



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1319/21

Název	Základní škola a Mateřská škola Korouhev
Sídlo	569 93 Korouhev 181
E-mail	skola.korouhev@email.cz
IČ	75016583
Identifikátor	650045629
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Sobola
Zřizovatel	obec Korouhev
Místo inspekční činnosti	569 93 Korouhev 181
Termín inspekční činnosti	26. a 30. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Korouhev (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě a v jedné třídě pro nejmladší děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Společně s našimi*

zvířátky překonáváme překážky (dále ŠVP PV). V mateřské škole je zapsáno 31 dětí (kapacita 34), z toho 11 dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Ve školní matrice základní školy bylo evidováno 32 žáků (kapacita 50 žáků), z toho čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se vzdělávali ve dvou třídách ve spojení prvního a třetího ročníku a druhého se čtvrtým ročníkem. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Do oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 29 žáků (kapacita 30 žáků). Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel působí ve své funkci dlouhodobě. Systém řízení školy je vzhledem k její velikosti účelně založený na vzájemné spolupráci všech zaměstnanců školy. Funkční přenos informací je zajištěn intenzivním denním kontaktem mezi všemi pedagogy a operativními poradami, což umožňuje pracovníkům školy realizovat dané úkoly, pružně řešit nastalé organizační a výukové situace. Jednání pedagogických rad oproti minulé inspekční činnosti již obsahují projednávání výsledků vzdělávání žáků a jsou hodnoceny výsledky mateřské školy i školní družiny a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání. Zvýšenou pozornost je ale potřebné věnovat nastavení kontrolních a hodnoticích postupů a jejich účinnosti, získané informace využívat také pro stanovení cílů a koncepčních záměrů školy. V průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé formální nepřesnosti v dokumentaci školy (školní řády, školní vzdělávací programy, vnitřní řády).

Kompetence týkající se chodu mateřské školy jsou přeneseny na vedoucí učitelku. Aktuální personální zajištění neumožňovalo v dostatečné míře pokrýt celodenní vzdělávání v obou třídách. Docházelo ke spojování tříd v odpoledních hodinách, protože celková výše úvazků učitelek mateřské školy byla nedostačující. V době inspekční činnosti ředitel přijal opatření k úpravě úvazků. Stabilizovaný a téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor v základní škole byl doplněn o kvalifikovanou asistentku pedagoga. Školní poradenské pracoviště funkčně koordinuje oblast prevence rizikového chování, vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření nebo rizikem školního neúspěchu.

Prostorové a materiální podmínky se daří průběžně zlepšovat. V mateřské škole je obměňováno vybavení tříd, doplňovány jsou hračky a didaktické pomůcky, na školní zahradě nové herní prvky. Funkční uspořádání tříd umožňuje dětem realizaci různorodých aktivit i odpočinek, výhodou je samostatná tělocvična v budově. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě interiéru. V základní škole byly průběžně dokupovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí a další pomůcky pro zvýšení názornosti výuky, které byly ve výuce využívány pedagogy i žáky. Prostředí tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků. Samostatný prostor školní družiny je pro žáky příznivý z hlediska změny prostředí po výuce, ale není esteticky podnětný a účelný z hlediska jeho celkového uspořádání.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci průběžně poučováni, tato tematika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu, což se odráží pouze v malém počtu školních úrazů. Zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*) je podporováno osvojování zdravého životního stylu žáků, kterému je průběžně věnována pozornost ve výuce.

Škola je v současné době zapojena do projektu *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem*. V minulém období čerpala například dotaci na posílení pracovního týmu o školního asistenta, který byl školou hodnocený jako velmi prospěšný pro žáky i pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídka rozpracovaná do týdenních plánů zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí, méně zřejmá ale byla cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky nebo hodnocení průběhu vzdělávání. Individualizace vzdělávání vycházela především z aktuálních výkonů a situací.

Zvolené téma přirozeně prolínalo celým dnem. Učitelky uplatňovaly vhodný osobní přístup a podporující pedagogický styl postavený na partnerské a respektující komunikaci. V průběhu dne vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity, spontánní i didakticky cílené činnosti zařazovaly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Součástí denního programu je ranní kruh, což dětem přináší pevnou oporu v režimu dne, napomáhá rozvoji souměrnosti a emocionality. V převážné většině byl používán aktivizující způsob učení s uplatněním manipulativních, pracovních a výtvarných činností, experimentů, hudby a pohybu, děti byly zaujaté, pozorné a ve třídě panovala tvůrčí atmosféra. Pestrá a materiálně dobře podpořená vzdělávací nabídka byla většinou propojená s možností následného využití v běžném životě. Ze zhlédnutých aktivit byl patrný rozvoj hrubé a jemné motoriky, dovedností předcházejících čtení a psaní, matematických představ, posilování soustředění, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, řečových a komunikativních dovedností. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, kde měly děti dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. Průběžně se dětem dostávalo především ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí, v menší míře jim ale učitelky poskytovaly zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům s naznačením dalších možností jejich vývoje. Zaznamenáno bylo vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

V hospitovaných vyučovacích hodinách v základní škole převládala vlnná a vstřícná atmosféra. Učitelé žáky velmi dobře vedli k dodržování pravidel chování. Žáci měli jasnou představu o průběhu výuky, protože byli seznamováni o plánovaných cílech, jasně diferenciovaných podle ročníků. Pedagogové uplatňovali hlavně střídání frontální formy výuky s jednou skupinou žáků a samostatné práce druhé skupiny. Bylo by určitě přínosné zařazovat metody vedoucí ke spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, které by žáky vedly k vzájemnému poznávání různých stylů učení, sdílení, diskuzi a respektování jiných postupů, názorů a objevování různých řešení zadaných problémů. Žáci pracovali podle svého tempa, což mělo pozitivní dopad na dokončení zadané práce a naplnění stanovených cílů. V průběhu aktivit však někteří z nich, rychlejší nebo nadanější, nebyli dostatečně podpořeni dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání, což je důsledkem nižší míry diferenciací výukových cílů. Oporou při výuce byly vhodně zvolené pomůcky i práce s multimediální technikou, které dopomáhaly procvičovat učivo, vizuálně podpořit téma. Velmi pozitivně lze hodnotit výuku pracovních činností, protože žáci získávají skutečně praktické dovednosti a zkušenosti, které jsou přínosné pro reálné využití v jejich životě. Prostor pro sdílení zkušeností, vlastních názorů a komunikaci byl dostačující. Žáci se bez obav doptávali učitelů v případě ujasnění zadání. Pedagogové měli přehled o

postupu práce žáků a v případě potíží je účelně individuálně podpořili, napomáhali jim vyvodit chybu, jejíž pochopení mohli využít k dalšímu učení. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během procesu učení. Hodnocení v průběhu výuky mělo motivační roli, pomáhalo žákům udržet aktivitu. Pozitivní očekávání dobrého výsledku je podporovalo v dokončení úkolu a pokračování v další práci. Zlepšila se pravidelnost zařazování sebehodnocení žáků, hodnocení na závěr prováděli i vyučující. Avšak příležitostí pro zkvalitnění oboustranné zpětné vazby je promyšleně ji realizovat podle předem plánovaných kritérií navázaných na konkrétní vzdělávací cíle.

Činnost školní družiny přispívá k podpoře kreativity, zkušeností a dalších zájmů žáků. Vhodně volenými aktivitami jsou rozvíjeny vztahy, pohybové dovednosti, vzhledem k okolnímu prostředí i sepětí s přírodou. Žáci se projevovali spokojeně, protože měli možnost si vybírat činnosti, jak z připravené nabídky, tak podle svých momentálních zájmů. Další aktivity jsou propojeny se školou v podobě projektů a rozvíjejí sounáležitost s obcí, např. vystoupení pro veřejnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla, k sobě se chovaly ohleduplně, kamarádsky, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Časté zařazování manipulačních, pracovních a výtvarných aktivit se pozitivně projevuje v samostatném zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů a postupů, i mladší děti dokáží pojmenovat různé druhy materiálů a jejich charakteristické vlastnosti. Při činnostech se děti dokázaly dostatečně soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace a úkoly dokončit. Pod vedením učitelky prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je doprovázet pohybem, rytmizovat. Z projevů dětí vyplývaly přiměřené vědomosti o kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. V sebeobsluze a stolování projevovaly samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí nastavila škola nové hodnotící nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Diagnostické aktivity včetně výběrových portfolií zastávají zatím spíše funkci informační. Využívány jsou v aktuálním pedagogickém přístupu, k posouzení školní zralosti nebo při kontaktu s rodiči, ne již pro motivaci k učení nebo individualizaci vzdělávací nabídky. Významnou pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je účelná spolupráce se základní školou.

Škola se průběžně zabývá výsledky základního vzdělávání, využívá k tomu vlastní interní nástroje včetně občasného externího testování. Příležitostí je hlouběji analyzovat příčiny dosahovaných výsledků ve srovnání s průměrnými celostátními výsledky. Vzhledem k malému počtu žáků pedagogové individuálně pracují s poznatky o jejich vzdělávacím rozvoji. Přístup k žákům je nastaven tak, aby školní výstupy zvládli v maximální možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. Takto škola předchází riziku jejich neúspěšnosti. K eliminaci neúspěchů v souvislosti s proběhlým distančním vzděláváním je nabízeno také individuální doučování, které je částí žáků využíváno. Jeho počínající výsledky jsou již v některých případech pedagogy pozitivně hodnocené. Žáci dosáhli v minulém školním roce dobrých výsledků, přibližně jedna čtvrtina žáků prospěla, ostatní získali vyznamenání. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci

třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek. Úspěšnost žáků je sledována i po ukončení docházky.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní atmosférou školy. Výchovné opatření k posílení kázně nebylo uloženo, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Vyučující žáky bezprostředně ústně oceňují za dobré výsledky, příležitostí je i využívat písemných pochval a ocenění k pozitivní podpoře jejich osobnosti. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a jejich řešení. Účinnost prevence podporují i různorodé zájmové kroužky školy.

Prezentace na veřejnosti a účast žáků v různých soutěžích byly výrazně ovlivněny distančním vzděláváním. Přesto prostřednictvím akcí v různorodých oblastech, včetně spolupráce s různými organizacemi, jsou žáci podněcováni k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, osobnostnímu rozvoji, utváření si hodnotového žebříčku a dovedností využitelných v jejich životě.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek základní i mateřské školy.

Silné stránky

- Rodinné přátelské prostředí, které má příznivý vliv na vzdělávání dětí i žáků,
- časté zařazování praktických aktivit do vzdělávací nabídky v mateřské škole a efektivní realizace pracovních činností v základní škole jsou přínosné pro osvojování praktických dovedností a zkušeností využitelných v dalším životě,
- pravidelné využívání blízkého přírodního prostředí vede k cílenému rozvoji přírodovědné gramotnosti, fyzické zdatnosti a osobnostních kompetencí dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně systematické a funkční kontrolní a hodnotící postupy ovlivňující stanovení cílů koncepce školy,
- nevhodné nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek a organizace vzdělávání v mateřské škole, které vede ke spojování tříd v odpoledním čase,
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky v mateřské škole při plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky,
- přetrvávající formy výuky, které nepodporují spolupráci žáků a nízká míra diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hodnotící činnosti k získávání objektivních poznatků z činnosti školy, využívat je k přijímání účinných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- zkvalitnit úroveň dokumentace školy,
- zajistit v mateřské škole maximální omezení spojování tříd a navýšit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve prospěch vzdělávání dětí,

- propojovat cíleně pedagogickou diagnostiku dětí a hodnocení vzdělávacího procesu v mateřské škole s třídním plánováním a následně rozlišovat vzdělávací nabídku s ohledem na vývojová specifika a věkové složení dětského kolektivu,
- poskytovat dětem v mateřské škole v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci a možnému rozvoji,
- zařazovat více kooperativních forem a metod do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů,
- zařazovat více diferenciaci pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,
- prohloubit dovednost žáků objektivně a průběžně se zhodnotit podle stanovených kritérií vyplývajících ze vzdělávacích cílů,
- uvážít udělování pochval a ocenění k podpoře pozitivního osobního sebepojetí žáků,
- účelně a esteticky uspořádat prostory školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2021
2. Jmenování vedoucí učitelky s platností od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Společně s našimi zvířátky překonáváme překážky* platný od 1. 9. 2018
4. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání - školní rok 2021/2022
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* platný od 1. září 2013, poslední aktualizace k 1. 9. 2017
6. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* ze dne 23. 3. 2015
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 6. 2021
8. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školní družiny, platný od 20. 4. 2015
10. Školní matriky mateřské školy a základní školy - školní rok 2021/2022
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Rozvrhy hodin tříd základní školy - školní rok 2021/2022
14. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2021/2022
15. Třídní knihy mateřské školy a základní školy- školní rok 2021/2022

16. Přehled výchovně vzdělávací práce a zápisní listky - školní rok 2021/2022
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků - školní rok 2021/2022
19. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022
20. Výroční zpráva - školní rok 2020/2021
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

V Pardubicích 13. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Sobola, ředitel školy

Mgr. Tomáš Sobola v. r.

V Korouhvi 17. 12. 2021