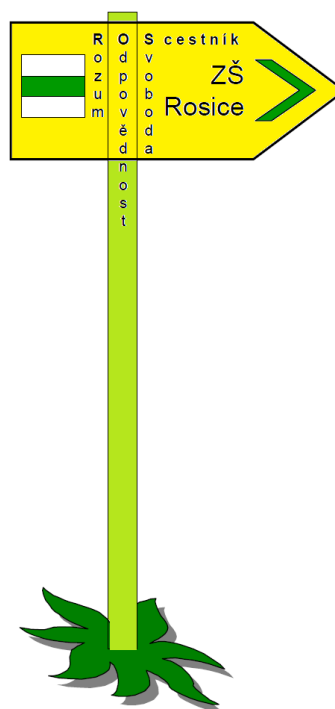


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ROScestník II



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rosice

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Přehled využití týdnů .....	32
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk .....	33
5.2	Anglický jazyk .....	68
5.3	Cizí jazyk.....	86
5.3.1	Německý jazyk .....	86
5.3.2	Ruský jazyk.....	96
5.4	Matematika.....	106
5.5	Informatika.....	128
5.6	Vlastivěda.....	136
5.7	Prvouka .....	144

5.8	Přírodověda.....	154
5.9	Dějepis.....	163
5.10	Občanská výchova.....	177
5.11	Fyzika.....	189
5.12	Chemie .....	200
5.13	Přírodopis .....	208
5.14	Zeměpis.....	231
5.15	Hudební výchova.....	247
5.16	Výtvarná výchova .....	267
5.17	Tělesná výchova .....	287
5.18	Výchova ke zdraví.....	310
5.19	Pracovní činnosti .....	320
5.20	Povinně volitelné předměty.....	340
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	340
5.20.2	Konverzace v německém jazyce.....	349
5.20.3	Konverzace v ruském jazyce .....	356
5.20.4	Ekologický seminář.....	362
5.20.5	Seminář z pracovních činností .....	371
5.20.6	Sportovní hry.....	377
5.20.7	Informatika 2.....	385
5.20.8	Seminář k mediální výchově .....	393
5.20.9	Seminář z českého jazyka.....	401
5.20.10	Seminář z matematiky .....	408
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	414
6.1	Způsoby hodnocení.....	414
6.2	Kritéria hodnocení.....	428

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ROScestník II

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Rosice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pod Zahrádkami 120, Rosice, 66501

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Řezníček

**KONTAKT:** e-mail: zsrosice@volny.cz, web: <http://www.zsrosice.cz>

**IČ:** 70876843

**IZO:** 102191174

**RED-IZO:** 600111130

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Rosice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého náměstí 13, 665 01 Rosice

**KONTAKTY:**

Telefon: 546 492 111

e-mail: [radnice@mesto.rosice.cz](mailto:radnice@mesto.rosice.cz)

[www.rosice.cz](http://www.rosice.cz)

IČ: 00282481

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS-Ros/503/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Řezníček

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rosice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Jedná se o městskou školu, která je spádovou školou pro okolní neúplné školy (ZŠ Tetčice). Kapacita školy je 735 žáků. Součástí školy je také školní družina a zařízení školního stravování.

Jedná se o historickou budovu s dlouholetou školní tradicí, která v letech 1995-1999 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. V současné době probíhá další rekonstrukce budov s nadstavbou, bytem školníka a vybudování výtahu a bezbariérového přístupu do školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v klidové zóně.

Školní budovu tvoří dvě dříve samostatné budovy v současné době propojené středním traktem. V půdních prostorách střední budovy je umístěna aula, kde se mimo výuky hudební výchovy konají společné schůzky učitelů s rodiči žáků, besídky a další kulturní akce.

Většina učeben je orientována na jih, na sever vedou kabinety učitelů, šatny žáků, sociální zařízení i některé učebny. Nevýhodou interiéru jsou úzké a tmavé chodby.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. Na prvním stupni je často součástí tříd hrací koutek s kobercem. Výuka na druhém stupni je realizována jednak v kmenových třídách, ale i v odborných pracovnách fyziky, chemie, cizích jazyků, výtvarné výchovy. Připravovat pokrmy se žáci učí ve cvičné kuchyňce. Výuka technických činností probíhá ve školních dílnách. S pěstitelskými pracemi se žáci seznamují na školní zahradě, která je zároveň přírodním informačním centrem s učebnou v přírodě a s různými přírodními biotopy využitelnými při výuce žáků. Učitelé výtvarné výchovy se žáky využívají také keramickou dílnu s vypalovací pecí. K výuce tělesné výchovy a dalším mimoškolním sportovním aktivitám slouží za budovou školy moderně vybavená tělocvična, která je využívána mimo dobu vyučování i jinými organizacemi. Mezi školou a tělocvičnou je umístěno venkovní hřiště.

K výuce informatiky, ale rovněž k procvičování učiva ostatních předmětů, jsou zřízeny dvě počítačové učebny.

Každý vyučující má k dispozici počítač. Vyučující, mohou ke vzájemné komunikaci, využívat elektronickou poštu. Na škole je zřízeno WiFi připojení pro internet i pro žáky.

Většina tříd prvního i druhého stupně a všechny odborné pracovny jsou zařízeny moderním, často výškově nastavitelným nábytkem. Odborné pracovny jsou vybaveny moderní audiovizuální a počítačovou technikou.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či ve speciálním pedagogickém centru (SPC) a mají přidělen vyšší stupeň podpůrných opatření. Někteří z nich pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky vytváříme podmínky k nápravě nepříznivého stavu (DYS – kluby, D – kluby, LOGO – kluby, nápravné skupinky na reedukaci vývojových poruch učení, předměty speciální pedagogické péče a pedagogické intervence.

Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků. Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže. Další postup stanovuje **vnitřní předpis ZŠ Rosice ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

## 2.4 Podmínky školy

ZŠ Rosice, příspěvková organizace je úplnou školou. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci využívají zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov - 2 budovy vzájemně propojené a dále samostatná tělocvična, ke které patří také venkovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem. Pro trávení volného času zejména dětí ve školní družině je k dispozici zahrada a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny se samostatnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami pro: cizí jazyky, fyziku, hudební výchovu, chemii, ICT, praktické vyučování, tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu. Dále škola poskytuje žákům možnost WiFi připojení k internetu a také mohou využít pracovních stanic v odborných učebnách. Také pro pedagogy funguje bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, cvičná kuchyňka.

Školnímu poradenskému pracovišti slouží učebna pro výuku předmětu speciální pedagogické péče, pracovna metodika prevence, speciálního pedagoga, psychologa a také výchovných poradkyní.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

### **Škola spolupracuje s institucemi:**

V rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí a prezentací jejich aktivit funguje na velmi dobré úrovni spolupráce s mateřskými školami v Rosicích a se základní uměleckou školou. Při přípravě akcí pro žáky školy také úzce spolupracujeme se Střediskem volného času v Rosicích a s dalšími organizacemi jako je Zdravé město Rosice a Místní Agenda 21, knihovna, zámek, KIC Rosice, sportovní organizace ve městě.

Škola jako příspěvková organizace města s vedením města velmi úzce spolupracuje rovněž s dalšími příspěvkovými organizacemi - technické služby a penzion pro důchodce. Za podpory města Rosice organizujeme pravidelný školní - absolventský ples. Škola rovněž pravidelně přispívá

svými články do místního zpravodaje ROSA, zapojuje se do jarní výzdoby obce, čímž se podílí na životě v obci.

Při základní škole pracuje **Spolek přátel ZŠ Rosice**, jehož základním cílem je sdružovat finanční prostředky na rozvoj zájmové činnosti žáků a na zlepšování materiálního zabezpečení školy. Členství ve Spolku je dobrovolné. Členem Spolku se může stát každá fyzická osoba starší 18 let, která vyjádřila souhlas se stanovami Spolku a která řádně a včas uhradila členský příspěvek.

Podílet se na správě školy umožňuje zákonným zástupcům či zřizovateli **školská rada**, která byla zřízena Radou města Rosice dne 20. 9. 2005 a stanovila počet členů školské rady na devět. Jednání ŠR se řídí jednacím řádem a její úkoly vycházejí ze školského zákona. Stálým bodem programu jednání školské rady jsou koncepční připomínky veřejnosti a rodičů k činnosti školy.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

### **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Tato spolupráce se neustále rozvíjí a je jednou z priorit naší práce. Snažíme se o zapojení rodičů do chodu školy. Nejenže je žádáme o spolupráci s organizací akcí pořádaných školou či spolkem přátel při základní škole, ale především se nám jedná o koordinaci společného postupu školy a rodičů při výchovně-vzdělávacím procesu dětí.

Pravidelná setkání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím třídních schůzek (1x ročně na začátku školního roku – jedná se o společnou schůzku rodičů žáků dané třídy s třídním učitelem, během níž jsou rodiče seznámeni s plánem činností školy v nadcházejícím školním roce, získají zde základní informace o chystaných aktivitách) a konzultačních hodin (4x ročně – vždy na konci čtvrtletí – jejich prostřednictvím se mohou rodiče seznámit s prospěchem a chováním žáků v jednotlivých předmětech, získají přehled o pravděpodobném hodnocení svého dítěte). Rovněž je pro rodiče připravována řada nepravidelných akcí, jako jsou matematické kavárny, rozloučení na konci školního roku, absolventský ples apod.

Zákonní zástupci žáků však mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, a to nejen v případě, kdy nastal nějaký problém, ale i jen proto, aby se informovali o činnosti školy na různých úrovních.

S činností školy se může veřejnost dále seznámit při akcích pořádaných školou jako je Den otevřených dveří, tradiční vánoční prodejní výstavka žakovských prací, nebo na těch, kterých se žáci školy zúčastní - kulturní vystoupení žáků školy na veřejnosti.



Možnost získat informace o aktivitách školy mají jak rodiče, tak i široká veřejnost i prostřednictvím internetových stránek školy, místního zpravodaje Rosa či školního časopisu Rosník a facebooku.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy sestává z ředitele školy, zástupkyně pro 1. stupeň, která řídí oblast vzdělávání na 1. stupni, školní družinu a školní poradenské pracoviště, zástupce pro 2. stupeň, který řídí oblast vzdělávání na 2. stupni ZŠ, úsek správní a školní jídelnu. Kromě pravidelných schůzek vedení, kterého se účastní také vedoucí školního poradenského pracoviště, se každý týden konají schůzky širšího vedení školy, kterého jsou součástí vedoucí předmětových komisí, koordinátoři EVVO, ICT, členové ŠPP, vedoucí ŠD, oba zástupci a ředitel školy. Jednání širšího vedení jsou otevřená každému pedagogovi, který se do jeho práce chce zapojit. Zápisy z jednání jsou pravidelně zveřejňované na disku GOOGLE.

V naší škole pracují pedagogové, kteří jsou plně kvalifikovaní v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Vedení školy se snaží o maximální stabilitu pedagogického sboru a podporuje profesní rozvoj pedagogů a dobrou spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, které je aktivní v mnoha oblastech - výchova a vzdělávání žáků se SVP, nápravy poruch učení, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, problémy spojené se školní docházkou, pomoc s profesní orientací žáků, prevence rizikových forem chování žáků, úzká spolupráce s PPP, středisky výchovné péče, sociálními odbory MěÚ, PČR, SVČ Rosice, centrem Podané ruce Brno a další. Podstatou činnosti školního poradenského pracoviště je pak preventivní působení v daných oblastech, při snaze předejít řešení eventuálních problémů, metodická podpora pedagogického sboru při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, jejich administrativní vedení, spolupráce při zhodnocování všech podpůrných opatření, zajišťování pomůcek pro žáky se SVP a pro práci v kroužcích podpory žáků. Pravidelnou činností je i příprava vzdělávání pedagogického sboru. Důležitým úkolem ŠPP je také příprava projektu Adaptační pobyt pro žáky 4. a 6. ročníku a jeho realizace. Všichni členové školního poradenského pracoviště přicházejí při výkonu své funkce často do styku s rodiči žáků, kde s nimi projednávají výchovné a vzdělávací problémy. Zcela zásadní je při těchto jednáních také účast samotného žáka. Cílem je zvýšení spoluzodpovědnosti žáků a jejich zákonných zástupců za výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Členy školního poradenského pracoviště jsou výchovní poradci, metodikové prevence, speciální pedagogové, školní psychologka a logo asistenti.

Další činností vykonávanou výchovným poradcem v souvislosti se spoluprací s rodiči a jinými subjekty je každoročně příprava veletrhu středních škol. Tato akce slouží rodičům i žákům nejen naší školy k seznámení se s nabídkou sekundárního vzdělávání.

Školní psycholog spolupracuje s učiteli i rodiči při zápisu dětí do 1. tříd a je k dispozici rodičům k posouzení školní zralosti dětí v průběhu programu „Předškolácké skupinky“. Rovněž pomáhá rodičům a žákům při výběru vhodné střední školy. Provádí s žáky 8. tříd testy profesní orientace a dále s rodiči i žáky eventuální volbu konzultuje. Ve spolupráci se speciálními pedagožkami provádí depistáž žáků 1. tříd. U těch žáků, kde jsou zjištěny percepční nedostatky, je po vypracování plánu pedagogické podpory zahájeno od 2. pololetí první třídy docvičování jedenkrát týdně. Depistážní šetření psycholožka dále realizuje u žáků 2. tříd. Žáci, u kterých je zjištěno podezření na vývojovou poruchu, jsou odesíláni na odborné vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Pravidelně školní psycholog participuje na třídnických hodinách, které jsou na naší škole konány 1x měsíčně. Některé třídnické hodiny pomáhá vytvářet, jiné vede samostatně. Na třídnické hodiny navazuje individuální práce s žáky, kteří potřebují podporu. Rovněž se podílí na šetření sociálního klimatu tříd i celé školy, popřípadě při řešení problémů žáků s rizikovými formami chování. Obecně je školní psycholog k dispozici rodičům, učitelům i žákům při řešení problémů v oblasti výchovy a vzdělávání

Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko psychologickou poradnou a s rodiči žáků - **viz vnitřní předpis ZŠ Rosice ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.**

Ve škole také působí řada asistentů pedagoga, kteří napomáhají při společném vzdělávání žáků. Metodicky je vede speciální pedagog.

Ve školní družině pracuje vedoucí vychovatel a další vychovatelky, které rovněž splňují všechny kvalifikační předpoklady.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola Rosice se aktivně zapojuje do celostátních i mezinárodních projektů. Kromě programu **Ekoškola**, kterému se škola úspěšně věnuje již několik let, se jedná o tyto projekty:

- Škola pro demokracii
- Program Comenius
- EU Peníze školám
- Škola pro udržitelný rozvoj
- Ovoce do škol
- Mikroregion Kahan
- Podpora jazykové gramotnosti na ZŠ Rosice
- Síťování - čtenářská gramotnost
- Polygram
- Podpora matematické gramotnosti

- Podpora jazykové gramotnosti
- Podpora přírodovědného a technického vzdělávání
- Vzdělávání pedagogů v prostředí Cloudu
- Projekt e - Twinning

V oblasti dlouhodobých projektů je škola velmi aktivní. Pedagogové věnují spoustu energie a práce těmto činnostem.

Kromě toho také funguje řada školních aktivit, jako jsou:

- **Předškolácké skupinky** - budoucí prvňáčci spolu se svými rodiči se v průběhu 10 lekcí seznamují se základními školními návyky.
- **Seznamovací program pro žáky 1. tříd** - program vedený školní psycholožkou a třídním učitelem na seznámení prvňáčků se školním prostředím a vytvoření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Škola v přírodě pro žáky 3. tříd** - zaměřená na EVVO a na vytváření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Adaptační pobyty pro žáky 4. a 6. tříd** - přispívá k hladšímu přechodu žáků z nižšího stupně vzdělávání na vyšší, zejména vytváří pozitivní vazby ve školním kolektivu a je prevencí proti závadovému chování žáků. Žáci si zde vytvářejí společná pravidla vzájemného chování vůči sobě ve školním prostředí.
- **Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníků** - podporuje u žáků sportovní aktivitu a rozvíjí pozitivní vazby mezi žáky. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků.
- **Ekologický program pro žáky 8. ročníků** - slouží k prohloubení vnímání ekologické problematiky u žáků. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků.
- **Školní časopis Rosník** - umožňuje žákům realizovat se v oblasti literární, výtvarné, typografické i organizační.
- **Školní parlament** se zapojil do projektu Škola pro demokracii. Jeho funkcí je:
  - spolupodílet se na řešení problémů školy, vzniklých v rámci vyučování i mimo něj,
  - hledat a nalézat nejvhodnější řešení problémů žáků,
  - uspokojovat návrhy a přání žáků spojených se životem ve škole.
- **Projektové dny** - Den zdraví, Den Země, Den dětí, projekt finanční gramotnosti pro 1. stupeň.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

### Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Komise cizích jazyků pravidelně pořádá týdenní pobyt žáků ve Velké Británii. Cílem tohoto kurzu je zlepšit jazykové kompetence žáků.

Naši pedagogové se zúčastnili v rámci projektu Podpora jazykové gramotnosti zahraničních stáží. Celkem pět učitelů anglického jazyka se zúčastnilo krátkodobých intenzivních kurzů v zahraničí. Čtyři účastníci absolvovali kurzy zaměřené na zlepšování jazykových kompetencí obecně v Anglii, jeden kurz zaměřený na „Teacher Training“ (speciální příprava pro učitele cizích jazyků) probíhal ve Skotsku.

Krátkodobou zahraniční stáž sestávající z pozorování metod a postupů zavedených na přijímající organizaci (partnerské škole) a jejich možného vyzkoušení v praxi, tzv. stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů (včetně ICT) absolvovali tři učitelé ZŠ Rosice. Konkrétně se jednalo o stáže na Slovensku a na Maltě, které byly zaměřeny především na výuku informatiky, matematiky a anglického jazyka.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

**Priority školy ve vzdělávání a výchově**

*„Vzdělávání a výchova člověka připraveného na život“*

ŠVP ZV ZŠ Rosice vychází z výchovně-vzdělávací koncepce naší školy, jejíž prioritou je všestranný harmonický rozvoj osobnosti žáků, tzn. snaha vychovat ze žáků naší školy slušné lidi, schopné prosadit svůj názor a přitom tolerovat názor jiných, ale i ukázat jim způsob, jakým lze využít získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout nejen širokou nabídkou volitelných předmětů a různých školních aktivit, ale především celkově otevřeným systémem výchovy a vzdělávání. Tento „otevřený systém“ je založen na komunikaci mezi členy pedagogického sboru a žáky, mezi členy pedagogického sboru a rodiči a následně vzájemné konzultaci. Právě snaha více zapojit rodiče žáků i samotné žáky do běžného chodu školy se stala prioritou naší práce. Výsledkem takto pojatého systému má být nejen zlepšení vztahu učitel a žák, který by měl být založen na vzájemné důvěře a úctě, ale rovněž zvýšení zodpovědnosti žáků i rodičů za přípravu na vyučování, a tak zvýšení funkčnosti života školy, obecně zlepšení fungování komunikace s širokou veřejností.

#### 3.1.1 Oblast vzdělávací

Zaměření na praktické využití vědomostí získaných ve výuce vychází ze snahy školy co nejúčelněji využívat různých moderních efektivních metod výuky, především pak metod projektového vyučování, které je založeno jednak na činnostním, alternativním a problémovém učení, jednak na budování mezipředmětových vztahů, přičemž jsou žáci vedeni k práci s informacemi a jsou u nich rozvíjeny schopnosti jejich využití v praktickém životě. Projektové vyučování samozřejmě předpokládá také spolupráci žáků, jejich schopnost pracovat v týmu a přijmout konkrétní roli v něm. Součástí takové práce je jistě učení se v souvislostech – právě tento bod je v podstatě základem změny, kterou znamená samotná tvorba ŠVP naší školy směřovaného k praktickému učení, činnostnímu učení zaměřenému na praxi, na praxi v současném složitém, na souvislostech založeném světě. Obecně jde o snahu zavádět do vyučování prvky kooperativního učení, snažit se o co největší aktivní zapojení žáků do vyučování.

Pro prakticky zaměřené žáky jsou zabezpečeny optimální technické a prostorové podmínky pro pracovní činnosti, se kterými se mohou setkat v běžném životě. V tělesné výchově vytváříme podmínky k všestrannému tělesnému rozvoji dětí, k osvojování si pohybových dovedností.

V hudební a výtvarné výchově vedeme žáky k umění vnímat a prožívat estetickou skutečnost. Rozšiřujeme žákům estetický obzor – různé techniky umění, keramická dílna apod.

Naší snahou je nejen žákům ve výuce předávat znalosti z konkrétních oborů, nýbrž skrze prožitkovou výuku u nich vytvořit zejména potřebné dovednosti využitelné v běžném životě a objevovat v nich schopnosti spojené s jejich zájmy, k čemuž přispívá možnost výběru volitelných předmětů a kroužků dle zaměření dítěte.

Ke zjištění a objevení předpokladů budoucího uplatnění jednotlivých žáků slouží i předmět volba povolání coby předmět povinný pro žáky osmého a devátého ročníku. V daném předmětu nejenže jsou rozvíjeny individuální schopnosti a dovednosti žáků, ale na dané aktivity navazuje konzultační činnost školního psychologa v rámci služby rodičům vycházejících žáků v souvislosti s testy profesní orientace, které mají možnost žáci naší školy absolvovat.

Pro úspěšné uplatnění absolventů naší školy v běžném životě v rámci globalizující se lidské společnosti je třeba klást větší důraz na výuku cizích jazyků, především pak jazyka anglického, který vyučujeme od prvního ročníku. Na naší škole je možné si vybrat jako druhý cizí jazyk buď německý jazyk, nebo ruský jazyk.

Možnost orientace v problematice médií, schopnost kriticky zpracovávat různé typy informací, ale i rozvoj schopnosti komunikovat, ať už verbálně či neverbálně nabízí žákům volitelný předmět mediální výchova.

Velká pozornost je věnována počítačové gramotnosti jak žáků, tak i vyučujících. Počítače jsou součástí nejen dvou speciálních počítačových učeben, ve kterých probíhá výuka informatiky, ale počítačových technologií je využíváno ve výuce obecně. Do učeben i kabinetů vyučujících je zaveden internet, který tak lze využívat jak při vyučování v různých předmětech, tak i pro další vzdělávání vyučujících.

Další z priorit naší školy v oblasti vzdělávání je pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami při vzdělávání. Pro žáky s potřebou poskytování podpůrných opatření jsou ve spolupráci s pracovníky pedagogicko psychologické poradny sestavovány individuální vzdělávací plány. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna ve skupinkách žáků 2. - 5. ročníku nápravy poruch učení v jedné vyučovací hodině českého jazyka týdně pod vedením speciálního pedagoga. Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme také prostřednictvím kroužků, tzv. DYS-klubů pod vedením speciálního pedagoga.

Stranou nezůstává ani péče o žáky mimořádně nadané a talentované. Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků sestavujeme ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a pod vedením pedagoga pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plány. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek Tvůrčího psaní nebo pracovat v redakci časopisu Rosník. Pro talentované

žáky organizujeme na škole v rámci všech předmětů soutěže. Nejúspěšnější žáci pak naši školu reprezentují ve vyšších kolech soutěží (okresní, krajské).

### 3.1.2 Oblast výchovná

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, mezi jehož členy patří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagogové. Mezi hlavní cíle pracoviště patří vytváření programů prevence sociálně patologických jevů, budování pozitivního sociálního klimatu ve škole, řešení problémů spojených se školní docházkou (zameškané hodiny, záškoláctví, neprospěch), metodická pomoc rodičům, pedagogům i žákům v oblasti specifických vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství a v celé oblasti školní problematiky.

V rámci prevence sociálně patologických jevů a vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole jsme začali od školního roku 2004/2005 organizovat každoročně v měsíci září „Adaptační pobyty“ pro žáky 4. a 6. tříd, kde si žáci spolu s třídním učitelem vytvářejí společná pravidla pro vzájemné chování, která si přinášejí i do školního prostředí. Metody a formy prožitkové pedagogiky jsou pak i součástí třídnických hodin, kde vyučující spolu se žáky rovněž hodnotí, jak se daří dodržovat tato pravidla chování. Žáci 7. ročníku absolvují každoročně lyžařský výcvikový kurz a žáci 8. ročníku ekologický pobyt. Tyto akce navazují na preventivní činnost adaptačních pobytů a dále ji rozvíjejí. Rozvoj činnosti školního poradenského pracoviště je brán jako jedna z hlavních cest vedoucích k vybudování pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Preventivní práce v této oblasti má vést rovněž k osvojení si zdravého způsobu života žáky skrze pohyb, zdravou výživu. V této souvislosti probíhají na škole projektové dny „Dny zdraví“.

Běžnou součástí činnosti školy je třídění odpadů. Tento projekt se včlenil do plánu environmentální výchovy na ZŠ Rosice. Škola má pro tuto oblast vypracován rámcový plán, který každoročně rozpracovává do realizačního plánu. Škola je v Klubu ekologické výchovy, kde jsme získali titul „Škola udržitelného rozvoje“ jako ocenění za činnost školy v EVVO. V rámci řešení záležitostí týkajících se dlouhodobě udržitelného rozvoje společnosti se naše škola přihlásila do celoevropského projektu „Ekoškola“. Výsledkem této aktivity je pak získání titulu „Ekoškola“ a opakované obhajování tohoto titulu. Protože toto ocenění naší práce s sebou nese velký závazek do budoucna, založili jsme ve škole ekokroužek, jehož členové mají chuť na projektu dále pracovat, chodit do přírody, pomáhat na školní zahradě, ale také třeba učit mladší děti různým dovednostem.

Právě důraz na výchovu k pochopení environmentálních zákonitostí chodu lidské společnosti je jednou z profilových činností naší školy. S touto problematikou souvisí i realizace školy v přírodě pro žáky 1. stupně a ekologického pobytu pro žáky 8. tříd.

V úvodu zmiňovaná snaha více zapojit samotné žáky do chodu školy, zvýšit zájem žáků o dění ve škole, zlepšit jejich aktivní zapojení do každodenní činnosti školy dostala například podobu vzniku školního časopisu nebo fungování žákovského parlamentu. V souvislosti s první aktivitou mají žáci

možnost si pod vedením vyučující českého jazyka vyzkoušet práci v oblasti médií, jejímž cílem je samozřejmě právě možnost ovlivnit veřejné mínění, v tomto případě situaci na naší škole. Druhá aktivita dává žákům možnost na svých jednáních řešit otázky z oblasti života žáků ve škole, dávat podněty vedení školy k možným změnám, a podílet se tak na činnosti školy.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je.</p> <p>Diskutujeme se žáky.</p> <p>Připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace.</p> <p>Zapojujeme se se žáky do různých soutěží a olympiád.</p> <p>Pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením.</p> <p>Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, učíme děti obhajovat svou práci.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci.</p> <p>Vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému užívání odborné terminologie.</p> <p>Pracujeme s texty a různými druhy záznamů .</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Učíme žáky, že problémy je třeba včas řešit, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům.</p> <p>Společně hledáme řešení úkolů.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů, vedeme je k samostatnému rozhodování, plánování organizaci úkolů.</p> <p>Připravujeme s žáky staršími různé aktivity pro žáky mladší .</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce.</p> <p>Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině.</p> <p>Rozvíjíme spolupráci žáků při skupinové práci.</p> <p>Učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině.</p> <p>Učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor, argumentovat a aplikovat získané poznatky.</p> <p>Učíme žáky naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii.</p> <p>Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy, nestrpíme zesměšňování názorů druhých.</p> <p>Motivujeme a chválíme (vyzdvihujeme) slušné chování – dobré příklady.</p> <p>Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými.</p> <p>Usilujeme o upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Vedeme děti k zásadám slušného chování, toleranci.</p> <p>Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</p>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	mezi žáky. Vedeme žáky k sebehodnocení a sebekázni. Vytváříme situace, v nichž může být jednou pochválen každý.
<b>Kompetence občanské</b>	Jdeme žákům příkladem. Neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany. Díky různým exkurzím do muzeí a na výstavy učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví. Účastníme se různých soutěží a pořádáme výstavy na naší škole. Neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí.
<b>Kompetence pracovní</b>	Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek. Dodržujeme důsledně pravidla bezpečnosti práce. Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Připravujeme žáky na budoucí povolání výběrem volitelných předmětů Pracujeme s knihou, s počítačem. Učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřuje **Vnitřní předpis ZŠ Rosice ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**, který vychází z platné legislativy.

Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření vytipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoli vyučující. Úzce při tom spolupracuje se členy ŠPP, zejména se speciálními pedagogy, výchovnými poradci nebo školním psychologem. Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud zde stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy ke zmírnění nebo vymizení obtíží žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno, SPC Štolcova, SPC Veslařská apod. Pracovníci těchto ŠPZ konzultují závěry vyšetření žáků s výchovnými poradci a vydávají Doporučení pro práci s nimi. Pravidelně také přijíždějí do školy, aby viděli své klienty v procesu učení. Po přímém náslechu následuje sdílení zkušeností mezi vyučujícími, členy ŠPP a pracovníky ŠPZ.

Při další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte.

Jednou z možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP). Tento dokument vypracovává třídní učitel na základě Doporučení a podkladů všech vyučujících žáka. Úzce při tom spolupracuje se všemi členy ŠPP. IVP se projednává za účasti žáka, zákonného zástupce, třídního učitele a člena ŠPP. V průběh celého roku TU koordinuje plnění IVP a konzultuje jej s rodiči. Dvakrát ročně také vyhodnocuje jeho účinnost. Za vypracování a realizaci IVP zodpovídá ředitel školy.

Doporučení může rovněž stanovit zabezpečení předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci. V naší škole je nazýváme nápravy, dys-kluby, d-kluby a logokroužky. Vedou je speciální pedagogové, logo asistenti, školní psycholog nebo na II. stupni vyučující češtiny.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřuje Vnitřní předpis ZŠ Rosice ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který vychází z platné legislativy.

Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření v oblasti obohacení nebo rozšíření výuky vytipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoli vyučující. Úzce při tom spolupracuje se členy ŠPP, zejména se speciálními pedagogy, výchovnými poradci nebo školním psychologem. Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud zde stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy k rozvoji žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno nebo s PPP Voroněžská.

Při další péči o žáky nadané nebo mimořádně nadané škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte.

Jednou z možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP). Škola rovněž umožňuje akceleraci žáka – tedy postup do vyššího ročníku.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, Pč, M, Aj, Pr	Pč, Aj, Pr	Pč, Vv, Čj, M, Aj, Pr	Hv, Inf, Pč, VI, Vv, M, Aj, Př	Hv, Pč, Tv, VI, Vv, Př	D, F, Inf, Ov, Pč, P, Vz, Vv,	D, F, Ov, Pč, P, Vv, Z, M, Kaj, Nj,	D, F, Ch, Ov, Pč, P, Vv, Z, Čj, M, Aj	F, Ch, Pč, P, Vz, Vv, Z, M, Kaj, Rj, Krj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Z, Aj	Rj, Es, Spč, In, Smv	, Kaj, Rj, Es, Spč, In, Smv	, Es, Spč, In, Sčj
Sebepoznání a sebepojetí				Hv, PŘ	Hv, Tv, M, PŘ	Hv, Vz	Hv, Čj, Sh, Smv, Sm	Hv, Ov, PČ, Vv, Sh, Smv, Sm	Hv, Ov, PČ, Vz, Aj, Nj, Sh, Sčj, Sm
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Vv, Pr	Tv, Vv, Pr	Tv, Vv, M, Pr	Hv, PČ, Tv, Vv, M, Aj, PŘ	Hv, PČ, Tv, Vv, M, PŘ	Inf, Tv, Vz, Vv, M	Tv, Vv, Sh, In, Sm	F, Ov, PČ, Tv, Vv, M, Sh, In, Sm	F, Ov, PČ, Tv, Vz, Vv, M, Knj, Rj, Sh, In, Sčj, Sm
Psychohygiena	Hv, PČ, Vv, Čj, M, Pr	Hv, PČ, Vv, Čj, M, Pr	Hv, PČ, Vv, Čj, M, Pr	Hv, Inf, PČ, Vv, M, PŘ	Hv, PČ, Tv, Vv, M, PŘ	Hv, Inf, PČ, Tv, Vz, Vv, M	Hv, PČ, P, Tv, Vv, Sh, In, Smv, Sm	Hv, Ch, Ov, PČ, P, Tv, Vv, M, Sh, In, Smv, Sm	Hv, Ch, PČ, P, Tv, Vz, Vv, M, Sh, In, Sm
Kreativita	PČ, Vv, Čj, M, Aj	PČ, Vv, Čj, M	PČ, Vv, M, Pr	Hv, PČ, Vl, Vv, Čj, M	Hv, PČ, Vl, Vv, Čj, M, Aj, PŘ	Hv, Inf, PČ, Tv, Vz, Vv, M, Aj	D, F, Hv, Ov, PČ, Tv, Vv, M, In, Smv, Sm	D, Hv, Ch, PČ, Tv, Vv, M, Aj, Nj, Rj, In, Smv, Sm	Hv, Ch, PČ, Tv, Vz, Vv, Čj, M, Rj, Krj, In, Sčj, Sm
Poznávání lidí	Pr	Aj, Pr	Aj, Pr	Vl, Čj, M, PŘ	Tv, Vl, Aj, PŘ	D, F, Ov, Vz, Z, M	D, Z, Kaj, Rj, Smv	D, F, PČ, Z, Kaj, Nj, Rj, Smv	Ov, PČ, Vz, Z, Kaj, Rj, Krj, Sčj
Mezilidské vztahy	Tv, Vv	Tv, Vv, Aj, Pr	Tv, Vv, Pr	Hv, Tv, Vl, Vv, M, Aj, PŘ	Hv, Tv, Vl, Vv, M, PŘ	D, F, Hv, Ov, PČ, Tv, Vz, Vv, Aj	D, Hv, Ov, PČ, Tv, Vv, Aj, Kaj, Sh, In, Smv	D, F, Hv, Ov, PČ, Tv, Vv, Aj, Kaj, Nj, Rj, Sh, In, Smv	D, Hv, PČ, Tv, Vz, Vv, Kaj, Nj, Rj, Sh, In, Sčj
Komunikace	Hv, PČ, Tv, Čj, M, Pr	Hv, PČ, Tv, M, Aj, Pr	Hv, PČ, Tv, Čj, M, Aj, Pr	Hv, Inf, PČ, Tv, Vl, Čj, M, Aj, PŘ	Hv, PČ, Tv, Vl, Čj, M, Aj, PŘ	D, F, Hv, Inf, Ov, PČ, P, Tv, Vz, Z, Čj, M, Aj	D, F, Hv, Ov, PČ, P, Tv, Z, M, Aj, Kaj, Nj, Rj, Spč, In, Smv	D, F, Hv, Ov, PČ, P, Tv, Vv, Z, M, Kaj, Nj, Rj, Spč, In, Smv	D, F, Hv, Ov, PČ, P, Tv, Vz, Z, M, Aj, Kaj, Nj, Knj, Rj, Krj, Spč, In, Sčj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv, M, Pr	Tv, M	Hv, PČ, Tv, Vl, M, Aj	Hv, PČ, Tv, Vl, M, PŘ	F, Hv, P, Tv, Vz, Z, Čj, M, Aj	D, F, Hv, P, Tv, Z, M, Aj, Es, Spč,	D, F, Hv, PČ, P, Tv, Z, M, Aj, Nj, Es,	D, F, Hv, Ov, PČ, P, Tv, Vz, Z, Čj, M, Aj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							Sh , Smv Sm	Spč , Sh , Smv , Sm	Rj , Krj , Es , Spč , Sh , Sčj , Sm
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv , M Pr	Hv , Pč Tv , Vj , M , Př	Hv , Pč Tv , Vj , Vv , M , Př	F , Inf , Ov , P , Tv , Vz , Z , M , Aj	Ov , P , Tv , Z , M Aj , Es , Sh , In , Smv , Sm	F , Ch , Ov , Pč , P , Tv , Z , M , Es , Sh , In , Smv , Sm	D , Ch , Ov , Pč , P , Tv , Vz , Vv , Z , M , Aj , Knj , Krj , Es , Sh , In , Sčj , Sm
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Pr	Tv , Pr	Tv , Vv Pr	Hv , Tv Vj , Vv , Př	Hv , Tv Vj , Vv , Čj , Př	D , Hv , Inf , Pč , P , Tv , Vz , Vv , Čj	D , F , Hv , Ov , Pč , P , Tv , Vv , Kaj , Es , Sh , In , Smv , Sm	D , Hv , Ch , Ov , Pč , P , Tv , Vv , Z , Aj , Kaj , Es , Sh , In , Smv , Sm	D , F , Hv , Ch , Ov , Pč , P , Tv , Vz , Vv , Z , Čj , Aj , Kaj , Nj Knj , Rj , Krj Es , Sh , In , Sčj , Sm
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pč , M Pr	Pč , Tv M , Pr	Pč , Tv Vv , Čj M , Pr	Pč , Tv , Vj , Vv , Čj , M , Př	Pč , Tv , Vj , Vv , Čj , M , Př	Inf , Ov , Pč , Tv , Vz , Vv	Pč , Tv , Vv , Es , In	Pč , Tv , Vv , Es , In	Pč , Tv , Vz Vv , Knj , Krj , Es , In , Sčj
Občan, občanská společnost a stát				Hv , Vj	Hv , Vj	D , Inf , Vz , Z	Ov , Vv , Z , Es , Spč , Smv Sm	D , Ov , Pč , Z , Es , Spč , Smv , Sm	D , Ov , Pč , Vz , Z , Es , Spč , Sm
Formy participace občanů v politickém životě				Vj	Vj	Vz	Smv	Ov , Smv	D , Ov , Vz , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vj	Vj	D , Ov	Ov	Ov	D , Ov , Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Pr	Pr	Pč , Aj , Pr	Pč , Čj , Př	Pč , Aj , Př	Hv , Inf , Pč , Vz , Aj	Hv , Pč , Vv , Aj , Kaj , Nj , Rj , Smv	Hv , Čj , M , Aj , Kaj , Nj , Rj , Smv	Hv , Ov , Vz , Čj , Aj , Kaj , Nj , Knj , Rj , Krj
Objevujeme Evropu a svět	Hv			Hv , Vj , M , Aj , Př	Hv , Vj , M , Př	Z , M	D , Z	P , Z	Ov , P , Z , M , Aj
Jsme Evropané		Hv	Hv , Čj	Vj , Aj	Vj	D , Hv , Inf	D , Hv	D , Hv , Vv , Z	D , F , Hv , Ch , Ov , Z , Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj , Pr	Hv , Aj Pr	Hv , Aj Pr	VI , Čj , Př	VI , Čj , Aj , Př	Hv , Vz	Hv , Ov , Vv , Z , Kaj , Nj	Hv , P , Kaj , Rj	Hv , Vz , Kaj , Knj , Rj , Krj
Lidské vztahy	Čj , Aj , Pr	Čj , M , Pr	Tv , Čj	Tv , VI , Čj , Př	Tv , VI , Vv , Čj , Aj , Př	Hv , Inf , Pč , Tv , Vz	D , Hv , Pč , Tv , Z Čj , In	D , Hv , Tv , Z , Čj Nj , In	D , Hv , Tv , Vz , Z , Knj , Krj , In
Etnický původ	Pr	Pr	Pč	Hv , Pč	Hv , Pč Čj , Př	D , Hv , Vz	D , Hv , Z	Hv , P	Hv , Vz , Knj , Krj
Multikulturalita				Tv , VI , Př	Tv , VI , Vv , Čj , Př	Hv , Inf , Tv , Vz , Aj	Hv , Ov , Tv , Z , Aj Kaj , Nj , Rj , Smv	Hv , Tv , Z , Čj , Aj , Kaj , Nj , Rj , Smv	D , Hv , Tv , Vz , Z , Čj , Aj , Kaj , Nj , Knj , Rj , Krj
Princip sociálního smíru a solidarity			Pr	VI	VI , Čj		Ov , Z		D , Vz , Knj Krj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	VI , Př	VI , Př	Pč , P , Z	Pč , P , Z , Es	P , Z , Es	P , Es
Základní podmínky života	Hv , Pr	Pr	Pr	VI , Př	VI , Př	F , Pč , P Vv	D , F , Pč P , Es , Spč	F , Ch , P , Vv , Es , Spč	F , Ch , P , Es , Spč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , Pč Pr	Pč , Vv Pr	Pč , Vv Pr	Pč , VI , Vv , Př	Pč , VI , Vv , Př	D , Pč , P Vv , Z , M	F , Pč , P , Vv , Z , M Es , In	F , Ch , P , Vv , Z , Es In	Ch , P , Vv , Z , Es , Spč , In
Vztah člověka k prostředí	Hv , Tv Vv , Čj M , Pr	Hv , Tv Vv , Čj M , Pr	Hv , Tv Vv , Čj M , Pr	Hv , Inf Pč , Tv , VI , Vv , Čj , M , Př	Hv , Pč Tv , VI , Vv , Čj , M , Př	F , Hv , P Tv , Vz , Vv , Z , M	F , Hv , P Tv , Vv , Z M , Es , Spč , Sh	F , Hv , Ch , Ov , P , Tv , Vv Z , Čj , M Es , Spč , Sh	F , Hv , Ch , P , Tv , Vz , Vv , Z , M , Es , Spč , Sh , Sčj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Vv , Čj	Vv	VI , Vv , Čj	VI , Vv , Čj , Př	Hv , Inf , Ov , Vz , Vv , Z	Hv , Vv , Z , Kaj , Es , In , Smv	Hv , Ov , Pč , Vv , Z , Kaj , Es , In , Smv	D , Hv , Ov , Pč , Vz , Vv , Z , Čj , Kaj , Knj , Es , In , Sčj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	Vz	P , In , Smv	Pč , In , Smv	D , Ov , Pč , Vv , Z , Čj , In
Stavba mediálních sdělení					Čj		Smv	Pč , Smv	Pč
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , Př	Hv , Inf	Hv , Čj , Smv	Hv , Pč , Smv	D , Hv , Ov , Pč , Vz , Vv Krj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv , Pr	Hv	Hv	Hv , Tv	Hv , Tv Čj	Tv , Vv , Čj	Ov , Tv , Smv	D , Ov , PČ , Tv , Smv	D , Ov , PČ , Tv , Vz , Vv Z , Knj , Krj
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Inf	Čj , Nj , Smv	PČ , Nj , Smv	PČ , Vz , Vv Z , Nj , SČj
Práce v realizačním týmu					Vv , Čj	Inf	Kaj , In , Smv	PČ , Kaj , In , Smv	PČ , Kaj , Spč , In

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Es</b>	Ekologický seminář
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika 2
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Kaj</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>Knj</b>	Konverzace v německém jazyce
<b>Krj</b>	Konverzace v ruském jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>SČj</b>	Seminář z českého jazyka
<b>Sh</b>	Sportovní hry
<b>Sm</b>	Seminář z matematiky
<b>Smv</b>	Seminář k mediální výchově
<b>Spč</b>	Seminář z pracovních činností
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vl</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	6+2	7+2	7+1	6+2	<b>33+9</b>	4	4+1	3+1	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		<b>1</b>	1+1				<b>1+1</b>
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	<b>4+3</b>
	Zeměpis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• Seminář z pracovních činností</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Informatika 2</li> <li>• Seminář k mediální výchově</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>									0+2	0+2	0+2	0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Předmět dějepis společně s předmětem občanská výchova realizuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepisu je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 8 hodin, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilních hodin.

### **Fyzika**

Předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu fyzika je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 7 hodin, z toho jedna hodina je z disponibilní časové dotace.

### **Hudební výchova**

Předměty hudební výchova a výtvarná výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně bez využití disponibilních hodin.

### **Chemie**

Předměty chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu chemie jsou věnovány v 8. a 9. ročníku celkem 4 hodiny z povinné časové dotace.

### **Informatika**

Na 1. stupni je časová dotace pokryta z povinných hodin věnovaných oblasti Informační a komunikační technologie a na druhém stupni je mimo povinnou časovou dotaci věnována předmětu informatika ještě jedna disponibilní hodina tak, aby dovednosti získané v této oblasti umožnily žákům aplikovat výpočetní techniku v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

### **Občanská výchova**

Předmět občanská výchova společně s dějepisem realizuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Občanské výchově jsou věnovány od 6. do 9. ročníku celkem 4 hodiny, z povinné časové dotace pro tuto oblast.

### **Pracovní činnosti**

Předmět pracovní činnosti je zařazen v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, přičemž jsou na druhém stupni v 6. a 7. ročníku využívány dvouhodinové lekce v cyklu jedenkrát za čtrnáct dní. Pro předmět je využita na druhém stupni jedna disponibilní hodina.

### **Přírodopis**

Předměty přírodopis, fyzika, chemie, a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu přírodopis je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 7 hodin, z toho tři hodiny z disponibilní časové dotace.

### **Tělesná výchova**

Předmětu tělesná výchova je věnováno 10 hodin z povinné časové dotace na prvním stupni a 8 hodin z povinné časové dotace na druhém stupni. Společně s předmětem Výchova ke zdraví naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Kromě toho si mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od sedmé třídy vybrat předmět sportovní hry.

### **Vlastivěda**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na prvním stupni realizována předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda, přičemž je kromě povinné časové dotace využita také jedna disponibilní hodina.

### **Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví společně s tělesnou výchovou naplňují vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví a je jim společně věnováno na 1. i 2. stupni 30 hodin povinné časové dotace.

### **Výtvarná výchova**

Předměty výtvarná výchova a hudební výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1., 3., 4. 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně a ve 2., 5., 6. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně bez využití disponibilních hodin.

### **Zeměpis**

Předměty zeměpis, fyzika, chemie, a přírodopis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu zeměpis je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 8 hodin, z toho jedna hodina z disponibilní časové dotace.

### **Český jazyk**

Na 1. stupni je časová dotace pro 1. a 3. ročník 9 hodin, pro 2., 4. a 5. ročník 8 hodin týdně s využitím devíti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět čtyřhodinovou týdenní dotaci, s výjimkou sedmého ročníku, kde je dotace navýšena na pět hodin s využitím dvou disponibilních hodin. Pro devátý ročník je nabízen i volitelný předmět – seminář z českého jazyka.

### **Matematika**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace využívá povinnou dotaci a v předmětu matematika čerpá z disponibilní dotace na 1. stupni 4 hodiny a na druhém stupni 2 hodiny.

### **Anglický jazyk**

V rámci výuky anglického jazyka jsou čerpány dvě disponibilní hodiny na 1. stupni.

### **Prvouka**

Předmětu Prvouka je věnováno od 1. do 3. ročníku po dvou hodinách týdně z povinné časové dotace určené pro tuto oblast.

### **Přírodověda**

Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý i pátý ročník po dvou hodinách týdně z povinné časové dotace.

### **Povinně volitelné předměty**

Volitelným předmětům je věnována celková časová dotace 6 hodin od sedmého do devátého ročníku. Jejich výběrem je žákům umožněna lepší profilace a příprava na studium na střední škole.

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a při realizaci jeho obsahu vychází škola z povinné časové dotace šest hodin pro výuku druhého cizího jazyka na 2. stupni.

### **Konverzace v německém jazyce**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Ruský jazyk**

Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a při realizaci jeho obsahu vychází škola z povinné časové dotace šest hodin pro výuku dalšího cizího jazyka na 2. stupni.

### **Cizí jazyk**

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a u druhého cizího jazyka se předpokládá dosažení úrovně A1. Pro další cizí jazyk je čerpáno 6 hodin z povinné časové dotace pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

### **Konverzace v ruském jazyce**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Ekologický seminář**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Seminář z pracovních činností**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Sportovní hry**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Informatika 2**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Seminář k mediální výchově**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Seminář z českého jazyka**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Seminář z matematiky**

Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.

### **Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a pro přeřazování žáků**

Pro zařazování do jednotlivých tříd při nástupu do prvního ročníku respektujeme uvedená pravidla:

- *vyrovnaný počet žáků ve třídách*
- *vyvážený počet děvčat a chlapců ve třídě*
- *zkušenosti z práce předškoláckých skupinek, tak aby třídy byly vyrovnané*

Přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami:

- *ředitel školy může rozhodnout o přeřazení žáka mezi jednotlivými třídami na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka, po projednání s třídními učiteli a po projednání žádosti ve vedení školy*
- *v ostatních případech rozhoduje podle § 164 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění*

Zařazování žáků do skupin cizích jazyků a informatiky:

- *při rozdělování respektujeme vyvážený počet žáků ve skupinách, spolupracujeme s třídními učiteli.*

Zařazování žáků do povinně volitelných předmětů:

- *ve druhé polovině 6 ročníku dostávají žáci možnost vybrat si dva povinně volitelné předměty podle nabídky školy, které budou navštěvovat v 7. a 8. ročníku. Zároveň volí druhý cizí jazyk (německý, ruský). Zvolené předměty se otevírají, pokud je přihlášeno minimálně 10 žáků. Pokud předmět není pro malý počet zájemců otevřen, žáci mají možnost výběr opakovat*
- *stejný výběr povinně volitelných předmětů probíhá ve druhé polovině osmé třídy, kdy žáci vybírají z nabídky školy dva povinně volitelné předměty pro devátý ročník*

## Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast je zastoupena předmětem **Pracovní činnosti**, který provází žáky od 1. do 9. ročníku.

- Na 1. stupni se učivo dělí do čtyř okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.
- V 6. ročníku budou třídy rozděleny na dvě skupiny, jedna bude rozvíjet výstupy tematického okruhu *Pěstitelské práce a chovatelství* a druhá výstupy tematického okruhu *Práce s technickými materiály*.
- V 7. ročníku se skupiny prostrídají tak, aby žáci měli splněny výstupy obou tematických okruhů
- V 8. ročníku budou žáci po celý školní rok rozvíjeni výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání*.
- V 1. pololetí 9. ročníku se budou žáci opět rozvíjet výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání* a ve 2. pololetí 9. ročníku budou rozvíjet výstupy tematického okruhu Svět práce – finanční gramotnost.

### Povinně volitelné předměty:

Na konci 6. ročníku si žáci z nabídky sedmi povinně volitelných předmětů vybírají dva. Tyto předměty jsou potom pro žáky v 7. a 8. ročníku povinné. Každý povinně volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Koncem 8. ročníku si žáci vybírají z nové nabídky pro 9. ročník. (Tuto variantu jsme zvolili proto, aby žáci, kteří chtějí po skončení základní školy studovat na střední škole či se upřesnila jejich profesionální orientace, mohli zvolit některý ze seminářů rozvíjejících základní učivo.)

Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku

- Konverzace v anglickém jazyce
- Ekologický seminář
- Seminář z pracovních činností
- Sportovní hry
- Informatika 2
- Seminář k mediální výchově

- Seminář z matematiky

Povinně volitelné předměty v 9. ročníku

- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Konverzace v ruském jazyce
- Ekologický seminář
- Seminář z pracovních činností
- Sportovní hry
- Informatika 2 - Základy administrativy
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Lyžařský kurz</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Škola v přírodě</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>Adaptační pobyt</b>	0	0	0	1	0	1	0	0	0
<b>Ekopobyt</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	4	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce tohoto předmětu je důraz kladen zejména na komunikační dovednosti žáků. Jestliže je předmět tradičně dělen na tři oblasti – jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova (sloh) a literární výchova, pak právě zaměření na komunikační dovednosti a rozvoj čtenářské gramotnosti, předpokládá propojení všech těchto oblastí. Hlavní penzum znalostí a dovedností stále tkví v oblasti mluvnice, jsou zde získané znalosti a dovednosti rozvíjeny a uplatňovány zejména v hodinách slohu, ale i literatury.</p> <p>Hlavním cílem předmětu ve složce <b>jazyková výchova</b> je pak osvojení si spisovné podoby českého jazyka, žáci se však učí i poznávat a rozlišovat jeho další útvary. Žáci si na základě práce s jazykovými příručkami (knižními i elektronickými) osvojují základní pojmy a získávají základní informace ze všech jazykových rovin: z hláskosloví, tvarosloví, slovtvorby, nauky o slovu a slovní zásobě a ze skladby. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení jako předpokladu jasného a srozumitelného vyjadřování v psaném i mluveném projevu.</p> <p>V <b>literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby vybraných textů základní literární druhy a žánry, rozeznávají jejich specifické znaky, učí se postihnout umělecký záměr autora, popsat strukturu a jazyk literárního díla, ale i formulovat vlastní názor na přečtené. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p>V <b>komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozpoznat manipulaci, kriticky posuzovat obsah, jakož i pochopit problematiku funkčních stylů jazyka. Toto</p>

Název předmětu	Český jazyk
	vše vhodně využívat k efektivní mezilidské komunikaci. Cílem předmětu v této oblasti je přejít od schopnosti vnímání textu, přes jeho interpretaci k vlastní literární produkci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozbory různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení kulturního deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů. Motivujeme žáky k tvorbě vlastních příspěvků pro školní časopis a místní zpravodaj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář k mediální výchově</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika 2</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání; pracujeme s různými typy textů (odborné texty, texty umělecké; klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky interpretaci textu; vedeme k rozpoznání zákonitostí různých typů textů); prostřednictvím vhodných témat (např. výtah ve slohu) v rámci vyučování rozvíjíme schopnost žáků učit se; podněcujeme děti k vlastní literární tvorbě, umožňujeme jim účastnit se soutěží, prezentujeme jejich práce ve školním časopise</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických), zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně využít v praxi; používáme slovníky, tabulky a přehledy učiva, nenásilně vedeme žáky k používání jazykovědných a literárněvědných termínů</li> <li>• propojujeme nejen hodiny mluvnice, slohu a literatury, ale včleňujeme do výuky poznatky žáků z dalších vzdělávacích oblastí, abychom pomohli žákům vytvořit si komplexní pohled na danou problematiku, rozšířit jim obzory, naučili je přemýšlet v souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky, motivujeme k diskusi; učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své tvůrčí činnosti, v praxi; vytváříme modelové situace, ve kterých využíváme různé komunikační prostředky; vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s takovými texty, na základě kterých žák pochopí problém a vyzkouší si různé možnosti jeho řešení</li> <li>• motivujeme žáky k vyhledávání informací pro různé možnosti řešení problémů; vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>• dramatizujeme texty</li> <li>• besedujeme</li> <li>• vytváříme možnosti vyzkoušet si řešení problémů v modelových problémových situacích</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému myšlení, k utváření závěrů a jejich obhájení</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vedeme je k sebekritice, sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné, výstižné a kultivované stylizaci a vyjadřování myšlenek, a to jak ve slohových pracích, referátech, tak i v mluvních cvičeních a obhajobě projektů a názorů</li> <li>• vytváříme modelové situace a podmínky pro formulování myšlenek, jejich obhajobu; učíme žáky diskutovat - naslouchat promluvám ostatních, kriticky zhodnotit správnost a přiměřenost těchto promluv, zaujímat k nim obhajitelné stanovisko, tolerovat názory ostatních</li> <li>• seznamujeme žáky se všemi složkami komunikace, vysvětlujeme jejich význam a funkci v lidské komunikaci, poukazujeme na jejich využitelnost v praktickém životě</li> <li>• ve výuce využíváme PC; prostřednictvím práce na školním časopisu seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činností médií</li> <li>• vytvářením modelových situací vedeme k využití získaných komunikativních dovedností v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých, byli schopni plnit přijatou roli, měli co nabídnout</li> <li>• rozvíjíme u žáků ohleduplnost, empatii, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> <li>• umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu literárních a filmových hrdinů rozebíráme životní příběhy lidí, vybízíme k vcítění se do situace, vedeme k zaujímání správných názorů; odmítáme xenofobní názory</li> <li>• prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, ale i díky exkurzím a návštěvám rozličných akcí různých kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme tak u žáků kladný postoj k umění, vedeme žáky k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka, podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách českého jazyka a literatury, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, prezentace jejich práce na veřejnosti (Rosa, Rosník), účast v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výuce nabádáme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, či volbou vhodných témat</li> <li>vybíjíme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v dané oblasti, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je časová dotace pro 1. a 3. ročník 9 hodin, pro 2., 4. a 5. ročník 8 hodin týdně s využitím devíti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět čtyřhodinovou týdenní dotaci, s výjimkou sedmého ročníku, kde je dotace navýšena na pět hodin s využitím dvou disponibilních hodin. Pro devátý ročník je nabízen i volitelný předmět – seminář z českého jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchá slova,	písmena abecedy, věta/slovo/slabika

Český jazyk	1. ročník	
		analýza a syntéza slabik praktické čtení-technika čtení, čtení pozorné a plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	interpretuje text, rozpozná nadpis, řádek	praktické čtení-znalost orientačních prvků v textu nadpis, řádek praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače	praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost, příklad učitele	základní techniky mluveného projevu-správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správnému dýchání, v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu-správné dýchání, tempo řeči správné spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta a mimika	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dobře zachází s grafickým materiálem, správně drží psací potřeby správně sedí	zacházení s grafickým materiálem, držení psacího náčiní, uvolňovací cviky pro psaní správné sezení hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné malá a velká písmena české abecedy, správně napojuje písmena a slabiky, píše správné tvary číslic, kontroluje svůj písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) správné psaní malých a velkých písmen české abecedy správné spojování písmen a slabik psaní správných tvarů číslic



Český jazyk	1. ročník	
		kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slova, věty, odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, psaní velkých písmen na začátku vět a tečka za větou rozvoj zrakového a sluchového vnímání (sluchové rozlišení hlásek)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustraci podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázků
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvívají řečové dovednosti, zrakové i sluchové vnímání, procvičuje soustředěnost, pozornost i paměť, rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova, rozlišuje hlásky a písmena ve slově, umí rozdělit slova na slabiky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, čte a píše slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná, čte slova se shlukem souhlásek, čte slova s předložkami, pozná dvojhlasiky, čte slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pozná slabikotvorné l, r	rozvoj řečových dovedností rozvoj zrakového a sluchového vnímání (sluchové rozlišení hlásek) procvičování soustředěnosti, pozornosti a paměti slovo - slabika - hláska - písmeno výslovnost samohlásek (délka samohlásek), souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči vyvozování čtení slabik slabičné a neslabičné předložky dvojslabičná slova a víceslabičná slova dvojhlasiky, slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, slova se shlukem souhlásek slova se slabikotvorným l, r slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí napsat a přečíst jednoduché věty pozná slova opačného významu	význam slov slova a pojmy slova jednoznačná, mnohoznačná a antonyma
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti vhodné básně	přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramatizace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přednese báseň dokáže přečtený text vyprávět odliší literární druhy, žánry a pojmy	báseň, verš, rým
		vyprávění děje
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho, upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky	praktické čtení-technika čtení, upevňování čtenářských dovedností a návyků
		slovní přízvuk, intonace
		pozorné a plynulé čtení jednoduchých vět hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí textu nebo mluveným jednoduchým pokynům	praktické naslouchání, věcné naslouchání, pozorné, aktivní a soustředěné
		věcné čtení-čtení jako zdroj informací
		orientace v textu-znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat osloví, zahájí a ukončí dialog střídá role mluvčího a posluchače	zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta, mimika	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), užívání komunikačních žánrů-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozvoj řečových dovedností správná výslovnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně malá a velká písmena české abecedy nacvičí písmena Y, W, w, Q, q, X, x píše správné tvary číslic kontroluje svůj písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přesný písemný projev), správné psaní malých a velkých písmen české abecedy formální úprava textu nácvik písmen Y, W, w, Q, q, X, x psaní velkých tiskacích písmen psaní správných tvarů číslic psaní velkých písmen na začátku vět a znamének za větami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	psaní adresy, přání, pozdravu, blahopřání, zprávy, pozvánky, vzkazu, dopisu, popisu, přihlášky vypravování kontrola písemného projevu opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení mluvnická cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh	vypravování podle obrázků dialog na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky čte správně slova se slabikami	rozvoj zrakového a sluchového vnímání výslovnost samohlásek (délka), souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	napíše a přečte jednoduché věty pozná slova stejného a opačného významu pozná slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova a pojmy, význam slov, jejich souřadnost, nadřazenost a podřazenost
		slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dovede zdvořile komunikovat střídá role mluvčího a posluchače	zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná tvrdé a měkké souhlásky napíše velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky psaní slabik dě, tě, ně u/ú/ů bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti vhodné básně	básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků umí naslouchat literárním textům	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	převypráví přečtený text odliší další literární druhy a pojmy	spisovatel, básník, prozaik rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka, bajka, povídka kniha, čtenář divadelní představení báseň, verš, rým vyprávění děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
skupinová práce, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a interpretuje ho	praktické čtení-technika čtení čtení pozorné a plynulé hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí textu nebo mluveným pokynům	věcné čtení-čtení jako zdroj informací praktické a věcné naslouchání-záznam slyšeného, otázky k textu praktické čtení-čtení vyhledávací, pozorné znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec, článek)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	střídá roli mluvčího a posluchače, naslouchá pozorně	zdvořilý kontakt s partnerem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky tvoří krátký mluvený projev umí telefonovat	rozvoj řečových dovedností mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta užívání komunikačních žánrů-zpráva, vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	pozná význam slov určí slova příbuzná, určí kořen slova	slova a pojmy, význam slov antonyma, synonyma, homonyma

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slova příbuzná stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná významy slov určí základní skladební dvojice pozná slova s citovým zabarvením	slova protikladná slova nadřazená, podřazená, souřadná slova mnohoznačná, souznačná antonyma, synonyma, homonyma slova s citovým zabarvením slova příbuzná základní skladební dvojice
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dokáže určit slovní druhy v základním tvaru pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas	slovní druhy podstatná jména slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže sestavit jednoduchá souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis pozná a správně píše slova příbuzná	vyjmenovaná slova slova příbuzná stavba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu čte a přednáší ve vhodném frázování využívá četbu jako zdroj poznatků přednáší z paměti vhodné básně a literární texty	upevňování čtenářských dovedností a návyků básně a literární texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo poslouchaného textu využívá četbu jako zdroj poznatků	zážitkové čtení a naslouchání čtení vyhledávací, pozorné poslech literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí rozlišit prózu a poezii najde verš, rým	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu článek

Český jazyk	3. ročník	
	přednese báseň, rozbor básně dokáže přečtený text vyprávět umí naslouchat lit. textům volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text odliší další literární žánry, druhy a pojmy	další literární texty divadelní představení, herec, režisér přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pozná nadpis, odstavec, řádek určí hlavní a vedlejší postavy pracuje s dalšími literárními texty: hádanky, křížovky, rébusy čte dětské knihy, časopisy a encyklopedie text nebo báseň zpracuje i výtvarně pracuje tvořivě s literárním textem	dramatizace pohádky spisovatel, básník, prozaik poezie – báseň, verš, rým próza – vyprávění, děj poslech literárních textů ilustrátor, ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	zdokonaluje techniku čtení	recitace básně

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení snaží se využívat čtení jako zdroj informací	poslech a čtení textu přednes
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodný nadpis vystihne hlavní myšlenku textu vybere z nabídky slova slova klíčová vztahující se k zadanému textu	vypravování příběhu vyhledávání informací vyhledávání klíčových slov výpisek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vznění) textu sestaví jednoduchý slohový útvar posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, pozdrav, pozvánka, blahopřání, oznámení, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým) zanechá vzkaz na záznamníku posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná změní dialog na vzkaz apod. umí se představit ovládá základní techniky mluveného projevu snaží se reagovat na žádost reaguje otázkami	telefonický rozhovor oslovení, omluva, prosba, pozdrav vzkaz na záznamníku, SMS zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci využívá gesta a mimiku vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	mluvní cvičení dechová cvičení jazykolamy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu, zvířete, osoby popíše pracovní postup nebo činnost	popis předmětu, zvířete, osoby popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění dbá na čitelnost a úhlednost, správné sezení a správné držení psacího náčiní	osnova členění textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	vnímá zvukovou stránku jazyka	význam slov



Český jazyk	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova opačného významu slova nadřazená a podřazená svým významem vícevýznamové slovo slova spisovná, nespisovná a expresivní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova k danému slovu uvede slova příbuzná snaží se správně rozlišovat předpony a předložky a určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona) zná abecedu, dělí hlásky	stavba slova kořen předponová a příponová část koncovka příbuzné slovo předpony: od-, nad-, pod-, před-, vz-, ob- opakování abecedy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná učí se rozlišovat slovní druhy skloňuje a časuje (tvary slov) vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh	tvarosloví slovní druhy podstatná jména: kategorie pád, číslo, rod vzory podstatných jmen a jejich skloňování slovesa: zvrtná, jednoduché a složené tvary osoba, číslo, čas neurčitek časování přítomného, budoucího času a minulého času
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici aplikuje shodu přísudku s podmětem	základní skladební dvojice podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem v rodě středním, ženském a mužském
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku používá pojmy - věta, souvětí a stavba věty jednoduché	stavba věty jednoduché souvětí a jeho stavba interpunkce, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše/doplňuje i/y	opakování vyjmenovaných slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá a čte literární texty čte a naslouchá	četba z učebnice a z knih nepovinná četba četba z časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpracuje stručně sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku přednese a volně reprodukuje text	dramatizace přednes reprodukce přečteného rozpočítadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a rozlišuje základní literární pojmy	rozpočítadlo, hádanka, říkanka báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání kniha, čtenář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projektové dny, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projektový den: "Rosice, naše město"		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení snaží se využívat čtení jako zdroj informací	poslech a čtení textu, recitace básní dechová cvičení jazykolamy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	snaží se využívat čtení jako zdroj informací učí se znalosti vyhledávání orientačních prvků v textu využívá a snaží se vyhledat, co v textu chybí, posoudí pravdivost/nepravdivost textu posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	pozdrav - vyhledat, co chybí, pozdrav z prázdnin poslech a čtení textu s následnou reprodukcí oslovení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vypíše požadovanou informaci z textu utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta sestaví jednoduchý slohový útvar vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce	výpisek vyhledávání informací k danému tématu klíčová slova adresa, zpráva, pozvánka popis místnosti, popis činnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sestaví poznámky ke slyšenému reaguje otázkami vyslechne sdělení a reprodukuje, napíše jeho obsah vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	zahájení a ukončení dialogu vzkaz oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	snaží se reagovat na žádost vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení ovládá základy techniky jazykového projevu	mluvní cvičení prosba příkaz

Český jazyk	5. ročník	
	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci	omluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	omluvenka oznámení tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi v ukázce dopisu doplní, co chybí	příhláška inzerát dotazník vyprávění dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	zpráva do školního časopisu členění textu - osnova vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v základních pravidlech psaní předpon a předložek	stavba slova význam slov předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná učí se rozlišovat slovní druhy skloňuje a časuje určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podst. jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu doplní zadaný tvar podst. jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru mluveném i psaném projevu určí osobu, číslo a způsob (u způsobu oznamovacího času) slovesa užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	tvarosloví dělení slovních druhů - ohebné a neohebné opakování slovních druhů druhy zájmen, číslovek
		podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor opakování vzorů podstatná jména rodu mužského (+ vzory předseda, soudce), ženského a středního
		druhy přídavných jmen koncovky přídavných jmen pád, číslo, rod přídavných jmen skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích
		slovesa - opakování osoba, číslo, čas slovesný způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovně	vyjadřuje se spisovně	hlásky - výslovnost samohlásek a souhláskových

Český jazyk	5. ročník	
tvary	rozlišuje slova spisovná, nespisovná a nářečí	skupin slova spisovná, nespisovná, expresivní, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojice vyhledává ve větě určovací skladební dvojice	podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem druhy podmětů - nevyjádřený, několikanásobný druhy přísudků
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanás. větný člen) rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně	interpunkce, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá syntaktický pravopis pozná větu hlavní a vedlejší	věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá a čte literární texty umí naslouchat	četba z učebnice a z knih nepovinná četba četba z časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a naslouchá s porozuměním zpracuje sdělení o přečteném a prezentuje ho přednese a volně reprodukuje text	dramatizace, přednes, reprodukce přečteného rozpočítadlo a hádanka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává základní literární pojmy rozlišuje umělecké a neumělecké texty	základní literární pojmy spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání pohádka, bajka, povídka říkanka, báseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
"Rosice, naše město" - projektový den		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	projektové dny, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává ve všech dostupných zdrojích zprávu, oznámení a inzerát ze získaných textů vyvodí jejich charakteristiku, ověřuje si získané texty a porovnává je s dalšími pro něj dostupnými informačními zdroji na základě svých dispozic vytváří vlastní zprávu,	zpráva oznámení inzerát reklamní texty

Český jazyk	6. ročník	
	oznámení a inzerát v diskusi se spolužáky odlišuje fakta od názorů a hodnocení	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mění svoji pozici v navozené komunikační situaci, vžívá se do rolí jednotlivých komunikantů a vhodně užívá komunikační a jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, k situaci a k adresátovi	základy komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyvozuje ze svých životních zkušeností specifika komunikace hledá vhodné jazykové prostředky pro definici předávané informace	základy komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenovává a vhodně v komunikaci užívá neverbální prostředky, obměňuje určitou komunikační situaci pomocí verbálních i neverbálních prostředků a srovnává vzniklé varianty	nonverbální komunikace
		paraverbální komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	mluví o tématu vlastními slovy, vyhledává klíčová slova, sestavuje stručné poznámky a pokládá doplňující otázky vytváří stručné poznámky z textu zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu posoudí, zda informace vyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na otázku rozlišuje výtah a výpisky, porovnává jejich funkčnost v různých životních situacích	výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ve vlastních textech cíleně užívá vhodných jazykových prostředků tak, aby jeho projev byl kultivovaný, výstižný a vhodný pro danou komunikační situaci; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu uspořádá úryvky tak, aby text dával smysl při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla	vypravování
		popis předmětu
		popis osoby
dopis		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si jednotlivé funkční styly, postupy a útvary a teoreticky se tak připravuje na tvorbu vlastních textů vytváří na základě svých dispozic a osobních zájmů různorodé texty podle zadání učitele zařadí text k danému funkčnímu stylu	funkční styly spisovného jazyka stylistika slohové postupy slohové útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova porovnává přízvuk v češtině a v jiných jazycích procvičuje spisovnou výslovnost a intonaci na konkrétních textech	zvuková stránka jazyka/věty slovní přízvuk spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady dokládá obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov  zaznamená stavbu slova  procvičuje pravopis slova související s jeho stavbou	slova příbuzná odvozování slov stavba slova zdvojené souhlásky skupiny hlásek bě/bje ... předpony s-, z-, vz-
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	efektivně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy všech slov v textu, určuje druh ohebných slovních druhů  vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve vhodných komunikačních situacích  opravuje výraznou tvaroslovnou chybu	druhy slov podstatná jména – druhy, skloňování přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy, jejich druhy a jejich vzájemné významové vztahy ve větě procvičuje pravopis související s problematikou větných členů rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vytváří vlastní příklady vět a souvětí	základní větné členy rozvíjející větné členy shoda podmětu a přísudku věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	procvičuje již dříve osvojený pravopis lexikální,	opakování učiva 5. ročníku



Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovtvorný, morfologický i syntaktický, a to zvláště ve větě jednoduché	pravopis i/y
	správně napíše i/y v kořeni slova i v koncovkách  správně uplatňuje pravidla pro psaní ě/je/ně, s/z	pravopis s/z, ě/je/ně
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk od jazyka nespisovného zdůvodňuje užití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích uveče útvary národního jazyka na příkladech uvede, kdy se užívá spisovný jazyk a kdy nespisovné útvary	útvary českého jazyka (výstup z jazykové výchovy)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárními pojmy a využívá je při rozboru literárního díla – popíše kompozici textu	námět, téma, motivy
	reprodukuje přečtený text a na jeho základě vyvozuje základní specifika daného literárního žánru	autor, vypravěč, lyrický subjekt
	dle svých schopností interpretuje umělecké dílo	literární postava
	shrne literární text po tematické stránce	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	výstižně formuluje své dojmy a názory na umělecké dílo	kulturní (čtenářský) deník čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě poznatků z literární teorie vytváří strukturu vlastního textu	opakování slohových útvarů (výstup z literatury)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uveče základní znaky literárních druhů a žánrů	co je literatura
	porovná základní literární druhy a žánry	literární druhy
	uveče významné představitele probíraných žánrů	literární žánry
		pohádka pověst mýtus, báje

Český jazyk	6. ročník	
		povídka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	na základě návštěvy knihovny vyhledává informace v různých typech katalogů (knížních i elektronických) i v dalších informačních zdrojích	práce s informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení společných cílů, podpora, důvěra zdravá soutěživost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
odlišuje fakta od názorů a hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formulace názorů a dojmů na umělecké dílo		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivovaně a pomocí vhodných a přiměřených jazykových prostředků vytvoří vypravování, formuluje své myšlenky o objektivní skutečnosti - dokáže vystihnout charakteristické rysy uměleckého díla i popisované osoby	vypravování popis uměleckých děl charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu	výtah

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	chronologicky uspořádá a v úplnosti a přehledně popíše všechny fáze pracovního postupu	popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	je schopen na základě znalostí administrativního stylu vytvořit formálně a věcně správný životopis, pozvánku a žádost	životopis pozvánka žádost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je na příkladech  určí původ slov podle slovníku  orientuje se v pojmech – synonyma, antonyma, homonyma, metafora, metonymie, uvádí příklady, rozlišuje slohové zabarvení synonym  v textu vyhledá frazémy a uvede jejich význam nebo význam najde ve slovníku	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování synonyma, antonyma, homonyma slovo, sousloví frazeologismy slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	je schopen s pomocí jazykových příruček určit význam slov, rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná, zařadit a vysvětlit odborné názvy	význam slov odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova tvoří spisovné tvary, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje si výjimky a odchylky pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves pracuje s nimi (určuje je i vytváří) správně tvoří tvary zájmena jenž stupňuje příslovce rozlišuje neohebné slovní druhy a správně je používá	neohebné slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování, odchýlné tvary jmen označujících části těla přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování zájmena – druhy, skloňování, vztažné zájmeno jenž číslovky – druhy, skloňování slovesa – slovesné třídy, rod činný a trpný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	určuje větné členy, uvádí vztah mezi nimi a	neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	zaznamenává je do grafu rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší vyjádří větný člen větou vedlejší a naopak rozpozná přívlastek několikanásobný od postupně rozvíjejícího, správně užije interpunkci rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty)	věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent přísudek – druhy podmět - druhy předmět příslowčné určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, podmínky, účelu, přípustky přívlastek – druhy - několikanásobný a postupně rozvíjející doplněk druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby	pravopis velkých písmen pravopis i/y shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla, zaměřuje se na hrdinu (lyrický subjekt), prostor a čas díla, popisuje strukturu a jazyk literárního díla – nauka o verši, figury a tropy; čte s porozuměním, přečtený text přednáší	veškeré literární texty po celý rok verš rým a druhy rýmů, další zvukové prostředky verše jazyk literárního díla přirovnání, metafora, personifikace, metonymie, básnický přívlastek, hyperbola, alegorie recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si kulturní deník formuluje dojmy z uměleckého díla	kulturní deník, rozbor, debata čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě znalostí o slohotvorných postupech a znalosti základů literární teorie vytváří vlastní texty	opakování slohotvorných útvarů (výstup z literatury)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, srovná lyriku a epiku, poezii a prózu definuje a rozpozná literární žánry – legenda, lyrické žánry, balada, bajka na příkladech dokládá specifické rysy těchto žánrů a	opakování epických žánrů (pohádka, pověst, mýtus a báje) legenda – vymezení pojmu a porovnávání tohoto žánru s dalšími epickými žánry, křesťanství druhy lyriky, lyrické a lyrickoepické žánry

Český jazyk	7. ročník	
	jejich představitelů uvede významné představitele probíraných žánrů	balada – charakteristika žánru, typičtí autoři, druhy balad bajka – charakteristika žánru, typičtí autoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	objasní rozdíl mezi objektivně a subjektivně laděným textem, pomocí vhodných jazykových prostředků s využitím znalostí o slovní zásobě subjektivně popíše skutečnost	subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivovaně, s pomocí výstižných jazykových prostředků vytvoří písemné sdělení vhodné pro danou komunikační situaci	shrnutí o slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	promyslí si strukturu textu vzhledem ke svému záměru a pomocí vhodných a spisovných jazykových prostředků napíše jednoduchou úvahu	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu	výtah

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá odbornou literaturu, uvědomuje si hierarchii a význam přečtených informací, uspořádá je do vlastního koherentního výkladu	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě svých osobních zájmů vybírá vhodnou literární postavu a s využitím poznatků o jazyce ji charakterizuje	charakteristika literárních postav
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova najde výslovnost slov ve slovnících	výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si cizí původ slov osvojuje si pravopis a výslovnost přejatých slov. přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	nauka o slovní zásobě
		tvoření slov
		slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	nachází v jazykových příručkách poučení o pravopisu slov přejatých efektivně pracuje se Slovníkem cizích slov	cizí jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje si výjimky a odchylky pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi (určuje je i vytváří)	nepravidelnosti ve skloňování podstat.jm.
		skloňování cizích obecných a vlastních jmen
		zájmeno týž/tentýž
		slovesa – vid, vzory, využití tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých mluvených projevech	mluvní cvičení (výstup z jazykové výchovy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) určuje větné členy (i několikanásobné a doplněk), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu	věty – jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
		větné členy
		několikanásobné větné členy
		PK volný a těsný

Český jazyk	8. ročník	
	pozná přívlastek volný a těsný rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší. rozeznává poměr mezi několikanásobnými větnými členy a mezi větami	souvětí podřadné a souřadné vedlejší věty poměry mezi členy a větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby osvojuje si pravopis a výslovnost přejatých slov píše správně interpunkci v souvětí	cizí slova pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí text k útvaru českého jazyka, převádí nespisovné texty do spisovné češtiny, uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských jazyků	útvary jazyka jazyková kultura slovanské jazyky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vlastními slovy popisuje jazyk literárního díla, uvědomuje si styl výrazných osobností dle výběru učitele	Shakespeare, Komenský, Máchla, Erben, Němcová ...
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si kulturní deník	kulturní deník, rozbor, debata
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chronologicky řadí základní umělecké směry od nejstarších dob, charakterizuje je uveče zásadní díla vybraných epoch literární historie, uveče jejich žánr a autora	Bible, antika, středověká literatury, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, literatura 90. let 19. stol.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace a využívá je k vytvoření referátu nepřejímá informace bez ověření zdroje	zařazováno v průběhu celého roku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na vybraných textech v diskusi se spolužáky rozlišuje fakta, názory a hodnocení, srovnává různé zdroje informací	publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	na základě svých zájmů a znalostí o gramatice a slohu vytvoří složitější úvahu, zhodnotí práci ostatních, odliší subjektivní a objektivní sdělení autora	úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení popíše možný záměr autora a manipulaci analyzuje text a vyvozuje z něj závěr	publicistické útvary reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí výstižné prostředky pro vytvoření popisu předmětu, děje, pracovního postupu a charakteristiky	popis a charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na základě znalostí o rozvrstvení slovní zásoby a o spisovnosti vybere vhodné jazykové prostředky, které tvořivě a správně zpracuje do složitějšího vypravování	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě znalosti o složkách komunikace je schopen improvizovaného mluveného projevu a předem připraveného a vzorně předneseného proslovu	proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zná zásady dialogu a mezilidské komunikace, je schopen obhájit jakýkoli názor, umí se kultivovaně zapojit do diskuse zná etiku internetových diskusí a sociálních sítí	diskuse



Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu z pořízených poznámek z odborné literatury vytvoří výklad dle svého zájmu je schopen připravit si referát na zadané téma</p>	<p>výklad a výtah</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>s uvědoměním si účelu textu je schopen vyplnit tiskopisy a vytvořit základní texty administrativního stylu s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>tiskopisy, životopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>na základě svých osobních zájmů vybírá vhodné texty, které rozebírá z hlediska jazykového i stylového, a následně tvoří vlastní umělecký text</p>	<p>vypravování v umělecké oblasti</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>zná a používá základní pojmy z fonetiky a fonologie (hláska, přízvuk, intonace...), správně určí slovní přízvuk, rozezná příklonky, má povědomí o správném frázování</p>	<p>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozeznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady jednotlivých způsobů provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor orientuje se v pojmech lexikologie (synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, frazémy, sousloví ...), v textu je rozeznává a samostatně s nimi pracuje – popisuje jejich význam</p>	<p>stavba slova a tvoření slov význam slova</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>v příručkách tištěných i elektronických nalezne význam slova, frazému, výslovnost slova, jeho obtížnější tvary, původ ...</p>	<p>význam slova slova přejatá</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje se si výjimky a odchylky pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných</p>	<p>slovní druhy jména a slovesa – jejich druhy a tvary</p>

Český jazyk	9. ročník	
	kategorií	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zhodnotí své znalosti z fonetiky a z oblasti jazykové normy v praxi při tvorbě různorodých jazykových projevů	mluvní cvičení (výstup z jazykové výchovy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) určuje větné členy (i několikanásobné), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší rozeznává poměr mezi větnými členy a mezi větami graficky zaznamená syntaktické vztahy v souvětí přiřadí větu ke grafu rozebírá i složitá souvětí rozezná přístavek, vsuvku	věta jednoduchá
		větné členy + přístavek
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		souvětí podřadné a souřadné
		vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje pravopis na základě znalostí o stavbě slova, tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves, zvládá pravopis cizích a přejatých slov, využívá znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	psaní slov přejatých
		pravopis související se stavbou slova
		pravopis koncovek jmen a sloves
		pravopis psaní velkých písmen
		čárka v souvětí
		čárka ve větě jednoduché
		opakování ze všech předchozích ročníků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	je schopen zařadit text k útvaru českého jazyka převádí nespisovné texty do spisovné češtiny uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských i indoevropských jazyků přiřadí evropské jazyky do příslušných skupin jmenuje základní znaky češtiny jednotlivých historických období a spojuje je s významnými osobnostmi	obecné výklady o jazyce
		jazyky slovanské
		vývoj českého jazyka
		útvary českého jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vlastními slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla, uvědomuje si styl výrazných osobností probíraných období dle výběru učitele	V+W, Nezval, Seifert, Hašek, Čapek, Pavel, Poláček, Vančura, Hrabal...

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vede si kulturní deník	kulturní deník, rozbor, debata
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná literaturu konzumní a hodnotnou, srovnává oba typy, obhajuje svůj názor na hodnotu díla	kulturní deník, rozbor, debata
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chronologicky řadí základní umělecké směry od moderny po současnost, charakterizuje je a uvádí hlavní představitele	literatura poč. 20. století, drama, poezie a próza 1. a 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na vybraných dílech a adaptacích porovnává ztvárnění téhož námětu, uvědomuje si svébytnost zpracování	vybraná díla vhodná k probíranému učivu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace a využívá je k vytvoření referátu	zařazováno v průběhu celého roku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacého předmětu Cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.</p> <p><u>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>- užití ICT jako prostředku rychlého přístupu k informacím</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály),</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk: povinně vyučovaný předmět, vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku jednu hodinu týdně a od 3. ročníku tři hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="792 242 1236 268"><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul data-bbox="837 284 2042 699" style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>• prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>• vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>• učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul> <p data-bbox="792 715 1178 740"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p data-bbox="792 750 837 775">Žák:</p> <ul data-bbox="837 791 2042 1046" style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p data-bbox="792 1056 1236 1082"><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul data-bbox="837 1098 2042 1390" style="list-style-type: none"> <li>• řešíme jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="882 240 1496 272">informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor</p> <p data-bbox="786 284 1133 316"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 320 837 352">Žák:</p> <ul data-bbox="837 363 2067 767" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 363 2067 427">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li data-bbox="837 432 2067 496">• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li data-bbox="837 501 2067 608">• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li data-bbox="837 612 2067 676">• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li data-bbox="837 681 2067 767">• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p data-bbox="786 772 1238 804"><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul data-bbox="837 809 2067 1198" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 809 2067 841">• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li data-bbox="837 845 2067 877">• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li data-bbox="837 882 2067 914">• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li data-bbox="837 919 2067 951">• učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li data-bbox="837 956 2067 1035">• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li data-bbox="837 1040 2067 1104">• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li data-bbox="837 1109 2067 1141">• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li data-bbox="837 1145 2067 1198">• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <p data-bbox="786 1203 1205 1235"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 1240 837 1272">Žák:</p> <ul data-bbox="837 1276 2067 1383" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1276 2067 1383">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</li> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> <li>• vybízíme žáky k aktivní diskuzi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky anglického jazyka jsou čerpány dvě disponibilní hodiny na 1. stupni.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, splní požadovanou činnost, odpoví na otázku	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: Dobrý den, na shledanou, ahoj! Jsem Eva, jmenuji se Eva. Co je to? Tohle je pero. Kolik je ti let? Je mi sedm. Jakou má barvu?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slova a krátké věty význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem	slovní zásoba: rodina, škola, hračky, oblečení, koupelna, zvířata,

Anglický jazyk	1. ročník	
	počítá do 10 vyslovuje foneticky správně	narozeniny, Velikonoce, Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje s oporou o vizuální podobu krátké básně a písně, které obsahují klíčová slova pozná základní myšlenku jednoduchého příběhu nebo dialogu účastní se her a dramatizace	příběhy, písně, básně, hry, které obsahují probíranou slovní zásobu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní běžné pokyny učitele ve třídě, splní požadované činnosti reaguje na jednoduché otázky	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: Dobrý den, na shledanou, ahoj! Jsem Eva, jmenuji se Eva. Vidím lva. Nevidím tygra. Tohle je moje židle, tohle je tvoje pero. Máš rád čaj? Máš hnědé oči? Ano, mám. Ne, nemám Kde je kabelka? V kuchyni. Co máš na sobě? přítomný průběhový čas

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v probírané slovní zásobě rozšiřuje a opakuje si slovní zásobu	Slovní zásoba: zvířata škola jídlo lidské tělo dům oblečení Velikonoce, Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu	čtení klíčových slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na školní pokyny rozezná neznámé slovo reprodukuje krátké básně a písně a dokáže v něm obměnit klíčová slova, jejich textu rozumí plní pokyny v písních, poslouchá krátké příběhy a rozhovory z nahrávky	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele poslechy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky rozezná psanou podobu klíčových slov	základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje/přepisuje klíčová slova	základní slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reaguje na běžné pokyny učitele reprodukuje pokyny a otázky a zadává je svým spolužákům</p>	<p>Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele. Jednoduché věty: How many? Can you see? Whose? Do you like? Have you got? Where is?</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných témat procvičuje výslovnost dané slovní zásoby zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, rozkazovací a krátké odpovědi v přítomném čase</p>	<p>slovní zásoba: čísla 0-20 pozdravy barvy škola hračky jídlo dům lidské tělo oblečení gramatika: přivlastňovací zájmena my, your, imperativ, slovesa like, can, have got, be, množné číslo, předložky in, on, under</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vyhledává ve slovníku učebnice vybere v textu neznámá slova v textu vyhledá a přeloží neznámá slova, se kterými se seznámil ve výuce</p>	<p>práce s textem</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>klíčová slova interpretuje aktivně písemnou i mluvenou formou</p>	<p>základní slovní zásoba</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>píše jednoduché věty a slova</p>	<p>psaní klíčových slov a vět</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu	znalost slov z oblasti: rodina, ovoce, zelenina, pokrmy, zvířata a části těla abeceda čísla 1 - 100 vyjádření času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele rozumí frázím a slovům se kterými se v rámci tématických okruhů setkal a rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru	učebnicové poslechy písně a básně audiovizuální materiály
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se omluví se, požádá o informaci vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi	základní gramatické struktury a typy vět věty oznamovací – kladné (I have got a dog.) i záporné (I have not/haven't got a dog.), tázací – zjišťovací

Anglický jazyk	4. ročník	
	určí, co je na obrázku, vyjádří co má a nemá rád	(Have you got a dog?) i doplňovací (When is your english lesson?). slovesa to be, to have v přítomném čase, modální slovesa can, can't v přítomném čase neurčitý člen some a any a množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací pád předložky between, opposite, next to číslovky 1 - 100 stupňování přídavných jmen sloveso like zájmena his, her
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá jednoduché informace z textu	učebnicové texty, obrázkové příběhy články v časopisech Halloween, Christmas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení zaměří se na konkrétní informaci poslouchá promluvu rodilého mluvčího, opakuje se správnou intonací	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech učebnicové nahrávky, říkanky, básničky, pohádky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají popíše průběh svého dne	slovní zásoba volný čas, povolání, oblékání, město, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, denní režim
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vysslovuje srozumitelně dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci čte přiměřeně dlouhé texty	učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy, autentické materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu z běžného života rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník	učebnicové texty, ilustrované příběhy, komiksy, časopisy, autentické materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace napíše krátký text	Gramatika přítomný čas prostý a průběhový vazba there is/there are zájmena osobní minulý čas - základ like/love + -ing

Anglický jazyk	5. ročník	
		do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře	formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	pozdravy a představování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí význam některých neznámých slovíček podle kontextu	otázky na základní informace (Jak se jmenuješ? Kolik ti je let? Kde bydlíš?)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy a záliby), poprosí a poděkuje, poskytne jednoduchou informaci, popřeje k narozeninám, vyjádří svůj souhlas i	osobní údaje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		základní pravidla výslovnosti větných celků slovní a větný přízvuk a intonace



Anglický jazyk	6. ročník	
	nesouhlas	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor	slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, kamarádi, město, domácí mazlíčci, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu	čtení textů v učebnici, ilustrované příběhy, komiksy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	vyplnění formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici	slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, kamarádi, město, domácí mazlíčci, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví a napíše jednoduché texty	gramatické struktury: přítomný prostý a průběhový čas, minulý čas
		zájmena
		časové a místní předložky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	pozdravy, představování, seznámení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí význam neznámých slovíček podle kontextu	základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí reagovat v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas	plány do budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář	slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu	čtení textů v učebnici, ilustrované příběhy, komiksy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	základní informace (jméno, věk, bydliště, zájmy...)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	slovní zásoba tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví a napíše jednoduché texty	gramatické struktury: přítomné časy, minulý čas, minulé tvary častých nepravidelných sloves pravopisné změny osvojených slov a tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	pozdravy, představování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	převypráví jednoduchý text i rozhovor	slovní zásoba tematických okruhů - životní etapy, rodina, ambice, budoucnost, místa ve městě, vesmír, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář	slovní zásoba tematických okruhů - životní etapy, rodina, ambice, budoucnost, místa ve městě, vesmír, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu	čtení textů v učebnici, jednoduché ilustrované příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	slovní zásoba tematických okruhů - životní etapy, rodina, ambice, budoucnost, místa ve městě, vesmír, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví a napíše jednoduché texty	gramatické struktury: přítomné časy, minulé časy, budoucí čas, předpřítomný čas, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	pozdravy, představování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	převypráví jednoduchý text i rozhovor	slovní zásoba tematických celků, materiály, u lékaře, zdravá výživa, běžná slovní spojení každodenního života, oblečení, části lidského těla, životní prostředí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, vyplní jednoduchý formulář	slovní zásoba tematických celků, materiály, u lékaře, zdravá výživa, běžná slovní spojení každodenního života, oblečení, části lidského těla, životní prostředí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu	čtení textů v učebnici, zjednodušená literární díla, žádost o pomoc a službu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	základní informace (jméno, příjmení, bydliště, věk, zájmy, záliby)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	slovní zásoba tematických celků, materiály, u lékaře, zdravá výživa, běžná slovní spojení každodenního života, oblečení, části lidského těla, životní prostředí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví a napíše jednoduché texty	gramatické struktury: přítomné časy, minulé časy, budoucí čas, předpřítomný čas, trpný rod, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.3 Cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu další cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7. -9. ročníku dvě hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách nebo v

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jazykové učebně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>• prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>• vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>• učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li>• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>• učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li>• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se,</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> <li>• vybízíme žáky k aktivní diskuzi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a při realizaci jeho obsahu vychází škola z povinné časové dotace šest hodin pro výuku druhého cizího jazyka na 2. stupni.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduché pokyny a instrukce v německém jazyce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat	jednoduché pokyny a instrukce v německém jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	ústní a písemná podoba různých forem sdělení (představení se, pozdrav, žádost, poděkování, formulář, vyjádření názoru)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru	technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času	tematické okruhy: já, rodina, domov, přátelé, škola, školní předměty, zájmy a volný čas, dny v týdnu, hodiny, jazyky a země
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: já, rodina, domov, přátelé, škola, školní předměty, zájmy a volný čas, dny v týdnu, hodiny, jazyky a země
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	technika čtení (čtení tiché i hlasité), práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	ústní a písemná podoba různých forem sdělení

Německý jazyk	7. ročník	
kteřé se vztahují k běžným tématům	k běžným tématům	(představení se, pozdrav, žádost, poděkování, formulář, vyjádření názoru)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s různými druhy slovníků, vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústní a písemná podoba různých forem sdělení (představení se, pozdrav, žádost, poděkování, formulář, vyjádření názoru)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase	základní gramatické struktury a typy vět, tvorba otázky a záporu
		pořádek slov ve větě
		časování vybraných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	člen neurčitý a určitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, zájmeno man
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat	rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, email, žádost, sjednání schůzky, objednání jídla)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru	technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času	tematické okruhy: bydlení, denní program, týden, určování času, zvířata, rodina, povolání, doprava, město, oblečení, jídlo, domácí práce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: bydlení, denní program, týden, určování času, zvířata, rodina, povolání, doprava, město, oblečení, jídlo, domácí práce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	technika čtení (čtení tiché i hlasité) práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, email, žádost, sjednání schůzky, objednání jídla)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, email, žádost, sjednání schůzky, objednání jídla)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném	rozšiřování gramatických struktur, přivlastňovací

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čas	zájmena, vybraná nepravidelná slovesa, číslovky, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, způsobová slovesa, skloňování podstatných jmen, řadové číslovky preteritum sein, haben
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat	rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, pozdrav z prázdnin, žádost, omluva, blahopřání a pozvánka)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru	technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času	tematické okruhy: nakupování, lidské tělo, zdraví, ve městě a na vesnici, příroda, dopravní prostředky, oblékání, počasí, plán cesty, prázdniny, cestování, kalendářní rok
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: nakupování, lidské tělo, zdraví, ve městě a na vesnici, příroda, dopravní prostředky, oblékání, počasí, plán cesty, prázdniny, cestování, kalendářní rok
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	technika čtení (čtení tiché i hlasité), práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, pozdrav z prázdnin, žádost, omluva, blahopřání a pozvánka)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledávání slov ve dvojjazyčném slovníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústní i písemná podoba různých forem sdělení (dopis, pozdrav z prázdnin, žádost, omluva, blahopřání a pozvánka)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase	rozšiřování gramatických struktur osobní, přivlastňovací, tázací a ukazovací zájmena další nepravidelná slovesa předložky se 4. pádem perfektum slabých a vybraných silných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
		1. a 4. pád podstatných jmen stupňování přídavných jmen rozkazovací způsob
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu další cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět



Název předmětu	Ruský jazyk
	různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem, by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li>• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> <li>• vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a při realizaci jeho obsahu vychází škola z povinné časové dotace šest hodin pro výuku dalšího cizího jazyka na 2. stupni.	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.	

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	pohybové hry (fráze typu Vstaň, běž k ...) praktické pokyny (Otevři si učebnici, vezmi tužku...)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím, rusky odpovídá na jednoduché otázky v ruštině	pozdravy, představování, otázky na základní informace (Кто тут? Кто это? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда они? Как сказать по русски..., Я люблю...)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím, česky odpovídá na otázky, odhadne význam neznámých slov	poslech audio nahrávek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích	zásady asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení výslovnost samohlásek a souhlásek 1.,2.,3.,4. pád podstatných jmen a zájmen číslovky základní 1-20 časování sloves vyjádření záporu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, vede krátký rozhovor	pozdravy, představování, otázky na základní informace (Кто тут? Кто это? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда они? Как сказать по русски..., Я люблю...)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba tématických celků: rodina, zvířata, jídlo, bydlení, škola, barvy, druhy sportu předazbukové období: vyvozování hlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, dvojhlásky, tvrdé a měkké souhlásky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	postupně si osvojuje grafickou podobu azbuky	azbukové období: vyvozování jednotlivých písmen, přepis a opis textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	foneticky správně vyslovuje hlásky, rozlišuje dvojhlásky, tvrdé a měkké souhlásky	texty z učebnice – čtení a práce s nimi jednoduché rozhovory
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	rozlišuje grafickou podobu slova (tiskací i psací)	azbukové období: vyvozování jednotlivých písmen, přepis a opis textu

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odlišuje psanou a čtenou podobu slov	azbukové období: vyvozování jednotlivých písmen, přepis a opis textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	pohybové hry (fráze typu Vstaň, běž k ...) praktické pokyny (Otevři si učebnici, vezmi tužku...)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím, rusky odpovídá na jednoduché otázky	poslech audio nahrávek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		fráze: společenské fráze, pozdravy, přání, otázky na základní informace (Как дела? Благодарю, Извините...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se se základními informacemi o Rusku, osvojuje si slovní zásobu k tématu, zapojuje se do	slovní zásoba tématických celků: ruské reálie, zeměpis, tradice

Ruský jazyk	8. ročník	
	konverzace o ruských realitách	kalendář – dny, měsíce, roční období datum jídlo a nápoje oblečení vlastnosti člověka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, o své rodině a o běžných každodenních situacích	zásady asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvuchných a nepřízvuchných slov při čtení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		tvoření otázky, intonace otázky barvy základní číslovky 20–1000, číslovky 2, 3, 4 s počítaným předmětem časování sloves, minulý čas, zápor sloves, zvrtná slovesa vybraná nepravidelná slovesa přídavná jména, zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte plynule a foneticky správně jednoduché texty odlišuje psanou a čtenou podobu	slovní zásoba tématických celků: ruské realie, zeměpis, tradice kalendář – dny, měsíce, roční období datum jídlo a nápoje oblečení vlastnosti člověka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku	texty z učebnice – čtení a práce s nimi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu, o textu konverzuje	texty z učebnice – čtení a práce s nimi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše graficky i pravopisně správně nejruznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur	slovní zásoba tématických celků: ruské realie, zeměpis, tradice kalendář – dny, měsíce, roční období datum jídlo a nápoje oblečení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Ruský jazyk	8. ročník	
sdělení		vlastnosti člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžně užívaným výrazům probíraných témat, ruský odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky vytváří	fráze: časové a místní otázky (Когда?, Куда?...), společenské fráze, pozdravy, přání, otázky na základní informace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	poslech audionahrávek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne	slovní zásoba tématických celků: hodiny vlastnosti, tělo, portrét, podoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		



Ruský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, popřeje k narozeninám, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy	orientace ve městě dům, byt nakupování, restaurace profese zájmy, záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se se základními informacemi o Rusku a ruské kultuře	ruské reálie, kultura
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá neznámé slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojazyčném slovníku odhadne význam neznámých slov	texty z učebnice – čtení a práce s nimi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se textu	texty z učebnice – čtení a práce s nimi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše graficky i pravopisně správně nejrůznější sdělení a odpoví na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur	gramatika: přídavná jména, pády, řadové číslovky, zvrtná slovesa, rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Ruský jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, také na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Pomocí slovních úloh učíme žáky používat matematiku v reálných situacích. Při řešení slovních úkolů se zaměřujeme také na výchovu k finanční gramotnosti. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, řešení fyzikálních příkladů, zeměpis – měřítko mapy, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, trojčlenka). Předmětem prolínají průřezová témata. Vzdělávací obsah je rozdělen na <b>4 tematické okruhy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla a početní operace</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>V hodinách matematiky využíváme různé metody a formy práce - skupinová práce, práce ve dvojicích, projektová výuka, individuální práce, samostatná práce, práce s textem, řízené rozhovory, práce s počítačem, hry, soutěže apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. třídě 4 hodiny týdně, ve 2. - 6. třídě 5 hodin

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně, 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika 2</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby učení</li> <li>• třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívá</li> <li>• operuje s užívanými matematickými termíny, znaky a symboly</li> <li>• má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a posoudí, jakým způsobem své učení zdokonalí</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, především při řešení slovních úloh</li> <li>• používáme tabulky, grafy a pracujeme s počítačem</li> <li>• připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života</li> <li>• motivujeme žáky k zapojení do různých soutěží a olympiád</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací</li> <li>• svoje výsledky zhodnotí a je schopen je obhájit</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledáme různá řešení problémů a postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším</li> <li>• společně hledáme řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování</li> <li>• střídáme způsoby práce</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme výpočetní techniku</li> <li>• skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>• rozvíjíme a učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a uměli argumentovat a aplikovat získané poznatky</li> <li>• motivujeme a chválíme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho životního prostředí (viz environ. výchova)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při použití pomůcek v geometrii</li> <li>• učíme žáky hledat různé způsoby řešení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace využívá povinnou dotaci a v předmětu matematika čerpá z disponibilní dotace na 1. stupni 4 hodiny a na druhém stupni 2 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla od 0-20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 20	Číslo a početní operace obor přirozených čísel 0-20
		počítání předmětů
		vytváření souborů

Matematika	1. ročník	
		číselná řada 0 - 20
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, psaní, porovnávání čísel, vztahy je menší, je větší, rovná se vztahy o x více, o x méně, znaménka + a -, číselná osa 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 20 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0-20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v des. soustavě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduché útvary v prostoru	Geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přir. čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100	Číslo a početní operace - obor přir. čísel 0-100 počítání předmětů, vytváření souborů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0-100, zápis čísla v desít. soustavě čtení, psaní, porovnávání čísel do 100 vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0 - 100	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v des. soustavě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec, bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky a její měření, porovnávání a odhadování délky úsečky

Matematika	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přir. čísla 0 - 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1000, vytváří soubory s počtem prvků do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přir. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 1000 na číselné ose
	<b>Učivo</b>
	Číslo a početní operace obor přir. čísel 0-1000 počítání předmětů, vytváření souborů
	číselná řada 0-1000 zápis čísla v desít. soustavě, zápisy 3 ciferých čísel, čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000 vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně
	číselná osa 0 - 1000, počítání po 10, 100, 1000



Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jedn. počet. operace s přir. čísly 0-1000	pamětné sčítání a odčítání čísel do 1000 násobení a dělení čísel do 100 i mimo obor násobitek, násobky 100, násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	slovní úlohy záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců rozklad čísla v des. soustavě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	Závislosti, vztahy a práce s daty orientace v čase, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a v prostoru kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, kvádr, válec jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky a její měření, bod, přímka, úsečka, polopřímka, porovnávání, přenášení a odhadování délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	střed úsečky útvary souměrné v rovině jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pochopí, že komutativnost a asociativnost jsou matematické postupy, které usnadní počítání a umožní kontrolu a tyto vlastnosti využívá při počítání s výhodou	komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel používá správně závorky naučí se násobit mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu řeší příklady dělení se zbytkem seznamuje se s pojmy dělenec, dělitel, neúplný podíl a zbytek využívá analogie z násobení v oboru násobílek pro násobení a dělení čísla 10, 100, 1000	Číslo a početní operace číselný obor 0 – 1 000 000 násobení mimo obor násobilky násobení 10, 100, 1000 užití závorek počítání do milionu písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení dělení se zbytkem mimo obor násobilky písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem a s činitelem s 0 písemné dělení jed. činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce,	zaokrouhlování na 10, 100, 1000

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	desetitisíce, statisíce naučí se chápat, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru při písemných výpočtech dokáže provést zkoušku správnosti	odhady výsledků chybný odhad, oprava výsledku práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úkoly zaměřené také na finanční gramotnost	slovní úkoly na téma hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	při řešení netradičních slovních úkolů využívá názor, hledá řešení, zapojuje se do skupinové práce	Nestandardní aplikační úlohy a problémy pohádková matematika číselné a obrázkové řady, magické čtverce prostorová představivost, matematické řetězce
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	učí se orientovat v tabulkách, grafech	diagramy, tabulky, jízdní řády, grafy, jednotky času a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování získá dovednost graf. sčítat a odčítat úsečky a porovnává je	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	používá data z grafu ve čtvercové síti určí délku lomené čáry graficky i měřením	lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku poznávání těles, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice označí průsečík	rovnoběžky, kolmice průsečík střed úsečky, osa úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh se závorkami a využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	pamětné sčítání a odčítání, násobení mimo obor násobilky násobení 10, 100, 1000 asociativní a komunikativní zákon
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel využívá malé násobilky při písemném násobení a dělení dvojciferným číslem provádí písemné operace včetně kontroly výsledku dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace číselný obor 0 – miliarda tabulka řádů, porovnávání čísel násobení trojciferným a čtyřciferným činitelem násobení činitelem s nulami písemné dělení jednociferným dělitelem dělení dvouciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje postupně čísla na desítky, stovky, tisíce... miliony, učí se chápat, proč se v praktickém životě setkáváme s čísly zaokrouhlenými	zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací zformuluje odpověď k získanému výsledku přiřadí k zadanému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu, využije situace ze života	slovní úkoly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže zapsat zlomek a desetinné číslo znázorní zlomek	zlomek modelování zlomků čtení zlomků, zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže přečíst a zapsat desetinné číslo porovná a zaokrouhluje des. čísla	čtení a zápis desetinných čísel znázornění desetinného čísla zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení záporných čísel, číselná osa, teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování např. měření teploty, průjezd aut...	Závislosti, vztahy a práce s daty diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vybírá a porovná ze zadání úlohy data podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledaných údajů učí se pracovat s diagramy, grafy, jízdními řády vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový, kruhový diagram bez použití %) používá jednoduchých převodů času při práci s jízdními řády	grafy, finanční produkty, jízdní řády převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	dodržuje zásady rýsování	Geometrie v rovině a prostoru

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	osvojí si schopnost narýsovat a správně označit základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii	bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník tenká a tlustá čára, čára křivá, lomená, přímá jednotky délky a jejich převody rovnoběžky, kolmice, různoběžky tělesa – krychle, kvádr, válec povrch krychle a kvádru, vzorce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod čtverce a obdélníku, při výpočtu obsahu využívá čtvercovou síť rozdělí obvod a obsah rovinného útvaru, porovná obvody rovinných útvarů	čtvercová síť obvod a obsah, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	osová souměrnost osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	učí se řešit úkoly vyžadující logické uvažování, vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledky úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy pohádková matematika číselné a obrázkové řady magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	v konkrétní úloze aplikuje komutativnost, asociativnost při sčítání dokáže formulovat pojem desetinné číslo a pracovat s ním	zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose číslo nula pojem desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla	porovnávání a zaokrouhlování přirozeného čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	samostatně násobí, dělí v oboru přirozených čísel provádí písemné početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel  využívá při řešení úloh pojmy (prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel) řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti	početní výkony – sčítání, odčítání a násobení s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem násobek a dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 25, 50 a 100 znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9 prvočíslo a číslo složené rozklad čísla na prvočinitele společný dělitel, největší společný dělitel, společný násobek, nejmenší společný násobek čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává desetinné číslo, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí, dělí a využívá komutativnost a asociativnost  formuluje pojem zlomek, vytváří si představu o pojmu procenta	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel vlastnosti početních výkonů a řešení úloh z praxe dělení desetinných čísel zlomek jako část celku, znázornění zlomku

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	v oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy	slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává, popíše a narýsuje geometrické útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh a pravidelné mnohoúhelníky)	rozeznávání obrazců a geometr. značek měření délek úseček převody jednotek délky konstrukce kolmice a rovnoběžky konstrukce kružnice s daným středem a poloměrem konstrukce čtverce a obdélníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vysvětlí pojem úhel a sestrojí změří úhel dané velikosti určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru, rozlišuje druhy úhlů podle velikosti a dvojice úhlů v rovině sčítá, odčítá velikosti úhlů (stupeň, minuta) určí násobek úhlu určí součet úhlů v trojúhelníku	pojem úhel, konstrukce osy, přenášení úhlů, grafické sčítání a odečítání velikost úhlu – stupeň, minuta; úhloměr měření velikosti úhlu a konstrukce úhlu dané velikosti úhel - přímý, ostrý, pravý, tupý úhly vedlejší a vrcholové úhly střídavé a souhlasné
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku  aplikuje znalost na převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti  používá potřebnou matematickou symboliku	slovní úlohy převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti jednotky obsahu obvod, obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	stanoví podmínky sestrojitelosti trojúhelníku podle vět sss, sus, usu a sestrojí trojúhelníky zapiše postup konstrukce určuje a charakterizuje druhy trojúhelníku podle velikosti úhlů a stran dokáže vepsat a opsat trojúhelníku kružnici objasní pojem těžnice a výšky aplikuje vlastnosti těžnice a výšky při jejich konstrukci	konstrukce sss, sus, usu trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku rozdělení trojúhelníků podle vnitřních úhlů konstrukce os stran a vnitřních úhlů, kružnice opsaná a vepsaná úsečky trojúhelníku (těžnice a výšky)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	využívá vlastnosti osové souměrnosti při řešení úloh (konstrukce obrazu v osové souměrnosti a určení osově	shodnost geometrických útvarů osová souměrnost (konstrukce obrazu v osové



Matematika	6. ročník	
souměrný útvar	souměrných útvarů a os souměrnosti)	souměrnosti) osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, osa úsečky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší tělesa, popíše a označí	zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání, prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	aplikuje získané znalosti při výpočtech v praktických úlohách na objem a povrch	slovní úlohy objem a povrch kvádru a krychle jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť dovede sestrojit síť kvádru a krychle	síť krychle a kvádru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vytvoří a využívá mat. model při řešení konkrétních situací v Z a Q, vyhodnotí výsledek, rozliší kladné a záporné číslo a čísla opačná, porovnává celá čísla	kladná, záporná a opačná čísla číselná osa, absolutní hodnota, uspořádání celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	formuluje pojem zlomek rozšiřuje, krátí, porovnává zlomky sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a pracuje se složeným zlomkem používá smíšené číslo a číslo převrácené aplikuje poznané znalosti se zlomky při řešení slovních úloh rozliší základní pojmy (1%, základ, procentová část a počet procent)	základní tvar zlomku rozšiřování, krácení zlomku, porovnávání zlomků, rovnost, číselná osa sčítání, odčítání zlomků, společný jmenovatel smíšené číslo, převádění na zlomky násobení zlomků, vlastnosti násobení, dělení zlomků, převrácené číslo složené zlomky, desetinná čísla a zlomky řešení slovních úloh se zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá různé způsoby práce s poměrem – krátí, rozšiřuje, zvětšuje, zmenšuje a dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů	poměr – vyjádření dělením a zlomkem krácení a rozšiřování poměru převrácený, postupný poměr dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje procenta při řešení slovních úloh  používá procentový počet při řešení úloh z jednoduchého úrokování	pojem procento základ, procentová část, počet procent a jejich výpočet, užití trojčlenky v procentovém počtu, řešení slovních úloh na procenta úrok
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, aplikuje poznané znalosti s celými čísly při řešení slovních úloh	sčítání a odčítání celých čísel, vlastnosti násobení a dělení celých čísel, vlastnosti řešení slovních úloh
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá znalostí přímé, nepřímé úměrnosti a trojčlenky při řešení slovních úloh	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost trojčlenka a její využití při řešení slovních úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	základní rovinné útvary a jejich řešení, využívání potřebné matematické symboliky	čtyřúhelníky - vlastnosti, konstrukce

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje čtyřúhelníky sestrojí čtyřúhelníky, rovnoběžníky, zapíše postup konstrukce, určuje a charakterizuje čtyřúhelníky a rovnoběžníky	čtyřúhelník – vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovnoběžníky (čtvec, kosočtverec, obdélník, kosodélník) – konstrukce, zápis konstrukce, výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku, konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků při výpočtech, aplikuje obvod a obsah při řešení slovních úloh	řešení slovních úloh na obvod a obsah
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá vlastnosti středové souměrnosti při řešení úloh (konstrukce obrazu ve středové souměrnosti a určení osově souměrných obrazců využívá věty o shodnosti $\Delta$ při výpočtech	obvod obsah rovnoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		obsah trojúhelníku
		lichoběžník – vlastnosti, druhy, obvod a obsah
		řešení slovních úloh na obvod a obsah
		shodnost geometrických útvarů
		věty o shodnosti trojúhelníků
		středová souměrnost
		útvar středově souměrný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru aplikuje druhou mocninu a odmocninu v úlohách z praxe dokáže pomoci obrácené Pythagorovy věty, že trojúhelník je pravouhlý provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	řešení úloh z praxe určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačtoru výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	účelně využívá kalkulačtor	určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačtoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu provádí dosazení za proměnnou do výrazu a určí jeho hodnotu rozpozná mnohočlen, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	číselný výraz, určení hodnoty číselného výrazu proměnná, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů zápis slovního textu pomocí výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí ekvivalentní úpravy rovnic, najde řešení rovnice a ověří zkouškou řeší slovní úlohy s využitím lineární rovnice účelně využívá kalkulačtor	řešení lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (na nestejně části, o věku, s procenty)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data pomocí tabulek, grafů a diagramů	příklady závislosti z praktického života
M-9-2-02 porovnává soubory dat		diagramy, grafy, tatulky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem kruh, kružnice	kruh, kružnice - vlastnosti vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice	obsah kruhu, délka kružnice, číslo $\pi$ slovní úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	náčrtem znázorní rovinný útvar, stanoví podmínky sestrojitelosti, narýsuje, zapíše postup konstrukce a počet řešení	množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků (podle vět sss, sus a usu), rovnoběžníků, lichoběžníků a šestiúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť základních těles (krychle, kvádr)	kolmé hranoly – podstavy, pláště, objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí výpočtem objem a povrch kolmých hranolů a rotačního válce, aplikuje výpočty povrchů a objemů ve slovních úlohách	rotační válec – síť, podstavy a pláště objem a povrch rotačního válce řešení slovních úloh na výpočty obvodu a obsahu kruhu, objemu a povrchu válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jednoduchá tělesa a jejich síť	hranoly a rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá Pythagorovu větu v pravoúhlém trojúhelníku k výpočtu odvěsny a přepony aplikuje Pythagorovu větu v úlohách z praxe	Pythagorova věta a věta k ní obrácená užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vytýkání a algebraické vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin	rozklad výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí úpravy soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a ověří zkouškou, řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic, řeší graficky	řešení lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, grafické řešení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s využitím lineární rovnice nebo soustavou lineárních rovnic	slovní úlohy o pohybu, směsi a společné práci, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací a slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší netradiční geometrické úlohy v prostoru	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	užívá logickou úvahu a úsudek při řešení číselných řad a obrázkových analogií	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	znázorňuje v pravouhlé soustavě souřadnice bodů popíše vlastnosti lineární funkce sestaví tabulku přímé úměrnosti	pravouhlá soustava souřadnic lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku nepřímé úměrnosti, sestrojí graf a popíše vlastnosti sestrojí graf a popíše vlastnosti	nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší základní situace z finanční matematiky	pravouhlá soustava souřadnic výpočet úroku, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, slovní úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	aplikuje věty o podobnosti trojúhelníku, určí poměr podobnosti a zapíše podobnost trojúhelníku	podobnost, poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníku a jejich užití

Matematika	9. ročník	
	dělí úsečky v daném poměru určuje podobné útvary v rovině	určování podobných útvarů v rovině, dělení úsečky v daném poměru, změna velikosti úsečky graficky i výpočtem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	aplikuje výpočty povrchu a objemu ve slovních úlohách	užití vzorců pro objem a povrch v praktických úlohách pro jehlan, kužel a kouli
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí výpočtem povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule	koule, poloměr koule, objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	rozpozná jehlan, rotační kužel a kouli	jehlan, rotační kužel – objem a povrch a síť
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá logický úsudek a řeší úlohy z praxe	netradiční slovní úlohy spojené se soutěžemi a testováním
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, dokáže využít poznatky a dovednosti v daných tematických oblastech	řešení příkladů z matematických soutěží řešení příkladů z přijímacích zkoušek na střední školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
			Povinný		Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>K výuce využíváme dvě počítačové učebny vybavené počítači s moderním softwarem, v obou učebnách je k dispozici projekční technika pro názornou výuku. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. stupni ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a na 2. stupni v 6. ročníku dvě hodiny týdně. Dále potom v 7. ročníku mají žáci možnost přihlásit se do volitelného předmětu Informatika, který pokračuje ještě v 8. ročníku. V 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Základy administrativy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika 2</li> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídít informace různým způsobem</li> <li>• využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty</li> <li>• sestavujeme algoritmus řešení úlohy</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci referátů</li> <li>• učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby</li> <li>• učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě</li> <li>• učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit</li> <li>• učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> <li>• nebojí se požádat o pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy v klidu a s rozmyslem</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> <li>• vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky nebát se požádat o pomoc</li> <li>• pracujeme s textovým i grafickým editorem</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla</li> <li>• respektuje odlišný názor</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie</li> <li>• pracujeme s texty a různými druhy záznamů</li> <li>• využíváme výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• dovede zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• dovede přijmout pochvalu</li> <li>• dovede přijmout kritiku a vzít si ponaučení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých</li> <li>• podporujeme jeho sebedůvěru a samostatnost</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• dodržuje pravidla chování</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv</li> <li>• vytváříme podmínky k ochraně autorských práv</li> <li>• vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru</li> <li>• vytváříme sociálně bezpečné prostředí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomení si povinností, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivní práci</li> <li>• je seznámen s provozním řádem</li> <li>• dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá</li> <li>• chápe sebevzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle</li> <li>• dodržuje pracovní postup</li> <li>• využívá teoretické poznatky v praxi</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu</li> <li>• učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Na 1. stupni je časová dotace pokryta z povinných hodin věnovaných oblasti Informační a komunikační

Název předmětu	Informatika
plánu	technologie a na druhém stupni je mimo povinnou časovou dotaci věnována předmětu informatika ještě jedna disponibilní hodina tak, aby dovednosti získané v této oblasti umožnily žákům aplikovat výpočetní techniku v dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapne, vypne počítač používá myš i píše na klávesnici přihlásí se k počítači a odhlásí se spouští a zavírá aplikace používá nabídky a panely nástrojů v aplikacích ukládá svou práci, otvírá soubory	základy práce s počítačem, informace, informační zdroje funkce a popis počítačové sestavy seznámení s různými druhy souborů ukládání vytvořené práce, otevírání souborů kopírování
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	održuje provozní řád, problémy hlásí vyučujícímu	prevence zdrav. rizik při využívání výp. techniky jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech s hardwarem i softwarem zásady bezpečnosti práce
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení	zásady práce s internetem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu	spustí internet, používá prohlížeč, umí zapsat webovou	Základy práce s internetem a výukovými programy

Informatika	4. ročník	
používá jednoduché a vhodné cesty	adresu, hledá informace pomocí klíčového slova	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace různými způsoby	internetové prohlížeče, různé způsoby vyhledávání informací
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	používá elektronickou poštu založení e-mailové adresy posílání, přijímání e-mailových zpráv	založení e-mailové adresy
		posílání, přijímání emailových zpráv
		základy práce s výukovými programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	edituje text v dokumentu kopíruje, přesouvá text v rámci jednoho dokumentu i z jednoho dokumentu do druhého formátuje písmo i odstavec uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem pracuje v bitmapovém grafickém editoru zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni prezentace	textový editor
		psaní, editace textu
		práce s nástroji
		hledání a nahrazování textu
		formátování dokumentu
		prostředí a práce s nástroji v bitmapovém grafickém editoru
		základní etická pravidla pro práci s obrazem
		vytváření prezentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	hypertextové odkazy ukládání informací další možnosti elektronické komunikace vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>edituje text v dokumentu kopíruje, přesouvá text v rámci dokumentu i jiného dokumentu do druhého vyhledává, nahradí text v dokumentu umí použít vhodný formát písma, odstavce, dokumentu</p> <p>edituje obsah buňky v tabulce řeší úlohy pomocí vzorců používá některé funkce a jejich pomocníky vytvoří a upraví graf rozlišuje základní typy grafů k jakému účelu se hodí má představu o některých funkcích pro hromadné zpracování dat</p> <p>kreslí pomocí kreslicích nástrojů pracuje s vybranou částí obrázku používá lupu a retušuje drobné chyby vkládá a upravuje text v obrázku uvědomuje si rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vykreslí různé tvary vektorových objektů kopíruje, edituje a upravuje vektorové objekty vytvoří jednoduchý vektorový obrázek překrýváním objektů uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem</p>	textový procesor psaní, editace textu práce s nástroji hledání a nahrazování textu formátování dokumentu vkládání a obtékání objektů kontrola překlepů psaní seznamů, tabulátory textová tabulka tabulkový procesor tabulka a buňka adresa buňky vzorce a výpočty funkce grafy prostředí aplikace paleta barev práce s výběrem obrázku vkládání textu do obrázku retušování obrázku kreslení objektů a jejich úprava práce s objekty kreslení čar psaní textu přeskládání a seskupování objektů

Informatika	6. ročník	
		základní etické pravidla pro práci s obrazem
		práce s nástroji ve vektorovém grafickém editoru
		grafický editor
		tvorba prezentace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní typografická pravidla pro práci s textem	kontrola překlepů
		vzhled stránky
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při práci s informacemi uvádí zdroj (webovou adresu)	informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	spustí internet, používá prohlížeč, umí zapsat webovou adresu, hledá informace pomocí klíčového slova kopíruje vyhledané informace do dalších aplikací a dále s nimi pracuje	základy práce s internetem
		internetové prohlížeče, prohlížení WWW stránek
		adresy a domény
		různé způsoby vyhledávání informací
	má představu o tom jak Internet pracuje a co může na Internetu zjistit	Internet – některé klady a zápory
	komunikuje po Internetu	elektronická pošta
	používá elektronickou poštu	založení e-mailové adresy, posílání, přijímání e-mailových zpráv s přílohou
		některé klady a zápory elektronické pošty
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ví, že prezentace doplňuje projev řečníka dokáže ze sdělovaných informací vybrat do prezentace ty podstatné dokáže vhodně rozvrhnout obsah snímků vhodně doplňuje prezentaci animacemi a přechody prezentuje svoji práci uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	paleta barev
		prostředí aplikace pro zpracování prezentací
		vytvoření vlastní prezentace
		rozvržení snímků, šablony
		scénář prezentace
		vkládání textu, obrázků a dalších objektů
		animace
		prohlížení hotové prezentace
		tisk prezentace
		vystoupení s vlastní prezentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> </ul> <p>Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý ročník jednu hodinu týdně a pro pátý ročník dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a zpracovává informace,</li> <li>• uvádí věci do souvislostí, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s mapou, vyhledáváme různé údaje</li> <li>• seznamujeme žáky se zeměpisem ČR a Evropy, s historickými prameny a památkami</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o historii i geografii</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je</li> <li>• učíme žáky orientovat se v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře..)</li> <li>• diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém</li> <li>• přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme o rovnocennosti rozmanitých kulturních dědictví</li> <li>• vedeme žáky, aby pracovali s předchozími zkušenostmi (čtenářskými, diváckými)</li> <li>• pracujeme ve skupinách, zavádíme prvky projektové výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám ostatních</li> <li>• zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>• využívá informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinové práce, ale i v kritické čtení, zařazujeme doplňování pracovních listů</li> <li>• zpracováváme informace z knih, encyklopedií, internetu</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky zpracovávat referáty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si myslí, říkají a dělají druzí</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu</li> <li>• umožňujeme pracovat ve skupině</li> <li>• učíme děti diskutovat, obhajovat svůj názor</li> <li>• motivujeme k formulování vlastních závěrů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• poznává způsob života lidí v různých dobách</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si tradic</li> <li>• diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozebíráme životní příběhy, soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• báje a mýty představujeme ne jako prostou informaci, ale jako způsob lidské tvořivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, bezpečně</li> <li>• používá výtvarné a pracovní potřeby i výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>• pracujeme s knihou, encyklopedií, počítačem</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je na prvním stupni realizována předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda, přičemž je kromě povinné časové dotace využita také jedna disponibilní hodina.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná prostředí domova, školy a obce a okolní krajinu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec – místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	umí pracovat s plánem, mapou okolí svého bydliště, kompasem	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí,

Vlastivěda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	porovnáva regionální zvláštnosti	regiony ČR - vlast, národ, státní symboly Jihomoravský kraj - rodný kraj sousední státy obyvatelstvo - národnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	odvodí a dodržuje pravidla slušného chování	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie práva a povinnosti žáků školy rodina a vztahy v rodině, soužití a vzájemné chování,
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná svá práva a povinnosti	právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání,
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví základní globální problémy, sociální problémy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	využívá poznatků z knih ke zkoumání minulosti	orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, dějiny od pravěku po první Habsburky na českém trůnu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává a srovnává jednotlivá období a způsoby života a práce svých předků zná některou z pověstí Brna a okolí	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Vlastivěda	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kontinenty, oceány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		Evropa - poloostrovy, ostrovy, moře
		Evropa - nížiny, pohoří, řeky, jezera
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předává ostatním zkušenosti a zážitky z cest	Evropa a svět kontinenty a evropské státy státy sousedící s ČR ostatní státy Evropy Evropská unie, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní symboly ČR porovnává regionální zvláštnosti	základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva, armáda ČR domov, krajina regiony ČR, vybrané regiony ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže řešit drobné konflikty v mezilidských vztazích	soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vyřizuje své drobné finanční záležitosti sám	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné spoření, dluhy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	hodnotí problémy v nejbližším společenském prostředí orientuje se v kultuře	kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce

Vlastivěda	5. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	spojuje časové souvislosti	orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace český národ se probouzí - obrození století rozvoje od první světové války po ČSR příčiny a důsledky Mnichova druhá světová válka osvobození Evropy ČSR po roce 1945 vznik ČR po součastnost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	dokáže získávat informace z různých zdrojů	ochrana přírody knihovny, archivy, muzea - získávání informací
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historické důvody pro zařazení státních svátků	státní svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je oblastí, která je koncipovaná pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast je rozvíjena v prvním období předmětem Prvouka. Je to předmět, který učí o člověku a jeho zdraví, o rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pojmenovat věci, jevy a děje, učí se vnímat základní společenské vztahy. Utváří se u nich prvotní ucelený obraz světa.



Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl učení, posoudí vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• pracujeme s počítačem, mapou a plánem,</li> <li>• používáme encyklopedie, diskutujeme se žáky</li> <li>• vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení, měříme a pozorujeme různé jevy, objevujeme přírodní zákonitosti</li> <li>• společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme děti obhajovat svou práci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpozná problém a snaží se najít vhodné řešení,</li> <li>• ověřuje si prakticky správnost řešení</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, že problémy je třeba řešit v čas,</li> <li>• postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům</li> <li>• seznamujeme žáky s různými postupy řešení úkolů</li> <li>• motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života</li> <li>• střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme žáky</li> <li>• vybízíme žáky k používání sebehodnocení</li> <li>• vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• zapojuje se do diskuse, argumentuje</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí promlouvat s vrstevníky i s dospělými</li> <li>• za pomoci diskusí besed se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je</li> <li>• při hrách i učivu využíváme různé informační a komunikační prostředky,</li> <li>• seznamujeme se s různými instruktážemi a encyklopedickými záznamy</li> <li>• za pomoci skupinových prací, her, výletů učíme žáky toleranci a tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat ve skupinách</li> <li>• dokáže navodit správnou atmosféru v týmu a přispívá k dobrým vztahům v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má potřebu pracovat s ostatními</li> <li>• dokáže ovládnout svoje chování a jednání</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu a vedeme je k zodpovědnosti za danou práci</li> <li>• učíme žáky používat a vytvářet pravidla a respektovat je</li> <li>• vedeme ke schopnosti střídat role ve skupině</li> <li>• pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy,</li> <li>• nestrpíme zesměšňování názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vcítit se do situace druhých, odmítá hrubé a nevhodné chování</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• dokáže se zachovat zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• chrání tradice</li> <li>• má smysl pro kulturu a sport</li> <li>• chápe ty nejzákladnější environmentální problémy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy- lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny</li> <li>• osvětlujeme žákům existující pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</li> <li>• upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany</li> <li>• díky různým výstavám a exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví</li> <li>• účastníme se různých soutěží a výstav</li> <li>• neustále vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály a nástroje</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje funkčně a hospodárně</li> <li>• využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce s použitím různých nástrojů, materiálů a dalších pomůcek</li> <li>• připravujeme žáky na budoucí povolání</li> <li>• pracujeme s knihou, s počítačem</li> <li>• učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu Prvouka je věnováno od 1. do 3. ročníku po dvou hodinách týdně z povinné časové dotace určené pro tuto oblast.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy rozliší nebezpečná místa při cestě do školy.	můj domov a bydliště-adresa bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje změny v okolí školy a svého bydliště.	okolí školy a bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	moje rodina a role členů rodiny

Prvouka	1. ročník	
rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	práce a povolání dospělých.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s denním režimem, kalendářem, zná rozvrh dne, určuje kolik je hodin	režim dne, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje významné osobnosti města, historické památky.	významní lidé v městě, regionální památky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá elementární znalosti o lidském těle seznamuje se významnými dny v roce a zvyky lidí	lidské tělo a jeho části, osobní hygiena státní svátky a významné dny- Velikonoce, Vánoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše proměny v přírodě v různých ročních obdobích.	jednotlivá roční období a znaky v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady jejich výskytu ve známé lokalitě	ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, pokojové rostliny, domácí mazlíčci a zvířecí rodiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky zvládá sebeobsahu, popíše zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	lidské tělo a jeho části, osobní hygiena základy první pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	osobní bezpečí komunikace s operátory tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	základy chování při zvláštních a mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Projektový den - <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	umí se orientovat v místě svého bydliště	obec, místní krajina, škola - prostředí

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	rodina, základní pravidla společenského chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok ,měsíce, týdny, dny, hodiny denní režim dětí, práce a odpočinek pozná významné památky v okolí bydliště	orientace v čase a časový řád, denní režim dítěte současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích	průběh lidského života, bydlení, zvyky, svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozliší charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok,řeka	voda, vzduch, půda – význam pro život rostliny a živočichové životní podmínky - význam vody, vzduchu rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, rozezná běžně se vyskytující keře, stromy, zeleninu, pozná domácí a volně žijící zvířata	rostliny a živočichové, znaky života, stavba částí těla význam přírodnin pro člověka rovnováha v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí dodržovat základní hygienické návyky zvládá sebeobsluhu, popíše pocity a potíže umí ošetřit drobná poranění	péče o zdraví lidské tělo a jeho stavba vývoj jedince správná strava, denní režim, drobné úrazy a první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje sebe a jiné využívá místa k bezpečným hrám	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky mimořádné události

Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projektový den - <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy	obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině rozdíl město a vesnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec ( město do určitého kraje), zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	obec (město) součást kraje a republiky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozná přírodní a umělé prvky kolem nás, rozliší lidské výtvořky	regionální památky a významné objekty vodstvo, působení lidí na krajinu orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina a vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, pojmenuje povolání a činnosti	soužití lidí a jejich společenské potřeby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	vlastnosti a změny látek voda a vzduch měření - délka, objem, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí dodržovat základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná zásady správného chování k sobě i k druhým rozlišuje lidi kolem sebe ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání	osobní bezpečí zásady správné komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí poslechnout pokynů a rad dospělých	situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Projektový den - <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, Lid kolem nás a Lidé a čas, Místo, kde žijeme. Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období. Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý i pátý ročník po dvou hodinách týdně.</p> <p>Součástí výuky jsou také projekty zaměřené na finanční gramotnost a ochranu člověka za mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zahrnuje tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává a třídí informace, pozoruje a experimentuje</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání některých ekosystémů, vyhledávání a třídění poznatků o nich</li> <li>• využíváme informací z četby, televizních pořadů, encyklopedií, z vlastivědy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváříme u žáků představu o postavení Země ve vesmíru, o pohybech Země a ostatních vesmírných tělesech</li> <li>• vedeme žáky k péči o zdraví, využíváme poznatků o fungování lidského těla</li> <li>• objevujeme přírodní zákonitosti, zpracováváme protokoly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe otázky k zamyšlení</li> <li>• používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým, rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme se žáky na tom, aby dokázali z literatury vybrat podstatné, utvořit referát</li> <li>• vedeme žáky k používání různých zdrojů – encyklopedie, internet, zpracovávání informací získaných při exkurzích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• je schopen střídat různé formy práce</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce, využíváme prvků projektové výuky, rozvíjíme schopnost pracovat v týmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň byli schopni respektovat názory</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe ekologické a environmentální problémy</li> <li>• ví, co to znamená rovnováha v přírodě, uvede důsledky jejího porušování</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny</li> <li>• svým jednáním přispívá k ekologizaci školního provozu</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětlujeme žákům pravidla soužití ve městě, státě i v celém světě</li> <li>• upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a civilní obrany</li> <li>• využíváme vlastních poznatků žáků k formování pravidel ekologického chování</li> <li>• vedeme žáky k šetření energií, ohleduplnému chování v přírodě, ve městě</li> <li>• poukazujeme na environmentální problémy, globální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při pokusech a experimentech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• volíme vycházky do přírody, dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý i pátý ročník po dvou hodinách týdně z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky</p> <p>seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě, vlastnostmi dozvídá se o zvětrávání hornin, vzniku půdy a jejím významu</p> <p>charakterizuje některá společenstva les, louka, pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla rozlišuje rostlinná patra zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce</p>	<p>rozmanitost přírody neživá příroda: voda, vzduch, půda skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu – spojitost s živou přírodou</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty</p> <p>živá příroda: rostliny houby živočichové (průběh a způsob života, stavba těla) listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu</p>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže samostatně nebo ve skupině sestavit pravidla pro chování v přírodě, pro sběr hub, bylin... a je schopen tato pravidla vysvětlit ostatním	ohleduplné chování v přírodě, potravní řetězec, živelné pohromy, přírodní katastrofy, CHKO
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu	živá příroda – pokusy – klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život neživá příroda – měření a vážení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<p>orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná telefonní čísla tísňového volání ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči respektuje pravidla slušného chování  seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc situace hromadného ohrožení bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem  vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí  dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popíše jednoduchým způsobem lidské tělo, zná zásady první pomoci - odřeniny, drobné úrazy	člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	navrhne, co by člověk měl udělat, je-li svědkem šikany, týrání zná základní instituce, které mohou člověku pomoci v tíživé situaci řeší, jak pomoci slabým, nemocným ví, jak se chovat v dopravních prostředcích, kulturních zařízeních, při sportovních akcích	právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot šikana, týrání a zneužívání brutalita a jiné formy násilí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	uvědomuje si základní ekologické problémy regionu, je schopen sám nebo v kolektivu navrhnout opatření vedoucí ke zlepšení situace, aktivně se zapojí do řešení některého problému	globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe důležitost rovnováhy v přírodě, dokáže vysvětlit některé důsledky jejího porušování objasní pojem recyklace, podílí se na třídění odpadu zformuluje pravidla chování v lese, v CHKO	rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí tvrzení, že ve vesmíru je vše v pohybu zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost	vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže pojmenovat čím se vyznačují pojmenuje světadíly oceány, chápe nebezpečí znečišťování moří a oceánů za pomoci knih a encyklopedií určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují	rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostli, živočichů



Přírodověda	5. ročník	
	vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje přírodniny živé a neživé, dále rozdělí živé organismy rozdělí rostliny a živočichy do podrobnějších skupin, určí, co je pro ně charakteristické zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy používá encyklopedie a klíče k třídění organismů	dělení přírodnin rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy způsob a průběh života, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně	mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra, svalstvo pojmenuje, stavba a funkce jednotlivých orgánů na modelu najde některé vnitřní orgány, zná části těla dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů	vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky	první pomoc při drobných poraněních návykové látky, hrací automaty, počítače, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se se zásadami první pomoci vysvětlí, co do návykových látek patří	péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění	Projektový den - Ochrana člověka za mimořádných událostí
	zajistí lékařskou pomoc	telefonní čísla jednotek integrovaného systému
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	zformuluje pravidla slušného chování zdůvodní správnost a nesprávnost určitého chování	základy sexuální výchovy pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rozlišuje, které chování tolerovat nelze	etická stránka sexuality, etická stránka vztahů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak i v odborné učebně dějepisu a zeměpisu, kde využíváme nejmodernější výukové techniky – dataprojektor, zpětný projektor, vizualizér k dosažení co možná nejefektivnějšího způsobu vyučování. V rámci výuky navštěvují žáci i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, důraz klademe na diskusi, realizujeme projektovou výuku atd.</p> <p>Předmět přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti v souvislosti se základním cílem předmětu, kterým je uchovat kontinuitu historické paměti, učit přemýšlet v historických souvislostech, poučit se z jednání minulých generací. Důraz je tak kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Učíme žáky vnímat současnost na základě minulosti, ze které je možno se poučit rovněž v budoucnosti.</p> <p>Jestliže je v rámci předmětu uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, tkví konkretizace obecných historických problémů v látce z dějin českých, ale i regionálních a místních.</p> <p>Do výuky předmětu jsou nenásilně začleněna a příležitostně realizována témata společensky aktuální, či průřezová témata především z oblastí Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, ale i Výchovy environmentální a mediální.</p> <p>Snažíme se rovněž o co nejširší uplatnění mezipředmětových vztahů s blízkými obory, zejména s občanskou výchovou, českým jazykem a literaturou a estetickou výchovou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Informatika 2</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a vyhledává informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanou historickou terminologií, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vedeme žáky k zamýšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, odlišné a podobné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, je schopen obhájit své tvrzení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do hodin různé aktivity (diskuze, výklad, řešení problémů, AV technika, ICT technika)</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení</li> <li>• vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• ve větší míře zařazujeme diskuzi</li> <li>• vedeme žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vedeme žáky k práci s různými typy historických textů</li> <li>• vedeme k využívání komunikačních a informačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného problému</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příznivé klima ve třídě</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• motivujeme žáky</li> <li>• chválíme, povzbuzujeme</li> <li>• dle potřeby žákům pomáháme při různých činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstujeme u žáků vztah k historickému, kulturnímu a národnímu dědictví a tradicím</li> <li>• reflektujeme při výuce současné společenské i přírodní dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v praxi</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí v praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět dějepis společně s předmětem občanská výchova realizuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 8 hodin, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	demonstruje na konkrétních příkladech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány	získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu prokáže znalost základní periodizace a dovednost orientace v historickém čase a prostoru	význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny archeologie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka uvede způsoby obživy a soužití lidí doby kamenné, znaky jejich materiální a duchovní kultury	doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka způsob života a obživy počátky řemesel doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti naše země v období pravěku příchod Slovanů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zhodnotí podmínky (příčiny) a důsledky přechodu k zemědělství popíše podmínky vzniku řemesel posoudí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka způsob života a obživy počátky řemesel doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti naše země v období pravěku příchod Slovanů
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	zhodnotí osídlení našich zemí v pravěku	doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka

Dějepis	6. ročník	
		způsob života a obživy počátky řemesel doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti naše země v období pravěku příchod Slovanů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států uvede příklady společenského uspořádání	nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Indie, Čína a Egypt charakteristické rysy jednotlivých oblastí vývoj společnosti počátky písma a kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zhodnotí kulturní dědictví starověkých civilizací	přínos starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	zhodnotí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury ocení přínos řecké civilizace v oblasti vlastní a občanské identity a zhodnotí nutnost respektovat identitu druhých posoudí prolínání kulturních vlivů rozpozná podstatu antické demokracie	Řecko Egejská oblast život v Řecku, náboženství, kultura a vzdělanost etapy vývoje: Minojská Kréta, osídlení Malé Asie, archaické období, Sparta, Atény, klasické období, ovládnutí Řecka Makedonií Řím - přírodní podmínky, život v Římě, osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové doba královská, doba republiky, doba císařství vznik a podstata křesťanství římská kultura, rozpad Římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozpozná a definuje jednotlivé formy státní moci vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím porovná způsob života různých společenských skupin porovná svět barbarů s antickou civilizací popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řecko Egejská oblast život v Řecku, náboženství, kultura a vzdělanost etapy vývoje: Minojská Kréta, osídlení Malé Asie, archaické období, Sparta, Atény, klasické období, ovládnutí Řecka Makedonií Řím - přírodní podmínky, život v Římě, osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové doba královská, doba republiky, doba císařství



Dějepis	6. ročník	
		vznik a podstata křesťanství římská kultura, rozpad Římské říše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam vody pro starověké státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ, sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu, objasní formování národních států zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě raně středověkého člověka	zánik západořímské říše stěhování národů nový etnický obraz Evropy po rozpadu ZŘŘ

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	srovná společnost a kulturu křesťanské západní Evropy (Francká říše) se společností křesťanské Evropy východní (Byzanc), s pohanskou společností a kulturou slovanskou a islámskou kulturní oblastí zhodnotí obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Francká říše - vznik feudální společnosti Byzantská říše, křesťanství Arabové Slované
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní postavení Velké Moravy ve vztahu k Východofrancké říši potažmo Svaté říši římské a k Byzantské říši na straně druhé posoudí význam křesťanství pro nově se formující stát zhodnotí kulturní odkaz VM vysvětlí státopornou úlohu panovnických dynastií	Slované na našem území – první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše a vysvětlí měnící se postavení českého státu v průběhu středověku objasní příčiny rozmachu českého státu a jeho význam ve střední Evropě ve 13. st.	první Přemyslovci český stát v 11. a 12. století
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		český stát ve 13. st., křížové výpravy kulturní vývoj českého státu v 10.-14. století
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní příčiny a následky vymření přemyslovské dynastie	český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí postavení českého státu v evropských souvislostech za vlády Lucemburků	Anglie a Francie – stoletá válka
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ilustruje důsledky politické a náboženské krize v čes. státě na konci 14. a poč. 15. st. posoudí modernost myšlenky Poděbradova poselství k evropským státům na vytvoření mírového svazu evropských států charakterizuje změnu vnitropolitických poměrů českého	husitské války doba vlády Jiřího z Poděbrad vláda Jagellonců

Dějepis	7. ročník	
	státu za vlády jagellonské dynastie	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě raně středověkého člověka formuluje duchovní odkaz svatého Václava coby patrona české země vyloží problematiku boje o investituru zhodnotí fenomén křížových výprav objasní příčiny kritiky poměrů v církvi a příčiny české reformace charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a kulturního	každodennost středověkého člověka boj mezi mocí světskou a církevní – boj o investituru
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	přiblíží příčiny znovuoobjevení antického ideálu a charakterizuje období z kulturního hlediska, jmenuje významné představitele z oblasti umění a vědy objasní příčiny kritiky poměrů v církvi a jmenuje jednotlivé reformní proudy s jejich hlavními představiteli; přiblíží reakci katolické církve na tyto požadavky	změny v Evropě 15. a 16. století renesance a humanismus náboženská reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše průběh a zhodnotí výsledky husitských válek	kritika poměrů v církvi – husitská revoluce
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní příčiny zámořských plaveb, popíše jejich průběh, objevy, ale i důsledky pro domorodé obyvatelstvo	objevné plavby, jejich příčiny a důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje náboženské a politické změny v českém státě po nástupu Habsburků a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	české země po nástupu Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka a české země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uveče rozdily mezi absolutismem, konstituční monarchií a parlamentarismem a konkretizuje na příkladech jednotlivých států	občanská válka v Anglii Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. vznik VB a USA
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky barokní, rokokové a klasicistní kultury a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, rokoko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny na příkladech společenského vývoje v USA, Francii, Rusku a habsburské monarchii, které charakterizují modernizaci společnosti	osvícenství osvícenský absolutismus reformy M. Terezie a Josefa II. Rusko za Kateřiny II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	zhodnotí odkaz VFR objasní souvislosti mezi napoleonskými válkami a společenskými změnami v Evropě	velká francouzská revoluce Napoleon, napoleonské války ponapoleonská Evropa Habsburská monarchie a české země v době Metternichovského absolutismu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	srovná podmínky, průběh a výsledky českého národního obrození se obdobnými procesy ve Francii, Belgii, Rusku, Řecku a Srbsku	české národní obrození 20. a 30. léta v Evropě revoluční rok 1848-49 v čes. zemích a Habsburské monarchii vznik Rakouska-Uherska české země v 19. stol.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje a specifikuje emancipační úsilí revolučního roku 1848 ve Francii, Německu a Itálii	revoluční rok 1848-49: Francie pokus o sjednocení Německa a Itálie Francie Napoleona III. sjednocení Itálie sjednocení Německa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na příkladech VB, USA, Ruska a českých zemí demonstruje základní politické proudy konce 19. století	parlamentarismus Viktoriánské Anglie vzestup USA, občanská válka v USA Rusko v 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdíly v tempu modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa a uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla  charakterizuje soupeření mezi velmocemi v souvislosti s kolonialismem a vymezí důsledky kolonialismu	průmyslová revoluce imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na konkrétních příkladech z bojů první světové války demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky	první světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	z historické perspektivy	

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	svět po první světové válce, poválečné uspořádání světa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí okolnosti vzniku samostatného Československa posoudí fungování demokratického systému	vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje znaky jednotlivých totalitních režimů uvede příčiny vzniku totalitních systémů posoudí důsledky jejich existence pro svět zhodnotí destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	světová hospodářská krize totalitní systémy 20. a 30. let v Evropě komunismus, fašismus, nacismus x demokracie

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hospodářský a politický vývoj v Československu zlatá 20. léta u nás a ve světě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše a zhodnotí fungování českého protinacistického odboje domácího i zahraničního	rozpad versailleského systému Mnichovská konference Protektorát Böhmen und Mähren protinacistický domácí a zahraniční odboj druhá světová válka vypuknutí druhé světové války (přepadení Polska) západní tažení, východní tažení, obrat ve vývoji války závěrečné etapy druhé světové války charakteristika druhé světové války Češi za druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (Západ X Východ; kapitalismus X socialismus; demokracie X komunismus)  vysvětlí pojem studená válka uvede příklady soupeření mezi oběma bloky v rovině politické, hospodářské, sociální a ideologické	svět po druhé světové válce, mírová jednání řešení německé otázky poválečné Československo odsun Němců studená válka vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989 vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech vzniku jednotlivých hospodářských a vojenských organizací doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce	změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let mezinárodní vývoj 60.-80. let a jeho důsledky pro současnost rozpad sovětského bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí a srovná je se situací v zemích vyspělých	změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let mezinárodní vývoj 60.-80. let a jeho důsledky pro současnost rozpad sovětského bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	orientuje se v problémech současného světa	změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let

Dějepis	9. ročník	
současného světa		mezinárodní vývoj 60.-80. let a jeho důsledky pro současnost rozpad sovětského bloku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rasismus 20. století		
lidská solidarita během válek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik totalitních zřízení, <b>projekt Holocaust</b>		
volební systémy a demokratické volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství spolu se vzdělávacím oborem Dějepis tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost.</p> <p>Vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> </ul> <p><u>Průřezová témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)</li> <li>-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</li> <li>-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)</li> <li>-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)</li> <li>-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí)</li> <li>-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je zařazena do učebního plánu 6. – 9.ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář k mediální výchově</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a praktickém životě</li> <li>• uvádí věci do souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává</li> <li>• posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je</li> <li>• Pracujeme s počítačem, vyhledáváme informace na internetu, diskutujeme se žáky</li> <li>• Připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení</li> <li>• Zapojujeme se se žáky do soutěže § 11/55.</li> <li>• Učíme děti obhajovat svou práci</li> <li>• Zavádíme se žáky sebehodnotící listy a učíme je s nimi pracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky, že problémy je třeba včas řešit</li> <li>• Učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• Společně hledáme řešení úkolů.</li> <li>• Připravujeme s žáky staršími různé aktivity pro žáky mladší</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání</li> <li>• Zavádíme se žáky sebehodnotící listy a učíme je s nimi pracovat</li> <li>• Vedeme k práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům, využívá je k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme k výstižnému vyjadřování a promlouvání s vrstevníky i dospělými</li> <li>• Za pomoci diskusí se učí naslouchat názorům jiných a přijímat je</li> <li>• Za pomoci skupinových prací, her mezi žáky a projektové výuky učíme žáky toleranci, diskusi, různým řešením problémů. Tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>• Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• Učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých</li> <li>• Učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, empatii</li> <li>• Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy</li> <li>• Motivujeme a chválíme (vyzdvihujeme) slušné chování – dobré příklady</li> <li>• Usilujeme o upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• Vedeme děti k zásadám slušného chování, toleranci</li> <li>• Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• Vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a vedeme je k sebehodnocení</li> <li>• Vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy – lidé handicapovaní, odlišní</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvětlujeme žákům existující pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</li> <li>• Neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany.</li> <li>• Díky různým exkurzím učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví, pořádáme výstavy na naší škole.</li> <li>• Neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti k vlastní přípravě na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>• rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce</li> <li>• Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> <li>• Připravujeme žáky na budoucí povolání sebepoznáním</li> <li>• Učíme žáky chápat podstatu podnikání, vysvětlujeme podnikatelský záměr</li> <li>• Plánujeme činnosti, které vedou k budoucímu profesnímu zaměření</li> <li>• Učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení problému</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět občanská výchova společně s dějepisem realizuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Občanské výchově jsou věnovány od 6. do 9. ročníku celkem 4 hodiny, z povinné časové dotace pro tuto oblast.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	neničí školní a cizí majetek, ani pomůcky	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	řídí se pravidly školního řádu zná povinnosti svoje i ostatních	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnosti žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	ví si rady v některých běžných situacích dokáže poradit sobě i kamarádům v případě potřeby	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je tolerantní k názorům ostatních	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	konflikty řeší nenásilnou formou	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dodržuje základní pravidla slušného chování	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznamuje se s důležitými právními vztahy manželství a rodičovství	naše rodina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Občanská výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje symboly našeho státu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	dokáže zhodnotit mediální informaci	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	vyjmenuje a uvede příklady ze života různých forem	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady	vlastnictví	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje základní formy a typy států	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR; ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje složky státní moci, její orgány a instituce	právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	dokáže vysvětlit výhody demokratického řízení státu	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše systém voleb do zastupitelstev	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	na příkladech ze života uveďte příklad protiprávního jednání, přestupku a trestného činu	právo v každodenním životě, práva a povinnosti občanů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady		právo a morálka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí vliv sebepoznání na kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže si stanovit krátkodobé i dlouhodobé životní cíle a naplňuje si jejich postupné naplňování vyjmenuje aspekty, které působí na naplňování stanovených cílů	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na konkrétních případech pojmenuje záporné charakterové, kriticky hodnotí a navrhne korektní nápravu	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	vyjmenuje základní lidská práva	lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich

Občanská výchova	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	je si vědom důsledků nedodržování pravidel	ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace svoboda vyznání světová náboženství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	na konkrétních příkladech z tisku rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, (včetně korupce) trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	chrání duševní vlastnictví své i ostatních	majetek, vlastnictví – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	objasní důležitost dobrého hospodaření s penězi a svěřeným majetkem	peníze: funkce a podoby peněz, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná základní funkce bank	banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	navrhne svůj rozpočet	hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na konkrétním příkladě vysvětluje součinnost výroby, obchodu a služeb na konkrétním příkladu vysvětluje princip fungování trhu	výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	ví, do kterých oblastí vydává peníze stát vyjmenuje základní dávky a příspěvky, které získávají občané ze státního rozpočtu	hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	je si vědom právních důsledků některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy	stát a právo, právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede konkrétní příklad úkolu orgánů právní ochrany občanů	státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě důležité právní vztahy protiprávní jednání	právní vztahy pracovní právo protiprávní jednání, korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše význam začlenění ČR do EU a ostatních mezinárodních organizací	mezinárodní vztahy, globální svět evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	dokáže zhodnotit některý projev globalizace a navrhnout způsob řešení	globalizace: projevy, klady, zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	umí zaujmout svůj postoj ke konkrétnímu příkladu z tisku o mezinárodním terorismu	globalizace: projevy, klady, zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika je zaměřeno k osvojení základních fyzikálních pojmů, znaků a odborné terminologie. Vede k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti těles a látek. Učí žáky ověřovat hypotézy a fyzikální zákony, také zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Podporuje vytváření logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• Seminář z pracovních činností</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika 2</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v textu i v MFCH tabulkách, využívá je v procesu učení a při řešení úloh</li> <li>• operuje s fyzikálními pojmy a značky, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a měří, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme odbornou terminologii</li> <li>• vysvětlujeme vyhledávání v MFCH tabulkách</li> <li>• důsledně používáme fyzikální pojmy a značky, uvádíme věci do souvislostí</li> <li>• používáme různé měřicí přístroje, vysvětlujeme postup měření</li> <li>• seznamujeme žáky s teoriemi a hypotézami různých fyziků, s osobnostmi vědců a fyziků a s jejich objevy a vynálezy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné řešení problémů, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů je schopen je zhodnotit</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme různé typy fyzikálních úloh dle naučených postupů</li> <li>• vytváříme modelové situace, ukazujeme různé způsoby řešení</li> <li>• vedeme se žáky diskusi na danou problematiku,</li> <li>• vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> <li>• umožňujeme žákům praktické ověření poznatků v rámci laboratorních prací a odkazů do praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, vyjadřují se přesně a výstižně, používají odborné termíny</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>• rozumí různým typům textů- používá tabulky, grafy</li> <li>• využívá informační technologie</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřujeme se přesně a výstižně, odborně</li> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků, pomocí různých aktivit procvičujeme a upevňujeme odborné pojmy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci</li> <li>• usměrňujeme projev žáků při diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na příjemné atmosféře ve skupině</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• přispívají k diskusi ve skupině a k debatě v celé třídě</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme problémové úlohy pro skupinovou práci, vytváříme pravidla</li> <li>• oceňujeme dobrou práci, chválíme za plnění role ve skupině</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• zajímáme se o názory žáků</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, oceňujeme pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých lidí, formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plníme zodpovědně svoje povinnosti a vyžadujeme totéž od žáků, respektujeme názory žáků, při obhajobě vlastních názorů vhodně argumentujeme</li> <li>• oceňujeme správná rozhodnutí</li> <li>• vysvětlujeme základní ekologické souvislosti, třídíme odpad</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různá měřidla a jednoduché stroje, dodržuje stanovená pravidla, adaptuje se na změněné</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tabulkami a grafy, využívá počítač</li> <li>• využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s různými měřidly, společně se žáky sestavujeme postup práce</li> <li>• dodržujeme pravidla bezpečnosti</li> <li>• běžně používáme tabulky, grafy</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky bezpečnému zacházení s měřidly a zejména s používáním elektrických spotřebičů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu fyzika je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 7 hodin, z toho jedna hodina je z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá značky fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních i	fyzikální veličina, měřidlo, měřící rozsah, odchylka, fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas

Fyzika	6. ročník	
	vedlejších převádí vedlejší jednotky na základní a naopak, menší na větší a naopak změří délku, objem, hmotnost tělesa správným měřidlem u každého měřidla určí měřící rozsah, jeden dílek a odchylku měření změří dobu trvání děje stopkami nalezne v MFCH tabulkách hustotu zadané látky	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojem látka a těleso pozná látky pevné, kapalné a plynné, tělesa pevná, kapalná a plynná uvede charakteristické vlastnosti jednotlivých skupenství látek	vlastnosti látek a těles, částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka tyče při zahřátí, rozumí pojmu bimetal předpoví, jak se změní objem pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a při ochlazování změří zadanou teplotu správným teploměrem	teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ze slovního zadání fyzikálních úloh vypíše fyzikální veličiny, převede na základní jednotky, odvodí jednotku počítané veličiny, dosadí do vzorce, spočítá	výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná klid a pohyb tělesa, rozezná různé druhy pohybů podle tvaru trajektorie, pozná rovnoměrný a nerovnom. pohyb	klid a pohyb tělesa, trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí nebo najde v MFCH tabulkách vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy rovnoměrného pohybu, řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy a doby rovnoměrného pohybu	rychlost, dráha, čas – doba pohybu, závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase
F-9-2-03 změří velikost působící síly	uveče značku a jednotku fyzikální veličiny síla, pomocí siloměru změří velikost působící síly, znázorní sílu, určí působiště síly	síla a její velikost, Newton, siloměr, gravitační síla, gravitační pole, těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní tahovou, tlakovou a gravitační sílu, třecí sílu skládá síly působící v jedné přímce ve stejném a v opačném směru, určí velikost a směr výslednice sil	skládání sil, tření
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	rozumí Newtonovým pohybovým zákonům uvědomuje si, kde prakticky využívá NPZ	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	popíše, že otáčivé účinky síly nezávisí jen na velikosti působící síly, ale také na rameni síly zná výhody používání jednoduchých strojů, páky a kladky	páka, kladka, kladkostroj, moment síly, rovnováha na páce a na kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	rozumí Pascalovu zákonu, popíše funkci hydraulického zařízení	tlak, Pascalův zákon hydraulické zařízení

Fyzika	7. ročník	
problémů	řeší úlohy s hydraulickým zařízením popíše vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny popíše jaké síly působí na těleso ponořené do kapaliny zná nebo nalezne v tabulkách vztah pro výpočet vztlakové síly v kapalinách a plynech, vysvětlí Archimedův zákon	hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, vztlaková síla, Archimedův zákon, potápění, plavání a vznášení se těles
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše vlastnosti světla, porovná rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích popíše, jak se světlo chová na rozhraní dvou optických prostředí vysvětlí zákon odrazu světla	zdroje světla, rychlost šíření světla, stín, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy se světlo láme od kolmice, kdy ke kolmici popíše spektrum bílého světla	zobrazení lomem světla spojkou a rozptylkou, rozklad světla optickým hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	používá značky fyzikálních veličin práce, výkon k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních i vedlejších užívá při výpočtech vztahy mezi veličinami	mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W : t$ při řešení problémů a úloh	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí principu a užití kladek změří sílu, dráhu a čas	polohová a pohybová energie kladka pevná a kladka volná přeměna energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem bez změny skupenství	skupenské teplo tání vypařování, kapalnění var kapaliny tání, tuhnutí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyjmenuje a roztřídí zdroje zvuku dovede objasnit vznik ozvěny vyhledá v MFCH tabulkách rychlosti šíření zvuku v různých prostředích ovládá pojem frekvence- kmitočet, jeho označení a jednotku	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý el. obvod a zjistí podmínky pro procházení proudu, při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla umí používat ampérmetr a voltmetr, správně dokáže nastavit rozsah	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečnosti práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě naměřených hodnot proudu a napětí ověří platnost Ohmova zákona	Ohmův zákon odpor vodiče, reostat a dělič napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální oteplování Země, skleníkový efekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tepelné kolektory a ekologické domy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ochrana a bezpečnost při manipulaci s elektrickým proudem		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí na jednoduchém příkladu vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	uvede výhody a nevýhody jaderných elektráren,	jaderná energie, štěpná reakce

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede klady a zápory používání různých elektráren	jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	měří stejnosměrné i střídavé napětí, stejnosměrný i střídavý proud při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla	pravidla bezpečné práce střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše polovodiče vlastní a průměrové, demonstuje zapojení polovodičů v propustném a v závěrném směru	polovodiče diody
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše transformátor, objasní funkci transformátoru, předpoví, zda půjde o transformaci napětí nahoru nebo dolů, řeší úlohy s transformátorem pojmenuje stejnosměrný elektromotor	transformátor elektromotor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety Sluneční soustavy rozlišuje typy planet na základě jejich složení	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy, složení hvězd
	používá značky fyzikálních veličin a značky jednotek, pozná základní jednotky používá MF tabulky k nalezení fyzikálních vzorců, konstant a fyzikálních veličin řeší fyzikální úlohy převádí jednotky	opakování učiva fyziky 6. - 9. ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jaderné elektrárny v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v chemii je zaměřeno na osvojování pojmů, symbolů, postupů, na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění faktů, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty fyzika – převody jednotek, řešení příkladů, zeměpis – měřítko, mapa, výpočty, přírodopis – názvy sloučenin – vzorce, ochrana přírody, ochrana zdraví člověka</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV- osobnostní, sociální a morální rozvoj k ochraně prostředí, praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí</p> <p>VMEGS-pomáhá překonávat stereotypy v objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí školy a bydliště</p> <p>EV – vztah člověka ke stavu ovzduší , přítomnosti škodlivých látek, ochraně životního prostředí,...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, je součástí oblasti Člověk a příroda.



Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informatika 2</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o poznávání přírody – pozorování, pokusy</li> <li>• operuje s chemickými pojmy (skleníkový efekt,..)</li> <li>• používá značky chemických prvků, vytváří vzorce</li> <li>• pracuje s chemickými tabulkami</li> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s různými typy textů</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života</li> <li>• při pokusech a laboratorních pracích pozorujeme jev</li> <li>• objevujeme platnost přírodních zákonitostí</li> <li>• zpracováváme protokoly</li> <li>• zapojujeme do olympiád školních i okresních kol</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v tabulkách informace potřebné k řešení chemických příkladů ( M, x,...)</li> <li>• samostatně řeší úlohy podle naučených postupů</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problémy rozpoznávat, hledat způsoby řešení</li> <li>• k pochopení problémů žáky motivujeme, diskutujeme o možné nápravě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textům chemických pojmů</li> <li>• diskutuje, argumentuje a obhájí svůj názor z oblasti ochrany přírody, zdraví člověka</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce i mimo ni využíváme výpočetní techniku (referáty)</li> <li>• za pomoci skupinových prací, projektové výuky – vedeme žáky k toleranci, k diskusi</li> <li>• tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při skupinové práci vedeme žáky ke schopnosti vytvářet a respektovat pravidla</li> <li>• vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a vzájemné toleranci názorů druhých, pěstujeme kamarádské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• chápe ekologické souvislosti</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, třídí odpad</li> <li>• šetří energií, ví o nebezpečí používání některých chemických látek</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí vlastních zkušeností, příběhů filmových nebo literárních hrdinů vedeme žáky k toleranci</li> <li>• vedeme žáky k prevenci a ochraně zdraví</li> <li>• vysvětlujeme nutnost třídění odpadů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně laboratorní pomůcky</li> <li>• zvládá základní laboratorní techniky, ovládají základní postupy 1. pomoci</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, s použitím různých materiálů (chemických látek) a pomůcek (laboratorní sklo)</li> <li>• důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu chemie jsou věnovány v 8. a 9. ročníku celkem 4 hodiny z povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	tento výstup je naplněn v učivu fyzika 6.- 8.ročník - v chemii na základě pozorování popíše některé vlastnosti látek (barva, zápach, lesk, rozpustnost, chování při zahřívání,..)	vlastnosti látek (rozpustnost, barva, chování při zahřívání, vliv atmosféry na vlastnosti látek)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	se seznámí s pravidly bezpečnosti práce a s řádem školní chemické učebny  pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými	zásady bezpečné práce (ve školní laboratoři i v běžném životě)

Chemie	8. ročník	
	látkami	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek projektový den "Ochrana člověka za mimořádných událostí"
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozezná směs různorodou, umí ji pojmenovat, v LP si ověří způsoby dělení – filtrace, (krystalizace)	směsi - různorodé, stejnorodé (roztoky), hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozezná směs stejnorodou, v LP si ověří způsoby dělení – destilace, (sublimace)	-koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	pomocí trojčlenky vypočítá složení roztoků hmotnostní zlomek	vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	charakterizuje vzduch jako směs chemických látek a popíše složení vzduchu ví o ztenčování ozonové vrstvy v důsledku činnosti člověka zná příklady znečišťování vody a vzduchu činností člověka navrhne způsoby řešení znečišťování vody a vzduchu	vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá základní pojmy- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony definuje pojem molekula, vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou vysvětlí pojmy valenční vrstva, valenční elektrony	částicové složení látek molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje pojem prvek, u základních napíše značku a protonové číslo s využitím PSP uvede znění periodického zákona z hodnoty elektronegativity určí typ vazby, - užívá pojem	názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny, chemická vazba

Chemie	8. ročník	
	ion	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	v PSP vymezí periodu a skupinu a uvede jejich značení prvky v PSP rozdělí na kovy, nekovy některé prvky v PSP aktivně vyhledává	skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozezná reaktanty a produkty v chemické reakci popíše průběh některých chemických reakcí a některé chemické děje zapíše chemickou rovnicí	klasifikace chemických reakcí, chem. slučování, rozklad a neutralizace
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zvládá základní výpočty z jednoduchých chemických rovnic (výpočet molární hmotnosti, látkové množství)	chemické reakce zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	v praktických úkolech si ověří některé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	faktory ovlivňují rychlost chemických reakcí -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	odvodí názvy oxidů, kyselin a hydroxidů, u vybraných určí vlastnosti a praktický význam porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných nekyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy, vzorce a názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a kyselin
		solí nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	chápe problém kyselých dešťů	neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozezná hodnoty stupnice pH a aplikuje je používá indikátory	neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	je seznámen s nebezpečností některých hořlavín	hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	formuluje H-větu, P- větu (obecně) dokáže vyhledat konkrétní větu v seznamu a vymezit rizikovitost chápe význam varovných symbolů	nebezpečné látky a přípravky (H- věty, P- věty, varovné symboly a jejich význam)

Chemie	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události - projektový den havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	využívá znalostí o reakčním teple při průběhu chemických reakcí dosazením do vzorce vypočítá koncentraci používá pojem elektrolýza používá pojem galvanický člunek a akumulátor	klasifikace chemických reakcí reakce exotermní a endotermní chemie a elektřina výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozezná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a zhodnotí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, uvědomuje si důležitost těchto vyrobených látek ve	solí kyslíkaté, průmyslová hnojiva vlastnosti a použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných solí

Chemie	9. ročník	
	stavebnictví	tepelně zpracované materiály-cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy uhlovodíky, alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny rozliší a uvede jejich vlastnosti a použití napíše strukturální vzorce zástupců jednotlivých skupin dle řady alkanů uplatní jednoduchá názvosloví	názvosloví jednoduchých organických sloučenin, příklady významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků v praxi
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje zdroje uhlovodíků rozezná přírodní a uměle vyrobená paliva probraná paliva bere jako zdroje energie	zdroje uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvozením uplatní jednotlivá názvosloví vybraných alkoholů a karboxylových kyselin -uvede jejich zdroje a použití	deriváty uhlovodíků -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	napíše rovnici fotosyntézy, vysvětlí tento jev jako endotermickou a katalytickou reakci, vypočítá jednoduché příklady (užití výpočtů z chemických rovnic) uvede molekulové vzorce některých sacharidů, jejich zdroje a využití	přírodní látky -zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	seznámí se s výrobou mýdla z tuků	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bere bílkoviny jako stavební látky, jako látky znamenající život	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvědomuje si, že chemie slouží i ohrožuje léčiva- látky život zachraňující pesticidy- látky zachraňující úrodu, průmyslová hnojiva detergenty-látky přinášející čistotu orientuje se v problematice a užívání léčiv uvědomuje si, že plasty jsou látky stvořené člověkem je seznámen s riziky v souvislosti s životním prostředím, recyklací surovin, chápe korozi jako chemickou reakci	chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky, plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití, likvidace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
chemický průmysl v ČR	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky života a jeho vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Na naší škole učíme přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, poznávání a pozorování nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn, důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k vytváření jejich odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví.</p> <p>Používané metody a formy práce: pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem, pozorování v přírodě, využívání videa, využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, porovnávání, sestavování schémat, pozorování přírodnin a modelů přírodnin, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, laboratorní práce, práce s textem, referáty a zajímavosti, počítačové výukové</p>



Název předmětu	Přírodopis
	programy, olympiády a soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně, v 9. ročníku pak jednu hodinu týdně. Vzhledem k této skutečnosti budou některé očekávané výstupy dosaženy v rámci učebního předmětu zeměpis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika 2</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie</li> <li>• vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě</li> <li>• rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti</li> </ul> <p>má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní</p> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků</li> <li>• učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin</li> <li>• učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti mezi různými skupinami organismů, ději v přírodě a hledat mezipředmětové souvislosti</li> <li>• zařazujeme laboratorní práce, pozorujeme přírodniny pomocí mikroskopu a lupy</li> <li>• rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu</li> <li>• k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech</li> <li>• diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně</li> <li>• zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů týkajících se přírody, zdraví, vzájemných vztahů v přírodě, vztahů člověka a životního prostředí apod.</li> <li>• využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti</li> <li>• organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci učí své rodiče zacházet s mikroskopem, prohlídky školní zahrady s popisy přírodnin pro veřejnost, organizujeme pro žáky exkurze v centrech ekologické výchovy apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře</li> <li>• v případě potřeby si dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním</li> <li>• přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušenosti ostatních</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme práci ve skupinách při pozorování přírodnin, při laboratorních pracích a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny</li> <li>• pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky ke vnímání krásy a harmonie přírody</li> <li>• oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách</li> <li>• vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit do zkoumání přírodnin všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech</li> <li>• zdůvodňujeme důležitost zákonů na ochranu organismů a přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za své zdraví i ostatních lidí</li> <li>• procvičujeme první pomoc při úrazech i dalších krizových situacích (otravy, ohrožení ohněm, tonutí apod.)</li> <li>• učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě i při zájmovém chovu organismů</li> <li>• diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty přírodopis, fyzika, chemie, a zeměpis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu přírodopis je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 7 hodin, z toho tři hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků

Název předmětu	Přírodopis
	jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	Poznáváme přírodu
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvádí příklady lesních organismů uvede základní části ekosystému a dovede je rozlišit	Les
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu těla řasy, uvede základní děje probíhající v těle řasy, popíše rozmnožování jednobuněčné řasy, vysvětlí soběstačnost ve výživě řasy	Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší tělo a plodnici houby, popíše stavbu plodnice, popíše způsoby výživy hub porovná poznávací znaky muchomůrky zelené a žampionu, uvádí příklady jedovatých a jedlých	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů v lišejníku vysvětlí význam symbiózy ve vztahu k podmínkám prostředí	Lišejníky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady různých lišejníků	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavba a způsob výživy)	Rostliny v lese (mechy, kapradiny, plavuně, přesličky, nahosemenné, krytosemenné, přehled a třídění

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše rozmnožování jednotlivých skupin rostlin vysvětlí význam jednotlivých skupin rostlin v lese vysvětlí význam kapradin, plavuní a přesliček pro vznik černého uhlí uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a částmi rostliny) vysvětlí, co je lesní monokultura objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina, vytrvalá bylina rozliší byliny a dřeviny (keř a strom) porovnává jednotlivé rostliny, dovede je popsat, označit rodovým i druhovým jménem	poznanych lesních organismů)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede význam rostlin pro národní hospodářství vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu, objasní význam správného chování v lese	Rostliny v lese (mechy, kapradiny, plavuně, přesličky, nahosemenné, krytosemenné, přehled a třídění poznanych lesních organismů)
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozliší lesní patra a uvede příklady rostlin uvede význam půdních bakterií, objasní pojem rozkladač a humus objasní souvislost mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi	Lesní patra
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady lesních živočichů, porovnává a vyjádří rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů, charakterizuje jednotlivé systematické skupiny živočichů	Živočichové v lesích (měkkýši, členovci, obratlovci- obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	a uvádí jejich zástupce popíše vnější stavbu a způsob života živočichů a uvede jejich způsob výživy porovná výživu živočichů a rostlin, objasní pojem výživově nesoběstačný	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady býložravých, hmyzožravých, všežravých a masožravých organismů včetně vztahů mezi nimi objasní pojmy obojetné pohlaví, vývin přímý a nepřímý	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	a uvádí příklady vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus, objasní rozdíl mezi stálými a stěhovavými ptáky	

Přírodopis	6. ročník	
	<p>objasní biologickou rovnováhu v lese a uvádí příklady objasní zásady bezpečného chování v lese, ochranu před klíšťaty apod. vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů</p>	
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>uvede příklady býložravců, predátorů, parazitů vysvětlí pojmy producent, konzument a rozkladač, potravní pyramida</p>	<p>Vztahy živočichů a rostlin v lese, rozmanitost a význam lesa, péče o lesy</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>uvede různé typy lesů a vyjádří souvislost mezi skladbou lesů a výškovým stupněm vypráví o hospodaření v lesích, o příčinách ohrožování lesů, o nebezpečí odlesnění a půdní eroze objasní význam lesů pro krajinu a ochrany lesů</p>	
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>vyjádří základní odlišnosti vody sladké a slané popíše oběh vody v přírodě</p>	<p>Voda a její okolí, vlastnosti vodního prostředí, rybník</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>vyjádří fyzikální vlastnosti od důležité pro život uvede příklady vodních organismů na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém</p>	
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody vysvětlí pojmy jednodomá a dvoudomá, jednoděložná a dvouděložná rostlina, břehová zeleň, plankton</p>	<p>Rostliny rybníka a jeho okolí</p>
<p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>pozorované rostliny třídí do systematických skupin vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými organismy</p>	
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>uvede vliv sinic na kvalitu vody objasní vlivy člověka na vodní prostředí</p>	
<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>		
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vytkne rozdíly ve výživě mezi rostlinami a živočichy uvede příklady živočichů žijících ve vodě, popíše jejich stavbu a způsob života, zařadí živočichy do systematické skupiny	Živočichové rybníka a jeho okolí (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, koryši, pavoukovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vytkne základní odlišnosti stavby organismů v závislosti na prostředí odliší vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	charakterizuje základní znaky obratlovců uvede význam chovu některých organismů pro naše hospodářství	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní význam ochrany vodních organismů a uvede příklady chráněných druhů	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní vztahy mezi vodními organismy uvádí příklady potravních řetězců	Rybník jako celek
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní pojem biologická rovnováha vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva a jako příklady ekosystémů uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a na vlivech člověka	Louky, pastviny, pole
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných	uvádí příklady trav, keřů, bylin, obilnin a polních plodin	Rostliny travních společenstev, rostliny luk a pastvin,



Přírodopis	6. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva	rostliny polí
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednoleté, dvouleté a vytrvalé	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	objasní vliv plevele a parazitických hub na polní plodiny	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zařazuje rostliny do systematických skupin	
	zdůvodní význam ochrany rostlin	
	charakterizuje ekologické zemědělství	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje odlišnost živočichů od rostlin a závislost na prostředí	Živočichové travních společenstev (měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, hmyz, obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše vnější stavbu vybraných živočichů a jejich působení života, uvede jejich význam v přírodě	
	uvede charakteristické znaky jednotlivých systematických skupin živočichů a uvede příklady živočichů	
	uvede příklady potravních vztahů mezi živočichy	
	objasní, co je pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí	Travní společenstva jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev, zdůvodní význam druhové rozmanitosti	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady potravních řetězců v rámci travního společenstva	
	podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje lupou, mikroskopem	Poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Bezpečnost

Přírodopis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální vlivy na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	objasní pojem monokultura	Rozmanitosti polních ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady zástupců, třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam umělých ekosystémů objasní, proč jsou sady umělé ekosystémy vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách	Sady a ovocné zahrady, rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ovocné rostliny zařadí do systému, charakterizuje stavbu čeledi růžovitých rozliší růstové formy ovocných dřevin vyjádří význam šlechtění (odrůdy) určuje rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví uvede význam ovoce ve výživě	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech, zástupce zatřídí do systému a uvede význam hmyzu popíše význam včelstva a význam chovu včel	Živočichové v sadech a ovocných zahradách (bezobratlí, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ptáků v sadech objasní pojem biologický boj a zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady zeleniny a její význam pro zdravou výživu roztřídí zeleninu podle části, pro kterou je pěstována a podle systematického zařazení uvede příklady chorob, škůdců a plevelů v zelinářských zahradách a zařadí je do hlavních systematických skupin	Zelinářské zahrady
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů	objasní význam těchto umělých ekosystémů. rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné,	Okrasné zahrady, parky (okrasné byliny, okrasné dřeviny) a sídlištní zeleň

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	jednoděložné a dvouděložné, letničky, dvouletky, trvalky a popínavé rostliny a zařazuje okrasné rostliny do systemat. skupin	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede rozdíl mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady živočichů v lidských sídlech, určuje je a zařazuje do systematických skupin	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede význam živočichů v lidských sídlech a význam jejich ochrany	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří, co je rumišťe a uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumišti jmenuje příklady léčivých a jedovatých rostlin, zařazuje je do systému, uvádí příklady jejich využití	Rumiště a okraje cest
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka	Organismy provázející člověka
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a zásady ochrany před inf. onemocněním objasní význam očkování	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, ochrana před nimi uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady pokojových rostlin, uvede jejich závislost na určitých podmínkách prostředí a řekne, jak o ně pečovat	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní, co je domestikace, pojem plemeno a odrůda uvede příklady doma chovaných živočichů a uvede zásady chování člověka vůči nim	

Přírodopis	7. ročník	
	třídí chované živočichy do systému	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady našich hospodářsky významných organismů a zařadí je do systematických skupin vypráví o způsobech a významu chovu hosp. zvířat, uvede rozdíly mezi malochovem a velkochovem	Hospodářsky významné organismy
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede souvislosti mezi pěstováním kult. plodin a chovem hosp. zvířat	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní termín obnovitelné přírodní zdroje a dodatková energie	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady cizokrajných ekos. a charakterizuje přír. podmínky v nich	Cizokrajné ekosystémy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje příklady organismů žijících v daných oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupiny	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jmenuje příklady cizokrajných rostlin, jejichž části se k nám dovážejí a uvede způsob jejich využívání	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, význam zool. a botan. zahrad pro ochranu druhové rozmanitosti	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje základní projevy života organismů uvede příklady biologických vědních oborů, čím se zabývají a jejich význam pro život lidí	Projevy života organismů, zkoumání přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	objasní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými, uvede příklady organismů	Stavba a činnost těl organismů, buňka, viry, bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	určí rozdíly mezi buňkou rostlinou a živočišnou a bakteriální	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede význam buněčného jádra pro dělení buněk objasní pojmy chromozomy, mateřská buňka a buňky dceřinné uvede význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady jejich využití uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění a uvede způsoby ochrany před infekcemi charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam v přírodě uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení v potravních řetězcích uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam uvede příklady prvoků, popíše tělo trepky a funkci jednotlivých organel	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní a správně použije pojmy pletivo a tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus uvede příklady mnohobuněčných řas, hub	Mnohobuněčné organismy, bezcévné rostliny a houby, vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	charakterizuje vyšší rostliny, rozliší výtrusné a semenné rostliny popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a uvede příklady uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam kořene, stonku a listu pro rostlinu, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu rozlišuje různé typy stonku	Základní orgány těl semenných rostlin, kořen, stoněk, list, celistvost těla rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše tloušťku kmene dřevin, objasní rozdíl mezi měkkým a tvrdým dřevem a uvede příklady rozlišuje různé typy listů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní průběh a význam fotosyntézy a dýchání uvede rozdíly ve stavbě orgánů jedno- a dvouděložných	

Přírodopis	7. ročník	
	rostlin popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle hodnotí vlivy prostředí na život rostliny	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin popíše základní stavbu květu, popisuje různé květy a květenství, plody a plodenství, rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé	Rozmnožování rostlin, život rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné jedno- a dvouděložné porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	objasní vztah mezi tkáněmi, orgány, org. soustavami a organismem popíše zástupce jednotlivých skupin bezobratlých, jejich orgánové soustavy a jejich způsob života (nezmara, ploštěnku, hlemýžď, žížalu, saranče)	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, živočichové a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, co znamená obojetník, regenerace, vývin přímý, vývin nepřímý, proměna nedokonalá a dokonalá	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vede rozdíly v orgánových soustavách jednotlivých skupin členovců (pavoukovci, korýši, hmyz)	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vede příklady vlivů prostředí na živočichy a hodnotí je vysvětlí, v čem spočívá biologická regulace	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální vlivy na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů		

Přírodopis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému	Obratlovci – povrch těla, tvar a pohyb těla, získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny a oběhová soustava, vylučovací soustava, celistvost organismu, řídicí soustavy smyslové orgány, rozmnožování, chování obratlovců, ochrana obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry členovců, vyjádří význam kostry pro život obratlovců, rozliší základní části kostry a vyjádří souvislost mezi stavbou kostry a způsobem života obratlovců	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní význam a charakterizuje odlišnosti kosterního, hladkého a srdečního svalu	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy (buněčným dýcháním)	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	objasní postup trávení, funkci enzymů, princip	



Přírodopis	8. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vstřebávání a rozvádění živin po těle krví uvede rozdíly ve stavbě dýchacích orgánů obratlovců a objasní význam dýchání pro život objasní funkci vylučovací soustavy a funkci ledvin zdůvodní význam řízení činnosti organismu a uvede způsoby řízení uvede význam smyslových orgánů uvede, že obratlovci se rozmnožují pohlavně, pojmenuje samčí a samičí pohlavní buňky a uvede, kde vznikají a že mají poloviční počet chromozomů vyjádří čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro ekosystémy vysvětlí způsoby ochrany živočichů a zdůvodní význam této ochrany	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části objasní význam kůže a vnitřní stavbu kůže uvede příklady poškození kůže	Člověk (anatomie a fyziologie) – lidské tělo, povrch lidského těla, lidská kostra, zásady první pomoci, svalstvo, trávicí soustava, složení potravy, dýchání, oběhová soustava, vylučování, řízení lidského organismu, smyslové vnímání, vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	porovná kostru člověka, šimpanze popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí, držení těla	Rozmnožování člověka (fylogeneze a ontogeneze), vývin nového jedince, dědičnost u člověka, průběh lidského života
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	popíše vnitřní stavbu kostí, zhodnotí význam správné výživy	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní nebezpečí úrazů, předvede poskytnutí první pomoc popíše hlavní části kosterního svalstva člověka, objasní princip pohybu popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy zdůvodní význam správné výživy pro zdraví, objasní význam inzulínu v krvi (cukrovka) uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu objasní škodlivost kouření popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých	

Přírodopis	8. ročník	
	<p>složek krve popíše vylučovací soustavu člověka, objasní funkci ledvin vyloží význam umělé ledviny, transplantace vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich tvorby objasní význam nervového řízení vyjmenuje základní části nervové soustavy a jejich význam popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy vyjmenuje lidské smysly, jejich význam uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy</p>	
<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu</p>	<p>Rozmnožování člověka (fylogeneze a ontogeneze), vývin nového jedince, dědičnost u člověka, průběh lidského života</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci</p>	
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>vysvětlí, proč předčasný pohlavní styk může narušit další život jedince</p>	
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, důležitost kojení objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou objasní jednoduché schéma přenosu vloh uvede, že některé choroby jsou dědičné a zhodnotí význam genetických poraden charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</p>	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní, co se rozumí zdravím a nemocí uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření, prevenci, pojem epidemie a pandemie uvede možné důsledky negativních vlivů na člověka posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci	Zdraví a nemoc – nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických vysvětlí důležitost spolupráce a pomoci mezi lidmi hodnotí okolní prostředí, vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje a uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí	Lidská populace, životní styl, člověk a jeho životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální vlivy na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje odlišnost člověka od ostatních organismů uvede, jak se vyvíjely názory na život	Zkoumání přírody, myšlení a způsob života lidí, postupné rozvíjení poznání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem objasní vznik vědeckých teorií a uvede hlavní metody práce v přírodních vědách	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra uvede rozdíly ve stavbě zemské kůry pevnin a oceánů	Stavba Země, zemská kůra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin, uvede jak vznikají objasní pojem krystal, uvede příklady krystalových soustav	Nerosty, horniny, vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin, vnější geologické děje a vznik usazených hornin, přeměněné horniny, horninový cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů zařadí nerosty do skupin dle chemického složení	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické, chemické a biologické, objasní vznik krasových jevů rozliší sedimenty úlomkovité, organogenní a chemické, uvede příklady hornin a využití hornin uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a	

Přírodopis	9. ročník	
	význam těchto přírodních zdrojů objasní příčiny přeměny hornin a charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin, uvede příklady hornin rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné popíše horninotvorný cyklus a objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a metamorfity	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Vývoj Země, života a člověka, zkameněliny, prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory, vývoj člověka, vývojová teorie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovnává na časové přímce vývoj přírody s vývojem člověka uvede vlivy podnebí na rozvoj života a na tvářnost zemského povrchu (období ledová a meziledová) charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	Rozmanitost organismů, biosféra
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra vyloží, co je biologická přizpůsobivost, uvede příklady na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy popíše, jak se udržuje biologická rovnováha, uvede příklady objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše a rozliší buňku rostlinou a živočišnou, uvede odlišnosti mezi nimi i buňkou bakteriální	Základ a trvání života buněčný základ života, dědičnost

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní funkci jednotlivých organel vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	pletiva a tkáně, uvede příklady stavby a funkce orgánů a orgánových soustav objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní buňky (při růstu) a při vzniku pohlavní buňky vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele genetiky objasní pojmy vloha (gen), alela, alely převládající a potlačené, genotyp, fenotyp vyjádří Mendelovy zákony	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí globální vlivy na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života druhová rozmanitost, ochrana biologických druhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodopis: vznik a stavba Země, přírodní sféry Země, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, geologický vývoj a stavba území ČR, podnebí a počasí ve vztahu k životu, rozšíření živočichů a rostlin, životní prostředí, globální problémy a jejich řešení, ochrana přírody, chráněná území</li> <li>• chemie: vzduch a jeho složení, chemický průmysl, paliva - ropa, uhlí a zemní plyn znečišťování životního prostředí – znečišťování ovzduší, ozónová vrstva</li> <li>• fyzika: energie – jaderná elektrárna, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; vesmír – hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka vedená jako řízený rozhovor s využitím map, demonstračních pomůcek a obrazového materiálu</li> <li>• samostatné práce – pracovní listy, práce s atlasem, učebnicí, tabulkami a internetem</li> <li>• metody kooperativního učení – skupinové práce, projekty, myšlenkové mapy, zeměpisné hry</li> <li>• pozorování v přírodě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících je vyučován dvě hodiny týdně. Většina hodin je vyučována v odborné učebně s využitím mnoha mapových a tabulkových materiálů, internetu a moderní didaktické techniky – počítač, dataprojektor, video.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Informatika 2</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace o složkách krajiny a regionech světa</li> <li>• pracujeme s různými texty, mapami a atlasy, tabulkami, grafy, slovníkem cizích slov, internetem</li> <li>• pozorujeme různé přírodní i společenské jevy, objevujeme a vysvětlujeme zjištěné zákonitosti</li> <li>• využíváme výklad, prezentace, diskuse i metody kooperativního učení – řízený rozhovor, myšlenkové mapy, skupinové práce, projekty</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci referátů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit</li> <li>• učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> <li>• vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů</li> <li>• pracujeme s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• dodržuje předem stanovená pravidla v komunikaci se spolužáky i učitelem</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie</li> <li>• pracujeme s texty a různými druhy záznamů</li> <li>• využíváme výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel komunikace a práce v týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• spolupracuje ve skupině, pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení problému</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce</li> <li>• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváříme sociálně bezpečné prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje efektivně</li> <li>• zná a dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme pro žáky praktické úkoly – vytváření jednoduchých plánů a map, grafů a přehledů, příprava výletů apod.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty zeměpis, fyzika, chemie, a přírodopis naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětu zeměpis je věnováno od 6. do 9. ročníku celkem 8 hodin, z toho jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění základních útvarů na zemském povrchu používá různé druhy plánů a map a přepočítává podle různých měřítek vzdálenosti efektivně využívá atlas světa – pracuje s obsahem, rejstříkem a vysvětlivkami – dokáže v něm vyhledat potřebné informace používá zeměpisnou síť a pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě zeměpisnou polohu různých míst na Zemi vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi rozumí pojmům: časová pásma, světový čas, datová hranice	Mapa a glóbus
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje povrch a pohyby Měsíce a fáze Měsíce popíše jednotlivá tělesa sluneční soustavy a objasní význam Slunce a postavení Země ve sluneční soustavě	Sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o tvaru a rozměrech Země vysvětlí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	vysvětlí pojmy krajina a krajinná sféra na konkrétních příkladech rozliší přírodní a společensko-hospodářské složky krajiny a rozpozná vzájemné	Krajinná sféra a její části

Zeměpis	6. ročník	
povrchu	propojení mezi všemi složkami krajiny	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních (zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy) a vnějších (zvětrávání) činitelů	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí význam jednotlivých složek vzduchu a význam atmosféra pro život na Zemi s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pozoruje a zaznamenává počasí v místě svého bydliště vymezí hlavní podnebné pásy a porovná je vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období v jednotlivých podnebných pásích	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpozná jednotlivé složky hydrosféry porozumí pojmům: oceán, moře, vodní tok, jezero, umělá vodní nádrž, ledovec, podpovrchová voda k jednotlivým pojmům vyhledává v mapách konkrétní příklady	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy a hlavní půdní typy a druhy vysvětlí význam, využití a nutnost ochrany půdy	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání přírodních krajín na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce ukáže na mapách jednotlivé přírodní krajiny a výškové stupně a popíše jejich hlavní znaky – podnebí, zástupci rostlin a živočichů, možnosti hospodářského využití	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozumí pojmu hospodářství rozliší hlavní složky hospodářství (zemědělství, průmysl, služby) a dokáže k nim přiřadit příklady konkrétní lidské činnosti aktivně pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Hospodářské složky krajinné sféry
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu jednotlivých světadílů a oceánů porovná jejich rozlohu	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozdělí Světový oceán na jednotlivé oceány a charakterizuje jejich hlavní znaky charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody a popíše hlavní útvary oceánského dna vyhledává v mapách příklady ostrovů v jednotlivých oceánech vysvětlí význam oceánů a jejich hospodářské využití	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí polární oblasti a vyhledá je na mapách charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí zná globální problémy, které je ohrožují	Polární oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ukáže na mapě vybrané geografické pojmy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Afriky a jeho kulturní různorodost vymezí společné znaky jednotlivých regionů Afriky a vzájemně je porovná, na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních	Afrika
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	podmínkách	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ukáže na mapě vybrané geografické pojmy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Austrálie a Oceánie s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Austrálie a Oceánie a jeho kulturní různorodost na mapě vyhledá jednotlivé státy Australského svazu a Oceánie charakterizuje hospodářské poměry v závislosti na přírodních podmínkách Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ukáže na mapě vybrané geografické pojmy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Ameriky s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Ameriky a jeho kulturní různorodost na mapě vyhledá USA a Kanadu, v těchto státech vymezí hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností, zhodnotí postavení těchto hospodářských velmocí ve světě vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Latinské Ameriky, uvede příklady států a největších měst tohoto regionu	Amerika
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických		



Zeměpis	7. ročník	
<p>a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Asie a jeho kulturní různorodost vymezí společné znaky jednotlivých regionů Asie a vzájemně je porovná, na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních podmínkách</p> <p>zdůvodní mimořádné postavení Japonska v asijském regionu, posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě</p>	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>ukáže na mapě vybrané geografické pojmy charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Evropy s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Evropy a jeho kulturní různorodost seznámí se se současným stavem integrace Evropy, vyhledá členské státy Evropské unie a zhodnotí její význam</p> <p>orientuje se v politické mapě Evropy (přehled států a jejich hlavních měst) a rozdělí státy do regionů</p>	<p>Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo, integrace</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
problémy integrace, co Evropu spojuje a rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
problémy sociokulturních rozdílů v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vymezí polohu jednotlivých evropských regionů (severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa) evropské regiony charakterizuje z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů	Evropa – státy a oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a s využitím map charakterizuje státy jednotlivých regionů, na základě získaných poznatků zhodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vymezí geografickou polohu České republiky zhodnotí polohu a význam ČR v Evropě a ve světě ukáže na mapě vybrané geografické pojmy s využitím vybraných geografických pojmů a tematických map	Česká republika
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, půdy a biotu ČR zhodnotí stav životního prostředí ČR, seznámí se s jednotlivými kategoriemi chráněných území a na mapě vyhledá konkrétní příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	s využitím tematických map charakterizuje obyvatelstvo ČR z hlediska rozmístění, pohybu a struktury a vyhledá aktuální demografické údaje	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje a porovnává předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit v ČR dokáže charakterizovat hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, doprava, služby lokalizuje na mapách kraje ČR a vyhledá největší města kraje ČR zhodnotí z hlediska přírodních poměrů, osídlení, hospodářských aktivit a kulturního bohatství	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region a zhodnotí jeho postavení v ČR	ČR – místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	s využitím různých informačních zdrojů (zejména map a statistických údajů) zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	zná základy topografie bezpečně se pohybuje v krajině	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	s využitím různých informačních zdrojů posoudí obyvatelstvo světa z hlediska rozmístění, pohybu a struktury a sleduje aktuální demografické údaje vymezí základní kategorie lidských sídel a charakterizuje jejich hlavní funkce, vyhledá v mapách největší světové aglomerace	Společenský zeměpis – obyvatelstvo a sídla světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů podle různých ukazatelů (např. zaměstnanost, HDP, apod.) srovnává hospodářskou úroveň vybraných států	Hospodářský zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>vyhledá v mapách hlavní oblasti rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit a posuzuje předpoklady pro jejich rozmístění</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>charakterizuje základní složky krajiny a vymezí typy krajin podle vztahu člověk a příroda</p> <p>hodnotí vliv činnosti člověka na krajinu a životní prostředí</p> <p>zná aktuální ekologické problémy a jejich důsledky pro život na Zemi</p>	<p>Krajina a životní prostředí</p>
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>seznámí se s aktuální politickou mapou světa</p> <p>porovnává státy světa podle vybraných znaků</p> <p>zhodnotí význam mezinárodních organizací v současném světě</p> <p>uveče příklady hospodářských, politických a vojenských organizací a seznámí se se zapojením České republiky do těchto organizací</p> <p>vymezí aktuální globální problémy současného světa, hledá jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích a hledá možnosti řešení</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a ohniska napětí v současném světě</p>	<p>Politický zeměpis</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění. Důraz klademe na aktivní vnímání hudby a její využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, 2. stupeň navazuje na stupeň 1. Předmět časovou dotací 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka je realizována převážně v aule, tj. školní koncertní místnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení v předmětu hudební výchova vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace o hudbě a hudebním umění, na základě pochopení, propojení a systematizace využívá tyto informace efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje v oblasti hudby, získané výsledky porovnává, kriticky</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok v oblasti hudebního umění a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě</li> <li>• pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané v hudebním umění, učíme žáky jim porozumět; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou</li> <li>• učíme žáky improvizovat a kriticky hodnotit práci svoji i ostatních, učíme žáky využít získané poznatky ve své tvůrčí činnosti</li> <li>• podněcujeme žáky k improvizaci a vlastní tvorbě, nabízíme účast v pěvecké soutěži, diskutujeme s žáky a motivujeme je k diskuzi, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich hudebních představ i způsoby zdokonalení jejich hudebního projevu, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme žáky obhajovat a kriticky hodnotit svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• v předmětu hudební výchova ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen si svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost za jednotlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů,</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učíme žáky verbálně zachycovat hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů</li> <li>• učíme žáky naslouchat, kriticky hodnotit, diskutovat, zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě</li> <li>• vedeme žáky k promyšleným prezentacím vlastních projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků ohleduplnost a schopnost empatie</li> <li>• umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou různých úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených</li> <li>• vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, pomocí exkurzí a jiných akcí (např. výchovné koncerty); rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání vlastních názorů, odmítáme názory xenofobní</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabádáme k bezpečnému užívání materiálů a nástrojů, k šetrnému zacházení s vybavením učebny při výuce</li> <li>při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností nebo volbou vhodných témat</li> <li>podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty hudební výchova a výtvarná výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně bez využití disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí dechová, artikulační a intonační cvičení zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase dodržuje hlasovou hygienu dodržuje správné držení těla při zpěvu	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvní intonace, vokální improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (Otázka - odpověď) dodržuje hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (Ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost	hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pochodový krok pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) rozpoznání: délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechových vybraných skladbách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznání neznámějších hudebních nástrojů poslechové skladby vokální (záznam zpěvu dětských sborů), instrumentální a vokálně instrumentální profesionální projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu provádí intonační dechová a artikulační cvičení	pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	umí vytleskat rytmus podle vzoru pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem	osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď zvuk, tón dodržování rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku používá dětské rytmické nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace) rytmizace říkadel hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby umí pohybově vyjádřit hudbu zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci	taktování pohybové vyjádření hudby, rytmu hra na tělo orientace v prostoru taneční hra k písni
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků rozlišuje umělou a lidovou píseň	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu osvojí si vybrané písně, seznámí se s hymnou ČR	rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení) dodržování hlasové hygieny (např. nekřičet, pít pouze vlažné nápoje) praktikování dynamiky zpěvu (podle hud. značek v notovém zápisu) rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hymna ČR
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt pozná a pojmenuje notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka - odpověď), seznámení s volnými nástupy (opakování z předešlých ročníků) práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky,

Hudební výchova	3. ročník	
		jednotlivé takty - dodržování rytmu
		stoupavá a klesající melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na dětské rytmické nástroje (tamburina, ozvučná dřívka, rumbakoule, bubínek, triangel, drhlo) koledy hra na tělo rytmický doprovod k písním podle formy a-b-a nástroje dechové, smyčcové a žesťové
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché lidové tance pohybově vyjadřuje hudbu	taktování ve dvoudobém a třídobém taktu pojmem „dirigent“ taneční hry se zpěvem pohybová improvizace k písním (pojmem polka) krok - sun - krok (kroková variace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechově rozpozná některé hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvalita a výška tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje práce s doporučenými poslechovými skladbami hud. styly (např. hudba pochodová, taneční apod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny osvojuje si další vybrané písně zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu) orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena) realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), seznámení s volnými nástupy
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází zpěv písní hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejnámější hudební nástroje	nástroje z Orffova instrumentáře hra na tělo rytmizace reprodukce rytmických motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hudebního doprovodu (xylofon)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt dokáže improvizovat s rytmizací říkadél	jednoduché písně k vytváření předeher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	učí se poznávat hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách umí taktovat dvoudobý a třídobý takt pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	poslechové skladby k vnímání různých hudebních prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repeticce umí napsat houslový klíč rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) kanonická úprava vybrané písně respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně

Hudební výchova	5. ročník	
	zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně rozumí pojmům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná	grafický záznam jednoduché rytmické skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet) osvojuje si postupně pojmy (smyčcové kvarteto, symfonický orchestr) poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele osvojí si nejdůležitější údaje o životě a hudební tvorbě B. Smetany, zná jména nejznámějších oper B. Smetany (rozlišení opera - opereta - muzikál) zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se se stručným životopisem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka (pojem balet) poslouchá vybrané skladby	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)
		poslech české státní hymny (Fidlovačka) poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích
		lidová muzika, primáš rondo
		Johan S. Bach J. J. Ryba (pastorela, betlém, jesličky) W. A. Mozart B. Smetana A. Dvořák
		přehled jednotlivých období hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok	taktování v dvoudobém a třídobém, čtyřdobém taktu
		tanec valčík, polka a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)
		pohybový doprovod k vybraným písním
		pantomimické hádanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osvojuje si základní pracovní návyky při vokální, instrumentální a percepční činnosti rozezpívá se, osvojí si postup při učení nových písní prakticky uchopuje vánoční charakteristiky zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně srovnává Vánoce v minulosti a dnes rozpoznává jednotlivé hudební nástroje rozlišuje nástroje podle sluchu pohybově ztvární postoj a držení těla při hře na jednotlivé nástroje hraje na hudební nástroje podle vlastních možností rozpoznává hudbu komorní a orchestrální uvádí příklady dua, tria, kvarteta a dalších seskupení a rozpozná je podle sluchu popíše složení jednotlivých orchestrů a poznává tyto	základní pracovní návyky vánoční písně a zvyky klasické hudební nástroje hudební orchestry partitura

Hudební výchova	6. ročník	
	orchestry podle sluchu pracuje s partiturou porovná a rozliší partitury pro jednotlivé nástroje a hudební orchestry	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozlišuje příklady lidského hlasu popíše a rozliší hlas mužský, ženský, dětský a jednotlivé sbory, které mohou tyto hlasy vytvořit aplikuje hlasovou hygienu v praxi uvolní se, rozezpívá se, pracuje s hlasem, dodržuje pitný režim, větrá v místnosti	lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	zpívá písně rozpoznává lidové prvky v hudbě umělé doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář vysvětlí, co je píseň porovná píseň lidovou a umělou, uvede příklady různých druhů písní zhodnotí význam písně v lidském životě	píseň, lidová píseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pojmenovává hudební charakteristiky a vyhledává je na konkrétních hudebních příkladech popíše a rozliší melodii, rytmus, metrum, tempo, dynamiku, gradaci, kontrast a barvu v hudbě ztvární metrum a rytmus pohybově doprovází hudbu hrou na tělo zpívá písně v durové a mollové tónině	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vysvětlí pojmy vztahující se k opernímu a muzikálovému umění popíše operní scénu a všechny osoby, které se na ní podílejí porovná operu a muzikál	hudba na jevišti opera, muzikál
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	prakticky si osvojí některá operní libreta a scény pracuje s operním libretem zpívá písně z muzikálů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prakticky uchopuje vánoční charakteristiky zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně srovnává Vánoce v minulosti a dnes	vánoční písně a zvyky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	rozpoznává a osvojuje si hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební druhy a žánry sonáta

Hudební výchova	7. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	k jednotlivým druhům hudby přiřazuje typické hudební žánry a formy zpívá konkrétní melodie vybraných hudebních žánrů a forem	symfonie symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpoznává poslechem konkrétní ukázky daných hudebních žánrů zpívá a hraje témata z konkrétních ukázek sleduje vývoj koncertu jako hudební skladby srovnává veřejná provedení různého typu (v minulosti a současnosti, hudby moderní a klasické) osvojuje si společenské chování přijatelné pro veřejná provedení různého typu pasivně a podle možností také aktivně vstřebává informace a zkušenosti profesionálních hudebníků	koncert jako hudební skladba koncert jako veřejné vystoupení výchovný koncert
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	učí se vyjadřovat pohybem nejen hudbu, ale i myšlenky a pocity hrou na tělo, technikou stronza a pohybovými ostinaty ztvárňuje hudbu propojuje zpěv, nástroje, poslech a pohyb	hudba a pohyb
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	ozvučuje si teoretické znalosti z jednotlivých historických epoch konkrétními hudebními skladbami a písněmi propojuje teoretické znalosti z předmětu dějepis s doplňujícími informacemi týkající se hudby zpívá a hraje konkrétní písně z daných historických epoch srovnává hudební projevy v jednotlivých obdobích a zemích	dějiny hudby: antika - klasicismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prakticky uchopuje vánoční charakteristiky zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně srovnává Vánoce v minulosti a dnes	vánoční písně a zvyky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	propojuje teoretické znalosti z předmětu dějepis s doplňujícími informacemi týkající se hudby ozvučuje si teoretické znalosti z jednotlivých	dějiny artificiální hudby romantismus impresionismus



Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	historických epoch konkrétními hudebními skladbami a písněmi	hudba 20. století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zpívá a hraje konkrétní písně z daných historických epoch	dějiny nonartificiální hudby - stěžejní styly 20. století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	srovnává hudební projevy v jednotlivých obdobích a zemích	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	osvojuje si základní rysy hudebních stylů nonartificiální hudby – především percepčně a vokálně zpívá písně různých hudebních stylů doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	porovnává vliv background music na člověka při duševní a manuální činnosti prakticky uchopuje vánoční charakteristiky zpívá a doprovází na nástroje vánoční písně srovnává Vánoce v minulosti a dnes	background music a zdravý životní styl vánoční písně a zvyky
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	osvojuje si základní rysy hudebních stylů nonartificiální hudby – především percepčně a vokálně zpívá písně různých hudebních stylů	dějiny nonartificiální hudby vývoj nonartificiální hudby od jazzu po současné styly
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář vyhledává informace z různých zdrojů a doplňuje je hudebními ukázkami na základě znalosti slohů a stylů porovnává různé skladby a písně vytváří „mapu“ současné hudební produkce - projekt zpívá písně různých interpretů doprovází písně hrou na tělo a na Orffův instrumentář	mapování současné hudební produkce na poli artificiální i nonartificiální hudby interpreti, skladatelé, festivaly, koncerty, divadla, hud. ocenění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen jak na samotnou uměleckou tvorbu (realizovanou tradičními výtvarnými technikami jako je kresba, malba, koláž, práce s keramickou hlinou, ale i technikami netradičními za použití rozličných materiálů), tak i na vnímání umění a schopnost interpretovat ho, jakož i schopnost orientovat se v dějinách výtvarné kultury při snaze rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat subjektivitu a ověřit si komunikační účinky výtvarného umění. Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a hodnocení při hlubším pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. i 2. stupeň základního vzdělávání, přičemž 2. stupeň navazuje na stupeň první. Výuka je realizována ve třídách i v odborné učebně výtvarné výchovy, k výuce však využíváme i další místa i pobyt v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Seminář z pracovních činností</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika 2</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení a zvládnutí konkrétního výtvarného úkolu vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu v daném předmětu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace z různých druhů textů a zejména z vizuálně obrazných vyjádření a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s termíny, znaky a symboly obecně užívanými ve výtvarném umění, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vnímá umělecké i mimoumělecké souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje při vlastní tvůrčí práci, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití ve vlastní tvůrčí činnosti v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, zpracování daného tématu, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok při získávání praktických dovedností z oboru a určí překážky učení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě</li> <li>• pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané ve výtvarném umění, učíme žáky jim porozumět; pracujeme se symbolickým vyjádřením (výtvarným zpracováním) jejich myšlenek a představ; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou</li> <li>• učíme žáky experimentovat při práci, ale i kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své budoucí tvůrčí činnosti</li> <li>• podněcujeme žáky k vlastní tvorbě, nabízíme účast v různých soutěžích, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich výtvarných představ i způsoby zdokonalení jejich výtvarného projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy při zpracování daného tématu, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (např. proporční vztahy lid. obličej, postavy)</li> <li>• ověřuje si prakticky správnost svého řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací v tvůrčí činnosti, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• při tvorbě činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky své práce kriticky zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>doporučujeme logické, matematické a empirické metody řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na umění v logickém sledu, při ústním projevu se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie při vlastní tvůrčí práci, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů</li> <li>• učíme žáky diskutovat = umění naslouchat, kriticky zhodnotit slyšené, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě</li> <li>• nabízíme ve výuce vyzkoušení si různých možností komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu např. při realizaci projektu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti a praktické dovednosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu a řešení daného uměleckého problému a čerpá poučení z toho,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v oblasti umění, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků empatii</li> <li>• umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozlišných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• při vlastní tvorbě vnímá a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, šetření energií a nebezpečí jedovatých látek</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených</li> <li>• prostřednictvím zařazování vhodných témat, ale i díky exkurzím do kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci (objevení, vysvětlení příběhu), vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, účast v soutěžích, účast na výzdobě školní budovy, prezentace jejich děl na veřejnosti</li> <li>• v souvislosti s plněním jednotlivých témat průřezového tématu environmentální výchova se</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>věnujeme řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti; využíváme třídění odpadů – výrobky z odpadních surovin</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla při výuce výtvarné výchovy</li> <li>• přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v oblasti umělecké i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme k bezpečnému užívání materiálu, nástrojů i šetrnému zacházení s vybavením odborné učebny při výuce</li> <li>• při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat</li> <li>• podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty výtvarná výchova a hudební výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1., 3., 4. 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně a ve 2., 5., 6. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně bez využití disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linii - výrazové	malba: rozvíjení smyslové citlivosti (ovoce, zelenina, podzimní sklizeň)



Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vlastnosti, druhy kresby sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty využívá v tvorbě vlastní zkušeností, vjemů, zážitků, představ uplatňuje vlastní životní zkušenosti kreslí linie různým materiálem (pero, tuš) pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary pracuje s šablonou rozdívá tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy vytváří objem modelováním keramiky	vycházka do přírody techniky plastického vyjádření (dítě a svět přírody) můj tatínek, moje maminka, jak bylo o prázdninách hra s linií - návrh tapety rozfukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka modelování - stlačování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá tematických prací výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ, domýšlí a dotváří - vyhledává odlišnosti, dotváří na základě představ	barvy - otisky štětce rozfukávání barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	užívá kombinované techniky ilustruje vnímání událostí různými smysly rozvíjí vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové a pohybové, vyjadřuje rozdíly samostatně vytvořené a přejaté vyjádření v rámci skupin komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky opakovaně využívá vlastních zkušeností dítěte, fantazii, tvoří od názoru k představě	vycházka do přírody dotváření přírodnin spontánní malba - maminka vaří, pomáháme tatínkovi naše třída, krabičky od léků, špejle, plastelína
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává prvky používá barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevnou kvalitu rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice vnímá objekty a rozvíjí smysl pro jejich vnímání  třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu získává praktické a teoretické poznatky získává vztah k výtvarnému umění	tematická práce - moje prázdniny malba - vodové barvy, rozpouštění barev, námět krajiny koláž - sklizeň ovoce modelování - sklizeň ovoce  osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké, kontrastní
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary: pochopí tvarový základ, poznává tvarový prvek, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza) používá tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, využívá dalších prvků a jejich kombinace	koláž - sledování tvaru předmětu koláž z přírodnin skupinová práce
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zachycuje děje, rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce	malba pastel, uhlí zimní sporty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá smyslových účinků, fotografie, film výrazové prostředky ilustruje (barva, linie, prostor), kultura bydlení a odívání rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii využívá získaných poznatků a dovedností	beseda - knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková koláž z fotografií, časopisů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si osobní postoj, komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (rozvíjí smysl pro krásu přírody, hledá vztah k životnímu prostředí) beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	beseda - moje oblíbené hračky tematická práce ke Dni Země výstavka prací

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>výtvarně vnímá a analyzuje tvary smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny</p> <p>rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ sleduje různé objekty, porovnává je rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření</p> <p>vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)</p>	<p>stromy na podzim malba temperovou barvou, nálada v krajině míchání barev kresba - černobílá pohlednice města</p> <p>plánek naší ulice - dům pro rodinu modelování fantazie - zvíře, které neexistuje</p> <p>beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké a kontrastní osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, uspořádává do	koláž z přírodnin skupinová práce

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	objektů a celků (výraznost, velikost), zachycuje děj	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozdívá smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce	malba pastel, uhl zimní sporty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá smyslových účinků, fotografie, film používá výrazové prostředky ilustruje kulturu bydlení a odívání vytváří hračku, loutku aktivně pracuje s ilustrací rozdívá a uplatňuje tvořivost a fantazii využívá získaných poznatků a dovedností	koláž z fotografií, časopisů beseda - knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková kašírování - hlava loutky beseda - moje oblíbené hračky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (hledá vztah k životnímu prostředí) beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	orientace ve výtvarném umění vnímání autora tematická práce ke Dni Země výstavka prací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	hraje si s barvami, zapouští vytváří volný výtvarný projev	barevná fantazie podzimní listy

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pozoruje skutečnost a ztvární ji vyjadřuje zážitky volně maluje	prázdninový zážitek ilustrace ke školní četbě
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vyjadřuje vnitřní stavbu rostlin kreslí zvířata řeší barevné vztahy objektu a prostředí výtvarně vyjadřuje nálady a pocity	kostra živočicha koláž návrh látky a oblečení velikonoční vejce abstrakce - poslech hudby razítka - modrotisk, otisky komiks
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	individuálně a skupinově pracuje s různými technikami a velkými formáty pracuje na třídních projektech	Rosice pohádková postava postava v pohybu Den Země hračka
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	navštíví výstavu seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	výstava beseda socha
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	experimentuje s barvou, vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje	malba - lidské reálné a fantastické postavy modrotisk tisk z koláže kresba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma jednoduchých krátkých nápisech	koláž - doplněná různými typy písma zátiší postavy v pohybu podzimní aranžování
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	malba - modelování tělo při tanci, sportu maketa domu, sídliště modelování - návrh: např. konvice, vázy, dekorativní kachlík zážitky ze života dětí lepení, stříhání, dokreslování třídní noviny reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřuje se na základě pozorování	malba - modelování tělo při tanci, sportu maketa domu, sídliště modelování - návrh: např. konvice, vázy, dekorativní kachlík zážitky ze života dětí lepení, stříhání, dokreslování třídní noviny reklama  ilustrace, volná malba, sochařství komiks návštěva výstavy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vizuálně obrazně vyjadřuje obsah fotografie, filmu, televize, reklam obrazně se vyjadřuje na volné téma, zajímá se o animovaný film, fotografie, reklamu	návrh reklamy výrobku, práce s fotografií kresba - dokreslování poloviny fotografie návrhy oblečení, balícího papíru tisk z koláže
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami: papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuálně a skupinově pracuje s různými technikami s velkými formáty dotváří prostředí	kresba - významné budovy malba - historie našeho města
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	rozvíjí svoji smyslovou citlivost; pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření	základní dělení výtvarných umění, teorie barev, masky a jejich podoby, zeleň - stromy kolem nás

Výtvarná výchova	6. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		život kolem nás - písmo, komunikace, reklama - propojení obrazu a textu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vnímá a využívá linie, tvary, objemy, světlostní kvality, vztahy k zaznamenání představ a fantazie; uspořádá prvky v ploše a prostoru, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	živočichové – "Moje oblíbené zvíře", sporty a sportovci – lidské tělo, jeden den pravěkého člověka, barevné sny a náhody- netradiční výtvarné techniky komunikace - dopravní prostředek minulosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti zachycovaných dějů, tradice a užívá některé metody uplatňované v současném umění	Velikonoce život kolem nás - písmo, komunikace, reklama - propojení obrazu a textu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádává objekty do celků v ploše a prostoru, vysvětluje záměr a obhájí výsledky své tvorby, prezentuje na veřejném prostoru, vnímá environmentální problematiku	příroda v zimě; Vánoce - tradice a zvyky, vánoční výstava voda – řeka nebo stoka elektrické spotřebiče v domácnosti komunikace - dopravní prostředky v minulosti Den Země – přání ke Dni Země reprodukce uměleckých děl ilustrace uměleckého textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Výtvarná výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Výtvarná výchova	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	procvičuje proporční vztahy lidské postavy	"Člověk mezi lidmi" – kultura, tradice
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	skrze výtvarné umění vnímá účinky obrazných vyjádření, žák pracuje s prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností skrze – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, získává povědomí o rozdílech mezi konkrétní a abstraktní malbou na konkrétních ukázkách	voda – abstraktní malba klid a pohyb – abstraktní malba, malovaná hudba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	procvičuje proporční vztahy lidského obličej a lidské postavy, uplatňuje kreativitu a estetické cítění při tvorbě  užívá rozličné výtvarné prostředky k osobitému vyjádření se k danému tématu a hodnotí účinky své práce  vnímá historické, sociální a kulturní souvislosti na základě znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí vytváří dobové kulisy, pracuje v týmu, přijímá svou roli, toleruje spolužáky  prohlubuje své poznání zákonitostí výběru a užití písma, jeho funkce,	"Jak se hlava zdobí" – koláž kresba, malba, ilustrace, práce s hlinou, video, prezentace Den Země – přání ke Dni Země (komiks) – propojení obrazu a textu umění – písmo, kniha, knižní malba vánoční výstava Vánoce - tradice, zvyky Rosice a jejich památky - život na zámku Babylonská věž, Eiffelova věž, stroj jako umělecké dílo

Výtvarná výchova	7. ročník	
	seznamuje se s termínem užité umění a jeho obsahem, na základě dějin vědy a techniky zpracovává vlastní představu o umění v technice  využívá zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	řeší vztahy a uspořádání v ploše, objemu a prostoru, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve svém projevu, vysvětluje záměr a obhájí výsledky své tvorby, prezentuje na veřejnosti	V krajinách fantazie – surrealistický pohled na skutečnost kolem nás (kresba, malba, koláž)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného obsahu	vztahy mezi lidmi – abstrakce, symbol
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zamýšlí se nad problematikou zdravého životního stylu v souvislosti s módou, hodnotí účinky své práce orientuje se v historii dopravních prostředků a vnímá funkci dopravy, diskutuje o jejím dopadu na životní prostředí, při tvorbě využívá odpadní materiál	Šaty dělají člověka – koláž dopravní prostředky v minulosti a dnes (kresba, malba, objekty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	seznámení se s historií a specifiky krajinomalby tak, aby dle předlohy, přírody nebo vlastní zkušenosti vytvořil osobité dílo, teoretické znalosti perspektivy a historie architektury aplikuje na vlastní tvorbu, demonstruje užitnou a estetickou funkci architektury, aplikuje informace z teoretického úvodu o sochařství a plastice při vlastní tvorbě	krajina kolem nás – akvarel (malba, koláž) perspektiva – její druhy; kresba architektury
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pojmenuje rozdíly mezi „konkrétní“ a abstraktní malbou, pracuje se symboly uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické), subjektivně uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, citů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	voda – voda a její podoby, koloběh vody, personifikace řek vánoční výstava
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vysvětlí odlišnosti odívání na evropském kontinentu v průběhu staletí, hodnotí odívání i z hlediska zdravého životního stylu vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytvoření vlastního vyjádření, prohlubuje znalosti historických, sociálních a kulturních	kommunikace – její druhy. doprava v proměnách staletí – projekt (kresba, malba, objekty) Den Země – lidé součástí Země (různé výtvarné techniky) Šaty dělají člověka – proměny odívání – exkurz do historie odívání

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<p>souvislostí, vnímá tradice, jejich základ – Vánoce coby křesťanské svátky</p> <p>vysvětlí odlišnosti ve významu slova komunikace, využívá vlastní zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí a vytváří osobitou výpověď výběrem vhodných výtvarných prostředků</p> <p>projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</p> <p>znalosti historicko-geografické aplikuje při reálném kresebném zachycení i fantazijním zobrazení města a okolí při využití různých materiálů</p>	<p>příroda v zimě</p> <p>Rosice a okolí jak je známe a neznáme (kresba, malba, koláž)</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vytvoření vlastního vyjádření</p>	<p>"Není modelka jako modelka" - koláž</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině účinku sociálně utvářeného i symbolického obsahu a vytváří osobité vizuálně obrazné vyjádření</p>	<p>vztahy mezi lidmi – abstrakce, symbol</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>na ukázkách výtvarných děl pojmenovává rozdíly v zobrazování lidské postavy v různých obdobích u různých národů, získané informace prakticky použije při vlastní tvorbě</p>	<p>"Člověk mezi lidmi" – rozdílnost umělecké tradice</p>
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, svoji tvorbu prezentuje</p>	<p>malovaná hudba – kresba, malba, vánoční výstava</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s liniemi, tvary, objemy, světlostními a barevnými kvalitami, porovnává a hodnotí výsledky vlastního vyjádření	příroda v zimě (akvarel, tempera)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá specifika fotografie k zachycení jevů a procesů	Vánoce (tradice a zvyky) – různé výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, dle textu o Rosicích ilustruje toto období  vnímá současnost města	Rosice v minulosti a dnes (kresba, malba, koláž) Věci kolem nás – zátíší (kresba, malba) dopravní prostředek budoucnosti (kresba, malba, koláž, objekt) exteriér, interiér (kresba, malba, koláž)

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>využívá vlastní zkušenosti z oblasti ochrany životního prostředí</p> <p>uspořádá objekty do celku v ploše, kresba, malba dle fyzické předlohy s cílem vyjádřit vjemy, zkušenosti a poznatky</p> <p>projevuje estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně</p> <p>uvědomuje si podíl architektury na formování životního prostředí, dějiny architektury, architektonické slohy</p> <p>pojmenovává druhy portrétu, na základě proporčních vztahů, lidského obličeje vytváří vlastní umělecké vyjádření - kresba, koláž</p> <p>formuluje teorii proporčních vztahů lidského těla, objasní odlišnosti zobrazování lidského těla od středověku k modernímu zobrazení člověka</p>	<p>Den Země; Vesmír – „Je to v našich rukou“</p> <p>portrét a jeho proměny (kresba, koláž)</p> <p>"O lidech"</p> <p>turistický průvodce města</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>pracuje s obrazem a slovem, vnímá jejich působení, uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; vnímá působení médií</p>	<p>zdravý životní styl – drogová prevence</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>interpretuje umělecká díla na základě svých znalostí</p>	<p>Ikonografie – klíč k obrazu</p>
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>vysvětluje své postoje ke kulturním a společenským jevům</p>	<p>zdravý životní styl – drogová prevence</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pracuje s různými materiály, promýšlí vhodnou formu prezentace	"Šaty dělají člověka" – módní návrhy, objekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, pro rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Pohybové dovednosti žáků rozvíjíme také při plaveckém výcviku ve 2. a 3. ročníku, při výuce bruslení a v 7. ročníku na lyžařském výcvikovém kurzu. Vybraní žáci ze všech ročníků se účastní sportovních her a atletiky. Tělovýchovně jsou zaměřeny také projektové dny - Den dětí, turistické dopoledne, Den zdraví, sportovní miniolympiáda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K výuce tělesné výchovy využíváme školní tělocvičnu, školní hřiště, venkovní prostory sokolovny v Rosicích, zimní stadion pro výuku bruslení a také další sportoviště v Rosicích a blízkém okolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<p>mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání náradí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>• zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> <li>• používáme hodnotící tabulky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit</li> </ul>
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu</li> <li>• vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul>	
<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuse</li> <li>• rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY</li> </ul>	
<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci skupinových her mezi žáky LVK, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>	
<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>	
<p>Žák:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podpora méně zdatných jedinců</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>• využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmětu tělesná výchova je věnováno 10 hodin z povinné časové dotace na prvním stupni a 8 hodin z

Název předmětu	Tělesná výchova
plánu	povinné časové dotace na druhém stupni. Společně s předmětem Výchova ke zdraví naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Kromě toho si mohou žáci v rámci povinně volitelných předmětů od sedmé třídy vybrat předmět sportovní hry.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání</p> <p>zná relaxační cviky vyjádří melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v TV</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>zvládá v souladu se svými předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj forem vytrvalosti, síly, koordinace</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu, prožitek z pohybové činnosti, psychomotorika</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	1. ročník	
	<p>jedná v duchu fair - play</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě</p>	<p>bezpečnost při sportování</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv</p>	<p>znalost smluvených signálů a gest</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>dbá na správné držení těla v různých polohách</p> <p>dodržuje denní režim</p> <p>provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů</p>	<p>cviky pro prevenci a korekci oslabení</p> <p>denní režim z hlediska zdravotního oslabení</p> <p>cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání</p> <p>cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž</p> <p>cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>nevhodná cvičení a činnosti</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>cviky pro prevenci a korekci oslabení</p> <p>denní režim z hlediska zdravotního oslabení</p> <p>cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání</p> <p>cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž</p> <p>nevhodná cvičení a činnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání</p> <p>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>učí se respektovat zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>jedná v duchu fair - play</p>	<p>základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost</p> <p>využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>organizace při TV</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládne přihrávku jednoruč a obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	pravidla her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	tělocvičné pojmy, komunikace bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv	znalost smluvených signálů a gest
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
rozdělíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru	

Tělesná výchova	3. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání</p> <p>spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu, zná taktiku běhu na větší vzdálenosti</p> <p>naučí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti</p> <p>šplh na tyči</p> <p>průpravná cvičení a úpoly</p> <p>štafetový běh</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>učí se respektovat zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p>	
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo</p> <p>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla her a soutěží</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>tělocvičné pojmy, komunikace bezpečnost při sportování</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv</p>	<p>bezpečnost při sportování</p>



<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání  zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	jeden plavecký styl hygienu plavání skoky do vody bezpečnost
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu zvládne prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdvíjíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, navrhuje vhodné pohybové hry cvičení s hudbou, rytmická cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, posilovací cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti dokáže využít netradiční náčiní	kotouly, stoj na rukou, švihadla, vytrvalostní běh psychomotorická cvičení s netradičním náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla hygieny, adekvátní reakce při úraze spolužáka	bezpečnost při cvičení, bezpečné ukládání cvičebního náčiní, bezpečnost v šatnách zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovnává své výkony	soutěže, úpoly, štafety, slalom základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair-play	pravidla her a jejich dodržování posilování týmového ducha respektování odlišných sportovních možností jednotlivců netradiční pohybové aktivity vybíjená, basketbal, florbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje správně na tělocvičné názvosloví, pokyny	rozcvička, míčové hry, cvičení na nářadí, s pomůckami
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu	bruslení orientace v nabídce sportovních aktivit především v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
	smyslových orgánů	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti	rozcvička, relaxační cvičení, protahování běh, skok daleký, skok vysoký, slalom, švihadla, roznožka, kotouly, žebřiny, cvičení v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje korektivní cvičení, zlepšuje celkovou tělesnou zdatnost, harmonický rozvoj	protahování, posilování, uvolnění, relaxační cviky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hraje fair-play	pohybové hry, míčové hry, kopaná, volejbal, basketbal, vybíjená

Tělesná výchova	5. ročník	
		běh 20 s, běh 3-6 min, běh k metě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sleduje svůj výkon, porovnává ho	sebehodnocení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků	vyhledává informace z různých zdrojů spolupráce se sportovními oddíly města nabídka kroužků SVČ, Den otevřených dveří Den zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	cvičení podle pokynů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní oslabení prevence pohybový režim vnímání pocitů při cvičení nevhodná cvičení a činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede uplatnit vůli zvládá korigovat jednostranné zatížení je motivován zlepšovat svůj výkon	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniky nových atletických disciplín dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.	atletika strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy, chápe jejich negativní vliv na zdraví a sportovní výkon chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	besedy, příběhy, Den zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování i v méně známých prostředích a ve volné přírodě předvídá nebezpečí úrazu a dodržuje zásady bezpečnosti jako účastník silničního provozu	soutěže mimo školní výuku Den zdraví zásady dopravní výchovy bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zvládá cvičební prvky dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku	gymnastika-prostná, přeskok přes kozu šplh sportovní hry bruslení

Tělesná výchova	6. ročník	
	učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	atletika gymnastika-prostná, přeskok přes kozu šplh sportovní hry
	využívá své potřeby „pohybu“, a my pomáháme tuto potřebu realizovat	turistika, přežití v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bruslení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky	sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace  porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a	kondičně zaměřené činnosti dechová cvičení kondiční posilování strečink

Tělesná výchova	6. ročník	
	smyslových orgánů uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení dbá na posílení posturálního svalstva a protažení fázického svalstva	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede uplatnit vůli zvládá korigovat jednostranné zatížení je motivován zlepšovat svůj výkon používá slovní zásobu pohybových cvičení	atletika atletická abeceda návčik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		návčik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků)

Tělesná výchova	7. ročník	
		návčik hodu návčik skoku do dálky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniky nových atletických disciplín dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení	atletika atletická abeceda návčik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka) návčik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků) návčik hodu návčik skoku do dálky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy, chápe jejich negativní vliv na zdraví a sportovní výkon	Den zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičební prvky dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje	gymnastika prostná – návčik přeskok přes kozu – návčik kondiční a relaxační cvičení aerobic – dívky (návčik krokových variací) kondiční posilování – hoši (návčik techniky provedení cviků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže ohodnotit svůj výkon	sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektování pravidel historie sportovních disciplin olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky	sportovní hry fotbal (návčik útoku, vedení míče) vybíjená (hra) přehazovaná (návčik taktiky, prohloubení pravidel) ringo (hra)



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony umí evidovat části výkonu dokáže ohodnotit sportovní výkon	vlastní cvičební plán hodnocení výkonu sebehodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupodílí se na organizování turnajů, závodů a akcí na úrovni školy	sportovní dny turnaje, závody
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	kondiční a relaxační cvičení kruhový trénink (rozvoj síly) strečink (prevence k poruchám podpůrně-pohybového systému)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	dovede uplatnit vůli zvládá korigovat jednostranné zatížení	atletika atletická abeceda

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>je motivován zlepšovat svůj výkon</p>	<p>nácvik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka) nácvik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků) nácvik hodů nácvik skoku do dálky</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>zvládá techniky nových atletických disciplín dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.</p>	<p>atletika</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zvládá cvičební prvky dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje</p>	<p>gymnastika prostrná – sestava přeskok přes kozu kondiční a relaxační cvičení aerobic – dívky (nácvik krokových variací) kondiční posilování – hoši (nácvik techniky provedení cviků)</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení</p>	<p>hodnocení a sebehodnocení názvosloví a pokyny pravidla soutěží</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>soutěží v duchu fair play orientuje se ve sportovních výkonech dokáže posoudit data z výkonu naměřená a umí je prezentovat</p>	<p>sportovní hry fotbal (vedení míče, nácvik útoku, hra) vybíjená (nácvik hodů a chytu míče, hra) přehazovaná (nácvik taktiky, prohloubení pravidel) ringo (hra)</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky</p>	<p>význam pohybu pro zdraví pohybové aktivity</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení kruhový trénink (rozvoj síly) strečink (prevence k poruchám podpůrně-pohybového systému)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede uplatnit vůli zvládá korigovat jednostranné zatížení je motivován zlepšovat svůj výkon	atletika opakování atletické abecedy techniky běhu (šlapavá a švihová technika) nácvik startu (vysoký, střední, nízký, ze startovních bloků) nácvik hodů (důraz na odhodovou fázi) nácvik skoku do dálky (technika závěsem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	připravuje se správně na pohybovou činnost	atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		běh 60 m běh 1 000 m hod kriketovým míčkem skok do dálky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu také na sportovní výkon chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	Den zdraví zdravý životní styl
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zvládá cvičební prvky dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje	gymnastika sportovní hry atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	gymnastika sportovní hry atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky	pravidla her sportovní hry footsal (hra) vybíjená (hra) přehazovaná (nácvik přehození, hra) ringo (hra)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje, turistické akce a závody, podílí se na jejich vyhodnocování	Den dětí sportovní dny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dbá na správné držení těla v různých polohách dodržuje denní režim	kondiční a relaxační cvičení kruhový trénink (rozvoj síly)

Tělesná výchova	9. ročník	
	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení	strečink (prevence k poruchám podpůrně-pohybového systému)  cvičení vytrvalosti správné držení těla dechová cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdělujeme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví spolu se vzdělávacím oborem Tělesná výchova tvoří vzdělávací oblast Člověk a zdraví. <u>Vzdělávání je zaměřeno na</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je zařazena do učebního plánu <b>6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</b>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ekologický seminář</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z pracovních činností</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• uvádí věci do souvislostí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry</li> <li>• posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jak své učení zdokonalit</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vytváření projektů</li> <li>• připravujeme pro žáky praktické úkoly z běžného života, vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení</li> <li>• vedeme žáky k utváření přehledů formou tabulek a grafů</li> <li>• zavádíme se žáky sebehodnotící listy a učíme je s nimi pracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• kriticky myslí, své činy je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, že problém je potřeba řešit včas</li> <li>• učíme problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky k pochopení různých problémů, k rozboru, diskusi a možné nápravě</li> <li>• společně hledáme řešení problémů</li> <li>• motivujeme problémovými úkoly z praktického života</li> <li>• vedeme k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení svého chování</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme k používání prvků sebehodnocení</li> <li>• vedeme k práci ve skupinách, učíme spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí projektů a referátů vede naše škola žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• učíme promlouvat s vrstevníky i dospělými, učíme je naslouchat názorům jiných a přijímat je</li> <li>• využíváme různé informační a komunikační prostředky</li> <li>• využíváme v plné míře výpočetní techniku</li> <li>• za pomoci skupinových prací, projektové výuky učíme žáky toleranci</li> <li>• tvoříme příznivé pracovní klima s dodržováním určitých pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na dobrých mezilidských vztazích, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúct</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>• učíme je používat a vytvářet pravidla, respektovat je</li> <li>• učíme naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii</li> <li>• pěstujeme kamarádské vztahy</li> <li>• motivujeme a chválíme slušné chování</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k zásadám slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a vedeme je k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a k sebehodnocení</li> <li>• vytváříme situace, v nichž může být jednou pochválen každý</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdrav</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy – lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny</li> <li>• v občanské, environmentální i estetické výchově osvětlujeme žákům pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</li> <li>• neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany</li> <li>• neustále žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti ke své přípravě na budoucnost</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí</li> <li>• připravujeme žáky na budoucí povolání</li> <li>• učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví společně s tělesnou výchovou naplňují vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví a je jim společně věnováno na 1. i 2. stupni 30 hodin povinné časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	se aktivně podílí na řešení problémů ve vztahu se svými spolužáky umí se správně rozhodnout, respektive své rozhodnutí dokáže vysvětlit	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozpoznává mezilidské vztahy dodržuje základní pravidla lidského soužití dodržuje pravidla školního řádu dodržuje dohodnutá pravidla mezi vrstevníky je schopen aktivně naslouchat, přijmout názor druhého snaží se o empatii	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví (Den zdraví, Běh do rosických schodů)	hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	umí se bezpečně chovat ve škole i mimo ni	celospolečenská odpovědnost za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (zdravotnický systém, kvalita vody, ovzduší, hluk) jednání ve prospěch svého zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	zná zásady zdravého stravování vyjmenuje poruchy příjmu potravy a civilizační choroby	zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozezná zdravé stravovací návyky a návyky méně zdravé umí vyjmenovat základní lidské potřeby a zná souvislost mezi jejich uspokojováním a zdravím samostatně sestaví správný režim dne a srovná ho se svým skutečným režimem, zamyslí se nad jeho změnou	režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, režim dne – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim režim dne
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje zodpovědný vztah k sobě samému podílí se na programech podpory zdraví	ochrana zdraví, zodpovědnost Den zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná způsob, jak poznávat sebe i své okolí dokáže se pozitivně hodnotit a snaží se o budování zdravého sebevědomí dokáže pozitivně hodnotit i své spolužáky absolvuje alespoň jednu relaxační techniku	osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity psychohygiena: sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vyjmenuje fyziologické změny v období dospívání	změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních ví, jak zavolat lékaře umí poskytnout první pomoc při poraněních v domácnosti, dopravě, sportu a na pracovišti	situace v silničním provozu nebo železniční dopravě nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestující etické a odpovědné chování účastníků dopravy zásady první pomoci dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost rizik a pravidel silničního provozu a železniční dopravy, obecný postup při dopravní nehodě, tísňové volání k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti, vztahy mezi

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjmenuje obsah evakuačního zavadla Ochrana člověka za mimořádných událostí	účastníky silničního provozu, zvládnání agresivity ochrana člověka za mimořádných událostí ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, terorismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	se aktivně podílí na řešení problémů ve vztahu se svými spolužáky umí se správně rozhodnout, respektive své rozhodnutí dokáže vysvětlit	vztahy mezi lidmi a formy soužití mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace různých situací, dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	umí se rozhodnout při řešení problémových situací a svá rozhodnutí dokáže obhájit dokáže si stanovit svůj cíl a naplánovat cestu k jeho dosažení	rizikové chování ohrožující zdraví (zneužívání alkoholu, drog, rizikové sexuální chování, pohlavně přenosné choroby) rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	připraví pro spolužáky program na podporu zdraví	podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví (Den zdraví, Běh do rosických schodů)	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí pojmenovat civilizační choroby a ví jak jim předcházet	zdravý způsob života a péče o zdraví civilizační choroby-zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dovede vysvětlit rizika předčasné sexuální zkušenosti	změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace na elektronických médiích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	ví, kde vyhledat pomoc u odborníků při zjištění zneužívání návykových látek dokáže adekvátně reagovat v modelových situacích na nabídku návykových látek	auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládnání, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, trestná činnost, dopink ve sportu hodnota a podpora zdraví manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví</p> <p>poskytne první pomoc</p>	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, výbava cyklisty, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na <b>prvním stupni</b> jde především o získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, s nimiž žáci přicházejí do styku. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti, Vzdělávací obsah na prvním stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>práce s drobným materiálem</b></li> <li>• <b>konstrukční činnosti</b></li> <li>• <b>pěstitelské práce</b></li> <li>• <b>příprava pokrmů</b></li> </ul> <p>předmět pracovní činnosti na <b>druhém stupni</b> navazuje na učivo prvního stupně a je rozvíjen v těchto okruzích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></li> </ul> <p>Předmět pracovní činnosti rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství. Žáci zde dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje na praktické pracovní</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV- zdokonalování dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích</p> <p>ENV- realizace prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</li> </ul> <p>Vzdělávání v pracovní a technické výchově směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,</li> <li>- zejména při ručním opracování materiálu</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při</li> <li>- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVĚT PRÁCE</li> </ul> <p>Předmět Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V rámci tohoto předmětu pod názvem volba povolání se žáci v 8. a v 1.pololetí 9. ročníku zorientují v různých oborech lidské činnosti, osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Cílem je vybavit žáky informacemi a rozvinout u nich kompetence, které je připraví na rozhodnutí o volbě své vzdělávací cesty, na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Ve 2. pololetí 9. ročníku v rámci předmětu Svět práce, pod názvem finanční gramotnost získají kompetence v peněžní, cenové a rozpočtové gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se prolíná celou školní docházkou. V rámci předmětu Svět</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce v 8. a 9. ročníku žáci využívají informací a praktických dovedností, které získali dříve. V předmětu Svět práce využíváme tyto realizační metody a formy práce: Individuální a skupinové práce, modelové situace, diskuse, hry, testy a dotazníky, projekty, práce s texty z různých zdrojů, vyhledávání informací v mediích, práce s PC, exkurze, besedy, práce s portfoliem, sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 7. ročníku jsou třídy budou rozděleny na dvě skupiny, jedna rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství v 6. ročníku a výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály v 7. ročníku, druhá skupina naopak. (Tzn. v 6. ročníku Práce s technickými materiály, v 7. ročníku Pěstitelské práce a chovatelství.) V 8. ročníku budou žáky po celý školní rok rozvíjeny výstupy tematického okruhu Svět práce – volba povolání. V 1. pololetí 9. ročníku budou žáci dále rozvíjet výstupy tematického okruhu Svět práce – volba povolání a ve 2. pololetí 9. ročníku budou rozvíjet výstupy tematického okruhu Svět práce – finanční gramotnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Seminář z pracovních činností</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a zpracovává informace</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní práci.</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme vycházky, pozorování</li> <li>• Vedeme žáky k formulování výsledků pozorování</li> <li>• Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení</li> <li>• Pomáháme žákům, kteří mají problémy</li> <li>• Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme</li> <li>• Učíme děti zhodnotit svoji práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému</li> <li>• orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje</li> <li>• přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací</li> <li>• během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zručnost</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky ke sledování změn v okolí</li> <li>• Zajišťujeme dostatek materiálu a pomůcek</li> <li>• Pomáháme hledat způsoby učení</li> <li>• Iniciujeme vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• Podněcujeme práci ve skupině</li> <li>• Podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace</li> <li>• Zařazujeme do výuky kooperativní formy práce</li> <li>• Upozorňujeme na možná nebezpečí</li> <li>• Vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• Učíme je naslouchat názorům druhých</li> <li>• Využíváme různé informační i komunikační prostředky</li> <li>• Učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>• spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhájí svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého</li> <li>• Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví</li> <li>• Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti</li> <li>• Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany</li> <li>• Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu.</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> <li>• Pracujeme s knihou, časopisy, encyklopediemi</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými postupy řešení, vedeme je k samostatnému rozhodování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět pracovní činnosti je zařazen v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, přičemž jsou na druhém stupni v 6. a 7. ročníku využívány dvouhodinové lekce v cyklu jedenkrát za čtrnáct dní. Pro předmět je využita na druhém stupni jedna disponibilní hodina.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál stříhá a lepí textil	práce s papírem (vějíř, šipka, čepice, pohárek apod.) práce s moduritem a modelovací hmotou (ovoce, zelenina, postava) práce s přírodním materiálem (náhrdelník, náramek, obrázek apod.) práce s textilem (koláž)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	návody předlohy k práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pracuje podle návodu	konstrukční činnost plošné a prostorové modely
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti seznámení se školním pozemkem koutek přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zaseje semena, zalévá, odpleveluje	setí, zalévání školní zahrada bezpečnost práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu Den zdraví
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál stříhá a lepí textil	práce s papírem, kartonem práce s modelovací hmotou, hlinou, moduritem práce s drobným přírodním materiálem práce s textilním materiálem - oči, knoflíky, koláž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky, domy, nábytek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti sestavuje stavební prvky podle návodu montuje a demontuje	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	pěstitelské činnosti práce na školním pozemku koutek přírody - velikonoční osení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu vánoční posezení Den zdraví
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování umí zacházet s příborem připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy vyrobí jednoduchý textilní výrobek	vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek práce s přírodním materiálem - pohádková postava, obrázků práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky, domy, nábytek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti sestavuje stavební prvky podle návodu montuje a demontuje	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin



Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	práce na školním pozemku pěstování ze semen v místnosti velikonoční osení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování nákup potravin, příprava pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky	využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	lidových tradic	papír a karton přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	práce na školním pozemku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pravidla správného stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny rozlišuje setí a sázení množí rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznamí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	výběr a nákup potravin
	jednoduchá úprava stolu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) seznámí se s látáním a tkaním háčkuje	práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozlišuje setí a sazení množí rostliny odnožemi a řízkováním seznájí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergy	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin) pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	umí odebrat vzorek půdy, uložit jej a popsat na základě pozorování a zkoumání vzorku půdy určí některé vlastnosti půdy (zrnatost, půdní druhy) umí založit pokus	bezpečnost a hygiena práce základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná základní druhy zeleniny a léčivých rostlin rozezná rozdíl mezi sázením a setím určí podmínky pro pěstování zeleniny a léčivých rostlin, dokáže podle návodu vypěstovat rostlinu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny léčivé rostliny - pěstování, použití
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná vybrané ovocné rostliny zná způsob jejich pěstování a rozmnožování uplatňuje pravidla zpracování či uskladnění plodů pozná vybrané polní plodiny, zná způsoby jejich	ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování polní plodiny - pěstování, rozlišení druhů

Pracovní činnosti	6. ročník	
	pěstování	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	hydroponické pěstování rostlin pěstuje okrasné rostliny	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin: (hydroponie)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zná a dodržuje bezpečnost práce na školním pozemku	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	uplatňuje pravidla bezpečného chovu domácích zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	umí poskytnout 1. pomoc při úrazu způsobeného některými v domácnosti chovanými zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastů a kovů měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zapiše pracovní postup zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	jednoduché pracovní postupy a operace správně zachází s pracovním nářadím pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	načrtne jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná řád učebny o bezpečnosti a hygieně práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pozná a pojmenuje základní typy profesí charakterizuje obecné pracovní podmínky a typy činností v jednotlivých profesních oblastech vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání	Hollandova typologie osobnosti a profesních skupin profil profese, zpracovávání informací z médií sebepoznání znaky povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	pozná své základní osobnostní charakteristiky zmapuje a pojmenuje své zájmy a schopnosti rozpozná limitující faktory a překážky, které mohou profesní volbu ovlivňovat uvědomí si, kdo a jak může ovlivnit jeho profesní volbu realisticky posoudí své školní výsledky a uvědomí si, jak mohou ovlivňovat jeho profesní volbu	temperament a temperamentové typy rozhodovací strategie, styly rozhodování hodnotová orientace, hierarchie hodnot styly učení testy schopností zájmové a osobnostní dotazníky adaptace na životní změny problémové a konfliktní situace, duševní hygiena, zvládání zátěže, principy asertivity
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získá přehled o regionální nabídce poradenských služeb v oblasti profesní orientace získá základní informace o typech středních škol získá základní informace o možnostech absolventa ZŠ	poradenské služby pro pomoc při volbě povolání struktura vzdělávání možnosti absolventa základní školy



Pracovní činnosti	8. ročník	
	porozumí tomu, s čím by měl člověk spojovat realistickou volbu povolání a které skutečnosti by měl při rozhodování o své profesní budoucnosti zvažovat propojí poznatky z oblasti sebepoznání s volbou vhodné vzdělávací a profesní dráhy	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s obsahem pojmů přijímací, výběrové a konkursní řízení porozumí principu nabídky a poptávky na trhu práce modelově natrénuje roli žadatele o zaměstnání modelově prožije situaci přijímacího řízení na střední škole	akční plánování příjímací zkoušky nanečisto konkursní a výběrové řízení, přijímací pohovor trh práce, nezaměstnanost životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s charakteristikami frekventovaných profesí a stručně je popíše seznámí se s pojmem náplň práce, pracovní prostředky a objekty pozná nejčastější formy podnikání	katalog profesí, pracovní náplň podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	realisticky zhodnotí své školní výsledky, na základě toho vybere vhodnou vzdělávací dráhu je schopen akčního plánování, zná kroky, které vedou ke splnění vytčeného cíle	akční plánování sebezpoznání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s konkrétní nabídkou poradenských služeb k volbě povolání v regionu naučí se aktivně využívat těchto služeb z dostupných materiálů (media, propagační materiály, návštěvy škol apod.) vybere podstatné profesní informace	úřad práce informace v mediích personální agentury poradenství k volbě povolání přehled středních škol, náplň učebních a studijních oborů vyhledávání informací v mediích
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s legislativním rámcem pracovních vztahů rozvíjí své komunikační dovednosti	pracovní smlouva komunikační dovednosti asertivita, řešení problémových situací
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	umí napsat životopis seznámí se orientačně se strukturou vstupního	životopis, konkursní a výběrové řízení adaptace na životní změny

Pracovní činnosti	9. ročník	
	rozhovoru ve výběrovém a konkursním řízení porozumí nutnosti adaptace na životní změny	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhot. placení na příkladu ukáže tvorbu ceny objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nakládání s penězi tvorba ceny hodnota peněz
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl. příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ví, jak se bránit v př. porušení práv spotřebitele	základní práva spotřebitelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) vysvětlí význam úroku placeného a přijatého vypočítá skutečnou hodnotu úroku v rozsahu jednoduchého a složeného úrokování uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	služby bank, aktivní a pasivní operace produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků úročení pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

## 5.20 Povinně volitelné předměty

### 5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 7. -9. ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách.                      Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu jazyka a celoživotnímu učení</li> <li>• osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• poznávání kultury dané jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti a užitečnosti znát cizí jazyk</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>• prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>• vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>• učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li>• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>• učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li>• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</li> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p>

Název předmětu	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• respektuje a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví cizí země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů</p> <p>orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu</p>	čtení a práce s autentickými texty
	převypráví jednoduchý text i rozhovor	čtení a práce s autentickými texty
	rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně	jednoduchá sdělení a konverzační obraty
	<p>podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov</p> <p>vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném slovníku</p>	čtení a práce s autentickými texty
	zeptá se na základní vztahy	slovní zásoba tematických celků: domov, rodina, bydlení škola domácí mazlíčci lidské tělo stravování město oblékání počasí
	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis	slovní zásoba tematických celků: domov, rodina, bydlení škola domácí mazlíčci lidské tělo stravování město oblékání

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		počasí
	reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, požádá o pomoc, domluví si setkání, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy	slovní zásoba tematických celků: domov, rodina, bydlení škola domácí mazlíčci lidské tělo stravování město oblékání počasí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu	čtení a práce s texty jednoduchá sdělení a konverzační obraty
	převypráví jednoduchý text i rozhovor	texty, rozhovory konverzační témata
	rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně	jednoduchá sdělení a konverzační obraty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	přečte správně a plynule jednoduché texty z autentických materiálů orientuje se v jednoduchých textech autentických materiálů, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví na otázky týkající se textu	čtení a práce s autentickými texty
	podle kontextu určí pravděpodobný význam neznámých slov vyhledá neznámé slovo ve vhodném dvojjazyčném a výkladovém slovníku	čtení a práce s autentickými texty
	rozumí pokynům učitele a promluvě spolužáků a reaguje na ně	jednoduchá sdělení a konverzační obraty
	zeptá se na základní vztahy	slovní zásoba tematických celků: cestování, člověk a společnost, sociokulturní prostředí Velké Británie a České republiky
	popíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor	slovní zásoba tematických celků: cestování, člověk a společnost, sociokulturní prostředí Velké Británie a České republiky
	převypráví jednoduchý text i rozhovor	slovní zásoba tematických celků: cestování, člověk a společnost, sociokulturní prostředí Velké Británie a České republiky
	reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda, poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, požádá o pomoc, domluví si setkání, uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy	slovní zásoba tematických celků: cestování, člověk a společnost, sociokulturní prostředí Velké Británie a České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

### 5.20.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0			1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět si mohou žáci vybrat v 8. ročníku pro ročník 9. Tento předmět pak rozvíjí jazykové kompetence žáků, které získali studiem druhého cizího jazyka.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět, vyučuje se v <b>9. ročníku jednu hodinu týdně</b>, výuka probíhá ve třídách nebo jazykové učebně.</p> <p>Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu jazyka a celoživotnímu učení</li> <li>• osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• poznávání kultury dané jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti a užitečnosti znát cizí jazyk</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>• vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>• učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>• učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li>• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</li> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému</li> </ul>



Název předmětu	Konverzace v německém jazyce	
	<p>i psychickému násilí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví cizí země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.	

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním frázím, dokáže reagovat německy rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	jednoduchá sdělení a konverzační obraty
	rozumí obsahu a smyslu textu přiměřené úrovně čtenému učitelem i rodilým mluvčím, dokáže podle poslechu vybrat požadované informace	čtení a práce s autentickými texty
	sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích	slovní zásoba tematických celků: já a moji kamarádi rodina škola denní režim týdenní plán jídlo bydlení nakupování cestování reálie německy mluvících zemí
	pozdraví, zeptá se nebo poskytne jednoduchou informaci, představí sebe i další osobu, poprosí, poděkuje, omluví se, požádá o pomoc, domluví místo a termín schůzky, vede krátký rozhovor	slovní zásoba tematických celků: já a moji kamarádi rodina škola denní režim týdenní plán jídlo bydlení nakupování cestování reálie německy mluvících zemí
	přečte správně a plynule text z učebnice nebo jednoduchý autentický text orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající	slovní zásoba tematických celků: já a moji kamarádi rodina škola denní režim

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
	se textu vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku odhadne význam neznámých slov	týdenní plán jídlo bydlení nakupování cestování reálie německy mluvících zemí
	napíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis	slovní zásoba tematických celků: já a moji kamarádi rodina škola denní režim týdenní plán jídlo bydlení nakupování cestování reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.20.3 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0			1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět si mohou žáci vybrat v 8. ročníku pro ročník 9. Tento předmět pak rozvíjí jazykové kompetence žáků, které získali studiem druhého cizího jazyka.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět, vyučuje se v 9. ročníku jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve třídách nebo jazykové učebně.</p> <p>Metody a formy realizace: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu jazyka a celoživotnímu učení</li> <li>• osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• poznávání kultury dané jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení nutnosti a užitečnosti znát cizí jazyk</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování</li> <li>• učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce</li> <li>• prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka</li> <li>• vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období</li> <li>• učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků</li> <li>• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení</li> <li>• samostatně řeší problémové situace</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	<p>rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce</li> <li>• vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím</li> <li>• učíme žáky reagovat na instrukce učitele</li> <li>• navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních</li> <li>• využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu</li> <li>• seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání</li> <li>• využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu</li> <li>• vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• respektuje a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví cizí země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Konverzace v ruském jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí základním frázím, dokáže reagovat rusky, rozumí jednoduchým pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	jednoduchá sdělení a konverzační obraty
	rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím, dokáže podle poslechu vybrat požadované informace	čtení a práce s autentickými texty
	sdělí ústně základní údaje o sobě a o své rodině a o běžných každodenních situacích pozdraví, zeptá se nebo poskytne jednoduchou informaci, představí sebe i další osobu, poprosí,	slovní zásoba tematických celků: sport a koníčky, tradice, kultura,



Konverzace v ruském jazyce	9. ročník	
	poděkuje, omluví se, požádá o pomoc, domluví místo a termín schůzky, vede krátký rozhovor	korespondence, zdraví a nemoci, cestování
	přečte správně a plynule text z učebnice nebo jednoduchý autentický text orientuje se v učebnicových textech i v autentických materiálech, vyhledá v nich základní informace, známé výrazy, fráze, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se textu vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku odhadne význam neznámých slov	slovní zásoba tematických celků: sport a koníčky, tradice, kultura, korespondence, zdraví a nemoci, cestování
	napíše jednoduché sdělení, sestaví jednoduché vyprávění, rozhovor, napíše jednoduchý dopis	slovní zásoba tematických celků: sport a koníčky, tradice, kultura, korespondence, zdraví a nemoci, cestování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v ruském jazyce	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

### 5.20.4 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologický seminář navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ a vhodně rozvíjí zejména předmět přírodopis. Používané metody a formy práce: pozorování, využívání videa, sestavování schémat, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, třídění přírodnin do systematických skupin, skupinové práce, Ekologický seminář má vazby na další předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ekologický seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět, který si žáci volí v 7. ročníku jako dvouletý projekt. V 9. ročníku si žáci mohou v nové volbě tento seminář opět vybrat, a tak tento projekt absolvovat jako tříletý. Ekologický seminář je vyučován jednu hodinu týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Ekologický seminář
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie</li> <li>• vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě</li> <li>• rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti</li> <li>• má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídít informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků</li> <li>• učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin</li> <li>• rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu</li> <li>• k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se</li> </ul>

Název předmětu	Ekologický seminář
	<p>způsobem života člověka a jeho zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech</li> <li>• diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně</li> <li>• zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře</li> <li>• v případě potřeby si dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním</li> <li>• přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme práci ve skupinách při pozorování přírodnin</li> <li>• pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky ke vnímání krásy a harmonie přírody</li> <li>• oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách</li> <li>• vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit do zkoumání přírodnin všichni</li> </ul>

Název předmětu	Ekologický seminář
	<p>členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňujeme důležitost zákonů na ochranu organismů a přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za své zdraví i ostatních lidí</li> <li>• učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečnému jednání při pobytu v přírodě i při zájmovém chovu organismů</li> <li>• diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Ekologický seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvádí příklady lesních organismů uvede základní části ekosystému a dovede je rozlišit vysvětlí význam jednotlivých skupin rostlin v lese vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu, objasní význam správného chování v lese uvádí příklady lesních živočichů, porovnává a vyjádří rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů, charakterizuje jednotlivé systematické skupiny živočichů a uvádí jejich zástupce objasní biologickou rovnováhu v lese a uvádí příklady vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů uvede příklady pastevně kořistnických a rozkladných potravních řetězců vypráví o hospodaření v lesích, o příčinách ohrožování lesů, o nebezpečí odlesnění a půdní eroze objasní význam lesů pro krajinu a ochrany lesů	Lesní ekosystém
	popíše oběh vody v přírodě uvede příklady vodních organismů uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	Vodní ekosystémy
	charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva a jako příklady ekosystémů uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev, zdůvodní význam druhové rozmanitosti uvede příklady potravních řetězců v rámci travního	Travní ekosystémy Umělé a přírodní ekosystémy

Ekologický seminář	7. ročník	
	společenstva	
	uvede příklady cizokrajných ekos. a charakterizuje přír. podmínky v nich jmenuje příklady organismů žijících v daných oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupiny jmenuje příklady cizokrajných rostlin, jejichž části se k nám dovážejí a uvede způsob jejich využívání	Cizokrajné ekosystémy
	objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, význam zoologických a botanických zahrad pro ochranu druhové rozmanitosti	Ochrana přírody zoologické zahrady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ekologický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Ekologický seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>uvádí příklady lesních organismů            uvede základní části ekosystému a dovede je rozlišit            vysvětlí význam jednotlivých skupin rostlin v lese            vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu, objasní význam správného chování v lese            uvádí příklady lesních živočichů, porovnává a vyjádří rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů,            charakterizuje jednotlivé systematické skupiny živočichů a uvádí jejich zástupce            objasní biologickou rovnováhu v lese a uvádí příklady            vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů            uvede příklady pastevně kořistnických a rozkladných potravních řetězců            vypráví o hospodaření v lesích, o příčinách ohrožování lesů, o nebezpečí odlesnění a půdní eroze            objasní význam lesů pro krajinu a ochrany lesů</p>	<p>lesní ekosystém</p>
	<p>popíše oběh vody v přírodě            uvede příklady vodních organismů            uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</p>	<p>vodní ekosystém</p>
	<p>charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva a jako příklady ekosystémů            uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev, zdůvodní význam druhové rozmanitosti            uvede příklady potravních řetězců v rámci travního společenstva</p>	<p>travní ekosystémy            přírodní a umělé ekosystémy</p>
	<p>uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje přírodní podmínky v nich            jmenuje příklady organismů žijících v daných oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede</p>	<p>cizokrajné ekosystémy</p>



Ekologický seminář	8. ročník	
	charakteristické znaky skupiny jmenuje příklady cizokrajných rostlin, jejichž části se k nám dovážejí a uvede způsob jejich využívání	
	objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi, význam zool. a botan. zahrad pro ochranu druhové rozmanitosti	ochrana přírody botanické a zoologické zahrady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Ekologický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, ekosystém, biotop, nika, tolerance,	Základní ekologické pojmy

Ekologický seminář	9. ročník	
	valence, ekologické optimum, ekologie, etologie, diverzita, genofond, biocenóza, biocentrum, biokoridor	
	uvede vztahy mezi organismy v daném prostředí (potravní řetězec, potravní pyramida, predátor, producent, konzument, destruent)	Organismy a prostředí
	popíše hlavní biomy světa, uvádí rozšíření základních druhů rostlin a živočichů v jednotlivých vegetačních pásích	Organismy a prostředí
	uvede příklady ohrožených a vzácných druhů organismů, vysvětlí význam ochrany genofondu	Ohrožené a vzácné druhy živočichů
	uvede význam biologické rovnováhy, vysvětlí vliv člověka na potlačování a zánik mnohých druhů organismů	Ohrožené a vzácné druhy živočichů
	porovná zdravotní stav člověka ve spojení s životním prostředím	Člověk a prostředí Životní prostředí a zdraví
	vysvětlí pojmy bioenergie, biotronika, homeopatie	Člověk a prostředí Životní prostředí a zdraví
	uvede příklady léčivých rostlin, jejich význam a užití	Člověk a prostředí Životní prostředí a zdraví
	zná zásady zdravého životního stylu	Životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

<b>Ekologický seminář</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

### 5.20.5 Seminář z pracovních činností

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z pracovních činností
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ</b></p> <p>Předmět seminář z Pč dále rozšiřuje a rozvíjí dosažené vědomosti a dovednosti žáků z předmětu pracovní činnosti. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku. Umožňuje žákům zdokonalit se v praktických dovednostech, v práci na pozemku a v práci s různými materiály. Přispívá k budování pozitivního vztahu k manuální práci. V jednotlivých ročnících se žáci věnují těmto tématům:</p> <p><b>7. ročník – Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p><b>8. ročník – Příprava pokrmů</b></p> <p><b>9. ročník – Seminář z pracovních činností</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z Pč si žáci vybírají v rámci povinně volitelného předmětu. <b>Časová dotace je jedna hodina týdně.</b> Výuka bývá zařazena i do dvouhodinového bloku jedenkrát za 14 dní.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z pracovních činností
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s termíny užívanými v domácnosti</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• prací na internetu připravujeme žáky na praktické úkoly ze života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problému</li> <li>• nejrůznější problémové situace vnímá a plánuje způsob řešení</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování</li> <li>• vedeme k práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci skupinové práce – prezentace činností, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Seminář z pracovních činností
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých lidí</li> <li>• zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• třídí odpad</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje (šije, vyšívá, plete, háčkuje) dle naučených postupů</li> <li>• využívá praktických znalostí a dovedností</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení kuchyně při práci dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých kuchyňských náčiní a pomůcek při šití, háčkování, pletení</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Seminář z pracovních činností	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá pojmy domácí rozpočet, rodinné příjmy, výdaje platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk	finance domácnosti, ekonomika domácnosti
	pracuje s běžnými domácími spotřebiči po přečtení návodu umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem, dbá základních bezpečnostních pravidel	spotřebiče v domácnosti, elektronika v domácnosti bezpečnost v domácnosti
	je schopen provádět drobnou domácí údržbu udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti vzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z pracovních činností	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z pracovních činností	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče navrhne základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni- historie a význam BOZP při práci v kuchyni
	samostatně nakoupí základní suroviny pro přípravu jednoduchou přípravu pokrmu připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pomazánky, bezmasá jídla, moučníky, masové jídlo zdravá výživa
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Seminář z pracovních činností	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Seminář z pracovních činností	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov
		Technické náčrty a výkresy, technické informace
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
	organizuje smysluplně svoji činnost	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
		Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Bezpečnost a hygiena práce
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Půda a její zpracování
	pěstuje a využívá zeleninu pro potřebu člověka	Zelenina – osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
	poznává různé druhy ovoce, způsob jejich pěstování, uskladnění	Ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
	odůvodní prospěšnost konzumace ovoce a zeleniny pro lidský organismus	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



## 5.20.6 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět dále rozšiřuje a rozvíjí předmět Tv se zaměřením na míčové hry, umožňuje žákům zdokonalit se v základních herních dovednostech v míčových hrách, rozvíjet kladný vztah ke sportu a tělovýchovným aktivitám. Součástí tohoto volitelného předmětu bude zlepšování fyzické kondice žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry patří mezi volitelné předměty, které si žáci vybírají ve dvou možných etapách. První etapou je 7. a 8. ročník, druhou etapou ročník devátý.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky</li> <li>• poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání nářadí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>• zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné řešení problémů</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu</li> <li>• vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuse</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci skupinových her učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek</li> <li>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení	pravidla a organizace hry bezpečnost

Sportovní hry	7. ročník	
	taktiky zvyšuje schopnost řídit sportovní utkání svých vrstevníků	první pomoc historie jednotlivých her
	realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné herní kombinace obránné herní kombinace herní systémy: útočné obránné
	dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné herní kombinace obránné herní kombinace herní systémy: útočné obránné
	učí se správnou techniku, při cvičení uplatní svůj fyzický fond; zdokonaluje se v různých pohybových činnostech	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné herní kombinace obránné herní kombinace herní systémy: útočné obránné
	jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné

Sportovní hry	7. ročník	
		herní kombinace útočné herní kombinace obránné herní kombinace
		herní systémy: útočné obránné
	dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné
		herní kombinace útočné herní kombinace obránné herní kombinace
		herní systémy: útočné obránné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Sportovní hry	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti během činnosti dbá na dodržení taktiky zvyšuje schopnost řídit sportovní utkání svých vrstevníků	pravidla a organizace hry bezpečnost první pomoc historie jednotlivých her
	realizuje pravidelný pohybový režim uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné
	dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu zařazuje korektivní cvičení	průpravná, kondiční, kompenzační činnosti relaxační činnosti konkrétní účinky cviků
	učí se správnou techniku, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zdokonaluje se v různých pohybových činnostech	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné
	jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidla her herní role
	dostává komentář k dané pohybové činnosti je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost používá základní tělocvičné názvosloví jednoduché nákresy a popisy cvičení	sportovní názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti; během činnosti dbá na dodržení taktiky zvyšuje schopnost řídit sportovní utkání svých vrstevníků	pravidla a organizace hry bezpečnost první pomoc historie jednotlivých her
	realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné obránné herní systémy: útočné obránné
	dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné obránné

Sportovní hry	9. ročník	
		herní systémy: útočné obránné
	učí se správnou techniku, při cvičení uplatní svůj fyzický fond; zdokonaluje se v různých pohybových činnostech	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné obránné herní systémy: útočné obránné
	jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné obránné herní systémy: útočné obránné
	dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost; používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	herní činnosti jednotlivce: útočné obránné herní kombinace útočné obránné herní systémy: útočné obránné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Sportovní hry	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

## 5.20.7 Informatika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	V 7. a 8. ročníku se mohou žáci vzdělávat ve volitelném předmětu <b>Informatika</b> , kde si mohou rozšířit svoje znalosti a dovednosti při využívání textového editoru Word a tabulkového procesoru Excel. V 9. ročníku nabízíme volitelný předmět <b>Základy administrativy</b> . Zde se žáci učí psát desetiprstovou hmatovou metodou. Tvoří správně zformátované dokumenty, které mohou využívat v praktickém životě, např. plnou moc, žádosti, životopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce využíváme dvě počítačové učebny vybavené počítači s moderním softwarem. Všechny počítače ve škole mají připojení k internetu. Předmět informatika a Základy administrativy jsou vyučovány <b>po jedné hodině týdně</b> .
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace</li> <li>• poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídít informace různým způsobem</li> <li>• využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty</li> <li>• učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby</li> <li>• učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě</li> <li>• učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit</li> <li>• učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí</li> <li>• vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů</li> <li>• pracujeme s textovým i grafickým editorem</li> </ul>

Název předmětu	Informatika 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla</li> <li>• respektuje odlišný názor</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie</li> <li>• pracujeme s texty a různými druhy záznamů</li> <li>• využíváme výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• dovede zhodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• dovede přijmout pochvalu i kritiku a vzít si ponaučení</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> </ul>

Název předmětu	Informatika 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla chování</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv</li> <li>• vytváříme podmínky k ochraně autorských práv</li> <li>• vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru</li> <li>• vytváříme sociálně bezpečné prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s provozním řádem</li> <li>• dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá</li> <li>• chápe sebezvzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle</li> <li>• dodržuje pracovní postup</li> <li>• využívá teoretické poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu</li> <li>• učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Informatika 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá odbornou terminologii	Základní pojmy
	vytvoří, přejmenuje, kopíruje, vyjme atd. složku, soubor;	Práce se soubory
	dokáže napsat text a použít formáty textu (tabulátory, odsazení, zarovnání, řádkování, číslování atd.); umí vložit obrázek do souboru; při psaní používá styly	Práce s texty: psaní a editace textu (odstavec) formátování textu tvorba dokumentu (vkládání obrázků, tvorba sloupců, záhlaví apod.); Výuka stylů;
	využívá kontrolu pravopisu k opravě překlepů	Pravopis – kontrola překlepů;
	uloží dokument do souboru	Založení dokumentu do souboru
	nastaví parametry tisku a vytiskne dokument	Tisk dokumentu;
	založí tabulku, pohybuje se v tabulce upravuje tabulku	Práce s tabulkami;
	chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru	Počítač a společnost; Vyhledávání na Internetu;
	zpracuje projekt	projekty
	ovládá výukové programy	Počítačové programy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika 2	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	spustí a ukončí program Excel	Základní pojmy, prvky tabulkového dokumentu
	používá odborné pojmy, označí buňku dle adresy změní obsah buňky	Práce s buňkou
	tvoří vzorce s odkazem na buňku	Relativní a absolutní odkaz Tvorba vzorců
	používá funkce řeší modelové příklady řeší příklady z praxe	Funkce
	vytvoří graf ze zadaných hodnot	Grafy
	uspořádá data v tabulce dle zadaného klíče	Uspořádání dat
	pracuje se skupinou listů	Skupina listů

Informatika 2	8. ročník	
	chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data;	Vyhledávání na Internetu;
	respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru;	Vyhledávání na Internetu;
	dodržuje provozní řád a nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení;	Vyhledávání na Internetu;
	ovládá výukové programy	Počítačové programy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika 2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá odbornou terminologii;	Základní pojmy
	osvojí si techniku psaní;	Psaní všemi deseti
	dokáže napsat nebo opsat běžné písemnosti podle předlohy a použít formáty textu (tabulátory, odsazení, zarovnání, řádkování, číslování atd.);	Práce s texty: psaní, opis, přepis a editace textu (odstavec); úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence; formátování textu; tvorba dokumentu (tvorba sloupců, záhlaví apod.);
	při psaní používá styly;	Výuka stylů;
	využívá kontrolu pravopisu k opravě překlepů;	Pravopis – kontrola překlepů;
	uloží dokument do souboru;	Založení dokumentu do souboru
	umí nastavit parametry tisku a vytisknout dokument;	Tisk dokumentu;
	chápe potřebu chránit svůj počítač a jeho data	Vyhledávání na Internetu
	respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru;	Vyhledávání na Internetu
	dodržuje provozní řád a nezasahuje do hardwarového ani softwarového vybavení	Vyhledávání na Internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Informatika 2	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

### 5.20.8 Seminář k mediální výchově

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1		2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Seminář k mediální výchově
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět mediální výchova je nabízen jako volitelný předmět, vyučuje se v <b>sedmém a osmém ročníku</b>.</p> <p>Jeho časová dotace je hodina týdně. Vyučuje se v učebně vybavené moderní technikou (dataprojektor, počítač). Osvojení základní poznatků o médiích se nabízí dvěma základními postupy: 1) receptivní činností, tedy kritickou interpretací existujících médií, 2) produktivní činností, tedy vlastní mediální produkcí. Cílem předmětu je vybavit žáky mediální gramotností, tedy schopností úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, což je jednou z podmínek socializace jedince do společnosti. Žáci by měli být vybaveni dovednostmi správně vyhodnotit mediální sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost). Poznatky získané kritickým odstupem od médií zároveň umožní žákům využít potenciál médií jako zdroje informací, aktivního naplnění volného času. Žáci si osvojí poznatky</p>

Název předmětu	Seminář k mediální výchově
	o fungování médií a o jejich společenské roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Do předmětu budou zařazena následující témata: teorie komunikace, řečnictví, funkční styly, masová média – regulace, stereotypy, propaganda, marketing, noviny, časopisy, rozhlas, televize, internet, reklama, zpravodajství a aktuální témata.</p> <p>Metody a formy realizace: komunikační hry, mluvní cvičení, vlastní produkce textů, rozbor mediálních sdělení, práce s autentickými materiály, skupinová i samostatná práce.</p> <p>Předmět mediální výchova je úzce spjat s dalšími předměty: čeština – komunikační a slohová výchova, občanská výchova...</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických), zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně využít v praxi</li> <li>• diskutujeme s žáky, motivujeme k diskusi; učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své tvůrčí činnosti, v praxi; vytváříme modelové situace, ve kterých využíváme různé komunikační prostředky; vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Seminář k mediální výchově
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vyhledávání informací pro různé možnosti řešení problémů; vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému myšlení, k utváření závěrů a jejich obhájení</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vedeme je k sebekritice, sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme PC; seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činností médií;</li> <li>• vytvářením modelových situací vedeme k využití získaných komunikativních dovedností v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k přesné, výstižné a kultivované stylizaci a vyjadřování myšlenek, a to jak v referátech, tak i v mluvních cvičeních a obhajobě projektů a názorů</li> <li>• vytváříme modelové situace a podmínky pro formulování myšlenek, jejich obhajobu; učíme žáky diskutovat - naslouchat promluvám ostatních, kriticky zhodnotit správnost a přiměřenost těchto promluv, zaujímat k nim obhajitelné stanovisko, tolerovat názory ostatních</li> <li>• seznamujeme žáky se všemi složkami komunikace, vysvětlujeme jejich význam a funkci v lidské</li> </ul>

Název předmětu	Seminář k mediální výchově
	<p data-bbox="882 240 1688 272">komunikaci, poukazujeme na jejich využitelnost v praktickém životě</p> <p data-bbox="786 284 1205 316"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 320 837 352">Žák:</p> <ul data-bbox="837 363 2051 576" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 363 2051 464">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li data-bbox="837 475 2051 576">• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> </ul> <p data-bbox="786 580 1234 612"><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul data-bbox="837 624 1980 810" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 624 1406 655">• rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li data-bbox="837 667 1980 730">• vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých, byli schopni plnit přijatou roli, měli co nabídnout</li> <li data-bbox="837 742 1944 774">• rozvíjíme u žáků ohleduplnost, empatii, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> <li data-bbox="837 785 1809 810">• umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozlišných úkolů</li> </ul> <p data-bbox="786 821 1070 853"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 858 837 890">Žák:</p> <ul data-bbox="837 901 2051 1182" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 901 2051 1002">• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, omítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li data-bbox="837 1013 2011 1077">• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li data-bbox="837 1088 2051 1182">• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p data-bbox="786 1193 1234 1225"><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul data-bbox="837 1236 2051 1370" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1236 2051 1370">• prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, ale i díky exkurzím a návštěvám rozličných akcí různých kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme tak u žáků kladný postoj k umění, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost a zapojení</li> </ul>

Název předmětu	Seminář k mediální výchově	
	<p>do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, prezentace jejich práce na veřejnosti (Rosa), účast v soutěžích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce nabádáme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, či volbou vhodných témat</li> <li>• vybízíme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v dané oblasti, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.	

Seminář k mediální výchově	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Seminář k mediální výchově	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních, hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením vybírá hodnotící prvky ve sdělení, identifikuje základní orientační prvky v textu, objasňuje cíl a pravidla mediálního sdělení, rozlišuje realitu od zobrazování reality, identifikuje zjednodušení mediálního sdělení (opakované užívání prostředků), rozeznává principy sestavování zpravodajství, uvádí příklady uspořádání zpráv, identifikuje postoje a názory autora, vnímá záměrnou manipulaci, identifikuje postoje a názory autora vnímá záměrnou manipulaci	noviny, časopisy – organizace a fungování, – kritické čtení (rozběr článků, tvorba titulků, titulní strana, srovnání seriózních a bulvárních periodik, odlišení hodnocení od informací, reality od zobrazení reality – fámy) rozhlas – organizace a fungování, poslechovost, natáčení
	vysvětlí organizaci a postavení médií ve společnosti, interpretuje faktory ovlivňující média posoudí roli médií v životě jednotlivce	médiá – úvod, teorie, vliv
	vybere vhodné výrazové prostředky a věcně správně vytvoří vhodné sdělení zaujímá různé role v pracovním týmu	funkční styly – slohové útvary, slohové chyby, tvůrčí psaní tvorba vlastních sdělení podle daných pravidel
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, neverbálních a paraverbálních prostředků řeči	komunikace – teorie (verbální, neverbální, paraverbální, přenos dat), praxe (pantomima, scénky, aktivní naslouchání) řečnictví – teorie a praxe (jazykolamy, mluvní cvičení, rozběr projevu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Seminář k mediální výchově	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Seminář k mediální výchově	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních, vybírá hodnotící prvky ve sdělení, rozeznává principy sestavování zpravodajství, uvádí	média etický kodex, stereotypy, marketing, vliv zpravodajství, televize, reality show – organizace a fungování, sledovanost, zaměření na zpravodajství –

Seminář k mediální výchově	8. ročník	
	<p>příklady uspořádání zpráv, vybere vhodné výrazové prostředky a věcně správně vytvoří vhodné sdělení dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, neverbálních a paraverbálních prostředků řeči</p>	<p>kritický přístup (rozbor pořadů, pořadí zpráv, srovnání seriálních a bulvárních sdělení, odlišení hodnocení od informací, reality od zobrazení reality) tvorba vlastních sdělení podle daných pravidel</p>
	<p>rozlišuje realitu od zobrazování reality identifikuje zjednodušení mediálního sdělení (opakované užívání prostředků)</p>	<p>reklama – druhy, výrazové prostředky, manipulace, stereotypy</p>
	<p>hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, vybírá hodnotící prvky ve sdělení</p>	<p>televize, reality show - organizace a fungování, sledovanost</p>
	<p>identifikuje základní orientační prvky v textu objasňuje cíl a pravidla mediálního sdělení, vysvětlí organizaci a postavení médií ve společnosti, interpretuje faktory ovlivňující média</p>	<p>média, etický kodex, stereotypy, marketing</p>
	<p>identifikuje postoje a názory autora vnímá záměrnou manipulaci</p>	<p>propaganda – nástroj médií, druhy a prostředky</p>
	<p>zaujímá různé role v pracovním týmu</p>	<p>volby</p>
	<p>posoudí roli médií v životě jednotlivce</p>	<p>Internet – zdroj informací i zábavy, vliv na život jedince, youtubeři</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Seminář k mediální výchově	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

### 5.20.9 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0			1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je zařazen jako volitelný předmět pouze v <b>devátém ročníku</b> . Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade se zejména důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Umožňuje žákům

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>jednak systematizovat učivo základní školy, jednak osvojit si složitější témata nezařazená do vyučovacího předmětu český jazyk. Žáci se zde zároveň seznamují se zajímavostmi o češtině.</p> <p>Do výuky jsou pravidelně zařazována pravopisná cvičení a komplexní rozbor – využívají se Scio testy a testy dovedností v českém jazyce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět seminář z českého jazyka si mohou vybrat žáci devátého ročníku. V učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických), zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně využít v praxi; používáme slovníky, tabulky a přehledy učiva, nenásilně vedeme žáky k používání jazykovědných a literárně vědních termínů</li> <li>• diskutujeme s žáky, motivujeme k diskusi; učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních a získaných poznatků využít ve své tvůrčí činnosti, v praxi; vytváříme modelové situace, ve kterých využíváme různé komunikační prostředky; vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vyhledávání informací pro různé možnosti řešení problémů; vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému myšlení, k utváření závěrů a jejich obhájení</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vedeme je k sebekritice, sebehodnocení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• vedeme žáky k přesné, výstižné a kultivované stylizaci a vyjadřování myšlenek a obhajobě projektů a názorů</li> <li>• vytváříme modelové situace a podmínky pro formulování myšlenek, jejich obhajobu; učíme žáky diskutovat - naslouchat promluvám ostatních, kriticky zhodnotit správnost a přiměřenost těchto promluv, zaujímat k nim obhajitelné stanovisko, tolerovat názory ostatních</li> <li>• seznamujeme žáky se všemi složkami komunikace, vysvětlujeme jejich význam a funkci v lidské komunikaci, poukazujeme na jejich využitelnost v praktickém životě</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme PC; seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>technologií spojených s činností médií;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářením modelových situací vedeme k využití získaných komunikativních dovedností v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělíme u žáků schopnost pracovat v týmu</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých, byli schopni plnit přijatou roli, měli co nabídnout</li> <li>rozdělíme u žáků ohleduplnost, empatii, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> <li>umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozlišných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, omítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, ale i díky exkurzím a návštěvám rozličných akcí různých kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního</li> </ul>

Název předmětu	<b>Seminář z českého jazyka</b>
	<p>a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme tak u žáků kladný postoj k umění, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce nabádáme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, či volbou vhodných témat</li> <li>• vybízíme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v dané oblasti, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná a používá základní pojmy z fonetiky a fonologie (hláska, přízvuk, intonace, spodoba znělosti ...), správně určí slovní přízvuk, rozezná příklonky	hláskosloví (spodoba znělosti, fonetický přepis slov)
	rozeznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady jednotlivých způsobů provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor orientuje se v pojmech lexikologie (synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, frazémy, sousloví ...), v textu je rozeznává a samostatně s nimi pracuje	slovotvorba, lexikologie, jazykové příručky
	rolišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě, klasifikuje všechna slova tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje se si výjimky a odchylky pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, pracuje s nimi (určuje je i vytváří)	morfologie, slovní druhy, jména a slovesa – jejich druhy a tvary, přechodníky, skloňování zájmena týž, tentýž
	rolišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) určuje větné členy (i několikanásobné), uvádí vztah mezi nimi a zaznamenává je do grafu rolišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší rozeznává poměr mezi větnými členy a mezi větami rozebírá i složitá souvětí rozezná přístavek, vsuvku, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa	skladba, věta jednoduchá. větné členy + přístavek, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné a souřadné, vsuvka, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa
	odůvodňuje pravopis na základě znalostí o stavbě slova, tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves, zvládá pravopis cizích a přejatých slov, využívá znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	diktáty a pravopisná cvičení
	je schopen zařadit text k útvaru českého jazyka uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských i indoevropských jazyků	obecné výklady o jazyce

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	jmenuje základní znaky češtiny jednotlivých historických období a spojuje je s významnými osobnostmi	
	chronologicky řadí základní umělecké směry, charakterizuje je a uvádí hlavní představitele	přehled vývoje literární historie
	s použitím různých informačních zdrojů (knihovna, internet...) vyhledává informace	knihy a televizní pořady o češtině, slovníky českého jazyka
	na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu si připraví referát dle svého zájmu	zajímavosti o češtině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.20.10 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky pro 7. – 8. ročník rozvíjí logické myšlení. Je zaměřen jednak na nadstavbové a zajímavé úlohy ze soutěží (např. Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda), a také i na rozvíjení výstupů učiva probíraného v matematice v sedmém a osmém ročníku. Seminář z matematiky pro 9. ročník – je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva matematiky. Rozvíjí řešení složitějších úloh. Klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je zařazen <b>po jedné hodině týdně v 7. až 9. ročníku.</b>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby učení</li> <li>• třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívá</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, především při řešení slovních úloh</li> <li>• používáme tabulky, grafy a pracujeme s počítačem</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zapojení do různých soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací</li> <li>• svoje výsledky zhodnotí a je schopen je obhájit</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledáme různá řešení problémů a postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším</li> <li>• společně hledáme řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k samotnému rozhodování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme výpočetní techniku</li> <li>• skupinovou práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce</li> <li>• rozvíjíme a učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a uměli argumentovat a aplikovat získané poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům vysvětlujeme nutnost třídění odpadů a ochranu našeho životního prostředí (viz environ. výchova)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> </ul> <p><b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při použití pomůcek v geometrii</li> <li>• učíme žáky hledat různé způsoby řešení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na zařazení povinně volitelných předmětů je využívána disponibilní časová dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Seminář z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá, rozvíjí, aplikuje, kombinuje poznatky a dovednosti z očekávaných výstupů matematiky pro 6. – 8. ročník	číslo a proměnná geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie příklady z MO, Pythagoriády a Klokana
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti, vztahy a práce s daty

Seminář z matematiky	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Seminář z matematiky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá, rozvíjí, aplikuje, kombinuje poznatky a dovednosti z očekávaných výstupů matematiky pro 6. – 8. ročník	číslo a proměnná
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti, vztahy a práce s daty
	řeší praktické úlohy: s objemem, hustotou a hmotností s dráhou, rychlostí a časem	nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie příklady z MO, Pythagoriády a Klokana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z matematiky	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Seminář z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá, rozvíjí, aplikuje, kombinuje poznatky a dovednosti z očekávaných výstupů matematiky pro 6. – 9. ročník	Číslo a proměnná
		Geometrie v rovině a v prostoru
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Matematické úlohy, problematické příklady MO a od přijímacích zkoušek Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Seminář z matematiky</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

##### A. Zásady hodnocení

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku podle dále uvedených kritérií dle charakteru vyučovacích předmětů.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Z určeného stupně prospěchu musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení píle a přístup žáka ke vzdělávání. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při klasifikaci bere učitel v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. Žák například mohl zakolísat v učebních výkonech pro indispozici způsobenou vlivem rodinného či sociálního zázemí nebo aktuálního zdravotního stavu.
- Využíváme různé formy hodnocení (formativní hodnocení) s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. Zohledňujeme akceleroovaný vývoj, sociální kontext.
- Posilujeme motivační funkci hodnocení v návaznosti na podpůrná opatření.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. U žáků, kteří jsou za 1. nebo 3. čtvrtletí školního roku hodnoceni jako neprospívající, postupuje vyučující učitel daného předmětu dle vnitřního předpisu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu (katalogového listu žáka) a centrální počítačové evidence klasifikace žáků. Dále připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

##### B. Zásady a pravidla pro sebehodnocení

- Sebehodnocení žáků je dovedností, jejíž rozvíjení podporují učitelé po celou dobu školní docházky.
- Metody a formy sebehodnocení žáků jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků. V prvním vzdělávacím období (1. až 3. třída) je kladen důraz na vytvoření kompetence žáků k sebehodnocení. Ve druhém vzdělávacím období (4. až 5. třída) se zaměřujeme na prohloubení této dovednosti u žáků a na její praktické využití v jednotlivých předmětech. Pro učitele se sebehodnocení žáka stává podkladem při pedagogické diagnostice. Ve třetím vzdělávacím období (6. až 9. třída) je sebehodnocení běžnou součástí hodnocení výsledků a průběhu vzdělávání, pedagog je využívá při stanovení vzdělávacích cílů jednotlivých tříd.
- Sebehodnocení žáka se vztahuje ke konkrétním cílům a úkolům dohodnutým s učitelem nebo učiteli (sebehodnocení se váže na plánování).
- Sebehodnocení se týká jednak samotných výsledků práce žáků, ale zejména umožňuje zhodnotit proces, kterým žák k žádanému výsledku došel.

### C. Klasifikace chování

#### 1. 1. Klasifikace chování na vysvědčení

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se buď závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Za závažný přestupek se vždy považuje neomluvená absence 3 a více vyučovacích hodin, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a při akcích pořádaných školou, opakovaný podvod v žákovské knížce, hrubé slovní útoky žáka vůči zaměstnancům školy.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Tento stupeň z chování bude vždy udělen za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

#### **1. 2. Výchovná opatření**

##### **1. Pochvaly a jiná ocenění**

- Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky nebo na vysvědčení.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly či jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel ji po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše do katalogového listu žáka.

#### **2. Opatření k posílení kázně**

- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.
- Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
  - napomenutí třídního učitele,
  - důtku třídního učitele,
  - důtku ředitele školy.
- Opatření k posílení kázně se udělují jak na základě vlastního rozhodnutí třídního učitele, tak z podnětu ostatních vyučujících.
- Třídní učitel může udělit napomenutí a důtku kdykoliv v průběhu školního roku. Zákonný zástupce žáka je o udělení napomenutí třídního učitele informován zápisem do žákovské knížky nebo deníčku.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi důtku třídního učitele za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí třídního učitele nebylo účinné, nebo za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu.



- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu třídního učitele udělit žákovi důtku ředitele školy za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí a důtky třídního učitele nebylo účinné, nebo za jeden hrubý přestupek proti školnímu řádu (např. 1 až 2 neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nevhodné chování vůči spolužákům nebo pracovníkům školy apod.). Důtka je udělována po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky ředitele školy nemusí předcházet udělení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Zákonný zástupce žáka je o udělení důtky ředitele školy informován dopisem ředitele školy.
- Běžné kázeňské přestupky u žáků druhého stupně jsou vyhodnocovány dle bodového systému hodnocení kázně:

Tabulka zápisů v kázeňských denících	Body	
Nemá pomůcky <b>potřebné pro výuku</b> – učebnice, sešity, rýsovací potřeby, slovníčky, přehledy učiva	0,5	Odmazatelné přestupky
Neplnění povinností služby (smazaná tabule, neuklizená třída, nevynesené koše, apod. ...)	0,5	
Nemá DÚ, nesplnil zadaný úkol (nedopsaný sešit, referát)	1	
Žák na chodbě po zvonění před příchodem učitele, pozdní příchod do vyučování	1	
Svačí, žvýká ve výuce, je na obědě mimo rozpis jídelny	1	
Nemá ŽK	2	
Neuposlechnutí učitele vzít si přezůvky	2	
Nepracuje v hodině	2	
Neuposlechnutí pokynu vyučujícího	2	
Nekázeň o přestávce	2	
Vyrušování v hodině	2	
Nevhodné chování na mimoškolní akci	3	Neodmazatelné přestupky
Porušování pravidel v odborných učebnách	3	
Podvod při testu, zkoušení, laboratorní práci	3	
Manipulace s mobilem či jinou audiovizuální technikou během školní výuky	3	
Nevhodné chování ke spolužákovi – vulgárnost, urážky, sprosté výrazy a gesta	3	
Úmyslné poškození školního majetku, cizí věci	3	
Vulgárnost, drzost, lhaní, urážky, apod. ... vůči dospělým	3	
Nedovolené opuštění výuky (odešel ze třídy/školy bez vědomí učitele)	3	
Fyzické napadení spolužáka – rvačka, agrese, jednostranné napadení, apod. ...	4	
Nošení nebezpečných předmětů do školy	4	

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ	6.1.1.1.1 BODOVÁ HRANICE
Napomenutí třídního učitele	12 bodů
Důtka třídního učitele	24 bodů
Důtka ředitele školy	36 bodů
II. stupeň z chování	48 bodů
Další kázeňská opatření	+ 12. bodů
Tabulka pozitivních zápisů v kázeňských denících	Body
Iniciativa, nápad	1
Pomoc vyučujícím	1
Dlouhodobá pomoc vyučujícím - pomůcky	1 - 2
Sběrové aktivity	1 - 2
Výrazná pomoc spolužákovi	1 - 3
Reprezentace školy	1 – 3 (+1 – 3)
Fair play	3
Práce v zájmových kroužcích..., třídní samosprávě (1x za čtvrtletí)	1 - 5
Žádné negativní zápisy v kázeňském deníku	6

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ	6.1.1.1.2 BODOVÁ HRANICE
Pochvala třídního učitele	6 bodů
Pochvala ředitele školy	12 bodů

- Udělení opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel je po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše do katalogového listu žáka.
- Při hrubém porušení školního řádu žákem je třídní učitel vždy povinen vyvolat jednání se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti žáka. K jednání si může přizvat dalšího pracovníka školy. Z jednání vždy pořídí zápis, který podepíše třídní učitel i zákonný

zástupce žáka. Originál zápisu předá do evidence výchovné poradkyni, jednu kopii vloží do katalogového listu žáka a jednu kopii dá zákonnému zástupce žáka.

### **Klasifikace prospěchu**

#### **1) Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření**

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## 2) Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

- Převahu praktického zaměření mají na základní škole předměty praktické činnosti, praktika a domácí nauky.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 1 v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

kvalita výsledků činností,

organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště

udrhuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává jen častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3) Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **D. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Žáci s vývojovými poruchami učení mohou být na základě žádosti jejich zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy hodnoceni slovně. Toto slovní hodnocení škola převede do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

##### **· Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:**

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

nehodnocen (a)

- Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



- Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Žák je nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl žák uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku ředitelem školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

#### **E. Zásady pro používání slovního hodnocení**

- Slovní hodnocení se může použít u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC) diagnostikovanou vývojovou poruchu učení nebo chování. Slovní hodnocení se použije pouze v předmětech, kde se diagnostikovaná porucha promítá. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. V ostatních případech bude použito klasifikačních stupňů.
- Slovní hodnocení žáků může použít vyučující libovolného vyučovacího předmětu na základě souhlasu zákonných zástupců žáků a souhlasného stanoviska k žádosti, kterou vyučující předloží řediteli školy a která bude projednána na poradě vedení školy. V tomto případě bude slovní hodnocení pouze doplňkem klasifikace a na vysvědčení bude žák hodnocen klasifikačním stupněm.

Při stanovování slovního hodnocení žáka se vychází zejména z následujících kritérií:

výsledky vzdělávání žáka v daném předmětu včetně odůvodnění hodnocení,

hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,

možnosti dalšího rozvoje žáka,

doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, jak je překonávat.

- Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace.
- V případě slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude škola pro účely celkového hodnocení žáka na vysvědčení i pro stanovení průměrného prospěchu žáka vždy převádět slovní hodnocení do klasifikace.

#### **F. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

analýzou výsledků různých činností žáka, např. zapojení do projektů, výsledky skupinové práce,

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Výsledek zkoušky vyučující vždy zapíše do žákovské knížky (deníčku).
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, oznámí vyučující žákům minimálně týden předem a zapíše její konání do třídní knihy. V případě potřeby

koordinuje plán zkoušení třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Pokud žák za některé čtvrtletí školního roku zamešká 100 a více hodin, může vyučující kteréhokoli předmětu v dané třídě požádat ředitele školy o doplňkové přezkoušení žáka před komisí.

## **G. Komisionální a opravné zkoušky**

### **1) Komisionální zkoušky**

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, pak krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
  - Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná. Její složení se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Výsledek přezkoušení je konečný a nelze ho již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

### **2) Opravné zkoušky**

- Opravné zkoušky konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova, praktické činnosti).
- Opravné zkoušky jsou vždy komisionální a platí pro ně ustanovení platná pro komisionální zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají v tzv. přípravném týdnu v měsíci srpnu (posledních pracovních 5 dnů před zahájením nového školního roku).

## **H. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

- Při získávání podkladů pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se volí metody a formy, které vyplývají z druhu potřeb konkrétního žáka a jsou v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC, ...)
- U žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení v předmětech, do kterých se daná porucha promítá. Ředitel o tomto způsobu hodnocení rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Konkrétní pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže upravují vnitřní předpisy školy.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Hlavním nástrojem hodnocení na naší škole je klasifikace výsledků žáků.

Hodnotíme:

písemné zkoušení

ústní zkoušení

projekty

skupinovou práci.

Nejčastěji používanými nástroji hodnocení výsledků práce žáků na naší škole jsou především písemné zkoušení a testy. K objektivnímu hodnocení výsledků písemných prací žáků používáme bodové hodnocení. Výsledná známka je vyjádřením procentuální úspěšnosti žáka. Následující stupnice je základem hodnocení ve všech předmětech. S přihlédnutím ke specifikům jednotlivých předmětů si ji vyučující přizpůsobují.

100 % - 90 % z celkového počtu bodů	1
89 % - 75 % ...	2
74 % - 50 % ...	3
49 % - 30 % ...	4
29 % - 0 % ...	5

Výsledná známka na vysvědčení je souhrnem jednotlivých oblastí hodnocení výkonu žáka v daném předmětu. Konkrétní složky, z nichž je výsledná známka vytvořena, jsou rozpracovány v plánech jednotlivých předmětových komisí.