



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1565/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK CROCODILE SCHOOL, o.p.s.
Sídlo	Havířovská 476, 199 00 Praha 9 - Letňany
E-mail právnické osoby	dasatravels@hotmail.com
IČ	24215627
Identifikátor	691005095
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Dagmar Herrmannová, ředitelka školy
Zřizovatel	Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK CROCODILE SCHOOL, o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Havířovská 476, 199 00 Praha 9 - Letňany
Termín inspekční činnosti	19. 5. 2016 – 20. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením Pink Crocodile School, o.p.s., vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Základní škola (dále „ZŠ“ nebo „škola“) zahájila svou činnost ve školním roce 2015/2016. Vznikla na základě požadavku zákonných zástupců dětí z mateřské školy, aby byla zachována kontinuita jejich vzdělávání, navazuje na vzdělávací program mateřské školy. Poskytuje vzdělávání žákům s těžkým kombinovaným postižením. V jedné první třídě je zapsáno 6 žáků při povolené kapacitě ZŠ 10 žáků. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní školy speciální *Pink Crocodile School = rovnocenné vzdělání a šance dětem s kombinovaným postižením* (dále „ŠVP ZŠS“) zajišťují 4 pedagogičtí pracovníci (dvě učitelky a dva asistenti pedagoga). Inkluzivní prostředí školy i způsob individuální výuky výrazně podporuje u žáků vytváření základních sebeobslužných, pracovních a komunikativních návyků. Škola sídlí v malé pronajaté přízemní budově s bezbariérovým přístupem a s nevelkou školní zahradou.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zásadní cíl školy zlepšovat celkovou kvalitu života žáků s těžkými kombinovanými vadami a jejich rodin je úspěšně naplňován. Tomuto cíli jsou vhodně přizpůsobeny výchovné a vzdělávací strategie celé školy. V jednom zařízení mají žáci diagnostiku, terapii i vzdělávání. V prostorách školy je žákům poskytována pestrá podpůrná rehabilitační terapie (fyzioterapie, logopedie, muzikoterapie, canisterapie, dramaterapie aj.). Specializovaná pracoviště, každodenní usilovná odborná péče a úspěšná integrace žáků vytváří ze školy unikátní, jedinečné zařízení. Promyšlené, profesionální řízení vychází z jasně vymezených kompetencí a delegovaných pravomocí mezi ředitelku školy, finanční ředitelku a zástupkyni pro ekonomickou oblast. Systém řízení školy je demokratický a vytváří příznivé podmínky pro kvalitní týmovou spolupráci a umožňuje aktivní zapojení všech zaměstnanců do činnosti školy. Kontrolní systém je účinný. Přesto se ve školním řádu vyskytly drobné nepřesnosti, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a neměly vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka vykonává hospitační činnost, vyvozuje z ní správné závěry, poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímá vhodná opatření k eliminaci nedostatků. Pedagogická rada náležitým způsobem projednává zásadní dokumenty školy, přijímá opatření týkající se vzdělávacího procesu a řeší potřebné organizační záležitosti. K řešení ostatních záležitostí jsou účelně využívány i další provozní porady. Zavedený styl řízení výrazně podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy a výrazně přispívá k zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace. Sbor tvoří převážně mladší, nadšení pedagogové s kratší pedagogickou praxí. Ředitelka je fundovanou odbornicí v oblasti speciální pedagogiky, angažuje se v řadě nadnárodních projektů, účastní se mezinárodních konferencí zaměřených na problematiku dětí s kombinovaným postižením. Sama je uznávaným garantem kvalitní péče o děti s těžkými kombinovanými vadami. Svě spolupracovnice průběžně informuje o aktuálních poznatcích v dané oblasti, které systematicky odborně konzultuje s příslušnými světovými experty na dané typy postižení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a jejich žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně průběžně vzdělávají s cílem co nejvíce zefektivnit výuku a vzdělávání žáků. Využívají možnosti konzultací s experty a supervizory, kteří průběžně navštěvují výuku. Značnou pozornost věnují i samostudiu

domácí i zahraniční odborné literatury. Nejnovější moderní poznatky z problematiky péče o děti s těžkými kombinovanými vadami efektivně využívají v praxi.

Škole se daří získávat další asistentskou pomoc z řad dobrovolníků, což umožňuje individuální přístup k žákům a efektivní zohledňování jejich vzdělávacích potřeb. Asistentům a dalším dobrovolníkům, kteří zajišťují náročnou péči o žáky, je poskytována průběžně potřebná pedagogická i metodická podpora. Nastavený systém vzdělávání výrazně umožňuje osobnostní a profesní rozvoj zaměstnanců školy.

Materiální podmínky k zajištění vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Základní škola využívá společné zázemí s mateřskou školou. Disponuje speciálními pracovišti, jako je moderní fyzioterapeutická místnost s hydromasážní vanou a masážním stolem nebo multisenzoriální místnost vybavená např. senzorickým přístrojem na rozvoj čichového vnímání, relaxační vodní postelí, světly podporující stimulaci zraku. Místnost zařízená pro individuální činnosti (např. na logopedii) pomáhá při kompenzaci jednotlivých postižení. Společná specializovaná pracoviště jsou hojně využívána.

Vybavení třídy umožňuje efektivní dynamické střídání činností podle momentálních individuálních vzdělávacích potřeb žáků (autistické boxy, prostor s kobercem, interaktivní tabule, jídelní kout). Finančně náročné vybavení učebními a kompenzačními pomůckami je dostatečné (např. molitanová stavebnice, sedací vaky, speciální židle s klínem, velký buben, bicí souprava, 2 tablety). Průběžně je doplňováno především ze sponzorských darů. K terapeutickým účelům slouží i dva králíci. Malá školní zahrada je dostatečně vybavená herními prvky (trampolínou, skluzavkou atd.), pískovištěm, bylinkovým záhonem a umožňuje bezpečný pohyb žáků školy. Stávající prostory však neumožňují pro příští školní rok otevřít další novou třídu a přijímat nové žáky z řad zájemců o vzdělávání.

Vícezdrojové financování školy (dotace ze státního rozpočtu, úplata za vzdělávání, rozvojové programy MŠMT, doplňková činnost) za výrazné podpory sponzorských darů vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování ŠVP.

Školní jídelna-výdejna zajišťuje dětem a žákům školní stravování, tj. přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Oběd je možno vybrat ze čtyř druhů jídel, jedno jídlo je bezlepkové. Pitný režim je podpořen čerstvými ovocnými a zeleninovými šťávami.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mimořádnou pozornost škola věnuje osobnostnímu rozvoji každého žáka. Důraz je kladen na radostný prožitek z dílčího úspěchu. Hospitované hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou a efektivní spoluprací vyučujících, asistentů pedagoga a žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém a přátelském přístupu. Optimismus a dobrá nálada se pozitivně promítaly do všech probíhajících aktivit. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků pedagogové citlivě sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Výuka vycházela z velmi pečlivé a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a vynikající znalosti potřeb jednotlivých žáků. Vzdělávací bloky, naplněné prací s piktogramy, fotografiemi, čichovými a hmatovými stimuly, výtvarnými nebo hudebními prvky, byly efektivně a dynamicky střídány s prvky relaxace a dechovými cviky. Případné agresivní projevy,

přirozené pro některé postižené žáky, byly vyučujícími citlivě korigovány tak, aby byla zajištěna stálá bezpečnost všech žáků. Důraz byl kladen na srozumitelné zadání a účelné opakování činností. Četným povzbuzováním byli žáci pozitivně motivováni k plnění dalších úkolů a k maximální komunikaci s okolím. Z důvodu navázání maximálního kontaktu kombinovali všichni pedagogičtí pracovníci svůj verbální projev se znakovou řečí. Žáci pracovali s chutí, s maximálním využitím svého vzdělávacího potenciálu. Účelné zařazení interaktivní tabule efektivně podporovalo zájem žáků o výuku. Příznivé a přátelské klima, přítomné ve všech vyučovacích hodinách, navozovalo pocit bezpečí a jistoty. Žákům byl poskytnut potřebný vzdělávací, psychický a fyzický a psychický komfort.

Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, kteří spolu s vyučujícími vytvářeli velmi dobře fungující tým. Jejich aktivity se vzájemně prolínaly a doplňovali s činností vyučujících. Citlivě reagovali na potřeby žáků a velmi účinně je motivovali k další práci.

Vzhledem k velmi specifickým postižením žáků byla výuka v době inspekční činnosti sledována supervizorem ze zahraničí.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svého působení v oblasti sociální i vzdělávací. Pomocí podrobně vedených komunikačních deníků jsou velmi přehledně vyučujícími monitorovány a dlouhodobě zmapovány individuální pokroky žáků. Zároveň jsou jejich projevy konzultovány se světovými odborníky na danou problematiku, kteří jsou osobně zváni k diagnostikování žáka přímo ve škole nebo jsou jim zasílány videonahrávky s projevy jeho chování pro stanovení optimálního postupu při vzdělávání. Na základě těchto odborných doporučení, zpráv ze školských poradenských zařízení a speciálně pedagogických center jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Poradenské služby jsou zajišťovány na nadstandardní úrovni. Pomáhají zákonným zástupcům řešit složité životní situace, orientovat se v problematice výchovy a vzdělávání žáků s někdy velmi ojedinělými, těžkými, kombinovanými vadami. Škola s nimi průběžně konzultuje aktuální potřeby žáků a společně, např. pomocí dotazníkového šetření, vyhodnocují pokroky žáka v nejrůznějších oblastech jeho prožívání a komunikace. Žáci se velmi dobře adaptují na školní prostředí. Většina z nich navštěvovala mateřskou školu stejného zřizovatele.

Stěžejním partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků a celé jejich rodiny, kteří jsou aktivně zapojováni do chodu školy a spolupodílejí na četných školních akcích (víkendové akce, kuchařské kurzy, sportovní aktivity atd.).

Škola účelně spolupracuje s řadou specializovaných středisek (nezisková organizace Zdravotní klaun, Jedličkův ústav, Centrum kochleárních implantací u dětí FN Motol, Společnost pro ranou péči aj.) a některými základními školami (např. ZŠ Duhovka, Riverside School). Pomocí řady integračních projektů (např. běžecký maraton, divadelní představení aj.) škola usiluje o vzájemné obohacení žáků zdravých a postižených. Společné akce účinně podporují integraci žáků s postižením do společnosti, a tím je odstraňováno nebo zmírňováno jejich sociální vyloučení.

Vzhledem k svědomitému dohledu pedagogických pracovníků nad žáky a bezpečnému prostředí školy, byla míra úrazovosti k termínu inspekční činnosti nulová.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Pedagogické vedení, příkladná spolupráce vedení školy a všech zaměstnanců školy.*
- *Individuální přístup a zvýšená péče o žáky s těžkým kombinovaným postižením.*
- *Rodinné klima školy, úzká spolupráce s rodiči.*
- *Dobré materiální podmínky.*

Slabé stránky

Stávající prostory neumožňují další rozvoj školy. Nelze navyšovat počty žáků.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Během inspekční činnosti byly odstraněny drobné nedostatky formálního charakteru ve školním řádu, které neměly vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Vyřešit kapacitní možnosti školy.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Doplněné znění zakladací smlouvy obecně prospěšné společnosti podepsané dne 10. a 12. prosince 2012 zakladateli o.p.s. a Nové úplné znění zakladací smlouvy obecně prospěšné společnosti podepsané dne 9. října 2013 zakladateli společnosti
2. Zápis ze zasedání správní rady o.p.s., konané dne 16. září 2011, ze dne 16. září 2011 – jmenování do funkce ředitelky společnosti školy ze dne 1. prosince 2012
3. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MŠMT- 1623/2014-3, ze dne 21. 1. 2014, s platností od téhož dne
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní školy speciální Pink Crocodile School = rovnocenné vzdělání a šance dětem s kombinovaným postižením, č. j.: 118/2015-PD, vydaný dne 1. září 2015, platný od téhož data
5. Školní řád základní školy Pink Crocodile School s účinností 1. září 2015
6. Třídní kniha základní školy vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

8. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2015
9. Třídní výkaz, školní rok 2015/2016
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016
12. Školní matrika ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů
14. Portfolia s dokumentací žáků
15. Učební portfolia žáků
16. Tabulky dotace včetně rozvojových programů MŠMT za rok 2015, finanční vypořádání dotací
17. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

V Praze 10. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Herrmannová, ředitelka školy

Dagmar Herrmannová v. r.

V Praze 17. 6. 2016