



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-2183/17-S

Název	Mateřská škola Neveklov, okres Benešov
Sídlo	Pod Radnicí 67, 257 56 Neveklov
E-mail	<u>ms.neveklov@seznam.cz</u>
IČ	70990662
Identifikátor	600041638
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Eva Břicháčková
Zřizovatel	Město Neveklov
Místa inspekční činnosti	Pod Radnicí 67, 257 56 Neveklov Školní 301, 257 56 Neveklov
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2017 – 19. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost pětileté mateřské školy. Vzdělávání je poskytováno (ve dvou pracovištích) v ulici Pod Radnicí 67 (čtyři třídy, ředitelství školy) a Školní 301 (jedna třída v budově Základní školy Neveklov). Strava je dovážena z blízké školní jídelny. Do třech tříd je zajištěn bezbariérový přístup. Ke dni inspekce bylo ve škole vzděláváno celkem 108 dětí, nejvyšší povolená kapacita 120 míst nebyla zcela naplněna. Z uvedeného počtu je 33 dětí před zahájením povinné školní docházky, z nich čtyři s povoleným odkladem a 12 dětí mladších tří let, které jsou vzdělávány (v ulici Pod Radnicí 67) ve třídě zprovozněné od 1. 9. 2017. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí ve třech třídách. Do tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku.

Předškolní vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu „Po duhových cestičkách k našemu domovu“ (dále ŠVP) vydaného s platností od 1. září 2017.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry k rozvoji školy a postupy k jejich dosažení jsou obecně formulovány v ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Obsah vzdělávání je rozpracován do tří tematických ročních plánů, které se v tříletém cyklu obměňují. Cíle ŠVP se zaměřují na harmonický rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a vývojové zvláštnosti, a také na environmentální výchovu a vzdělávání. Naplňování cílů v podmínkách a výsledcích vzdělávání ředitelka vyhodnotila v dokumentu Vlastní hodnocení školy a na jeho základě v těchto oblastech stanovila záměry pro další rozvoj školy. Systematické sledování a vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu však není zřejmé ani ze záznamů z hospitační činnosti. Kritéria pro přijímání dětí ředitelka stanovila správně, zohledňují požadavek školského zákona.

Ředitelka školy (dále také „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2003. V aktuálním školním roce došlo ke změně v organizační struktuře školy, od 1. září 2017 ředitelka jmenovala svoji zástupkyni. Absence účelně delegovaných pravomocí však nevytváří vhodné podmínky pro účinnou participaci zástupkyně na řízení školy a realizaci kontrolního systému.

Systém předávání informací uvnitř školy účinně podporuje otevřenost a partnerství školy, je založený zejména na osobním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci a pravidelných poradách, které se konají pro obě pracoviště společně. Informování rodičů není plně funkční, ředitelka ve školním řádu zakotvila pravidlo pro ukončování vzdělávání ve škole, které nemá oporu v platných právních předpisech. Podle chybných údajů však v praxi nepostupovala. Nedostatky ze školního řádu ředitelka v průběhu inspekční činnosti odstranila. S jeho aktualizovanou verzí operativně seznámila všechny zaměstnance školy i zákonné zástupce dětí. Rodiče jsou o možnostech poradenského servisu a pořádaných akcích dostatečně informováni na schůzkách, prostřednictvím sdělení na nástěnkách nebo na webových stránkách. Nabízeny jsou i individuální konzultace s pedagogy a besedy s odborníky. Rodiče mohou vyjadřovat své názory v anketách, s jejich podněty škola dále pracuje.

Kontrolní a hodnotící systém včetně metodického vedení učitelek není dostatečně funkční, nebyly identifikovány nedostatky a rizika v oblasti podmínek vzdělávání, což se negativně projevuje v průběhu a výsledcích vzdělávání (viz dále). Řídicí systém tak není plně funkční. Ředitelka školy neoprávněně přerušila provoz školy a vyhlásila ve dnech 23. a 27. až 29. prosince 2016 a 2. ledna 2017 tzv. „vánoční prázdniny“.

Velmi úzká a přínosná, zejména pro materiální rozvoj, je spolupráce se zřizovatelem. Pro aktivity, které jsou také součástí ŠVP škola využívá místní možnosti (např. ukázky z činnosti hasičů nebo mysliveckého sdružení), časté jsou kulturní akce (kino, divadlo). Přínosná je také spolupráce se základní školou, se kterou pořádají společné akce. Zejména pro podporu předčtenářské gramotnosti je účinné tzv. „Čtení do ouška“, kdy děti ze základní školy předčítají předškolním dětem.

Škola umožňuje externím lektorům ve svých prostorách poskytovat nadstandardní aktivity (tanečky, angličtina, keramika), jejichž realizace nenarušuje naplňování ŠVP. Ředitelka v průběhu inspekce přijala opatření k zajištění bezpečnosti dětí a doložila pověření zákonných zástupců udělené externím lektorům k vyzvedávání dětí ze školy na uvedené aktivity.

Pedagogický tým byl od školního roku 2017/2018 rozšířen v souvislosti s povinností danou novou právní úpravou týkající se překrývání přímé pedagogické činnosti o dvě učitelky. Aktuálně předškolní vzdělávání zajišťuje ředitelka a 10 učitelek, všechny splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Vhodně jsou vytvářeny personální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, škola zajistila chůvu. V personálním zajištění vzdělávání však byla shledána rizika, která negativně ovlivňovala průběh vzdělávání. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek není optimálně nastaven, jelikož není zajištěn odpolední provoz v jedné třídě. Tím dochází v nesouladu s principy RVP PV k pravidelnému spojování tříd. Ve školním roce 2016/2017 navíc škola pravidelně spojovala třídy a nevyužívala normativ určený pro pedagogické pracovníky ve výši 1,08 pracovního úvazku. V aktuálním školním roce ve třídě, kde působí ředitelka a její zástupkyně, nejsou i v souvislosti s jejich snížením přímé pedagogické činnosti, vhodně zajištěny podmínky pro vzdělávání (systematické naplňování ŠVP), jelikož v této třídě dochází k častému střídání pedagogů. Organizace činnosti školy je v tomto školním roce nepřehledná a nestabilní z důvodu nepravidelného ukončování provozu jednotlivých tříd a přesunům dětí (i mladších tří let) do jiných učeben v okrajových hodinách. Nejsou tak vytvořeny vhodné psychosociální podmínky pro vzdělávání (nestálostí prostředí). Další vzdělávání pedagogů je plánováno v souladu s potřebami školy (např. zaměření na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

Podmínky a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví nebo prevenci rizikového chování stanovila ředitelka ve vnitřních dokumentech (školní řád, pokyn ředitelky k zajištění bezpečnosti dětí apod.), zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. O zásadách bezpečného chování jsou děti pravidelně poučovány, což dokladují zápisy v třídní knize. Míra úrazovosti je nízká. Přesto se v této oblasti škole daří stanovené preventivní strategie naplňovat jen částečně, nebyla zajištěna revize herních prvků na školní zahradě a tělocvičného náradí. Tento nedostatek ředitelka odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Škola má kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání pro všechny věkové skupiny dětí, je vybavena dostatečným množstvím hraček, stavebnic, materiálu pro tvořivé činnosti, dětské literatury včetně encyklopedií, didaktických pomůcek i sportovních potřeb pro podporu spontánních pohybových aktivit. Dětské stoly a židle jsou výškově diferencovány s ohledem na věk dětí v jednotlivých třídách. Herními prvky vybavená školní zahrada umožňuje různorodé pohybové aktivity, nabízí i dostatek příležitostí k přímému pozorování a poznávání dětí v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání (pěstirské záhonky, přírodní herní prvky). Pro naplňování zvolených záměrů v této oblasti vytvořila škola odpovídající podmínky i ve třídách (např. třídění odpadů).

V hodnoceném období se na financování školy nejvyšší měrou podílela dotace poskytnutá ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT určených

na zkvalitnění platové úrovně zaměstnanců. Náklady spojené s provozem budov pokryla dotace od zřizovatele, který se podílel rovněž na úhradě ostatních neinvestičních výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu. Ke své činnosti využila škola rovněž vlastní zdroj příjmů (úplatu za vzdělávání v mateřské škole) a pravidelný finanční příspěvek od fyzické osoby z města Neveklov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se vyznačovalo převážně vhodnou nabídkou vzdělávacích aktivit, která vycházela ze ŠVP. Obsah vzdělávání je v aktuálním školním roce rozpracován v podobě ročního tematického plánu s názvem „Z pohádky do pohádky“, který je účelně dále uzpůsoben dle věkových kategorií. Ve většině tříd byly řízené a spontánní aktivity vyvážené, jejich poměr byl diferencován i vzhledem k věkovému složení tříd a individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla ve většině tříd přiměřená možnostem dětí s využitím zajímavé motivace, která děti aktivizovala. V jedné třídě chuva poskytovala nejmladším dětem individuální péči podle jejich potřeb a aktivně s učitelkami spolupracovala při začleňování těchto dětí do vzdělávacího procesu i při sebeobslužných činnostech (hygiena, stravování, oblékání).

V řízených didakticky zacílených činnostech děti pracovaly v malých skupinkách i samostatně, byly účelně vedené i frontálním způsobem. Nabídka navazovala na předcházející zkušenosti dětí. Učitelky k nim uplatňovaly citlivý individuální přístup. V jedné třídě obsah vzdělávání, užívané metody a formy včetně motivace, neodpovídal svoji lehké náročností schopnostem dětí, což se odrazilo v jejich sníženém zájmu. Spontánní a didakticky řízené aktivity se vzájemně vhodně tematicky prolínaly. Již od rána měly děti k dispozici pestrou vzdělávací nabídku, kde byla upřednostňovaná individuální nebo skupinová práce. Děti tuto nabídku využívaly nebo se věnovaly dle svých potřeb spontánním aktivitám. Učitelky děti průběžně pozitivně povzbuzovaly slovním hodnocením, příležitostmi k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byly využity spíše ojediněle.

Ve třídě pro děti plnící povinnou předškolní docházku, která je umístěná v budově základní školy, se projevila v průběhu vzdělávání nevhodně nastavená organizace, což bylo konstatováno již v minulém inspekčním hodnocení. Děti se přizpůsobují podmínkám školní jídelny, přecházejí přes dlouhé chodby a dvě patra na dopolední přesnídávku a brzký oběd (cca v 11:15 hodin), a tím nemají dostatek času na naplňování vzdělávacího obsahu dle ŠVP. Nejsou tak vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání dětí plnící povinnou předškolní docházku (např. nedostatek času pro řízené didaktické aktivity).

Škola výrazně dbá na pohybový rozvoj dětí. Často jsou zařazovány zdravotně preventivní aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, včetně základů gymnastiky, atletiky a míčových her. Účelně jsou k tomu využívány prostory učeben, školní zahrada a přírodní okolí školy, tři třídy starších dětí jednou týdně využívají i tělocvičnu základní školy. K výchově ke zdraví přispívá i dětmi využívaná nabídka pitného režimu a provádění dentální hygieny. Odpolední odpočinek nebyl (v době inspekce) důsledně diferencován podle ŠVP, pouze v jedné třídě byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. Rovněž nebyla využívána dostatečná doba dopoledního pobytu venku při příznivém počasí dle právního předpisu v rozsahu svou hodin. Děti jsou přiměřeně k jejich schopnostem vedeny k samostatnosti v sebeobsluze s vhodnou podporou grafických návodů. Při stolování však nejsou příležitosti k podpoře jejich samostatnosti dostatečně využívány.

Na vysoké úrovni je u dětí rozvíjen vztah k přírodě, což se pozitivně promítlo v průběhu vzdělávání. Zejména při pobytu venku je využíváno situační učení k rozvoji širokých

poznatků o přírodě a vytváření pozitivního vztahu k ní. Děti se podílejí na třídění odpadu. Ke vzdělávání i ve třídách jsou vhodně využívány přírodniny nejen k rozvíjení poznatků, ale i smyslů a tvořivosti. Prvky rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti jsou vhodně začleněny do spontánních i řízených aktivit v podobě didaktických nebo pohybových her, nabídky dětské i naučné literatury, u starších dětí pracovních listů. K získávání nebo procvičování těchto dovedností je také vhodně využíváno režimových momentů nebo aktuálních situací, příležitostí v podpoře orientace v čase i v prostoru. Problémovými otázkami jsou děti podněcovány k hledání řešení. K podpoře pozitivních sociálních vztahů přispívá nastavení jasných pravidel vzájemných vztahů, která jsou pro děti přiměřeným způsobem i graficky znázorněná a jsou učitelkami, včetně pravidel vedoucí k zajištění bezpečnosti dětí, průběžně připomínána. Pozitivní vztahy a důvěra mezi učitelkami a dětmi jsou podporovány zejména vstřícným přístupem, přirozenými rozhovory a prosociálními hrami. Dětem je vytvářen prostor pro komunikaci, vyjádření názorů či poznatků. Logopedická prevence se v průběhu inspekce vyskytla pouze ojediněle. Děti jsou vedeny ke zvládnutí širokého spektra pracovních a výtvarných dovedností. Častým využíváním šablon však není dostatečně podporována jejich fantazie a tvořivost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika není vedena přehledně a systematicky, tento nedostatek přetrvává od minulé inspekční činnosti. Vyhodnocení pokroků dětí ve stručně pojatých záznamech je prováděno pouze jednou ročně (v červnu), dílčí průběžné hodnocení se promítá do záznamů v třídních knihách. Chybí systémové stanovování vzdělávacích záměrů pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí, zejména na začátku školního roku, a jejich pravidelné vyhodnocování. Škole se daří identifikovat děti s vadami řeči, popř. s jiným rizikem školní neúspěšnosti (školní nezralost nebo nepřipravenost), rodičům poskytuje poradenství v následné odborné péči. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální podpůrné plány, které vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení. Plány školy v oblasti logopedické prevence a podpory správného řečového vývoje dětí však nejsou důsledně naplňované, neboť v této oblasti i vzhledem k vyššímu výskytu řečových vad u dětí, není podpora systematická.

Z inspekčních hospitací vyplynulo, že škola dosahuje výsledků ve vzdělávání přiměřených věku a možnostem dětí. Děti zvládají předmatematické a předčtenářské dovednosti, jsou aktivní a samostatné při vyhledávání a práci s informacemi např. v obrazovém materiálu, encyklopediích. Systematické vedení dětí k dodržování správných pracovních návyků vede k tomu, že děti již mají návyk správného zacházení s výtvarnými a běžnými pracovními pomůckami a materiály osvojené. Cílená podpora rozvoje pohybových, manipulačních a hudebně pohybových dovedností dětí přispívá k jejich fyzické pohodě a zlepšování tělesné zdatnosti. Děti jsou aktivní, projevují radost z pohybu, prokázaly hudební a hudebně pohybové dovednosti, znají širokou škálu písní. Nejstarší z nich zvládají základní pohybové dovednosti (např. kotoul, přeskoky, házení a chytání míče, běh, cvičení s různým náčiním nebo na nářadí), prostorovou orientaci, překonávání překážek a nerovného terénu. Efektivním využíváním přirozeného i zprostředkovaného poznávání přírodního okolí jsou rozvíjeny jejich poznávací schopnosti a funkce např. v oblasti ochrany přírody. Děti mají široké znalosti o přírodě, zapojují se aktivně do experimentování, zkoumání a pěstitelských prací. Ve vzdělávání nejmladších dětí bylo při inspekční hospitaci zaznamenáno, že se většinou již úspěšně adaptovaly, do nabízených činností se bezproblémově zapojovaly, měly možnost volby účastnit se nebo přihlížet. Navazují kontakty s vrstevníky i dospělými.

Pravidla společného soužití dětí respektují, naplňování vzdělávacích záměrů stanovených v ŠVP působí jako prevence rizikového chování.

Zpětnou vazbu o připravenosti a úspěšnosti dětí v základní škole získává škola při vzájemných návštěvách a společných akcích. Zpětná vazba je veskrze pozitivní. Škola se prezentuje v prostorách školy, na webových stránkách nebo v místním zpravodaji. Úspěšně se zapojuje do života města, soutěží organizovaných např. sdružením hasičů nebo mysliveckou jednotou. Výsledky úspěšně prezentuje při vystupování dětí na příležitostných akcích města (např. vítání občánků, oslavy města, zpívání koled u vánočního stromku).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Navýšila se kapacita o další jednu třídu pro 25 dětí (přístavba pracoviště Pod Radnicí 67), v souvislosti s tím došlo k rozšíření pedagogického sboru, který je plně kvalifikovaný,
- došlo k další postupné a systematické obnově vybavení školy a celkovému zlepšení materiálních podmínek ke vzdělávání,
- ředitelka přijala od minulé inspekční činnosti opatření ve zpracování ŠVP, škola pracuje podle dokumentu, který je v souladu s RVP PV.

Silné stránky

- Škole se daří věnovat náležitou pozornost pohybovému rozvoji dětí a efektivně využívat podmínek k aktivnímu získávání, procvičování a rozšiřování poznatků o přírodě,
- vstřícné sociální prostředí pro vzdělávání, otevřená komunikace dospělých s dětmi vytváří klima podporující učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost řídicího (kontrolního a evaluačního) systému se nepříznivě projevuje v průběhu a výsledcích vzdělávání (nesystematické vyhodnocování rozvojových pokroků dětí, nedůsledně diferencovaný odpolední odpočinek podle individuálních potřeb dětí),
- nevhodně nastavená organizace vzdělávání se negativně projevuje v podmínkách a průběhu vzdělávání dětí (např. spojování tříd, časté střídání učitelek ve třídě, na pracovišti Školní 301 přizpůsobení provozu školní jídelny).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a realizovat účinný kontrolní a evaluační systém, při zjištění nedostatků přijímat opatření k jejich odstranění, pro zkvalitnění řízení účelně delegovat kompetence zástupkyni ředitelky a dalším zaměstnancům,
- nastavit efektivně rozpis přímé pedagogické činnosti v souladu s potřebami školy,
- využívat příležitosti pro podporu samostatnosti dětí při stolování,
- realizovat systematicky logopedickou prevenci,
- smysluplně a účelně hodnotit rozvojové pokroky dětí a stanovovat další pedagogické záměry.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 25. září 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 045171/2017/KUSK ze dne 19. dubna 2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Neveklov na dalších 6 let, od 1. srpna 2012 do 31. července 2018 vydané městem Neveklov dne 26. března 2012 (bez čj.)
4. Účetní závěrka za rok 2016 a ke dni 30. září 2017
5. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016, tabulka č. 1 ze dne 11. ledna 2017
6. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav v roce 2016 a 2017
7. Evaluační hodnocení programu prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2015/2017 a 2016/2017
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti – 2016-2017 a 2017-2018
9. Osobní plán ředitelky na školní rok 2016-2017 a 2017-2018
10. Kniha úrazů zavedená 1. června 2012
11. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání
12. Pověření externím lektorům vystavené zákonnými zástupci dětí (elektronicky zaslané České školní inspekci dne 31. října 2017)
13. Výkaz o mateřské škole S 1-01 a o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2016 a 2017
14. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2017/2018
15. Přehled docházky dětí ve školním roce 2017/2018 ke dni inspekce
16. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018
17. Školní vzdělávací program „Po duhových cestičkách k našemu domovu“ platný od 1. září 2017, Třídní plán – příloha k ŠVP
18. Třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce

19. Školní řád platný od 28. srpna 2017, aktualizovaný v průběhu inspekční činnosti, č.j. 77/2017
20. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků; Pracovní doba pedagogických pracovníků (od 1. září 2017)
21. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018
22. Evaluační dotazníky pro rodiče ve školním roce 2017/2018
23. Vlastní hodnocení mateřské školy školní rok 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016
24. Pedagogické hodnocení dítěte; portfolia dětí
25. Individuální podpůrné plány pro děti s odkladem povinné školní docházky
26. Zápis z jednání s ředitelkou školy o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 19. října 2017
27. Inspekční zpráva, čj.ČŠIS-969/12-S, ze dne 16. května 2012
28. Webové stránky školy: www.msneveklov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka	Helena Váňová v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	Blanka Koudová v. r.
Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 10. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Břicháčková, ředitelka školy

Břicháčková Eva v. r.

V Neveklově 24. listopadu 2017