopnost spolupráce. Cílená logopedická prevence, realizovaná formou skupinové péče, příznivě rozvíjela správnou výslovnost hlásek a jazykové dovednosti dětí. U starších dětí byla zřejmá velmi dobře rozvinutá úroveň komunikace, a to jak v interakci s pedagogy, tak i mezi vrstevníky, která se projevovala samostatným vyjadřováním myšlenek, kladením otázek a navazování dialogu s dalšími dospělými.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byl efektivně zpracován plán podpůrných opatření a byla mu cíleně v souladu s jeho individuálními potřebami poskytována odpovídající pedagogická podpora, což se pozitivně odráželo na jeho zapojení do kolektivu a vzdělávacích činností i v rozvoji jeho osobnosti. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních a individuálních schůzkách. Škola rozšiřovala vzdělávací nabídku o projektové dny a výlety do okolí, které dětem umožňovaly poznávat okolní svět, rozvíjet praktické dovednosti, kreativitu a spolupráci, podporovaly zájem dětí o svět kolem nich a přispívaly k jejich všestrannému rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy a posílení pedagogického sboru o asistentku pedagoga.
- Kompletní rekonstrukce školy zahrnující stavební úpravy objektu, instalaci systému řízeného větrání s rekuperací, venkovní zastínění terasy a modernizace vnitřního vybavení školy doplněné o digitální techniku.
- Zapojení školy do projektů a dotačních programů.

Silné stránky

- Vedení školy účelně vytváří funkční materiální podmínky vzdělávání a aktivně usiluje o jejich další zkvalitňování. (2.4)

- Škola zajišťuje systematickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně monitoruje jejich vzdělávací pokroky a úzce spolupracuje s externími odborníky i zákonnými zástupci dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na plánování vzdělávacího procesu se podílí pouze část pedagogů a vzájemná zpětná vazba není systematicky uplatňována. (3.3)
- Při stanovování cílů vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky nebyly cíleně zohledňovány výsledky z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Aktivity podporující vlastní i vzájemné hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí nebyly uplatňovány. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky uplatňovat vzájemnou zpětnou vazbu mezi pedagogy, s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání a sdílení zkušeností.
- Zaměřit se na účelné zohledňování výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu a na realizaci aktivit podporující vlastní i vzájemné hodnocení dětí.
- Rozšířit zařazování digitálních pomůcek během celodenního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Karolín, okres Kroměříž s účinností ode dne 2. 8. 2021
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
3. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2025/2026
4. Autoevaluace školy a dotazníkové šetření za školní rok 2024/2025
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
6. Zápis z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
7. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025, 2025/2026

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2025/2026, plán DVPP na školní rok 2025/2026
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

14. 1. 2026