

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA  
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,  
Mladá Boleslav, Jičínská 762**

**ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY**

DRUH NORMY	INTERNÍ NORMA
NÁZEV NORMY	<b>KLASIFIKAČNÍ ŘÁD</b>
ČÍSLO NORMY	OŘ - VVP 02
DATUM VYDÁNÍ	2007-06-27
AKTUALIZOVÁNO DNE	2020-11-07
ÚČINNOST OD	2020-12-16
ZPRACOVAL	RNDr. Jiří Šlégl
SCHVÁLIL	RNDr. Jiří Šlégl

**ČLÁNEK 1**

**ÚVOD**

(1) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci příslušných klasifikačních období.

(2) Hodnocení chování a prospěchu žáků je prováděno v rámci čtvrtletních a pololetních pedagogických rad. Vyžaduje-li si to situace, pak je hodnocení zařazeno také do programu pravidelných operativních porad pedagogických zaměstnanců školy. Zvláštní pozornost je věnována žákům zaostávajícím, žákům opakujícím ročník vzdělávání a žákům se SPU.

(3) Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

**ČLÁNEK 2**

**PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ**

(1) Pravidla chování žáků jsou formulována ve Školním řádu SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762, který je součástí Organizačního řádu SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762.

(2) Chování žáka je klasifikováno následujícími stupni:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Jako uspokojivé je chování hodnoceno i tehdy, pokud se žák dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu za podmínky, že je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu či se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

(3) Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci chování již v průběhu školního roku.

### ČLÁNEK 3

#### HODNOCENÍ A KLASIFIKACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni prospěchu: 1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný.

(2) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě.

(3) Každý učitel seznámí na počátku každého klasifikačního období (vždy nejpozději ve druhé vyučovací hodině) průkazně všechny žáky s kritérii, podle nichž bude prováděno jejich hodnocení v daném vyučovacím předmětu. Tuto skutečnost zapíše do třídní knihy.

(4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(5) Na konci klasifikačního období (v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady) zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do programu BAKALÁŘI.

(6) Zákonný zástupce nezletilého žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka některým z následujících způsobů:

- a) ústní formou,
- b) prostřednictvím internetu,
- c) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách,
- d) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- e) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- f) ředitelem školy v mimořádných případech.

(7) Veškeré záznamy o hodnocení a klasifikaci žáků jsou součástí programu BAKALÁŘI.

(8) Formulace zápisů do pedagogické dokumentace jsou uvedeny v samostatném interním pokynu o práci s daty žáků.

### ČLÁNEK 4

#### KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

(1) Vzdělávací výsledky se klasifikují podle následující stupnice:

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **ČLÁNEK 5**

### **KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

(1) Vzdělávací výsledky se klasifikují podle následující stupnice:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.



#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

## **ČLÁNEK 6**

### **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy,
- d) hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování,
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradn a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- f) rozhovory se žákem a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy.

(2) Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

(3) Průběžná klasifikace může být vyjádřena v číselné podobě také jinak než celočíselným vyjádřením.

(4) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně pak minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

(5) Učitel může dílčí podklady pro klasifikaci hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.). Stanoví však pravidla jejich transformace do základních pěti klasifikačních stupňů.

(6) Výsledná známka není obecně aritmetickým průměrem známek získaných průběžnou klasifikací.

(7) Počet kontrolních písemných prací stanoví učební dokumenty příslušných vyučovacích předmětů.

(8) Učitel oznamuje žáku výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci předloží k nahlédnutí.

(9) Hrozí-li žáku ke konci klasifikačního období stupeň hodnocení „nedostatečný“, je mu tuto skutečnost příslušný vyučující povinen oznámit včas.

(10) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

(11) Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel žákům včas (minimálně týden předem) a plánovanou zkoušku zapíše do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

(12) V případě, že má žák povolen individuální vzdělávací plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

(13) Systém hodnocení učitel přizpůsobí úrovni a stupni středního vzdělávání.

## ČLÁNEK 7

### CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

(1) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

(2) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

(4) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

(5) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

## ČLÁNEK 8

### OPRAVNÉ ZKOUŠKY

(1) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, koná opravné zkoušky z těchto předmětů nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

(2) Opravné zkoušky koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v prvním pololetí.

(3) Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného roku. Žáku, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, a žáku, který byl klasifikován v termínu k 31. srpnu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následného školního roku.

(4) Žák, který se bez vážných důvodů a bez omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu „nedostatečný“.

## ČLÁNEK 9

### KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

(1) Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do konce druhého pololetí. Závažnou příčinou pro neklasifikaci může být absence ve výuce daného předmětu ve výši 30% a více v daném klasifikačním období (pololetí).

(2) Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí (závažnou příčinou může být absence ve výuce daného předmětu ve výši 30% a více v daném pololetí), je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

(3) Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka nadřízený orgán.

(4) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

(5) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- b) koná-li opravnou zkoušku,
- c) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- d) požádá-li vyučující ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (např. z důvodu objektivnosti hodnocení, velké absence žáka apod.).

(6) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad Středočeského kraje. Členy komise jmenuje ředitel střední školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.

## ČLÁNEK 10

### POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU A OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

(1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl.

(2) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může mu na základě žádosti jeho zákonných zástupců (v případě nezletilého žáka) nebo na základě jeho žádosti (je-li žák zletilý) ředitel školy povolit opakování ročníku.

## ČLÁNEK 11

### DODATKY

#### D1: PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ DENNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

(1) Žák denní (řádné i nástavbové) formy vzdělávání může být neklasifikován v jednotlivém předmětu, dosáhne-li jeho absence výše 30 %. Další pravidla klasifikace mohou upřesnit vyučující jednotlivých předmětů, nikdy však v rozporu s obsahem tohoto řádu.

#### D2: KLASIFIKACE POSLUCHAČŮ DÁLKOVÉ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

(1) Posluchači dálkové formy vzdělávání jsou hodnoceni na základě kritérií formulovaných pro hodnocení žáků denní formy vzdělávání. Jednotliví vyučující si mohou kritéria korigovat či doplnit o specifická kritéria hodnocení; v nich jsou však povinni přihlídnout k charakteru předmětu, k jeho časové dotaci a k obecným zásadám klasifikace a hodnocení.

#### D3: PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ V PŘEDMĚTECH CSZ, DIC, MOV, ODV

(1) Podmínkou klasifikace v uvedených předmětech je minimálně 50% účast žáka na každém pracovišti, řádné zpracování protokolů či zápisů a získaná klasifikace z každého pracoviště.

(2) V případě omluvené neúčasti na cvičení z důvodu praxe, autoškoly či dlouhodobé nemoci si žák domluví s příslušným učitelem dodatečnou klasifikaci na daném pracovišti.



(3) Podmínkou pro klasifikaci žáka z předmětu Odborný výcvik v každém klasifikačním období nejhůře stupněm dostatečný je klasifikace z každého pracoviště, a ve třetím ročníku i závěrečného ročníkového projektu, nejhůře stupněm dostatečný. Pokud je žák na některém z pracovišť (a ve třetím ročníku ze závěrečného ročníkového projektu) hodnocen stupněm nedostatečný, je jeho celkové hodnocení z předmětu Odborný výcvik v daném klasifikačním období vyjádřeno stupněm nedostatečný.

(4) Pokud je žák na některém z pracovišť (a ve třetím ročníku ze závěrečného ročníkového projektu) nehodnocen, je z předmětu Odborný výcvik v daném klasifikačním období nehodnocen.

(5) Účast žáků ve výuce předmětu Odborný výcvik je u každého pracoviště konkrétně upřesněna v rámci příslušného ŠVP (v části charakteristika předmětu ODV). V případě nesplnění dané podmínky je žák v řádném termínu nehodnocen.

#### **D4: PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ V PŘEDMĚTU PRAXE**

(1) Podmínkou klasifikace v předmětu Praxe je minimálně 70% účast žáka na praxích, řádné zpracování a odevzdání protokolů či zápisů a získaná klasifikace za každou praxi.

(2) V případě omluvené neúčasti na praxi (například z důvodu autoškoly či dlouhodobé nemoci) si žák praxi nahradí v době svého volna (prázdnin). Termín stanoví učitel praxe.

(3) Je-li praxe součástí hodnocení konkrétního vyučovacího předmětu, je podmínkou pro hodnocení žáka v tomto předmětu absolvování praxe ve stanoveném rozsahu (dle odstavce (1) a (2)).

#### **D5: HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY**

(1) Hodnocení žáka u maturitní zkoušky je uskutečněno na základě platné aktuální legislativy.

(2) Celkové hodnocení žáka u maturitní zkoušky ze skupiny odborných předmětů (= profilová část MZ) je uskutečněno v souladu s aktuálním pokynem ředitele školy.

#### **D6: HODNOCENÍ ŽÁKŮ V PRŮBĚHU DISTANČNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

- (1) Při distanční formě vzdělávání je nepostradatelné poskytování kvalitní zpětné vazby, neboť tato podporuje pozitivně motivaci ke vzdělávání.
- (2) Preferovanými formami hodnocení při distanční výuce jsou: slovní hodnocení s formativní zpětnou vazbou, sebehodnocení žáků, ale i tradiční klasifikace.
- (3) Hodnocení při distančním vzdělávání nesmí být formou nátlaku na žáka, ale naopak má podpořit a zvýšit míru zapojení žáka do vzdělávání.
- (4) V klasifikačních obdobích, v nichž probíhalo distanční vzdělávání, není ústní zkoušení podmínkou pro tuto žakovou klasifikaci.
- (5) Hodnocení vzdělávání žáků ze SVP probíhá na základě konkrétních doporučení od školského poradenského zařízení a v souladu s pravidly hodnocení.

Tento KLASIFIKAČNÍ ŘÁD je samostatnou přílohou ŠKOLNÍHO ŘÁDU SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762.

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD byl poprvé schválen Školskou radou při Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Mladá Boleslav, Jičínská 762, dne 31.08.2015.

Poslední aktualizace KŘ byla schválena Školskou radou při Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Mladá Boleslav, Jičínská 762, dne 15.12.2020.

RNDr. Bc. Jiří Šlégl, ředitel

