

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum 2018

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	67
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	69
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků	69
3.8	Organizace přijímacího řízení	70
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	71
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	72
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	72
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	74
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	74
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	75
4	Učební plán	76
4.1	Týdenní dotace - přehled	76
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	77
4.2	Celkové dotace - přehled	108
4.3	Přehled využití týdnů	109
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	111
6	Učební osnovy	113
6.1	Český jazyk a literatura	113
6.2	Anglický jazyk	130
6.3	Druhý cizí jazyk	149
6.3.1	Francouzský jazyk	149
6.3.2	Německý jazyk	165
6.3.3	Španělský jazyk	179
6.4	Občanská nauka	195
6.5	Psychologie	211
6.6	Společenská kultura	222

6.7	Dějepis.....	230
6.8	Právo	242
6.9	Chemie	250
6.10	Fyzika.....	257
6.11	Biologie.....	266
6.12	Matematika	275
6.13	Tělesná výchova	292
6.14	Informační technologie	307
6.15	Písemná a elektronická komunikace	321
6.16	Zeměpis	330
6.17	Ekonomika.....	338
6.18	Účetnictví	352
6.19	Volitelné 4. ročník A	370
6.19.1	Dějepisný seminář	370
6.19.2	Základy ekonomie	383
6.19.3	Seminář z matematiky.....	387
6.19.4	Seminář z cizího jazyka	395
6.20	Volitelné 4. ročník B	405
6.20.1	Dějepisný seminář B.....	405
6.20.2	Základy ekonomie B	418
6.20.3	Seminář z matematiky B.....	418
6.20.4	Seminář z cizího jazyka B.....	419
7	Zajištění výuky	430
8	Charakteristika spolupráce.....	432
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	432
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	432

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Počer

KONTAKT: e-mail: info@oalib.cz

IČ: 46747966

IZO: 000082252

RED-IZO: 600010571

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lukáš Valeš

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Liberecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

KONTAKTY:

info@kraj-lbc.cz

tel.: 420 485 226 111

fax: 420 485 226 362

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2015

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Ekonomické lyceum 2015

KÓD A NÁZEV OBORU: 7842M02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: humanitní, jazykové, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2015

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.04.2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.06.2015

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2015

KÓD A NÁZEV OBORU: 7842M02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2015

KÓD A NÁZEV OBORU: 7842M02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Jedná se např. o následující činnosti: zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, statistickou a rozborovou činnost, vedení evidence zaměstnanců a majetku, vedení daňové evidence, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zajišťování odborných administrativně technických činností, příprava a organizace společenských setkání,

konferencí a významných shromáždění, zajišťování vzdělávání zaměstnanců, příprava podkladů a účast na obchodních jednáních, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Studijní obor má velkou výhodu v tom, že studentům v dostatečné míře poskytuje rozvoj přenositelných kompetencí (komunikace ve dvou cizích jazycích, práce s počítačem, organizace a řízení, všeobecné znalosti a rozhled...) a umožňují jim tak lépe se přizpůsobit požadavkům trhu práce. Vedle těchto kompetencí mají, na rozdíl od absolventů jiných škol, i odborné ekonomické vědomosti, bez kterých se v současné době moderní člověk neobejde. Hlavní výhoda přenositelných kompetencí spočívá v tom, že je absolventi mohou využít v kterémkoli zaměstnání bez ohledu na konkrétní obor.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou připraveni ke studiu na vysokých školách, zejména na ekonomických fakultách, a na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Při přímém vstupu na trh práce mohou využít dovednosti v práci s výpočetní technikou a kancelářským softwarem, jazykové znalosti a základní ekonomické odbornosti.

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností:

řídí se profesní etikou

chápe důležité společenské normy a dodržuje je

umí jednat s lidmi; pohotově a kultivovaně se vyjadřuje v mateřském i cizím jazyce

řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů

umí pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi

sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání

je schopen být loajálním zaměstnancem

je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem

umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, umí prezentovat své názory

Odborné požadavky:

ovládá účetnictví a analyzuje jeho výsledky

orientuje se v právních normách

vyhotovuje formuláře a přehledy pro státní instituce

zná základní marketingové metody

zná problematiku manažerských činností

zná makroekonomické a mikroekonomické vazby v národním hospodářství
orientuje se v základních principech komunální politiky
umí zpracovávat běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy
umí vést administrativní agendu, řídit sekretariát
umí vyhledat potřebná statistická data ve vhodném zdroji a je schopen vyhodnotit jejich výsledky

uvažuje ve všech oborech v rámci obecné hospodárnosti
ovládá základní právní a jiné normy v oblasti EU (z pohledu Euroregionu NISA)

Okruhy pracovních činností:

zpracovává písemnosti v normalizované úpravě na počítači
pracuje s textem, tabulkami, grafikou a multimédií
komunikuje pomocí elektronické pošty – včetně cizojazyčné
vyhledává a třídí informace z internetu
pracuje s databázovým a prezentačním programem
vede administrativní agendu, administrativně technické a organizační práce.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se

pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn.

absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

– mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;

– při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;

– pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;

– samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;

– sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;

– orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování zásob, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);

– orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;

– účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;

– efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;

– uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti

podle příslušných norem;

– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo

úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Jedná se o střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolventi také získají EUROPASS, mezinárodně uznávaný dokument, který jednotně pro všechny státy popisuje dosažení vzdělání, kvalifikaci a dovednosti.

Dodatky k osvědčení v EUROPASSU vysvětlují význam a princip dosaženého vzdělání na ekonomickém lyceu. EUROPASSY usnadňují komunikaci s budoucími školami i při hledání zaměstnání, zejména v zahraničí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2015

KÓD A NÁZEV OBORU: 7842M02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

Kurikulární rámce rozpracovala škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, popř. dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka.

Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Odborné vzdělávání

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v odděleních (cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace, informační technologie...).

Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky druhých ročníků a v každém školním roce sportovní dny.

V rámci výuky mají žáci možnost výběru z volitelných předmětů, např. základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka a nebo dějepisný seminář.

Se zeměpisnými zájmovostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedicí.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které rozšiřují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Přímo v Liberci žáci navštěvují muzeum, knihovnu a seznamují se s architektonickými památkami.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, Francie, případně do německy mluvících zemí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.

V oblasti ekonomického vzdělávání jde o exkurze do peněžních ústavů a řady úspěšných firem (TPCA Kolín, Škoda Auto Mladá Boleslav, Coca Cola Praha ...), což umožní lépe poznat systém řízení a financování, marketingu

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky: harmonizační dny. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Forma realizace praktického vyučování

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe (podle § 65, Zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění a zákona č. 262/2006 Sb. v platném znění.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti a zprostředkovávají poznávání odborné reality.

Od poloviny sedmdesátých let je naším partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu. Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t Atrium z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci (Erasmus+), zaměřených na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Anglie a na Slovensko.

V rámci další zahraniční spolupráce probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Belgii a Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami úřadů státní správy a samosprávy a vybraných podniků regionu.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, ve kterých dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu a také prezentaci, kterou po ukončení praxe odevzdají a obhajují. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to znamená, že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; – uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>představami a předpoklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vzdělávání směřuje k tomu	<p>Odborné kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; – při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; – pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; – samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; – sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; – orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej); – orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů; – účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; – efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; – uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>postoje a jednání jiných lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>prostředky online a offline komunikace;</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	Matematické kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínkyuplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizoval si poznámky využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetpracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</p> <p>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí.
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</p> <p>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</p> <p>využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</p> <p>cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , AJ , DEJ , MAT , ZEM , FYZ , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , OBN , DEJ , MAT , ZEM , CHE , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , OBN , PSY , SPK , DEJ , MAT , PRA , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , PSY , MAT , PRA , TEV , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ , DEJS , ZEK , MAS , JAS , DEJSB , JAS B
Člověk a životní prostředí	ČJL , AJ , DEJ , MAT , ZEM , FYZ , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ	ČJL , AJ , OBN , DEJ , MAT , ZEM , CHE , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , OBN , PSY , SPK , DEJ , MAT , PRA , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , PSY , MAT , PRA , TEV , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ , DEJS , ZEK , MAS , JAS , DEJSB , JAS B
Člověk a svět práce	ČJL , AJ , DEJ ,	ČJL , AJ , OBN ,	ČJL , AJ , OBN ,	ČJL , AJ , PSY ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	MAT , ZEM , FYZ , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	DEJ , MAT , ZEM , CHE , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ	PSY , SPK , DEJ , MAT , PRA , TEV , IT , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ	MAT , PRA , TEV , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ , DEJS , MAS , JAS , DEJSB, JAS B
Informační a komunikační technologie	ČJL , AJ , DEJ , MAT , ZEM , FYZ , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , OBN , DEJ , MAT , ZEM , CHE , BIO , TEV , IT , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , OBN , PSY , SPK , DEJ , MAT , PRA , TEV , IT , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ	ČJL , AJ , PSY , MAT , PRA , TEV , ELK , EKO , ÚČE , FJ , NJ , SJ , DEJS , ZEK , MAS , JAS , DEJSB , JAS B

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DEJS	Dějepisný seminář
DEJSB	Dějepisný seminář B
EKO	Ekonomika
ELK	Písemná a elektronická komunikace
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IT	Informační technologie
JAS	Seminář z cizího jazyka
JAS B	Seminář z cizího jazyka B
MAS	Seminář z matematiky
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PRA	Právo
PSY	Psychologie
SJ	Španělský jazyk
SPK	Společenská kultura
TEV	Tělesná výchova
ÚČE	Účetnictví
ZEK	Základy ekonomie
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné kurzy pro navazující vzdělávání - žáci mají možnost přípravy na přijímací zkoušky na vysoké školy z matematiky,

přípravný kurz odborné certifikace - žáci absolvují přípravné kurzy na zahraniční odborné stáže ERASMUS,

přípravný kurz odborné certifikace - v rámci výuky Písemné a elektronické komunikace příprava žáků na Státní zkoušku psaní na klávesnici.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Školní řád i klasifikační řád je aktualizován každý školní rok, je vyvěšen na nástěnce a uložen v dokumentech školy na webových stránkách a na ředitelství.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky.

Velmi důležité jsou závěry průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Tato pravidla stanovují bližší podmínky pro provádění klasifikace žáků v souladu s §30, odst.2) zákona 561/2004 Sb. (Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č.374/2006 Sb., v aktuálním znění.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

V souladu se školským zákonem lze ke vzdělávání přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností a vědomostí.

Podle vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup jím stanovený počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku:

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 243/2008 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přihlášky musí být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis).

Prospěch a ostatní údaje na přihlášce potvrzuje základní škola.

Pokud žák studuje na základní škole více jazyků, označí na přihlášce jazyk, který studuje jako první (hlavní).

Uchazeči se ZPS přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracovi

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),

test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Řídí se ustanovením § 59 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a také vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Kritéria přijetí žáka

Kritériem přijetí žáka je dosažené pořadí podle bodového zisku.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

A) Společná část maturitní zkoušky

Skládá se z povinných zkoušek, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby společnou část vykonal.

Jedná se o povinnou zkoušku z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz www.msmt.cz).

B) Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část obsahuje 2 povinné zkoušky, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit zkoušky nepovinné dle rozhodnutí ředitele školy.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v Rámcovém vzdělávacím programu oboru vzdělání ekonomické lyceum ve školním vzdělávacím programu i na možnosti školy, možnosti uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně možnosti jeho dalšího studia.

V profilové části stanovuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.

Profilovou část maturitní zkoušky vykonají žáci v této struktuře:

Povinné zkoušky:

a) ústní zkouška z ekonomiky,

b) praktická zkouška, což je Maturitní odborná práce z ekonomických předmětů nebo Maturitní odborná práce s obhajobou.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

A) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a z matematiky.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz www.msmt.cz)

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat dle rozhodnutí ředitele školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a o žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Udržuje se stálý kontakt mezi žáky, rodiči, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván, realizován a vyhodnocován Minimální preventivní program, do jehož aktivit patří organizování besed, dotazníkových akcí, školní terénní práce apod.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Obor ekonomické lyceum umožňuje získat střední vzdělání žákům s poměrně širokou škálou zdravotních omezení. Na tyto žáky je uplatňován individuální přístup podle charakteru a závažnosti postižení. Jejich problematiku posuzuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo s lékařem, a vždy ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:

Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky, jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

reflektuje potřeby žáků: V závažných případech je aplikován individuální vzdělávací plán podle platné legislativy. Těmto konkrétním požadavkům se pak přizpůsobují konkrétní podmínky pro výuku žáka. Vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezahrnuje pouze zdravotně postižené, ale i sociálně znevýhodněné žáky, kterým je rovněž věnována individuální péče, např. zajištění stravování, půjčky a rozvržení splátek do Rady rodičů.... Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči při řešení případných problémů. Na základě vyhodnocení konkrétních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka pak ředitel školy stanoví další postup a podmínky, za kterých se bude tento žák vzdělávat tak, aby splnil podmínky pro ukončování studia.

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje s sociálními partnery v regionu

spolupracuje s úřady práce

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia: Finanční odměnu z Unie rodičů získávají žáci, kteří dosáhli při pololetní či závěrečné klasifikaci prospěchu s vyznamenáním.

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Práce s nadanými žáky je neméně důležitou součástí učitelské profese stejně jako péče o žáky se specifickými poruchami učení či zdravotním postižením.

spolupracuje s odborníky: Škola se zapojuje do vyhlašovaných soutěží. spolupracuje s odborníky: Prozatím je ale problematika mimořádného nadání v popředí zájmu jen velmi malé části pedagogické veřejnosti. Nejspíš právě proto, že práce s nadanými žáky často vyžaduje specifické vzdělávací přístupy, jejichž začlenění do výuky je náročné. Vzhledem k běžným povinnostem pedagogů a přibývajícím problémům, kdy mnohdy učitel supluje rodičovskou výchovu, se taková aktivita staví jednoznačně nad rámec obvyklých povinností.

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Škola musí plnit na prvním místě roli informační, tj. poskytovat zásobárnu vědomostí, dovedností a postojů nutných pro život ve společnosti. Zároveň by ale měla podporovat kreativitu žáků a jednoznačně podporovat rozvoj žáků mimořádně nadaných.

využívá soutěže/olympiády: Škola se zapojuje do vyhlašovaných soutěží.

zadáva specifické úkoly žákovi: Zejména zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti (SOČ).

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků, včetně prevence proti násilí, šikaně a jiným společensky negativním jevům při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, řeší především školní řád.

Seznámení žáků s jeho pravidly, dále s pravidly BOZP a PO se děje prokazatelně vždy při zahájení školního roku a dále vždy před zahájením aktivit, které jsou pro zdraví žáků rizikové, jako jsou exkurze, školní výlety, aktivity zážitkové pedagogiky, sportovně turistický kurz, zimní výcvikový kurz apod.

Budova školy a její jednotlivá zařízení procházejí pravidelnými kontrolami a revizemi podle platných legislativních norem, včetně školení pedagogů v oblasti první pomoci, BOZP, PO atd.

V rámci možností jsou soustavně zlepšovány bezpečnostní, hygienické a pracovní podmínky při vzdělávacích činnostech.

Časová náročnost výuky podle ŠVP je v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky na práci mladistvých, počet hodin nepřekračuje povolenou hranici a rozvrh hodin respektuje základní hygienické normy na provoz školy a zatížení mladistvých.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Organizace maturitní zkoušky se řídí Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou č.177/2009 Sb., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 81 odst. 11 a § 113a odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2008Sb., a zákona č. 49/2009Sb.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	3+1	3+1	11+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	4	4	14+2
	Druhý cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	1+1	7+4
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 					
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		1	1		
	Psychologie			0+1	1	1+1
	Společenská kultura			1+1		1+1
	Dějepis	2	1+1	2		5+1
	Právo			1	1+1	2+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		3			3
	Fyzika	3				3
	Biologie	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3	3	3+1	12+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	1		5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	2	1	1	1	5
Odborné vzdělávání	Zeměpis	1+1	1			2+1
	Ekonomika	2+1	1+2	2+1	4	9+4
	Účetnictví		2	2+2	3+1	7+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelné 4. ročník A <ul style="list-style-type: none"> • Dějepisný seminář • Základy ekonomie • Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka 				0+2	0+2
	Volitelné 4. ročník B <ul style="list-style-type: none"> • Dějepisný seminář B • Základy ekonomie B • Seminář z matematiky B • Seminář z cizího jazyka B 				0+2	0+2
Celkem hodin		32	32	32	32	101+27

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Anglický jazyk je velmi důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího uplatnění v životě.

Dějepis

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování si nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad
- vysvětlení
- skupinová diskuse

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- prezentace odborného tématu
- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- tvorba časové historické přímky

Matematika

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

Matematika

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,

výklad,

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

metody práce s odborným textem,

vyhledávání informací,

studium odborné literatury,

práce s PC.

Právo

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi,

zná základní morální normy naší společnosti,

je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí,

je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti,

uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu,

je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry,

je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou,

orientuje se ve sdělovacích prostředcích,

Právo

uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.

Zeměpis

Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů, vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.

Chemie

Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se začleňuje i práce s výpočetní technikou, zvláště při vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Důležitou součástí výuky jsou i demonstrační a žákovské pokusy, vždy však s dodržením platné legislativy, uskutečňované v laboratořích TU Liberec, při nasmlouvaných laboratorních praktikách. Během školního roku se žáci zúčastní nejméně jedné exkurze.

Fyzika

Doporučené metody výuky

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva a při laboratorních pracích).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu molekulová fyzika).

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Biologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

Biologie

osvojení si pozitivního postoje k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřenému obhajování, respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, získání a uvědomění si odpovědnosti za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, chápání spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

Tělesná výchova

Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.

Písemná a elektronická komunikace

Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor; Metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.

Ekonomika

Žák je veden k tomu, aby:
se orientoval v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů,
uměl vyhledat příslušné právní předpisy,
se orientoval v zabezpečení podniku oběžným a dlouhodobým majetkem,
prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítal odpisy, efektivnost investic, výrobní kapacitu,
se orientoval v dokladech souvisejících s evidencí zásob a dlouhodobého majetku,
se orientoval v materiálech při sjednávání a ukončování pracovního poměru, prováděl základní mzdové výpočty,
se orientoval v používaných marketingových nástrojích,
se orientoval v kupních smlouvách,
znal nástroje platebního styku,
měl základní přehled o právních formách podnikání,

Ekonomika

se orientoval ve způsobech založení podniku i ukončení jeho činnosti,
se orientoval v možnostech vnitřního uspořádání podniku,
uměl provést jednoduché propočty při sestavení plánu podniku a kontrole jeho plnění,
znal možnosti motivace pracovníků,
uměl provést jednoduché propočty nákladů a výnosů,
chápal souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje,
se orientoval v hospodaření domácnosti, měl přehled o využití volných finančních prostředků i možnostech získání úvěru,
chápal podstatu fungování finančního trhu, znal základní možnosti obchodování s cennými papíry,
se orientoval v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí,
se orientoval v možnostech financování činnosti podniku a prováděl základní propočty,
chápal podstatu fungování tržní ekonomiky,
uměl vysvětlit podstatu a příčiny inflace,
uměl vysvětlit podstatu a příčiny nezaměstnanosti,
se orientoval v základních principech fungování národního hospodářství,
uměl vyhledat a posoudit informace o výsledcích národního hospodářství,
se orientoval v hlavních oblastech hospodářské politiky,
měl základní přehled o zapojení ČR do světové ekonomiky a členství ČR v mezinárodních organizacích.

Účetnictví

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

popis

vysvětlení

rozhovor

skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací

studium odborné literatury

práce s internetem

Fixační metody:

ústní opakování učiva

procvičování

praktické upevňování dovedností

Druhý cizí jazyk

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,

efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného,

získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,

práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,

využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,

využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,

chápaní a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,

dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění,

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu:

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

skupinová diskuse.

metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací,

překlad,

studium odborné literatury,

práce s internetem.

metody nácviku dovedností:

poslech rodilého mluvčího,

práce s obrazem,

práce s mapou,

Druhý cizí jazyk

didaktická hra,
práce s videem,
fixační metody,
ústní opakování učiva,
procvičování,
praktické upevňování dovedností.

Německý jazyk

Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.

Španělský jazyk

Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
◦ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného
◦ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
◦ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
◦ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
◦ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
◦ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
◦ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Základy ekonomie

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:
chápat podstatu fungování tržní ekonomiky,
porovnat chování firmy a spotřebitele v podmínkách dokonalé a nedokonalé konkurence,
orientovat se v základních principech fungování národního hospodářství,
posoudit informace o výsledcích národního hospodářství,
vysvětlit podstatu a příčiny inflace a nezaměstnanosti,
orientovat se v hlavních oblastech hospodářské politiky.

Seminář z matematiky

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,
motivační úkol s otevřeným koncem.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,
výklad
popis,
vysvětlení,
rozhovor,
fixační metody,
ústní opakování učiva,
procvičování.

Seminář z cizího jazyka

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:

se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,

získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj.

cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu

vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,

chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

Seminář z cizího jazyka B

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni:

se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,

získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj.

cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,

využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu

vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,

chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

Školní vzdělávací program oboru Ekonomické lyceum vychází z rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Obecným cílem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. Učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností, které žákům usnadní adaptaci na vysokoškolské studium. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Metody pasivní, kdy žák pouze přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký význam má praktické vyučování. Teoretická výuka je doplněna hodinami cvičení a laboratorních prací, předměty, ve kterých se procvičují poznatky z jiných předmětů, a praxí v reálném prostředí. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatnou práci žáků ve formě referátů a prezentací, ve vyšších ročnících ve formě individuálních nebo týmových projektů.

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v semináři z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Cíle školního vzdělávacího programu vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáci jsou vedeni k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, spolupracovat s nimi, být schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání je vést žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci jsou vedeni k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a etnické, náboženské i jiné nesnášenlivosti.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Jedná se například o ekonomiku, účetnictví a právo.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, chemie, fyziky či biologie. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se váží k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakcích sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: základy ekonomie, seminář z matematiky, dějepisný seminář a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání: v předmětu Fyzika - je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), v předmětu Chemie je realizováno variantou B z RVP (nižší nároky). Biologické a ekologické vzdělávání je realizováno v předmětu Biologie.

Odborná praxe je realizována formou bloku v trvání čtyř týdnů ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (vyšší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznacích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena,

např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném

prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání

variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (vyšší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena,

např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném

prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání

variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	64+32	96+32	96+32	352+96
	Anglický jazyk	96+32	96+32	128	128	448+64
	Druhý cizí jazyk	64+32	64+32	64+32	32+32	224+128
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 					
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		32	32		64
	Psychologie			0+32	32	32+32
	Společenská kultura			32+32		32+32
	Dějepis	64	32+32	64		160+32
	Právo			32	32+32	64+32
Přírodovědné vzdělávání	Chemie		96			96
	Fyzika	96				96
	Biologie	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96	96	96+32	384+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64	32		160
	Písemná a elektronická komunikace	64	32	32	32	160

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Zeměpis	32+32	32			64+32
	Ekonomika	64+32	32+64	64+32	128	288+128
	Účetnictví		64	64+64	96+32	224+96
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelné 4. ročník A <ul style="list-style-type: none"> • Dějepisný seminář • Základy ekonomie • Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka 				0+64	0+64
	Volitelné 4. ročník B <ul style="list-style-type: none"> • Dějepisný seminář B • Základy ekonomie B • Seminář z matematiky B • Seminář z cizího jazyka B 				0+64	0+64
Celkem hodin		1024	1024	1024	1024	3232+864

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	0.3	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0	0
Zimní a jarní prázdniny	2	2	2	2

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	2	2	2	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	37.3	37	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	192
			Anglický jazyk	14	448
			Druhý cizí jazyk	7	224
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Občanská nauka	2	64
			Psychologie	1	32
			Společenská kultura	1	32
			Dějepis	5	160
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Chemie	3	96
			Fyzika	3	96
			Biologie	4	128
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační technologie	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	5	160
Odborné vzdělávání	19	608	Právo	1	32
			Zeměpis	2	64
			Ekonomika	9	288
			Účetnictví	7	224
Disponibilní časová dotace	27	864	Český jazyk a literatura	3	96

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Anglický jazyk	2	64
			Psychologie	1	32
			Společenská kultura	1	32
			Dějepis	1	32
			Právo	1	32
			Zeměpis	1	32
			Ekonomika	4	128
			Účetnictví	3	96
			Volitelné 4. ročník A	2	64
			Volitelné 4. ročník B	2	64
			Matematika	2	64
			Druhý cizí jazyk	4	128
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí oblasti estetické výchovy. Předmět se skládá ze tří složek - komunikační a slohový výchova, jazyková výchova a literární výchova, přičemž se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Navazuje na učivo získané na základní škole a dále ho prohlubuje.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi • naučit žáky základům hygieny duševní práce, vést je k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění • poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění • pěstovat u co největší části žáků potřebu číst • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti • vychovávat žáky ke sdělnému, kultivovanému, srozumitelnému a souvislému jazykovému projevu • rozvíjet komunikační kompetence žáků • učit žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, tj. uplatňovat český jazyk v rovině produkce, recepce, reprodukce, interpretace a argumentace • prezentovat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa • vychovávat žáky k estetickému vnímání uměleckých děl • vychovávat žáky ke kulturnímu povědomí o naší zemi i zemích ostatních • učit žáky vypracovávat písemnosti související se studovaným oborem a praktickými životními situacemi.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 3-3-4-4</p> <p>Předmět český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.</p> <p>V rámci literárního vyučování je rozvíjen kladný vztah žáka k materiálním a duchovním hodnotám. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi a ve svém regionu, aby si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Psychologie • Biologie • Informační technologie • Zeměpis • Anglický jazyk • Seminář z cizího jazyka • Seminář z cizího jazyka B • Občanská nauka • Společenská kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet <p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení a mluvní cvičení • písemné zkoušení • didaktický test • gramatická, stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení • souvislé slohové práce • využití multimediálního programuů prověřování (např. Moodle)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	◦ rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty	Úvod do jazyka
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	◦ rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	◦ národní jazyk a jeho útvary a podútvary
řídí se zásadami správné výslovnosti		◦ jazyková kultura
		◦ vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny ◦ orientuje se v soustavě jazyků 	<p>češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Slovní zásoba ◦ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby ◦ pojmenování a slovo
<p>přednese krátký projev</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ řídí se zásadami správné výslovnosti ◦ ovládá techniku mluveného slova ◦ adekvátně využívá emocionální prostředky mluveného i psaného projevu ◦ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně 	<p>Zvuková a grafická stránka jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka ◦ spisovná výslovnost, výslovnostní styly
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ hlavní principy českého pravopisu ◦ práce s normativními příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny ...
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ je schopen přednést krátký projev ◦ sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...) ◦ vhodně používá jednotlivé probrané slohové postupy a základní útvary ◦ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar ◦ vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústní i psanou formou 	<p>Úvod do slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní ◦ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Funkční styl prostě-sdělovací ◦ projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky ◦ osobní dopisy Funkční styl publicistický ◦ krátké informační útvary Funkční styl umělecký ◦ vypravování Funkční styl odborný ◦ referát ústní a prezentace
<p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ je schopen organizovat si domácí přípravu podle zásad 	<p>Práce s textem a získávání informací</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p>	<p>psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozezná různé typy textů, umí je zpracovat různými formami ◦ orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby ◦ dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky ◦ dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky ◦ zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů ◦ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ metody racionálního studia ◦ četba, interpretace a transformace různých druhů textů ◦ techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní ◦ orientace v textu ◦ zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby ◦ metody práce s textem, excerpta, osnova, teze, konspekt, marginálie ◦ zdroje informací, knihovny a jejich služby, časopisy a jiná periodika ◦ využití internetu ke studiu ◦ praktický výcvik v používání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti ◦ rozezná umělecký text od neuměleckého, dokáže rozeznat umělecký brak a kýč ◦ rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky ◦ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ◦ orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS ◦ umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla ◦ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ◦ umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ◦ zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost ◦ umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.) 	<p>Úvod do literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ literatura a ostatní druhy umění ◦ základy literární vědy a poetiky ◦ folklór a ÚLS, formy ÚLS <p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nejstarší literární památky ◦ bible ◦ antika <p>Literatura středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ duchovní literatura + husitství ◦ světská literatura <p>Renesance, humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ evropské země ◦ Čechy <p>Baroko, doba pobělohorská</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ evropské země ◦ Čechy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská nauka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ◦ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ◦ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky ◦ používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ◦ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak ◦ orientuje se ve výstavbě textu ◦ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ◦ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba (terminologie), větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska se zaměřením na odborný styl Funkční styl administrativní <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba (terminologie), větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska se zaměřením na administrativní styl
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> ◦ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ◦ vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi ◦ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ◦ sestaví základní projevy administrativního stylu ◦ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ slohový postup popisný v odborném stylu ◦ rysy a druhy administrativních písemností - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů ◦ sloh zpravodajství a publicistiky
sestaví základní projevy administrativního stylu	<ul style="list-style-type: none"> ◦ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ◦ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ◦ má přehled o denním tisku a o časopisech dle svého zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ získávání a zpracovávání informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského) ◦ transformace textu do jiné podoby ◦ práce s různými tiskovinami a texty odborného obsahu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> ◦ zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla ◦ interpretuje literární texty a diskutuje o nich 	Baroko, doba pobělohorská <ul style="list-style-type: none"> ◦ evropské země ◦ Čechy

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky ◦ dokáže vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ◦ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl ◦ umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Francie ◦ Anglie ◦ Německo <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. fáze ◦ 2. fáze <p>Romantismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ romantická literatura ve světě ◦ romantická literatura v Čechách <p>Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ realistická a naturalistická literatura ve světě ◦ realistická a naturalistická literatura v Čechách <p>Moderní poezie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ impresionisté ◦ symbolisté ◦ dekadenti ◦ novoromantikové ◦ E. A. Poe <p>Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Česká moderna a protispolečenská buřiči ◦ P. Bezruč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Společenská kultura - 3. ročník • --> Občanská nauka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> ◦ orientuje se ve výstavbě textu ◦ ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby ◦ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování ◦ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska se zaměřením na probírané slohové postupy a útvary ◦ stavba a tvorba komunikátu ◦ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce ◦ pravidla interpunkce, pravopisný výcvik
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> ◦ posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ◦ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, využívá především postupu popisného a výkladového ◦ napíše fejeton, úvahu, esej ◦ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ odborné projevy – výklad, přednáška, psaný referát <p>Funkční styl publicistický</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ jazyk a styl publicistiky – analytické a smíšené útvary – úvaha, esej, reportáž, fejeton
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ◦ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ◦ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ◦ umí vypracovat anotaci a rešerši ◦ má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ publicistické druhy a žánry textu ◦ získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, publicistického a uměleckého) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení ◦ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> ◦ zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla ◦ čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich ◦ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky ◦ dokáže vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<p>Charakteristika období 1900 – 1945</p>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		<p>Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ výtvarné umění ◦ literatura <p>Světová próza tradiční a moderní; divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ americká

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl ◦ umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ anglická ◦ francouzská ◦ v německy mluvících zemích ◦ ruská a sovětská <p>Česká literatura v období 1900 – 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ poezie ◦ próza ◦ drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty ◦ rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci ◦ orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny ◦ pracuje s normativními příručkami českého jazyka ◦ orientuje se v soustavě jazyků ◦ řídí se zásadami správné výslovnosti ◦ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu ◦ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ◦ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky ◦ používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ◦ orientuje se ve výstavbě textu ◦ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků ◦ procvičování písemného projevu
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska ◦ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat ◦ adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova ◦ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ opakování a prohlubování vědomostí ◦ a dovedností z předchozích ročníků ◦ komunikační situace, komunikační strategie ◦ analýza textů literatury faktu a umělecká literatura ◦ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	negativní (kritizovat, polemizovat) <ul style="list-style-type: none"> ◦ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ◦ vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi ◦ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar ◦ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ◦ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary ◦ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu ◦ napíše předmaturitní slohovou práci, esej na zadané téma 	
rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none"> ◦ samostatně zpracovává informace ◦ rozumí obsahu textu i jeho částí ◦ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah ◦ dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ◦ aktivně pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků ◦ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> ◦ zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla ◦ čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich ◦ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky ◦ dokáže vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ◦ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl ◦ umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období ◦ má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu ◦ orientuje se v nabídce kulturních institucí ◦ navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat 	Charakteristika období po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> ◦ svět ◦ Československo Světová poezie, próza a drama 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> ◦ americká ◦ anglická ◦ francouzská ◦ italská ◦ německá ◦ sovětská ◦ tzv. třetího světa Významné osobnosti, umělecké směry a generační hnutí v české literatuře v období 1945 – 1989, včetně literatury samizdatové a exilové <ul style="list-style-type: none"> ◦ poezie

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ próza ◦ drama ◦ film, televize <p>Vývoj české literatury po roce 1989</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,</p> <p>práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,</p> <p>využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,</p> <p>využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse. Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem. Metody nácviku dovedností: poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s videem. Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohly a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Výuka probíhá: 1. ročník.....4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. ročník.....4 hodiny týdně 3. ročník.....4 hodiny týdně 4. ročník.....4 hodiny týdně ANJ - výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Biologie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Dějepis • Informační technologie • Dějepisný seminář • Dějepisný seminář B • Seminář z cizího jazyka B • Seminář z cizího jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili, pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu, vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka, trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy, pracujeme s autokorekcí chyb, motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.), vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky, vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu, vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují, vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot, poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty, vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití, motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>cíle.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: student se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru a získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je velmi důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího uplatnění v životě.
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	pedagogická anamnéza.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí použít běžná frázová slovesa	Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích, diskuse o běžných praktických záležitostech, interview produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu, životopisu a jednoduché recenze na knihu nebo film interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná složitější překlad Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	umí použít běžná frázová slovesa	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
projevu, opravuje chyby	<p>dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích dokáže popsat základní pocity umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog je schopen vyprávět jednoduché příběhy</p>	<p>Výslovnost přízvuk a intonace slov intonace vět vázání slov ve větě fonetická abeceda – IPA souhlásky, samohlásky, dvojhlásky tiché hlásky hláskování výslovnost číselných výrazů dlouhé a krátké samohlásky homonyma rýmování slov</p>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<p>dokáže popsat cestu dokáže jednoduše zhodnotit klady a zápory je schopen popsat reálné i hypotetické situace umí napsat formální i neformální dopis a e-mail je schopen vést rozhovor po telefonu umí udělit radu a doporučení má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí</p>	<p>Slovní zásoba a její tvoření povolání slovo tvorba složená slova, kolokace symptomy a nemoci etapy života vesmír počasí telefonování frázová slovesa (doslovná, idiomatická) cestování životní osudy problémy a rady společenské obraty výrazy spojující myšlenky oblečení sporty pocity Internet a moderní technika</p>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		<p>Gramatika předpřítomný čas x minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa) FOR, SINCE</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		modální slovesa – vyjádření povinnosti reálná a nereálná podmínka trpný rod předminulý časopis časové spojky MIGHT předpřítomný čas průběhový x prostý dovětky předložková spojení
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce psaní biografie u lékaře formální, neformální dopis a e-mail psaní poznámek diskuse o kladech a záporech telefonování hodnocení knihy nebo filmu důrazná zvolání udílení rady a doporučení vlastní přednes vyplňování formuláře vyjadřování souhlasu poděkování, rozloučení, sdělování novinek
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Poznatky o zemích vybraná zajímavá místa anglicky mluvících zemí vybraní autoři anglické literatury
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Žák:	Řečové dovednosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
orientuje se v textu	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit náročnější text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, a to včetně intonace ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dokáže si slovní zásobu rozšiřovat zná běžná doslovná i idiomatická frázová slovesa</p>	<p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitého textu, včetně textu odborného; vyhledání očekávané informace, práce s textem receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, shrnutí, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni interakce ústní a písemná náročnější překlad</p>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>umí vhodně modifikovat přídavná jména ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla používá různé časy přítomné, minulé i budoucí umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí</p>	<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost slovní přízvuk a větný přízvuk homofona výslovnost samohlásek a samohláskových skupin</p>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<p>umí použít činný i trpný rod dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru) umí se zapojit do debaty umí diskutovat a argumentovat dokáže souvisle vyprávět umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor,</p>	<p>Slovní zásoba a její tvoření slovní druhy a jejich význam slovotvorba strategie rozšiřování slovní zásoby sport a volný čas umění a literatura frázová slovesa (doslovná a idiomatická) zaměstnání životní styl, minulost a budoucnost životní prostředí, počasí rodina a příbuzenské vztahy přídavná jména popisující charakter a vzhled</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	oponovat dokáže vyjádřit návrh či podnět dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost umí vyjádřit nutnost a udělit svolení umí popsat situaci, osobu, zážitek dokáže popsat reálné i hypotetické situace umí napsat jednoduchou recenzi umí napsat neformální dopis umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti	složená přídavná jména nakupování Gramatika pomocná slovesa DO, BE, HAVE slovesné časy tvoření otázek a záporů krátké odpovědi přítomný čas prostý x průběhový přítomný trpný rod minulý čas prostý x minulý čas průběhový minulý čas prostý x předminulý čas minulý trpný rod modální slovesa (povinnost, svolení, rada) budoucí tvary otázky s LIKE dovětky - question tags
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce oprava chyb dopisy a e-maily psaní neformálního dopisu zaměstnání volný čas a sport vyjadřování vlastního názoru vypravování vyjádření nutnosti, svolení, žádosti, nabídky a rady zásady konverzace předpověď počasí popis místa, města, lidí rodina a vztahy
naleznou v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Poznatky o zemích kulturní specifika
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		životopisy vybraných slavných osobností W. Shakespeare – Romeo a Julie
ověří si i sdělí získané informace písemně		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu</p>	<p>Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit náročnější text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, a to včetně intonace dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p>	<p>pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušších televizních či rozhlasových vysílání, porozumění jasně standardní řeči produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejen v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, vytvoření vlastního textu interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná složitý překlad, včetně odborného</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen</p>	<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost větný přízvuk intonace</p>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>umí utvořit nepřímou otázku dokáže použít dovětek je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves umí zahájit a vést debatu, a to i na věčně i jazykově náročnější témata umí vyjádřit lítost i neporozumění umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje umí přijmout a odmítnout návrh je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference umí popsat situaci, osobu, zážitek je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu rozlišuje mezi formálním a neformálním textem</p>	<p>Slovní zásoba a její tvoření zájmy a vášně telefonování strach a fobie cestování číslice a data, vyjádření množství idiomy kriminalita synonyma části těla složeniny slovesa uvozující nepřímou řeč věda, technika, vynálezy odborná slovní zásoba obchodu, bankovníctví, obchodní korespondence, trhu práce</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	typy orientuje se ve světě obchodu má přehled o hospodářství USA, UK a CZ má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti má přehled o hospodářství USA, UK a CZ	Gramatika modální slovesa vyjádření pravděpodobnosti přítomné a minulé předpřítomný čas slang nepřímá řeč – věty oznamovací, otázky, žádosti rozkazy předpřítomný čas x minulé čas prostý předpřítomný trpný rod reálná a nereálná podmínka členy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce zájmy a vášně významné osobnosti popis osobnosti svět kolem nás – zajímavosti životní etapy vyjádření postoje oprava chyb návaznost textu – koheze, koherence struktura obchodního dopisu psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu základní typy obchodních dopisů obchodování – od výrobce po spotřebitele vyprávění příběhu argumentativní esej popis města
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Poznatky o zemích vybrané slavné osobnosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		vybraná kosmopolitní města anglicky mluvících zemí
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.</p>		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata ○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného ○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci ○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami ○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání ○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků ○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie ○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1.</p> <p>Časové vymezení: 3-3-3-2</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expoziční metody: <ul style="list-style-type: none"> ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○ motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: - metody slovního projevu ○ popis ○ vysvětlení ○ rozhovor ○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem ○ vyhledávání informací ○ překlad ○ studium odborné literatury ○ práce s internetem - metody nácviu dovedností ○ poslech rodilého mluvčího ○ práce s obrazem ○ práce s mapou ○ didaktická hra ○ práce s videem - fixační metody ○ ústní opakování učiva ○ procvičování ○ praktické upevňování dovedností
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. ○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. ○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj. <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ústní zkoušení ○ písemné zkoušení dílčí ○ písemné zkoušení souhrnné ○ didaktický test ○ slohová práce ○ poslechový test

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen jednoduché komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat některé základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných jednoduchých každodenních situacích ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahující osobní údaje ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ jednoduchý překlad
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nosové hlásky, polosouhlásky, [ə] ◦ opozice hlásek otevřených a zavřených, dlouhých a krátkých, nosových a nenosových ◦ intonace, slovní přízvuk <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků ◦ základní odborná slovní zásoba ◦ tvoření slov odvozováním (předpony) <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ê, è, à, î, û, ù, ô, œ, ç

Francouzský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> ◦ osobní údaje, rodina ◦ základní informace o škole ◦ popis vzhledu a duševních vlastností ◦ obvyklé činnosti Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> ◦ Francie ◦ obecné informace o Evropě
porozumí školním a pracovním pokynům		Gramatika
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		◦ avoir a être v přítomném čase
přeloží text a používá slovníky i elektronické		◦ pravidelná slovesa -er
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		◦ slovesný zápor
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		◦ členy určité a neurčité, člen dělivý
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		◦ osobní zájmena samostatná a nesamostatná
vyplní jednoduchý neznámý formulář		◦ přivlastňovací zájmena
		◦ mužský a ženský rod přídavných jmen
		◦ základní číslovky 1-100
		◦ tvoření otázky
		◦ rozkazovací způsob
		◦ stahování de + člen určitý
		◦ příslovce intenzity
		◦ komparativ přídavných jmen a příslovcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku		
◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli		

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</p> <p>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p> <p>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</p> <p>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p> <p>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí přiměřeným souvislým projevům ○ umí jednat v běžných komunikačních situacích ○ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ○ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ○ je schopen komparace ○ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<p>známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat 	<p>běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitější překlad
<p>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>		<p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nosové hlásky ◦ polosouhlásky ◦ opozice otevřených a zavřených hlásek ◦ opozice dlouhých a krátkých hlásek ◦ opozice nosových a nenosových hlásek ◦ rytmus ◦ frázování <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ vybraná nepravidelná slovesa ◦ stahování členu a předložek: de, à ◦ člen dělivý ◦ zájmeno on ◦ zájmena ukazovací, tázací (quoi, où, quel...), zvrtná, vztažná ◦ ženský rod podstatných a přídavných jmen ◦ superlativ

Francouzský jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ intenzita a množství ◦ blízká budoucnost ◦ il faut/devoir + infinitiv ◦ oui/si ◦ le passé composé ◦ shoda příčestí minulého ◦ předmět přímý ◦ podmiňovací způsob
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
vyjádří písemně svůj názor na text		<ul style="list-style-type: none"> ◦ svátky a data
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		<ul style="list-style-type: none"> ◦ restaurace ◦ denní aktivity ◦ zdraví ◦ počasí, dopravní prostředky ◦ přání, plány <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ metropolitní a zámořská Francie ◦ francouzská vláda a státní symboly Francie
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Francouzský jazyk	2. ročník
Člověk a svět práce	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 	
Informační a komunikační technologie	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 	

Francouzský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
RVP výstupy	ŠVP výstupy
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ umí diskutovat a argumentovat ○ umí vést dialog, anketu ○ umí se zapojit do debaty ○ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ○ dokáže souvisle vyprávět ○ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ○ dokáže vyjádřit návrh či podnět
	Učivo
	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<p>náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad
<p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ le passé composé, l'imparfait ◦ vybraná nepravidelná slovesa ◦ tázací obraty a zájmena ◦ tout/tous ◦ vyjádření účelu ◦ trpný rod ◦ zájmeno y, en ◦ příslovce, příslovce intenzity, časové příslovce ◦ ukazovací zájmena složená ◦ přídavná jména dvojího tvaru ◦ subjonctif ◦ rozkazovací způsob ◦ COD, COI
<p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ filmy, televizní pořady ◦ životopis, životní zkušenosti
<p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>		
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>		

Francouzský jazyk	3. ročník	
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		<ul style="list-style-type: none"> ◦ pocity ◦ individuální a společenské změny ◦ popis předmětu ◦ formulace zákazu, analýza reklamy <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Galové ◦ informace ◦ slavné osobnosti ◦ 60., 70., 80. léta ◦ muzea ◦ reklama
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Francouzský jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad, včetně odborného
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ příslovce na -ment ◦ être en train de + infinitiv ◦ přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá zájmena ◦ časové věty ◦ budoucí čas, předbudoucí čas ◦ vyjadřování pochybnosti, příčiny, přání, podmínky ◦ nedávná minulost ◦ vztažná zájmena ◦ podmiňovací způsob ◦ shoda v passé composé ◦ přímá/nepřímá řeč ◦ slovesné opisné vazby ◦ příčestí přítomné ◦ přechodník
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◦ vypravování ◦ životní prostředí
<p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◦ povaha osob, pocity, dojmy ◦ argumentace
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ osvícenství ◦ ekologie ◦ Paříž ◦ Frankofonie
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</p>		

Francouzský jazyk	4. ročník	
hovorovém tempu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,</p> <p>práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,</p> <p>využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,</p> <p>využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační vyprávění,</p> <p>motivační rozhovor,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse. Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem. Metody nácviku dovedností: poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s videem. Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá: 1. ročník.....3 hodiny týdně 2. ročník.....3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>3. ročník.....3 hodiny týdně 4. ročník2 hodiny týdně NJ výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A1) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je veden k tomu, aby byl schopen: ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Německý jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným pomalejším projevům ◦ nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace ◦ sdělí hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu ◦ čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout a reprodukovat obsah přiměřeně náročného textu ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem ◦ umí přeložit přiměřeně jednoduchý text se slovníkem 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu na běžná témata, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v jednoduchých každodenních situacích ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahujícího osobní údaje ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ jednoduchý překlad
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ◦ využívá získanou slovní zásobu 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhásky ◦ délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk, ráz ◦ intonace, větný přízvuk <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků ◦ základní odborná slovní zásoba: školství, jídlo, míry a váhy, bydlení ◦ slovesné předpony <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ užívání členů (určitý, neurčitý) ◦ číslo a rod podstatných jmen

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ přídavná jména v přísudku i v přívlastku ◦ zájmena: osobní; přívlastňovací, tázací ◦ základní a řadové číslovky ◦ pravidelná slovesa i nepravidelná slovesa v přítomném čase ◦ způsobová slovesa ◦ zápor ◦ rozkazovací způsob ◦ předložky se 3.pádem, 4. pádem, 3. a 4. pádem ◦ podřadící spojka – dass ◦ pořádek slov ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací ◦ grafická podoba jazyka a pravopis ◦ ä, ö, ü, ie, ei, ai, eu, äu
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam ◦ je schopen popsat jednoduché situace ◦ dokáže vyjádřit některé základní pocity ◦ umí se zapojit do rozhovoru na každodenní téma 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ osobní údaje, představování, seznámení ◦ rodina, návštěva ◦ záliby ◦ vyučování, školní hodina ◦ jídlo a nápoje, v restauraci ◦ bydlení, inzerát
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ používá základní zdvořilostní fráze běžné v německém prostředí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ pozdravy ◦ sport, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
l		
Člověk a životní prostředí		
k		

Německý jazyk	1. ročník
Člověk a svět práce	
h	
Informační a komunikační technologie	
k	

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		interakce ústní a písemná, dialogy složitější překlad Jazykové prostředky Výslovnost přídech, přízvuk, ráz koncové -r Slovní zásoba a její tvoření
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích ◦ rozpozná význam obecných sdělení 	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech

Německý jazyk	2. ročník	
vlastních zálib požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	a hlášení ◦ je schopen komparace ◦ vypráví jednoduché příběhy ◦ popíše základní pocity ◦ je schopen vést dialog na běžné téma ◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor	interakce ústní a písemná, dialogy základní odborná slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, oblékání, zeměpisné názvy, kultura stupňování přídavných jmen a příslovcí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák: ◦ zná vybrané atraktivní turistické cíle v německy mluvících zemích ◦ seznámí se s vybranými kulturními aspekty německy mluvících zemí	Poznatky o zemích Berlín
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám Jazykové prostředky Gramatika stupňování přídavných jmen a příslovcí Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
porozumí školním a pracovním pokynům	pochopí a sdělí obsah slyšeného textu	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích vazby sloves budoucí čas návštěva lékaře, zubaře

Německý jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu	cestování receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem složitější překlad Výslovnost přídech, přízvuk, ráz koncové -r skládání slov odvozování slov pomocí vybraných předpon a přípon zvrtná slovesa
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech interakce ústní a písemná, dialogy préteritum a perfektum pravidelných sloves slovosled v souvětích souřadných i podřadných péče o zdraví nakupování oblečení, móda telefonování, sjednání schůzky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vypracuje resumé, krátké anotace, jednoduchou osnovu textu	produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů zpodstatnělá přídavná jména kultura, hudba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	je schopen vypracovat text podle určitého vzoru	interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků

Německý jazyk	2. ročník	
		vztažná zájmena
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží jednoduchý text	interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností
		základní odborná slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, oblékání, zeměpisné názvy, kultura
		závislý infinitiv
		zájmenná příslovce
		Poznatky o zemích
		Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

Německý jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
		produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků, zpracování vlastního textu na blízké téma, dopis
		slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích

Německý jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků směrová příslovce číslovky násobné, zpodstatnělé, zlomky
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky, potřebné informace	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složitě texty	receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitěho textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání patřičné informace, práce s textem Slovní zásoba a její tvoření trpný rod Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah	interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		interakce ústní a písemná spojky souřadící denní program
	vypracuje osobní a formální dopis či e-mail	složitý překlad základní odborná slovní zásoba: sport, realie, Praha vedlejší věty se spojkou „aby“ a jejich krácení infinitivní konstrukcí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků	Jazykové prostředky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Gramatika
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané		shrnutí používání členů

Německý jazyk	3. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		préteritum a perfektum nepravidelných sloves
	umí před publikem přednést připravenou krátkou prezentaci či výklad na předem probrané jemu známé téma	dovolená Poznatky o zemích
	vypráví souvisle jednoduché příběhy, zážitky	préteritum a perfektum smíšených sloves dovolená odborné praxe žáků
	jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma	ranní rituály sport – aktivně či pasivně cestování sport
	umí oponovat, vyjádřit protinávrh	volný čas, životní styl
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje základní faktografické znalosti především o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí	prohlídka města hlavní město České republiky Německo – základní údaje, významná místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
	rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu na běžné téma	receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního, práce s textem
	umí přijmout a odmítnout návrh	produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná
	je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání	Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
	umí před publikem přednést připravenou prezentaci či výklad a reaguje na jednoduché dotazy	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	umí shrnout, komentovat a hodnotit údaje získané z textu, grafu, tabulky	receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního, práce s textem
	sdělí a zdůvodní svůj názor, písemně či ústně	dovolená osobní život, plány do budoucnosti životopis
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	základní odborná slovní zásoba: stravování,
	vyplní jednoduchý neznámý formulář	kultura, četba
	napíše životopis	složitější překlad, včetně jednoduchého překladu odborného

Německý jazyk	4. ročník	
	používá základní slovní zásobu ze svého oboru	přičestí minulé a přítomné stravování, kuchyně Poznátky o zemích kuchyně německy mluvících zemí
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v německém prostředí	Česká republika
	orientuje se v německy psaných internetových stránkách, vyhledá a zpracuje základní informace	konjunktiv préterita počasí svátky a zvyky německy mluvících zemí
	prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky	Gramatika préteritum a perfektum nepravidelných sloves svátky a zvyky literatura německy mluvících zemí Rakousko Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Občan v demokratické společnosti	
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

6.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalost psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1. Časové vymezení: 3-3-3-2 Metody výuky: - expoziční metody: ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○ motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: - metody slovního projevu ○ popis ○ vysvětlení ○ rozhovor ○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem ○ vyhledávání informací ○ překlad ○ studium odborné literatury ○ práce s internetem - metody nácviku dovedností ○ poslech rodilého mluvčího ○ práce s obrazem ○ práce s mapou ○ didaktická hra ○ práce s videem - fixační metody ○ ústní opakování učiva ○ procvičování ○ praktické upevňování dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: ○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.

Název předmětu	Španělský jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. ○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. ○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného ○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci ○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami ○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání ○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků ○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie ○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ústní zkoušení ○ písemné zkoušení dílčí ○ písemné zkoušení souhrnné

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ didaktický test ○ slohová práce ○ poslechový test

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozpozná téma	☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace
porozumí školním a pracovním pokynům	● pochopí hlavní myšlenku autentického ústního projevu na jednoduché známé téma	☑ španělská abeceda a hláskování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	● shromáždí informace z více krátkých textů	☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen
přeloží text a používá slovníky i elektronické	● čte krátké dialogy a texty v učebnici	☑ užití členu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	● rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	● rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	☑ tvoření otázek
vyplní jednoduchý neznámý formulář	● používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“
	● vybere hlavní informace z textu	☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue)
	● odvodí význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby	☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
	● rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí	☑ číslovky základní 0 – 10 000
		☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví
		☑ zájmena osobní ve funkci podmětu

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ časování zvrtných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ☑ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • popíše předměty, osoby, které ho obklopují • sestaví jednoduché dialogy nebo jiná ústní sdělení týkající se probraných témat • krátce se písemně vyjádří k otázkám týkajícím se probíraných témat • vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď • vyjádří své myšlenky jednoduchou formou • předává jednoduché informace • přednese souvislý ústní projev na jednoduché téma 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☑ španělská abeceda a hláskování ☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☑ užití členu ☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☑ tvoření otázek ☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ ☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) ☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ☑ číslovky základní 0 – 10 000 ☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví ☑ zájmena osobní ve funkci podmětu ☑ časování zvrtných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ☑ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na vyjádřené pocity • zvládne oslovení, pozdrav, představování, omluvu, poděkování <p>souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☑ španělská abeceda a hláskování ☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☑ užití členu ☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☑ tvoření otázek ☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ ☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) ☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ☑ číslovky základní 0 – 10 000 ☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví ☑ zájmena osobní ve funkci podmětu ☑ časování zvrtných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích

Španělský jazyk	1. ročník	
		zájmen <input type="checkbox"/> stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen jednoduché komparace 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> první kontakty <input type="checkbox"/> v baru, v restauraci <input type="checkbox"/> jídlo, nákupy <input type="checkbox"/> popis osoby <input type="checkbox"/> telefonování <input type="checkbox"/> domov, rodina, bydlení <input type="checkbox"/> osobní dopis <input type="checkbox"/> španělsky mluvící země a jejich obyvatelé <input type="checkbox"/> orientace ve městě, Madrid
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rod a číslo podstatných a přídavných jmen <input type="checkbox"/> užití členu <input type="checkbox"/> časování pravidelných sloves v přítomném čase <input type="checkbox"/> tvoření otázek <input type="checkbox"/> užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ <input type="checkbox"/> časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) <input type="checkbox"/> časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase <input type="checkbox"/> číslovky základní 0 – 10 000 <input type="checkbox"/> předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví <input type="checkbox"/> zájmena osobní ve funkci podmětu <input type="checkbox"/> časování zvratných sloves v přítomném čase <input type="checkbox"/> vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv <input type="checkbox"/> přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena <input type="checkbox"/> nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen <input type="checkbox"/> stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže popsat některé základní pocity 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem 	

Španělský jazyk	1. ročník	
		vlastností
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Žák	Řečové dovednosti

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitější překlad
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>		<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☒ španělská abeceda a hláskování <p>Slovní zásoba a její tvoření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ přítomný čas průběhový vazba „estar + gerundio“ ☒ přičestí minulé a složený minulé čas ☒ vazba „tardar en“ + infinitiv ☒ příslovce a předložky místa ☒ rozkazovací způsob kladný a záporný pro tykání a

Španělský jazyk	2. ročník	
		vykání <input type="checkbox"/> časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (-ger, -gir, e-ie, ue-u, u-ue) <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob kladný <input type="checkbox"/> postavení předmětu ve větě <input type="checkbox"/> číslovky základní – desetitisíce, statisíce, miliony, miliardy <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena <input type="checkbox"/> superlativ absolutní <input type="checkbox"/> tvoření příslovcí příponou „-mente“, stupňování příslovcí <input type="checkbox"/> přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen <input type="checkbox"/> zájmena neurčitá a záporná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:
vyjádří písemně svůj názor na text		<input type="checkbox"/> nákup oblečení a potravin
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		<input type="checkbox"/> péče o zdraví, nemoci <input type="checkbox"/> svět práce, životopis <input type="checkbox"/> sport a volný čas <input type="checkbox"/> škola, vzdělávání <input type="checkbox"/> svátky a oslavy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<input type="checkbox"/> používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání <input type="checkbox"/> pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<input type="checkbox"/> si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život		

Španělský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ umí diskutovat a argumentovat ○ umí vést dialog, anketu ○ umí se zapojit do debaty ○ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ○ dokáže souvisle vyprávět ○ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ○ dokáže vyjádřit návrh či podnět 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám

Španělský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně		<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ jednoduchý minulý čas ☑ spojení „para“ + infinitiv ☑ předložky ve výrazech s časovým významem ☑ jednoduchý budoucí čas ☑ zvrtné pasívum ☑ číslovky řadové 1 – 10 ☑ podmínková souvětí reálná ☑ užití výrazů „también“, „tampoco“
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ svátky a oslavy ☑ nákup oblečení a potravin ☑ péče o zdraví, nemoci ☑ svět práce, životopis ☑ sport a volný čas ☑ škola, vzdělávání
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Španělský jazyk	3. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Španělský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad, včetně odborného
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>		<p>Gramatika: <input type="checkbox"/> imperfektum <input type="checkbox"/> gerundium, vazba „estar“ + gerundium</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> plusquamperfektum <input type="checkbox"/> souslednost časů v indikativu <input type="checkbox"/> vztažná zájmena <input type="checkbox"/> podmiňovací způsob jednoduchý <input type="checkbox"/> opisné pasivum <input type="checkbox"/> krácení vět infinitivem <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob záporný <input type="checkbox"/> subjuntiv přítomného času
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> doprava, cestování, prostředky komunikace <input type="checkbox"/> gastronomie Španělska a španělsky mluvících zemí <input type="checkbox"/> v restauraci
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kultura, česká i španělská (divadlo, filmy, literatura, tradice)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Španělsko a jeho památky <input type="checkbox"/> Latinská Amerika
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	4. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.</p> <p>Podává základní poznatky jednotlivých společenských věd jako jsou psychologie, sociologie, věda o náboženství, politologie, mezinárodní vztahy, právo, filosofie, logika a etika. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <p>k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>občanské komunity ke kritickému myšlení, schopnosti odolat manipulaci a ke schopnosti co nejvíce rozumět světu, v němž žijí k pravdivému utváření vztahů žáka ke skutečnosti, k formování jeho vnitřního postoje vůči všem důležitým oblastem života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům lidského chování k utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a za stav životního prostředí k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za život vlastní i ostatních občanů k dodržování zákonů a pravidel chování nejen naší země</p> <p>Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <p>dějepis český jazyk a literatura informační technologie ekonomika zeměpis právo základy přírodních věd</p> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační vyprávění motivační skupinová diskuse motivační rozhovor</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse</p> <p>metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem</p> <p>metody nácviku dovedností frontální pokus didaktická hra vytváření prezentací</p> <p>fixační metody ústní opakování učiva písemné opakování učiva referáty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Základy ekonomie • Informační technologie • Dějepis • Chemie • Zeměpis

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Psychologie • Společenská kultura • Biologie • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p><i>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</i></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi • zná základní morální normy naší společnosti • je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí • je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti • uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu • je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry • je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou • orientuje se ve sdělovacích prostředcích • uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <p>písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné vedení diskuse</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <p>pozorování</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu;	základní vymezení sociologie, jejího předmětu, metod
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)	základní vymezení předmětu, jeho funkce a členění
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		základní hodnoty a principy demokracie,
		rozdíly mezi demokracií a totalitními systémy, soudobé totalitní systémy
		stát – vymezení pojmu, typy politických systémů a státních forem v průběhu dějin
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus	politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Žák dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika probíráno ve 3. ročníku v předmětu EKONOMIKA
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Žák navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - probíráno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku.
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - probíráno ve 3. ročníku v předmětu EKONOMIKA.
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti probíráno v předmětu EKONOMIKA ve 3. ročníku.
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Žák vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - probíráno ve 3. ročníku v předmětu EKONOMIKA.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura, normativní systémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy, identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci	rozdíly mezi demokracií a totalitními systémy, soudobé totalitní systémy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	společnost (její charakteristika a struktura)
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce	právní stát a jeho vymezení, státní občanství
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	zná způsoby ovlivňování veřejnosti	dav, davové chování
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozlíší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika)	stát – vymezení pojmu, typy politických systémů a státních forem v průběhu dějin
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky	masová kultura a média kritický přístup k médiím, mediální výchova
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	určí základní principy právního státu	právní stát a jeho vymezení, státní občanství

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt	právní stát a jeho vymezení, státní občanství
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	multikulturní výchova – rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat a kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	současný politický systém ČR, politické strany, volební systémy, volby v ČR
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		pojem občan občanská participace, občanská společnost
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem,...)	politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka	politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	současný politický systém ČR, politické strany, volební systémy, volby v ČR
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností	pojem občan občanská participace, občanská společnost
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	pojem občan občanská participace, občanská společnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace	soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	globální problémy soudobého světa
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce	zahraniční politika a mezinárodní spolupráce
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		globální problémy soudobého světa
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - EU, Rada Evropy	globalizace a její důsledky pro svět a ČR
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		evropská integrace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)	EU a její orgány
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozpozná členské země EU	EU a její orgány
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozpozná hlavní mezinárodní organizace	zahraniční politika a mezinárodní spolupráce
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN,	NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
součástí učiva objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	NATO)	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa	globální problémy soudobého světa globalizace a její důsledky pro svět a ČR
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě	globální problémy soudobého světa globalizace a její důsledky pro svět a ČR
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR	globální problémy soudobého světa globalizace a její důsledky pro svět a ČR
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	globální problémy soudobého světa globalizace a její důsledky pro svět a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	úvod do filozofie (základní pojmy a problémy, hlavní filozofické disciplíny)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě	etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost základní etické problémy současnosti
	vysvětlí rozdíl mezi religionistikou a teologií	základní pojmy religionistiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	dokáže používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva)	úvod do filozofie (základní pojmy a problémy, hlavní filozofické disciplíny)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		vývoj filozofického myšlení v dějinách význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací rozbor základních filozofických textů
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	rozeře na příkladech autonomní a heteronomní morálku	etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
	diskutuje o významu a funkci náboženství	základní pojmy religionistiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	rozbor základních filozofických textů
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		základní etické problémy současnosti
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	dokáže vysvětlit a použít základní pojmy	etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost základní etické problémy současnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		základní pojmy religionistiky
	uznává právo na svobodu vyznání	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
	umí vyřešit jednoduchý sylogismus, odhalí chybu v argumentaci	základní logické pojmy
		jednoduché logické úlohy
		užití správné argumentace
	charakterizuje základní světová náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
		sekty a nová náboženství
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	orientuje se v dějinách jednotlivých světových náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
	vyjmenuje prameny a hlavní představitele jednotlivých náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	základní pojmy religionistiky
		charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
		sekty a nová náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.5 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie obsahuje tematické okruhy – obecná psychologie, psychologie vývojová, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychohygienu a psychopatologie. Studenti se seznámí se základními pojmy a principy těchto psychologických disciplín. Hlavním cílem vyučování je získání schopnosti poznání sebe

Název předmětu	Psychologie
	<p>sama a druhých lidí v různých situacích díky pochopení struktury a formování lidské osobnosti. Poznatky studenti využívají při jednání s lidmi, při pracovních pohovorech, přijímacích řízeních a v náročných životních situacích. Žáci si osvojují zásady duševní hygieny v režimu učení, práce i odpočinku a zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Psychologie připravuje žáky na soukromý, pracovní a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Psychologie rozvíjí komunikační dovednosti studentů a schopnost navazovat sociální vztahy.</p> <p>Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli schopni vhodně reagovat v krizových a náročných životních situacích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá :</p> <p>3. ročník..... 1 hodina týdně</p> <p>4. ročník..... 1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <p>ke kritickému myšlení, k tomu, aby sebou žáci nenechali manipulovat a aby co nejvíce rozuměli světu, v němž žijí</p> <p>k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování</p> <p>k utváření a rozvíjení osobnosti žáků, k mravně odpovědnému jednání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí</p> <p>k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot</p> <p>k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí</p> <p>k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života</p> <p>k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů</p> <p>Vyučovací předmět psychologie je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <p>biologie</p>

Název předmětu	Psychologie
	společenská kultura dějepis informační technologie společenskovední seminář právo Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění motivační skupinová diskuse ilustrační příběhy referáty psychologické testy a hry Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury práce s Internetem práce s grafy, obrázky metody nácviku dovedností frontální pokus didaktická hra fixační metody ústní opakování učiva procvičování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Společenská kultura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní analytické čtení) • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • posoudit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Psychologie
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořen si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Vzdělávání směřuje k tomu: <i>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si poznatky o vývoji osobnosti jedince

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní sociální dovednosti a aplikuje je na konkrétní sociální situace • je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi • zná základní morální normy naší společnosti • je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí • je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti • uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu • je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry • je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou • orientuje se ve sdělovacích prostředcích • uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné Metody získávání diagnostických údajů: pozorování

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vymezí předmět psychologie	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody,

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka a diskutuje o problémech jednotlivých období	základní etapy lidského vývoje, rozvoj fyzických i psychických vlastností a dovedností, rozvoj lidské osobnosti
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí základní projevy psychiky	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
		psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vymezí a charakterizuje prožívání	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
		psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	formuluje úkoly a význam psychologie	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše strukturu osobnosti	struktura lidské osobnosti – základní teorie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozlišuje jednotlivé stránky prožívání	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v systému psychologických věd	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu	psychické vlastnosti (temperament, schopnosti,

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
součástí učiva	a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projev	charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	seznamuje se základními metodami psychologie, dokáže je využít v praxi	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	na základě znalosti jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání a autoregulace	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	i poznání druhých lidí, dokáže odhadnout osobnost a následné jednání druhých lidí, předchází tím konfliktům	psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
struktura lidské osobnosti – základní teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch	základní charakteristika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		rizikové faktory poškozující zdraví, vliv návykových látek
		zásady psychohygieny (duševní a tělesné zdraví)
		lidská sexualita
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	lidská sexualita
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti	problematika normality a deviantní chování, příčiny duševních poruch
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		dělení psychických poruch a jejich základní vymezení
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu	rizikové faktory poškozující zdraví, vliv návykových látek
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	psychologie práce
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti	metody sociální psychologie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		socializace, sociální vztahy, sociální role a pozice, sociální skupiny (rodina, vrstevnická skupina, dav)
		sociální percepce osob (vztahy mezi lidmi, na pracovišti, mezi partnery)
		druhy komunikace, poruchy v komunikaci
		náročné životní situace, strategie řešení problému
		asertivita
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	praktikuje jednoduché relaxační techniky	relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Člověk a životní prostředí		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.6 Společenská kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Společenská kultura
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými a kulturními aspekty historie i současného života a kultivuje estetickou perцепci. Pěstuje u žáků otevřenost k rozmanitosti hmotné i nehmotné kultury.</p> <p>Podává základní poznatky o projevech kultury v historii i v současnosti v celosvětovém kontextu. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na projevy kultury a především rozšířit jejich povědomí o její rozmanitosti.</p> <p>Vede žáky k samostatnému a kritickému pohledu na historické i současné výsledky lidské činnosti, společenská pravidla, kulturní životní prostředí. Učí je respektu ke kulturním hodnotám a péči o jejich zachování. Tento předmět je jeden z klíčových pro získání tzv. všeobecného přehledu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá:

Název předmětu	Společenská kultura
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>3. ročník2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektování hodnot a postojů ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života poznání dějin umění a kultury v souvislostech národních i celosvětových respektování svobody umění a ostatních kulturních projevů respektování hodnoty umění a ostatních kulturních projevů kultivaci estetického citění a vkusu poznání nejbližšího kulturního životního prostředí sebeuvědomění a ujasnění vlastních preferencí v kulturním prostředí <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis český jazyk a literatura informační technologie společenskovědní seminář seminář z dějepisu psychologie <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivační vyprávění motivační skupinová diskuse motivační rozhovor <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem

Název předmětu	Společenská kultura
	metody nácviku dovedností didaktická hra demonstrace vytváření prezentací fixační metody ústní opakování učiva písemné opakování učiva dílčí samostatné úkoly
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Dějepis • Občanská nauka • Psychologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • zhodnotit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p>

Název předmětu	Společenská kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Společenská kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořen si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím

Název předmětu	Společenská kultura
	<p>se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet <p>Vzdělávání směřuje k tomu: <i>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi • zná základní morální normy naší společnosti • uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu • je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry • osvojuje si poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství • je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou • orientuje se ve sdělovacích prostředcích • uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: hodnocení domácích prací písemné zkoušení souhrnné vedení diskuse Metody získávání diagnostických údajů: pozorování</p>

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí, co je součástí kultury a co kulturou není	základní vymezení a rozdělení
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dokáže vysvětlit vznik uměleckého díla	vznik uměleckého díla
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dokáže najít aktuální program a komunikovat s těmito institucemi	regionální kulturní instituce
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	diskutuje o významu kultury a především umělecké tvorby	význam kultury
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		kultura všedního dne
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	zná základní techniky a postupy umělecké tvorby	význam umělecké kultury
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	zná základní techniky a postupy umělecké tvorby	vznik uměleckého díla
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v nabídce kulturních institucí;	umělecké prostředky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	orientuje se v nabídce kulturních institucí;	regionální kulturní instituce
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	základní vymezení a rozdělení
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		význam kultury
		kultura všedního dne
		význam umělecké kultury

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	chápe význam autorství	autorství
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vyhledá o nich základní informace v různých médiích	regionální kulturní instituce
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozezná citaci a plagiátorství	autorství
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	význam kultury kultura všedního dne
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	rozezná neoprávněné a trestné nakládání s dílem	právní problematika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	význam kultury kultura všedního dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivnímu využívání poznatků historické vědy při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 2. ročník2 hodiny týdně 3. ročník2 hodiny týdně 4. ročník2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Právo • Společenská kultura • Občanská nauka • Zeměpis

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepisný seminář • Anglický jazyk • Seminář z cizího jazyka • Seminář z cizího jazyka B
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. • k respektování morálky, svobody a odpovědnosti • k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu

Název předmětu	Dějepis	
	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznání regionálních dějin 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivační vyprávění • motivační rozhovor • motivační skupinová diskuse <p>Metody osvojování si nového učiva:</p> <p><i>metody slovního projevu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • vysvětlení • skupinová diskuse <p><i>metody práce s odborným textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • studium odborné literatury • práce s internetem <p><i>metody nácviku dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace odborného tématu • fixační metody • ústní opakování učiva • procvičování • tvorba časové historické přímky 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení, • písemné zkoušení, • elektronické prověřování znalostí. 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Žák: na příkladu objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	Úvod do studia dějepisu význam poznávání minulosti různé názory na výklad dějin, pomocné vědy historické kultura starověkého Řecka a Říma
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Žák: popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku interpretuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku dovede charakterizovat sociální a politickou strukturu středověkých států a roli jednotlivých stavů při vytváření státu	Středověk vývoj raně středověké a středověké Evropy, zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území vliv církve na společnost, zvláště v období středověku středověká kultura
popíše evropskou koloniální expanzi	Žák: objasní význam osvícenství uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země	Počátky novověku humanismus a renesance zámořské objevy, český stát reformace a protireformace západní a východní Evropa absolutismus a parlamentarismus

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace společnosti vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Žák: na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše situaci v českých zemích v období 18. a 19. století na příkladech vědeckých objevů a jejich uplatnění v průmyslu uvede dopad průmyslové revoluce na změnu sociální struktury společnosti vysvětlí proces modernizace, společnosti a ekonomické teorie s ním spojené popíše evropskou koloniální expanzi objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích, uvede příklady z regionu vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století	18. a 19. stol. situace v Evropě (revoluce 1848, českoněmecké vztahy, dualismus v habsburské monarchii) modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její vliv na vzdělání vědu a umění v 19. století průmyslová revoluce v Čechách urbanizace
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období	Evropské velmoci a jejich soupeření na konci 19. a na začátku 20. století vznik a vývoj koloniální soustavy kolonie 19. století mezinárodní vztahy před 1. svět.válkou příčiny 1. světové války průběh války české země za války první odboj vznik ČSR
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých	Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny	Svět mezi dvěma světovými válkami poválečné uspořádání světa a Evropy Rusko po 1. světové válce

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vztahů	ve světě	vznik národních států
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období	vznik ČSR a vývoj v letech 1918-1939 (budování demokracie v ČSR)
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky objasní vývoj česko-německých vztahů	nástup autoritativních režimů v meziválečném období v Evropě hospodářská krize
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize dokáže charakterizovat autoritativní a demokratický režim	
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>	<p>Žák:</p> <p>vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy</p> <p>objasní cíle válčících stran ve 2. svět. válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo</p>	<p>2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky situace v protektorátu, odboj v protektorátu, holocaust</p> <p>důsledky války, poválečné uspořádání v Evropě</p> <p>vývoj vztahů mezi velmocemi</p>
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji	Žák:	Komunistický režim v ČSR

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR/ČSSR/ a snahu o jeho reformu	nástup komunistického režimu 1948
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	vysvětlí situaci v době normalizace popíše vznik Charty 77	komunistický režim v 50. letech 20. stol. rok 1968
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní situaci v ČSSR 80. letech a revoluci v roce 1989 objasní situaci v ČSFR a její rozpad na dva nezávislé státy ČR a SR	období normalizace změny v roce 1989 rozpad Československa
popíše projevy a důsledky studené války	Žák: popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Vztahy mezi velmocemi ve 2. pol. 20. stol. studená válka rozpory tehdejšího světa v 80. letech 20. století, USA x SSSR Gorbačov – perestrojka Reagan – hvězdné války příčiny rozpadu socialistického bloku, rozpad SSSR
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Žák: vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, které řešení je upřednostňováno, politické či vojenské pohovoří o postavení ČR v Evropě a ve světě charakterizuje funkci a cíle EU a její postavení v soudobém světě /USA, Čína/	Vztahy mezi velmocemi ve 2. pol. 20. stol. studená válka rozpory tehdejšího světa v 80. letech 20. století, USA x SSSR Gorbačov – perestrojka Reagan – hvězdné války příčiny rozpadu socialistického bloku, rozpad SSSR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní pojem globalizace a uvede příklady, klady a zápory	Soudobý svět
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		Charakteristika a postavení velmocí USA, Čína, Rusko
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		Charakteristika postavení vyspělých států a EU
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		Charakteristika a postavení rozvojových zemí a jejich problémy ve světě
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		současné konflikty a jejich řešení /Irák, Severní a Jižní Korea, Blízký východ
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		ČR a vstup do EU a její postavení v rámci EU
		průběžná aktualizace soudobých problémů, pokud se vyskytnou

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a lépe mu rozuměli efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

6.8 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, potřebného pro orientaci a aplikaci v typických situacích. Žáci získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Dále jim tento předmět poskytuje základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Tento předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich získávání a kritickému vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a

Název předmětu	Právo
	duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>3. ročník 1 hodina týdně 4.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Právo směřuje k: získání primárního právního vědomí, respektování morálky, svobody, odpovědnosti, získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i životy ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání a podnikové činnosti • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenská kultura • Ekonomika • Účetnictví • Informační technologie • Dějepis • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě</p>

Název předmětu	Právo
	<p>práce, využít svých schopností pro budování a rozvoj své profesní kariéry, dokáže posoudit potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, zná základní morální normy naší společnosti, je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí, je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti, uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu, je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry, je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou, orientuje se ve sdělovacích prostředcích, uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí, ústní zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, vedení diskuse.</p>

Název předmětu	Právo
	Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický pohovor.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům.	Úvod do právní teorie: základní pojmy: právo, prameny práva, právní řád, právní vědomí, právní normy, právní vztahy, charakteristika právních odvětví.
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Žák: objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	Ústavní právo: ústavní systém ČR, charakteristika a interpretace Ústavy ČR a LZPS, systém českých soudů, institut ombudsmana, advokacie a notářství.
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Žák: popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace.	Občanské právo: základní pojmy: vlastnické právo, spoluvlastnictví, SJM, dědické právo, věcná práva k cizím věcem, věcná břemena, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo: vznik, změny, zánik závazků,
orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek porovná nejběžnější dodací a platební podmínky		základní druhy smluv, neplnění smluv.
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo pomoc při řešení problémů.	Rodinné právo: základní pojmy, manželství: vznik, zánik, SJM, výchova dětí, výživovací povinnost, náhradní rodinná výchova, sociálně-právní ochrana dítěte.
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Žák: vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost, objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.	Správní právo: základní pojmy, veřejná správa, správní řízení.
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Trestní právo: základní pojmy, trestní právo hmotné, trestní právo procesní.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,</p> <p>se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků	Žák: pracuje s obecným ustanovením příslušných právních norem, orientuje se v založení podniku (postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání, orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků.	Obchodní právo: obecná ustanovení příslušných právních norem, podnikání, podnikatel, obchodní firma, jednání jménem podniku, obchodní rejstřík, obchodní společnosti a družstvo, obchodní závazkové vztahy, vznik, změny a zánik smluv, náležitosti, forma, práva a povinnosti stran, neplnění smluv odpovědnosti za škodu, za vady, reklamační řízení, kupní smlouvy.
orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání		
pracuje s obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho		
uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Žák: vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho,	Pracovní právo: základní formy pracovně právních vztahů, pracovní poměr: vznik, práva a povinnosti

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho</p> <p>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p>	<p>orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit tomu, co je v rozporu s právní úpravou,</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP,</p> <p>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence,</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</p>	<p>zaměstnanec a zaměstnavatel, zánik, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.</p>
	<p>Žák:</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní.</p>	<p>Daňové právo:</p> <p>daňová soustava České republiky, základní prvky daňové techniky, přímé daně důchodové, majetkové, nepřímé daně.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání významu udržování přírodní rovnováhy a také na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je i učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak při soukromých činnostech. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo obsahem i rozsahem výuky vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Výuka probíhá:

Název předmětu	Chemie
	<p>2. ročník.....3 hodiny týdně</p> <p>Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různých obtížných učebních úloh. Do výuky se začleňuje i práce s výpočetní technikou, zvláště při vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Důležitou součástí výuky jsou i demonstrační a žákovské pokusy, vždy však s dodržением platné legislativy, uskutečňované v laboratořích TU Liberec, při nasmlouvaných laboratorních praktikách. Během školního roku se žáci zúčastní nejméně jedné exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Biologie • Fyzika • Občanská nauka • Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život, posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život, poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách, uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností, využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.</p> <p>Komunikativní kompetence: Přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn, obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce, přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně, přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují, vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot, poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty, vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití, motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: plánování činností při pozorování a při experimentech a zpracování a vyhodnocování získaných dat, dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi v učebně chemie i v běžném životě.</p> <p>Matematické kompetence: správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech, odhadování výsledků při chemických výpočtech, využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin, zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Užívání počítače při studiu z CD a DVD, užívání počítače k prezentacím své učební činnosti, vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Aplikovat přírodovědné postupy při řešení technických problémů, zdůvodnit a obhájit vlastní řešení, zdůvodnit nutnost vytvoření a respektování zásad a návyků bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti a tyto zásady sám respektovat, rozpoznávat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ve škole i při běžných činnostech, znát konkrétní postupy poskytování první pomoci a v případě potřeby tyto postupy s rozmyslem aplikovat, uvažovat při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen o možném prospěchu, ale také o vlivu a dopadu této činnosti na životní prostředí,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>nakládat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Řešit problémy každodenního života (vč. rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), na řešení úkolů spolupracovat, pracovat v týmu; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, hodnotit různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferuje i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se začleňuje i práce s výpočetní technikou, zvláště při vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Důležitou součástí výuky jsou i demonstrační a žákovské pokusy, vždy však s dodržением platné legislativy, uskutečňované v laboratořích TU Liberec, při nasmlouvaných laboratorních praktikách. Během školního roku se žáci zúčastní nejméně jedné exkurze.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci hodnocení žáků se zčásti využívá klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytváříme prostor pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při všech typech hodnocení cíleně využíváme dohodnutá kritéria. Při hodnocení vytváříme prostředí s prvky pozitivní motivace pro další učení.</p>

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie vymezení chemie, chemický a fyzikální děj, chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vymezení chemie, chemický a fyzikální děj, chemické látky a jejich vlastnosti
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	směsi homogenní, heterogenní, způsoby oddělování složek ze směsí- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace,
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	roztoky - jednoduché výpočty složení roztoků
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, protonové a nukleonové číslo, nuklidy, izotopy, ionty
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	zná značky a názvy vybraných prvků	chemické prvky, chemická symbolika - značky a názvy vybraných prvků
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	periodická soustava prvků, periodický zákon, rozdělení chemických prvků
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	periodická soustava prvků, periodický zákon, rozdělení chemických prvků
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	chemická vazba, elektronegativita, vazba nepolární, polární, iontová
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	chemický děj, chemická reakce, výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh reakce, jednoduché chemické rovnice
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	chemický děj, chemická reakce, výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, faktory

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		ovlivňující průběh reakce, jednoduché chemické rovnice
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	chemické prvky - nekovy – H, O, halogeny, C, N, S, kovy – alkalické kovy, Fe, Al, Cu, mosaz a bronz,
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidy - názvosloví oxidů, oxidační číslo, oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý, kyselá dešť, skleníkový efekt
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	2.Anorganická chemie
		hydroxidy – názvosloví hydroxidů. sodný, draselný, vápenatý
		kyseliny – názvosloví kyselin, kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, kyselá dešť, podstata neutralizace
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	solí, názvosloví solí, jejich vlastnosti a použití, srážecí reakce
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, typy chemických reakcí v organické chemii
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		uhlovodíky, klasifikace a názvosloví uhlovodíků, alkany, alkeny, alky, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické složení živých organismů, biogenní prvky
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	přírodní látky, fotosyntéza a dýchání, sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vysvětlí podstatu biochemických dějů	vysvětlí podstatu biochemických dějů	přírodní látky, fotosyntéza a dýchání, sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	přírodní látky, fotosyntéza a dýchání, sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získali schopnost sebereflexe a flexibility.		

6.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s fyzikálními vědomostmi a dovednostmi jak při řešení běžných situací v praktickém životě, tak při aplikování fyzikálních poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Výuka se snaží o to, aby žáci fyzikální poznatky uměli získávat a kriticky vyhodnocovat. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, dovednosti klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně relevantní, na důkazech založené odpovědi, schopnosti rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model, získání základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, správnému používání fyzikálních jednotek, násobných a dílčích jednotek, schopnosti pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy, schopnosti řešit jednoduchý fyzikální problém a umět si k tomu opatřit vhodné informace, uplatnění obecných poznatků při vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu, pochopení přínosu fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i zdraví člověka schopnosti provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, tj. rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Chemie • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu veřejném, učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, umět myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, využívat pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušenosti jiných), písemně zaznamenávat podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí, vyhledávat informace z různých zdrojů, hodnotit jejich spolehlivost a využívat relevantní informace, hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vystihnout jádro problému, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. hodnotit různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předcházet možným problémům ve škole i v běžném život.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: rozvíjet vyjadřovací schopnost, vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě, přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, získávat odhad výsledků svého jednání v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen získávat návyk systematicky pracovat, který uplatní v budoucím profesním životě.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby byl schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby byl schopen mít úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí).</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva a při laboratorních pracích. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.</p> <p>Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů s improvizovanými prostředky, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu molekulová fyzika).</p> <p>Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů,</p> <p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, referátů.</p> <p>Hodnotí se:</p> <p>správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy, uvede příklady fyzikálních veličin, orientuje se ve fyzikálních veličinách, zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců, používá měřidla pro jednotlivé veličiny, určí	Úvod do mechaniky obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život, fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin, chyby
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	chyby měření	měření)
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	určí vztažnou soustavu, charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách, rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení, narýsuje grafy $s(t)$, $v(t)$, $a(t)$	Kinematika vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, skládání pohybů
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	určí síly, které působí na tělesa	Dynamika vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly, zákon zachování hybnosti
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	použije Newtonovy pohybové zákony	
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	vysvětlí na příkladech zákon zachování hybnosti	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek		
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, uvědomuje si souvislost energie a práce, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická energie a práce mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie, výkon a účinnost
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		
určí výkon a účinnost při konání práce		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	rozliší látkovou a polní formu hmoty, řeší jednoduché úlohy na pohyb těles v homogenním tíhovém poli	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhové pole, pohyby těles v homogenním tíhovém poli
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	určí výslednici sil působících na těleso a momenty jednotlivých sil, definuje podmínky pro rovnováhu sil, rozliší druhy rovnovážné polohy, určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, porovná stabilitu tělesa v různých polohách v závislosti na těžišti	Mechanika tuhého tělesa posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil, těžiště tělesa, stabilita tělesa, kinetická energie tuhého tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	porovná reálnou tekutinu a její model, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, použije rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnici při řešení jednoduchých úloh z praxe	Mechanika kapalin a plynů vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon, plování těles, proudění tekutin rovnice kontinuity a Bernoulliho
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance popíše vznik elektrického proudu v látkách určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice zná typy výbojů v plynech a jejich využití	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, řeší úlohy na užití Coulombova zákona, charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, rozliší vodiče a izolanty v elektrickém poli, vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	Elektřina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole, vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, vodiče a izolanty v elektrickém poli, kapacita vodiče, kondenzátor
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l/S$; sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů vysvětlí princip a funkci kondenzátoru vysvětlí princip chemických zdrojů napětí vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v	popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči, umí zapojit jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí, řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím, Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod), určí odpor spotřebiče, vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče, určí velikost práce vykonané elektrickým polem, rozliší polovodiče a vodiče, charakterizuje vedení elektrického proudu v elektrolytech, v plynech a vakuu, řeší jednoduché úlohy s využitím Faradayova zákona elektrolýzy, zná princip činnosti galvanických článků, uvědomuje si výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrický proud v látkách pevných elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, spojování rezistorů elektrická práce a výkon v obvodech, stejnosměrného proudu, elektrický proud v elektrolytech, plynech a vakuu, Faradayův zákon elektrolýzy

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
oscilačním obvodu		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, objasní princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi, vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam, objasní Faradayův zákon elektromagnetické indukce použije ho při řešení jednoduchých příkladů	Magnetické pole magnetické pole elektrického proudu, vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem, látky v magnetickém poli, magnetování, elektromagnet, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon, vlastní indukce, indukčnost
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	demonstruje vznik střídavého proudu, vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem, objasní pojem efektivní hodnota střídavého proudu, charakterizuje rezistor, cívku a kondenzátor v obvodu střídavého proudu, demonstruje funkci transformátoru, popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory), popíše rozvodnou síť, zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR, interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením	Střídavý proud vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu s rezistorem, cívku a kondenzátorem, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem, elektrárna
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	popíše vznik kmitavého pohybu, charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda, úhlová rychlost, demonstruje nucené kmitání, rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, uvede příklady z praxe pro jednotlivé druhy mechanického vlnění, charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Mechanické kmitání a vlnění kmitání mechanického oscilátoru, kmitavý pohyb, harmonický pohyb, nucené kmitání, rezonance, mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru, Huygensův princip), zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí)
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu, vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny, řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktur pevných	Molekulová fyzika a termika základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota), vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla), pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin, teplotní
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
jako termodynamickou teplotu	látek, analyzuje jevy v kapalinách, popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	objemová roztažnost kapalin), přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	roliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		
popíše oko jako optický přístroj		
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
charakterizuje základní modely atomu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu elektronový obalu atomu (model atomu, laser), jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití)
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě, zná příklady základních typů hvězd, popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vesmír sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy a galaxie
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií		
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat, zapojovat se do ochrany životního prostředí, hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, znát metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovává.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovních činnostech i v osobním životě), efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat.</p>		

6.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka tohoto předmětu je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen na poznávání základních přírodovědných poznatků i jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních lidí a organismů a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem výuky biologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě. Významné je i rozvíjení obecných dovedností žáků (např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace na věcně biologickém podkladu apod.). Předmět biologie vychází z oboru biologické a ekologické vzdělávání. Učivo předmětu se zaměřuje na tyto tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: obecná biologie, biologie člověka, genetika, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi. Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník.....2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: využívat těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánovat, organizovat a vyhodnocovat své učební činnosti, využívat pro učení různých informačních zdrojů (vč. zkušenosti jiných), písemně zaznamenávat podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí, vyhledávat informace z různých zdrojů, hodnotit jejich spolehlivost a využívat relevantní informace, hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: řešit problémy každodenního života (vč. rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), na řešení úkolů spolupracovat, pracovat v týmu; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, hodnotit různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: formulovat své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně, aktivně diskutovat – formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale současně respektovat názory druhých, prezentovat výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám (vyučujícím biologie, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reagovat na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a nacházet v něm své uplatnění, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony a další legislativu, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: získávat návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: využívat matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů, využívat různých forem grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: zpracovávat výsledky z měření a experimentů za pomoci PC, využívat PC pro svou učební činnost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: osvojení si pozitivního postoje k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřenému obhajování, respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, získání a uvědomění si odpovědnosti za sebe sama, za svá rozhodnutí a činy, chápání spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení

Název předmětu	Biologie
	bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí. V hodnocení je kromě samotného prokázání vědomostí sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů. V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka (individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce, pozorování žáka).

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	prezentuje různé názory na vznik Země, popisuje svými slovy podstatu vybraných vývojových teorií, charakterizuje živé soustavy	Vznik a vývoj života na Zemi teorie o vzniku Země, základní vlastnosti živých soustav
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje základní funkce buňky, rozlišuje buňku prokaryotickou a eukaryotickou, popíše jejich vybrané části, rozpoznává základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů	Buňka a její vlastnosti, DNA, jádro, cytoplazma, vakuoly, mitochondrie, buněčná stěna
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve	vyjmenuje základní skupiny organismů a uvede jejich	Základní skupiny organismů

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
společenstvu uvede příklad potravního řetězce uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je	význam pro člověka, popisuje charakteristické znaky vybraných skupin organismů, uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami organismů	viry, bakterie, prvoci, houby, lišejníky, rostliny, živočichové
objasní význam genetiky	používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných souvislostech, rozlišuje alely převládající (dominantní) a potlačené (recesivní), používá Mendelovy zákony při řešení jednoduchých úloh, uvádí příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu, vlastními slovy charakterizuje geneticky modifikované organismy, uvádí příklady takových organismů, nastiňuje možné výhody a nevýhody používání GMO	Dědičnost a proměnlivost DNA, gen, alela, mutace
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí základní ekologické pojmy	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a doloží popis konkrétními vybranými významnými historickými událostmi, zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí, popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům, změří množství pitné vody, které spotřebovává denně domácnost, v níž žije posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody, posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší, uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě, posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd vyhledává informace o míře znečištění jednotlivých složek prostředí ve svém okolí, v České republice i ve světě v různých informačních zdrojích, navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější,	Vztahy mezi člověkem a životním prostředím zánik civilizací, faktory ovlivňující růst populací, průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, nerovnoměrnost rozložení přírodních zdrojů na Zemi, skládkování, spalování odpadů, separace

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popisuje, které zdroje energie běžně využívá, popíše způsoby nakládání s odpady, rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje, popíše některé významné globální problémy na Zemi	
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	uvede příklady chráněných území v regionu a České republice, popíše, čím je chráněné území v regionu významné, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, zdůvodní vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím	Ochrana přírody a krajiny státní správa, nevládní neziskové organizace, občanská sdružení
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	používá termín udržitelný rozvoj ve správných souvislostech, vysvětlí základní principy udržitelného rozvoje	Udržitelný rozvoj
vysvětlí základní ekologické pojmy	rozlišuje mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou, jmenuje některé speciální obory ekologie používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je, objasňuje základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci, uvádí rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí, jmenuje příklady abiotických a biotických podmínek prostředí, popisuje vybrané základní fyzikální vlivy prostředí	Živé organismy a prostředí ekologie X environmentalistika, krajinná ekologie, ekologie města, ekologické pojmy, fyzikální a chemické vlivy prostředí horninový cyklus, cyklus vody

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	na organismus, popisuje vybrané základní chemické vlivy prostředí na organismus, popisuje významné přírodní cykly	
	vysvětluje pojmy jedinec, populace, mortalita, natalita a migrace, charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech, uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů, používá pojmy producent, konzument a reducent ve správných souvislostech, popíše vybraný potravní řetězec, na příkladu vybrané chemické látky popíše způsob hromadění látek v organismu a důsledky pro život člověka	Vztahy mezi organismy konkurence, predace, parazitismus, symbióza, pastevně kořistnický potravní řetězec potravní sítě, těžké kovy a pesticidy v životním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu,</p> <p>si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Pojetí a obsah výuky biologie umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání předmětu biologie.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</p>		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získali schopnost sebereflexe a flexibility.		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,</p> <p>pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<p>charakterizuje hlavní funkce orgánových soustav, přiřazuje vybrané orgány odpovídajícím orgánovým soustavám</p> <p>charakterizuje funkci vybraných orgánů v lidském těle, popisuje základní procesy probíhající v lidském těle (např. dýchání, trávení, smyslové vnímání), uvádí příklady a hlavní charakteristiky vybraných onemocnění orgánových soustav</p> <p>popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci</p>	<p>Orgánové soustavy</p> <p>kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, pohlavní soustava, zásady první pomoci</p>
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<p>popisuje zásady zdravého způsobu života, uvádí příklady tzv. civilizačních onemocnění a vysvětluje příčiny jejich vzniku</p> <p>charakterizuje vybraná infekční onemocnění, vysvětluje</p>	<p>Zdraví člověka</p> <p>principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění, příklady bakteriálních a virových onemocnění</p>

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	možnosti jejich přenosu a způsob obrany proti nim, popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci	možnosti předcházení onemocněním, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Pojetí a obsah výuky biologie umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání předmětu biologie.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získali schopnost sebereflexe a flexibility.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <p>porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu, aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání, jako jsou ekonomika, účetnictví, statistika aj., matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</p> <p>zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení, používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor a rýsovací potřeby.</p> <p>Počet vyučovacích hodin:</p> <p>1. ročník.....4 hodiny týdně 2. ročník3 hodiny týdně 3. ročník3 hodiny týdně 4. ročník.....4 hodiny týdně</p> <p>Doporučené metody výuky:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Expoziční metody: motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, rozhovor. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s PC, metody nácviku dovedností, demonstrace, didaktická hra, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evrVzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační rozhovor,</p> <p>motivační úkol s otevřeným koncem,</p> <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu,</p> <p>výklad,</p> <p>popis,</p>

Název předmětu	Matematika
	vysvětlení, rozhovor, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s PC.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Hospodářské výpočty procenta, trojčlenka, aritmetický a vážený průměr
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla, používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly sjednocení, průnik	Základní množinové pojmy základní množinové pojmy a vztahy, množinové operace, číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, čísla racionální a iracionální, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly a operace s intervaly
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy, používá algebraickou terminologii, umocňuje dvojčlen podle vzorců, rozkládá mnohočlen na součin, určí definiční obor výrazu	Číselné a algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod, obsah, zná jejich vlastnosti	Planimetrie zobrazení, shodnost, podobnost, Euklidovy věty a Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti, goniometrie pravoúhlého trojúhelníka, obvody a obsahy rovinných obrazců
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Hospodářské výpočty procenta, trojčlenka, aritmetický a vážený průměr

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		Základní množinové pojmy základní množinové pojmy a vztahy, množinové operace, číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, čísla racionální a iracionální, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly a operace s intervaly Mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina Číselné a algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu Planimetrie zobrazení, shodnost, podobnost, Euklidovy věty a Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti, goniometrie pravoúhlého trojúhelníka, obvody a obsahy rovinných obrazců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y	Lineární funkce konstantní a lineární funkce, základní pojmy (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce) Kvadratické funkce Racionální funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Mocninné funkce Exponenciální funkce inverzní funkce, exponenciální funkce, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární rovnice a jejich soustavy a lineární nerovnice	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy a kvadratické nerovnice	Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, určí definiční obor výrazu, uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh	Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem
	řeší exponenciální rovnice	Exponenciální rovnice
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích Exponenciální rovnice
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární funkce konstantní a lineární funkce, základní pojmy (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce) Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích Kvadratické funkce Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy Racionální funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Mocninné funkce Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem Exponenciální funkce inverzní funkce, exponenciální funkce, grafy funkcí a

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		definiční obory a obory hodnot
		Exponenciální rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, používá jejich vlastností a vztahů k řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrie obecného úhlu orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, goniometrické funkce obecného úhlu, grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů obsahující goniometrické funkce
	používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie základní polohové a metrické vztahy prostorových útvarů, tělesa a jejich sítě, složená tělesa, objem a povrch těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje povrch a objem základních a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		
	pracuje s rovinnými i prostorovými útvary, řeší tyto útvary pomocí sinové a kosinové věty	Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y	Logaritmická funkce inverzní funkce, logaritmická funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Logaritmická rovnice
	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmická rovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie obecného úhlu orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, goniometrické funkce obecného úhlu, grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů obsahující goniometrické funkce Goniometrické rovnice Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace Stereometrie základní polohové a metrické vztahy prostorových útvarů, tělesa a jejich sítě, složená tělesa, objem a povrch těles Logaritmická funkce inverzní funkce, logaritmická funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot Logaritmická rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, řeší praktické úlohy	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy
		Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků i graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních	Posloupnosti a finanční matematika posloupnost, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností, finanční matematika, slovní úlohy, využití posloupnosti pro
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	řešení úloh z praxe
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů)	Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímk v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	užívá různá analytická vyjádření přímky, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic	Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímk v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
užívá různá analytická vyjádření přímky		
	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky	Základní kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky
	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy Posloupnosti a finanční matematika posloupnost, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností, finanční matematika, slovní úlohy, využití posloupnosti pro

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>řešení úloh z praxe</p> <p>Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímek v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> <p>Základní kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p> <p>Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žáci se seznámí s problematikou ochrany zdraví člověka za mimořádných situací, a to především ve formě nácviku praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník2 hodiny týdně 3. ročník2 hodiny týdně 4. ročník.....2 hodiny týdně Vybraná družstva se účastní pořádaných sportovních turnajů a soutěží mezi středními školami v rámci okresu, dále popř. kraje či republiky. Všichni zájemci z řad studentů mají možnost pravidelně navštěvovat školní posilovnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení • vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má možnost zažít úspěch • učí se spolupracovat na zadaných úkolech • jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: praktické zkoušení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák: popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, zdůrazní význam zdravého životního stylu, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dokáže je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech, dodrží smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,	Péče o zdraví Zdraví prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku.</p>	<p>záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti</p>
<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu Žák: <ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ◦ dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ◦ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání ◦ uplatňuje osvojené způsoby relaxace ◦ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ◦ je schopen realizovat všestrannou pohybovou přípravu na zvyšování tělesné zdatnosti ◦ dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných 	<p>Péče o zdraví Zdraví prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	sportovních odvětvích ◦ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ◦ umí využívat pohybové činnosti ◦ participuje na týmových herních činnostech družstva ◦ umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ◦ zvyšuje svoji tělesnou kondici a psychickou odolnost ◦ umí se seberealizovat, zvyšovat svoji motivaci ◦ učí se správným návykům	regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Žák:	Tělesná cvičení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	◦ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat	◦ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	◦ chová se v přírodě ekologicky	◦ jako součást všech tematických celků Gymnastika a tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	◦ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	◦ gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí (koza, hrazda, kruhy)
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	◦ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	◦ prostná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě)
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	◦ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	◦ rytmičká gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	◦ dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	◦ kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		◦ skoky na trampolíně
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Atletika
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		◦ běhy (rychlý, vytrvalý), starty ◦ skoky do výšky a do dálky ◦ vrh koulí Míčové hry ◦ basketbal: dribling, střelba ◦ fotbal: přihrávky, zpracování, střelba ◦ florbal: základy techniky ◦ ringo: průprava pro míčové hry

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		(volejbal, házená, basketbal) ◦ házená: dribling, střelba
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Pohybové hry ◦ drobné kondiční a koordinační
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Plavání: ◦ pohyb a pobyt ve vodě (splývání)
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		◦ základy plaveckých stylů – prsa, znak ◦ skok do vody (z bloku)
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		◦ plavecká obrátka ◦ hry ve vodě ◦ plavání pod hladinou
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Posilovna ◦ metodika kondičního posilování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		Lyžování ◦ LVK (týdenní kurz)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		◦ základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		◦ carving – základní oblouk ◦ základy běžeckého lyžování
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		◦ chování při pobytu v horském prostředí ◦ snowboarding
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Testování tělesné zdatnosti ◦ motorické testy
participuje na týmových herních činnostech družstva		Kompenzační a relaxační cvičení
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		◦ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák: zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)</p>	<p>1 Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), umí je udržovat a ošetřovat, komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</p>	<p>prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <p>dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací, zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak je doporučeno na ně reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, komunikuje při pohybových činnostech –</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</p> <p>Výsledky vzdělávání Žák: umí sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zvyšuje svou tělesnou kondici a psychickou odolnost, umí zacházet s vybraným náčiním, chová se v přírodě ekologicky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,</p>	<p>odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení: cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací.</p> <p>Obsah vzdělávání. Tělesná výchova. Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika, gymnastika – prostná (sestava) a náradí (koza, hrazda, kruhy), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), skoky do výšky a do dálky. vrh koulí.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	<p>Míčové hry, volejbal: herní situace, hra, basketbal: dvojtakt, fotbal: herní situace, týmová spolupráce, florbal: činnosti jednotlivce, střelba, házená: trojtakt, dribling, pravidla, taktika, Pohybové hry, drobné sportovní (frisbee, stolní tenis, softtenis, lakros, badminton), Úpoly, pády, základní sebeobrana, Posilovna, kondiční posilování. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy. Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení, podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák: zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací, popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, umí rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc,</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>jak je doporučeno na ně reagovat dokáže poskytnout první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</p>	<p>úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů zdroje informací.</p>
	<p>Žák: umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p>	<p>Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika gymnastika – prostná (sestava) rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové skladby dovede uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu zvyšuje svou tělesnou zdatnost participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; orientuje se v problematice vybraných sportovních her zná základní pravidla je schopen předvést některé z vybraných činností zvyšování kondice, zvyšování tělesné zdatnosti zvyšování kondice dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p>kondiční programy cvičení s hudbou – aerobik tvorba, příprava a nácvik choreografie (pohybová taneční skladba) Atletika běhy (vytrvalé) vrh koulí Míčové hry 5 sportovních her Pohybové hry drobné sportovní (frisbee, stolní tenis, softtenis, lakros, badminton) Posilovna kondiční posilování Testování tělesné zdatnosti motorické testy Kompenzační a relaxační cvičení speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení kontraindikované pohybové aktivity</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

6.14 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém i profesním životě.</p> <p>Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Je jim umožněno získat dostatečné znalosti a dovednosti pro práci s kancelářským balíkem softwaru. Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby našly využití jak v pracovních dokumentech, tak ve všech typech prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je úplné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti Internet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.</p> <p>Výuka probíhá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník..... 2 hodiny týdně 2. ročník..... 2 hodiny týdně 3. ročník..... 1 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Základy ekonomie • Ekonomika • Občanská nauka • Chemie • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Seminář z cizího jazyka

Název předmětu	Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z cizího jazyka B
	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví • spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském 	

Název předmětu	Informační technologie	
	a světovém kontextu <ul style="list-style-type: none"> • myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi 	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení 	
	Matematické kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích • zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) • správně používat a převádět jednotky • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu 	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 	
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW	základní pojmy
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému	práce s nápovědou
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	informační zdroje na www
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	zná oblasti použití prezentačních programů	prostředí prezentačního programu
	vytvoří nový dokument, uloží dokument	šablony
	umí vysvětlit základní princip činnosti počítače	principy činnosti osobního počítače
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany	chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení	data, soubor, složka, souborový manažer

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací	informační zdroje na www
	orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat	prostředí prezentačního programu
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek	formátování textu
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	principy činnosti osobního počítače
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	ovládá základní operace se soubory	data, soubor, složka, souborový manažer

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	pracuje s elektronickou poštou	elektronická komunikace
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
	zvládá tvorbu prezentace	prezentace
	umí do textu vložit obrázek a klipart	formátování textu
	umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy	části osobního počítače
	zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera	data, soubor, složka, souborový manažer
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích	práce s informacemi
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
	umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)	rozvržení snímku
	vloží do textu objekty jiných aplikací (např. grafy)	vkládání objektů
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech	periferní zařízení nastavení OS
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s	umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik	ochrana dat

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používáním výpočetní techniky		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je	práce s informacemi
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
	dokáže doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	základy animací
	ovládá práci s panelem nástrojů kreslení	vkládání objektů
	dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení	periferní zařízení
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informační zdroje na www
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
	umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	skokové prezentace
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	zvládá nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků	vkládání objektů
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem	internetový prohlížeč
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		informační zdroje na www
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní	šablony
vyhotovuje základní písemnosti		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	hápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití	prostředí tabulkového procesoru
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)	základní funkce
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	umí vytvořit a editovat vhodnou datovou tabulku pro spolupráci s textovým editorem	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat	základní operace tvorba tabulek a formátování
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)	základní funkce
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	umí vytvořit vhodné formulářové dokumenty –dopis, obálky, štítky	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem	vytvoří tabulku a zformátuje ji	tvorba tabulek a formátování

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
(editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy)	grafy
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	zvládá zajistit propojení textového dokumentu a datové tabulky (hromadná korespondence)	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)	základní funkce tvorba vzorců
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový	grafy
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití	vyhledávání a filtrování
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu	vlastnosti grafického dokumentu
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek	prostředky pro tvorbu www stránek
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	navrhne a vytvoří jednoduchou databázi	tvorba tabulek
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	zvládá práci s různými formáty	základy práce v SW nástrojích
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	umí vytvořit jednoduché www stránky	tvorba www stránek pomocí www editoru
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií	vyhledávání a filtrování
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla,	umí nastavit parametry grafického objektu	vlastnosti grafického dokumentu

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru	správa webových stránek
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	chápe, co je základní kompozice snímku, zná základy digitální fotografie, umí ji upravit a použít v prezentaci	digitální fotografie a její úprava
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	umí aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	správa webových stránek
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	zpracuje a obhájí zadané téma formou prezentace	tvorba a obhajoba prezentace
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		

6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím dopisního předtisku, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. učí je informace získávat a kriticky vyhodnocovat a zpracovat kultivovaný písemný projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník2 hodiny týdně 2. ročník1 hodinu týdně 3. ročník1 hodinu týdně 4. ročník1 hodinu týdně Vzdelávání ve vyučovacím předmětu písemná a elektronická komunikace směřuje k rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, využívání editační funkce textového editoru, samostatné stylizaci standardních písemností, vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru, správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů, vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, běžné práci s elektronickou poštou, využívání komunikace prostřednictvím internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informační technologie • Ekonomika • Seminář z cizího jazyka • Seminář z cizího jazyka B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné problémy.</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně především v projevech psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky přehledně a jazykově správně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory ostatních, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen optimálně využít odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s běžným základním programovým vybavením,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>získávat informace z celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v písemnostech obchodního případu, zpracovávat hlavní písemnosti související s pracovním poměrem, pracovat s učebnicí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor; Metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody - písemné zkoušení</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů - pozorování, diagnostický rozhovor.</p> <p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Minimální přesnost 0,80 % chyb, minimální rychlost 170,0 čistých úhozů/min. Při rozdílných známkách z rychlosti a přesnosti psaní se stanoví výsledná známka podle té části kontrolní zkoušky, která je hodnocena horším stupněm. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Žák efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek na klávesnici ve výukovém programu a v textovém editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák vyhotovuje základní písemnosti, sestaví tabulky, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v textovém editoru, normalizovaná úprava písemností - formální stránka obchodního dopisu, psaní adres, psaní odvolacích údajů, zpracování textu v textovém editoru, zpracování tabulek podle doporučených pravidel.
vyhotovuje základní písemnosti		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>rychlé vyhledání a využití</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vzdělávání směřuje k tomu 	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák stylizuje a napíše na PC běžné obchodní písemnosti, upraví text písemnosti v souladu s normou, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Písemná komunikace v obchodním styku - písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při realizaci dodávky.
vyhotovuje základní písemnosti		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<p>Žák vyhotovuje na PC další písemnosti, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p>	
<p>vyhotovuje základní písemnosti</p>		
<p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p>		
<p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>		
<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,</p>		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

6.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. V prvním bloku se zaměřuje na přehled makroregionů světa, charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a hospodářské oblasti evropského ekonomického centra, na sektorovou hospodářskou strukturu a hospodářské oblasti České republiky a jejich perspektivu. Dále je zaměřen na hospodářské oblasti asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a charakteristické rysy a hospodářské oblasti amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry. Ve druhém bloku se zaměřuje na globální geografické aspekty světového hospodářství a sociální problémy lidstva,

Název předmětu	Zeměpis
	na sektorovou strukturu světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnosti vzájemného působení člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Aplikovaná geografie se zaměřuje na využívání geografických informačních systémů a územního plánování. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek hospodářství v kontextu s ostatními politickými i ekonomickými aspekty.</p> <p>Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit.</p> <p>Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v Čechách, Evropě i v mimoevropských regionech.</p> <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník.....1 hodinu týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Biologie • Informační technologie • Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka • Seminář z cizího jazyka B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se zmanipulovat, vytváří si vlastní úsudek • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů, vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test, ročníková práce.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich dokáže se zorientovat v základech územního a	Žák: používá dostupné kartografické produkty k řešení geografických problémů,	Kartografie. Fyzickogeografická sféra. Atmosféra,

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje</p> <p>vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</p>	<p>používá s porozuměním vybranou kartografickou terminologii,</p> <p>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, orientuje se s pomocí map v krajině, vytváří a využívá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje společnosti, zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni, lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické oblasti světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná, rozlišuje makroekonomiku světa ze základních konkurenčních světových ekonomických center, má základní představu o politicko-hospodářské situaci v různých skupinách zemí jednotlivých zájmových ekonomických sfér, chápe důležitost kontextu historického vývoje zemí v souvislosti s jejich současným stavem ekonomiky a životní úrovně, získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky i digitálních informačních médií, provede porovnání v rámci makroregionu, státu či</p>	<p>rozdělení, všeobecný oběh atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy.</p> <p>Litosféra, endogenní pochody, vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost, georeliéf, exogenní pochody.</p> <p>Hydrosféra, oběh vody v přírodě, světový oceán, povrchové vody, podpovrchové vody, ledovce.</p> <p>Pedosféra, vznik a složení půdy, půdní druhy, půdní typy.</p> <p>Globální problémy lidstva.</p> <p>Politická mapa světa, státní zřízení, politický systém, správní členění, hlavní světová ohniska napětí.</p> <p>Regionální aspekty světového hospodářství, hlavní světové ekonomické integrace, charakteristické rysy asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, charakteristické rysy amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry.</p> <p>Jižní Amerika.</p> <p>Afrika islámská, tropická, jižní.</p> <p>Austrálie.</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství), provede porovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci) umí pracovat s mapami.	
dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky	hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci)	Kartografie. Fyzickogeografická sféra.
posoudí význam společného trhu EU	umí pracovat s mapami	Atmosféra,
pracuje s mapami		rozdělení, všeobecný oběh atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy.
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		Litosféra, endogenní pochody, vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost, georeliéf,
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		exogenní pochody. Hydrosféra, oběh vody v přírodě, světový oceán, povrchové vody, podpovrchové vody, ledovce. Pedosféra, vznik a složení půdy, půdní druhy, půdní typy. Globální problémy lidstva. Politická mapa světa, státní zřízení, politický systém, správní členění, hlavní světová ohniska napětí. Regionální aspekty světového hospodářství, hlavní světové ekonomické integrace, charakteristické rysy asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, charakteristické rysy amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry. Jižní Amerika. Afrika islámská, tropická, jižní. Austrálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky, seznámí se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa, aplikuje zkušenosti z pochopení podstaty globálních problémů při vytváření vlastních názorů na možnost jejich postupné eliminace a řešení, pochopí a dokáže vystihnout podstatu současných pozitivních i negativních trendů světové ekonomiky, <p>chápe význam a důležitost provádění geografických výzkumů a je schopen jednoduchý geografický výzkum připravit, realizovat a jeho výsledky zformulovat, prezentovat i obhájit,</p> <p>je schopen tvořivě využít dosažených geografických poznatků i dovedností k řešení rozvoje regionu svého profesního působení,</p> <p>dokáže srovnat hospodářskou pozici České republiky s ostatními státy,</p> <p>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky,</p> <p>vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií,</p> <p>zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p>	<p>Regiony světa.</p> <p>Evropa,</p> <p>poloha a přírodní podmínky,</p> <p>charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry,</p> <p>hospodářské oblasti evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry.</p> <p>Česká republika,</p> <p>poloha a přírodní podmínky</p> <p>obyvatelstvo, demografické charakteristiky,</p> <p>hospodářství, regiony.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<p>áci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

6.17 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku). Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR, EU i ve světové ekonomice. Vede žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s ekonomickými informacemi, aby je uměli získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 3 hodiny týdně 2. ročník3 hodiny týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4. ročník 4 hodiny týdně <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání, samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce, respektování morálky, svobody, odpovědnosti, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i život ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Základy ekonomie • Informační technologie • Zeměpis • Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka • Seminář z cizího jazyka B • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák je veden k tomu, aby: se orientoval v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů, uměl vyhledat příslušné právní předpisy, se orientoval v zabezpečení podniku oběžným a dlouhodobým majetkem, prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítal odpisy, efektivnost investic, výrobní kapacitu, se orientoval v dokladech souvisejících s evidencí zásob a dlouhodobého majetku, se orientoval v materiálech při sjednávání a ukončování pracovního poměru, prováděl základní mzdové

Název předmětu	Ekonomika
	<p>výpočty, se orientoval v používaných marketingových nástrojích, se orientoval v kupních smlouvách, znal nástroje platebního styku, měl základní přehled o právních formách podnikání, se orientoval ve způsobech založení podniku i ukončení jeho činnosti, se orientoval v možnostech vnitřního uspořádání podniku, uměl provést jednoduché propočty při sestavení plánu podniku a kontrole jeho plnění, znal možnosti motivace pracovníků, uměl provést jednoduché propočty nákladů a výnosů, chápal souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, se orientoval v hospodaření domácnosti, měl přehled o využití volných finančních prostředků i možnostech získání úvěru, chápal podstatu fungování finančního trhu, znal základní možnosti obchodování s cennými papíry, se orientoval v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí, se orientoval v možnostech financování činnosti podniku a prováděl základní propočty, chápal podstatu fungování tržní ekonomiky, uměl vysvětlit podstatu a příčiny inflace, uměl vysvětlit podstatu a příčiny nezaměstnanosti, se orientoval v základních principech fungování národního hospodářství, uměl vyhledat a posoudit informace o výsledcích národního hospodářství, se orientoval v hlavních oblastech hospodářské politiky, měl základní přehled o zapojení ČR do světové ekonomiky a členství ČR v mezinárodních organizacích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování,</p>

Název předmětu	Ekonomika
	diagnostický rozhovor, dotazník.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy provede jednoduché vyhodnocení efektivity vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu	Žák: na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, vysvětlí vznik tržní rovnováhy, provede jednoduché vyhodnocení efektivity.	Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby, výroba, výrobní faktory, práce, hospodářství, koloběh v národním hospodářství, trh, tržní mechanismus, podnik, znaky podniku, druhy podniků, podnikání, obchodní firma, jednání jménem podniku, jednoduché ekonomické propočty.
bezpečně rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky	Žák: bezpečně rozliší základní druhy oběžného majetku, ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky.	Zásobování: zásoby pojem, členění, plánování materiálových zásob, pořizování materiálových zásob, právní, zajištění dodávek, kupní smlouvy, evidence materiálových zásob, skladování materiálu, výdej do spotřeby.
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivity investic – a správně interpretuje výsledky	Žák: bezpečně rozliší základní druhy dlouhodobého majetku, provádí běžné výpočty odpisů, kapacity a jejího využití,	Investiční činnost: dlouhodobý majetek: pojem, členění, plánování a pořizování dlouhodobého majetku,

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	efektivnosti investic a správně interpretuje výsledky.	způsoby pořízení, propočty výrobní kapacity, efektivnosti a návratnosti investic, používání dlouhodobého majetku – odpisy účetní a daňové, evidence dlouhodobého majetku, péče o dlouhodobý majetek, vyřazování dlouhodobého majetku.
orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele	Žák: orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.	Personální činnost: struktura pracovníků podniku, plánování počtu pracovníků, získání pracovníků, nábor pracovníků, písemnosti, pracovní poměr.
orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - probráno v rámci úvodní třídnické hodiny (podpisy žáků o seznámení se zásadami BOZP a PO).
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Žák poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Žák poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - procvičováno v předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. - 4. ročník.
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)	Žák provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)	Žák provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) - probíráno v předmětu ÚČETNICTVÍ ve 3. a 4. ročníku.
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Žák uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Žák uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - realizováno v předmětu Tělesná výchova 1. - 4. ročník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</p> <p>provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti</p>	<p>Žák: na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti, provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti.</p>	<p>Hlavní činnost podniku: výrobní podniky, podniky služeb.</p>
<p>orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu</p> <p>orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků</p> <p>porovná nejběžnější dodací a platební podmínky</p>	<p>Žák: orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky, orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů, např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků.</p>	<p>Odbyt: trh, výzkum trhu, plánování odbytu, zásoby výrobků, expedice a fakturace, obchodně-technické služby, evidence a hodnocení odbytu, kupní smlouvy, reklamace.</p>
<p>aplikuje znalosti o nástrojích marketingu např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace</p> <p>chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</p> <p>je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p>	<p>Žák: aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace, je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</p>	<p>Marketing: podstata marketingu, průzkum trhu, „4 P“ marketingu (výrobek, cena, distribuce, propagace).</p>
<p>chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</p> <p>provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb, správně interpretuje výsledky</p>	<p>Žák: provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb, správně interpretuje výsledky, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje.</p>	<p>Ekonomická stránka činnosti podniku: náklady: podstata, členění, nákladové modely, výnosy: podstata, členění, výsledek hospodaření.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku,</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v problematice získání úvěru	Žák:	Hospodaření domácností:

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zpracuje jednoduchý rozpočet	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, dokáže posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.	osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, majetek a závazky domácnosti, osobní aktiva a pasiva, finanční plánování domácnosti.
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	Žák: vysvětlí princip fungování finančního trhu, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi.	Finanční trh a cenné papíry: finanční trh: pojem, členění, cenné papíry kapitálového trhu, cenné papíry peněžního trhu, obchodování s cennými papíry.
vysvětlí princip fungování finančního trhu		
orientuje se v problematice získání úvěru	Žák: ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. zná způsoby komunikace s bankou pomocí přímého bankovníctví), umí používat nejběžnější platební nástroje, směnit peníze podle kursovního lístku, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, orientuje se v problematice získání úvěru.	Bankovníctví: banka: pojem, význam, struktura bankovní soustavy, bankovní obchody pasivní a aktivní, ostatní druhy bankovních obchodů, ČNB, platební styk.
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Žák: orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	Pojišťovnictví: základní pojmy, členění pojištění, pojištění majetku, pojištění osob, pojištění odpovědnosti za škody, systém pojišťovnictví v ČR.
odliší zisk a platební schopnost	Žák: odliší zisk a platební schopnost,	Financování: pojem, členění,
orientuje se v možnostech financování činnosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
podniku	orientuje se v možnostech financování činnosti podniku,	krátkodobé financování,
provádí výpočty časové hodnoty peněz, vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. obrátky peněz), chápe podstatu cash-flow,	dlouhodobé financování,
provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. rentability, obrátky peněz, sestavení platebního kalendáře), chápe podstatu cash flow, správně interpretuje výsledky	správně interpretuje výsledky, provádí výpočty časové hodnoty peněz, vysvětlí protikladnost výnosu a rizika.	finanční plánování a řízení, hodnocení finanční situace podniku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>odliší zisk a platební schopnost</p> <p>orientuje se v možnostech financování činnosti podniku</p> <p>provádí výpočty časové hodnoty peněz, vysvětlí protikladnost výnosu a rizika</p> <p>provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. rentability, obrátky peněz, sestavení platebního kalendáře), chápe podstatu cash flow, správně interpretuje výsledky</p>	<p>Žák:</p> <p>odliší zisk a platební schopnost, orientuje se v možnostech financování činnosti podniku, provádí výpočty spojené s finančním hospodařením (např. obrátky peněz), chápe podstatu cash-flow, správně interpretuje výsledky, provádí výpočty časové hodnoty peněz, vysvětlí protikladnost výnosu a rizika.</p>	<p>Financování:</p> <p>pojem, členění, krátkodobé financování, dlouhodobé financování, finanční plánování a řízení, hodnocení finanční situace podniku.</p>
<p>graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku</p> <p>provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění</p> <p>využije základní rozhodovací metody</p> <p>zhodnotí motivační nástroje</p>	<p>Žák:</p> <p>provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění, graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku, využije základní rozhodovací metody, zhodnotí motivační nástroje.</p>	<p>Management podniku:</p> <p>charakteristika managementu podniku, manažer, manažerské funkce (plánování, organizování, rozhodování, komunikace, vedení lidí, kontrola).</p>
<p>na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy</p> <p>posoudí důsledky regulace cen a důsledky monopolního a dominantního postavení podniku</p> <p>vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu</p>	<p>Žák:</p> <p>na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu, posoudí důsledky regulace cen a důsledky monopolního a dominantního postavení podniku.</p>	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky:</p> <p>podstata tržního mechanismu, nabídka, poptávka, cena, konkurence, důsledky tržního mechanismu.</p>
<p>aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a zaujme stanovisko k informacím z médií (např.</p>	<p>Žák:</p> <p>aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a</p>	<p>Národní hospodářství:</p> <p>struktura,</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
regulace cen, důsledky monopolů, vývoj ukazatelů úrovně národního hospodářství, příjmů a výdajů státního rozpočtu atd.)	zaujme stanovisko k informacím z médií (např regulace cen, důsledky monopolů, vývoj ukazatelů úrovně národního hospodářství, příjmů a výdajů státního rozpočtu atd.), vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	koloběh v národním hospodářství, hospodářský cyklus, výkonnost ekonomiky, ukazatele, nezaměstnanost, inflace.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Žák: odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku, aplikuje své znalosti sociální politiky na konkrétní případy, srovná liberalismus a protekcionismus. odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz.	Hospodářská politika: cíle hospodářské politiky, nástroje hospodářské politiky.
aplikuje své znalosti sociální politiky na konkrétní případy		
odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz		
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku		
srovná liberalismus a protekcionismus		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	4	10
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet a efektivně hospodařit s finančními prostředky jak v profesním, tak i v osobním životě. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, s financováním podniku a s daňovou soustavou.</p> <p>Žáci se učí zachytit ekonomické procesy podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou, s pojišťovnami, s finančním úřadem, se správou sociálního zabezpečení apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hodnocení ekonomických jevů a při zpracování informací. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Výuka probíhá: 2. ročník3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Účetnictví
důležité pro jeho realizaci)	3. ročník4 hodiny týdně 4. ročník4 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat účetní doklady, platební doklady, účtovat úvěry a úroky, osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané, postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebením a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady, získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH a účtovat operace s DPH, orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady, postupnému osvojení dovedností provádět účetní uzávěrku, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, ke schopnosti vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce, dovednosti vyhotovení účetních a daňových dokladů, praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností v účetním softwaru, pochopení logické struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Základy ekonomie • Právo • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Název předmětu	Účetnictví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: dokázal prezentovat své znalosti dokázal své znalosti obhájit dokázal své znalosti podložit správnou právní úpravou</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, mít potřebu celoživotního učení</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby: chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>znal systém péče o zdraví pracujících</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden k tomu, aby: chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování činnostimóžné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady a ohledem na životní prostředí</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Expoziční metody: motivační vyprávění motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad popis vysvětlení rozhovor skupinová diskuse Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem Fixační metody: ústní opakování učiva procvičování praktické upevňování dovedností</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>ústní zkoušení</p>

Název předmětu	Účetnictví
	písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	Žák: chápe funkci informací v řízení organizace, rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, zná způsob oprav účetních zápisů při běžném účtování dle Zákona o účetnictví	Podstata účetnictví: informační systém podniku, podstata účetnictví, účetní doklady, oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování, opravy dokladů, účetní zápisy, účetní knihy, opravy účetních zápisů
chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje pracuje s účtovým rozvrhem využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování	Žák: rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, chápe podstatu zdrojů financování majetku a rozliší vlastní a cizí zdroje, sestaví rozvahu	Aktiva, pasiva rozvaha: druhy majetku, členění na dlouhodobý a oběžný majetek, zdroje financování majetku, vlastní a cizí, rozvaha, aktiva, pasiva, změny rozvahových stavů
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech odliší zisk a platební schopnost	Žák: umí rozlišit aktiva a pasiva a ovládá zásady platné pro aktivní a pasivní účty, rozlišuje náklady a výnosy a umí účtovat na tyto	Základy účtování: rozepsání rozvahy do účtů, hospodářské procesy v soustavě účtů, rozvahové účty a výsledkové účty,

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	výsledkové účty,	účtová osnova a účtový rozvrh,
pracuje s účtovým rozvrhem	chápe změny na rozvahových a výsledkových účtech,	uzavírání účtů, uzávěrkové účty a zjištění účetního
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků	seznamuje se postupně s účtovou osnovou a pracuje s účtovým rozvrhem,	výsledku hospodaření,
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu	ovládá uzavření účtů, tj. zjištění obrátů, konečných zůstatků a jejich převod na konečný účet rozvažný a účet zisků a ztrát,	účetní knihy a účtování do deníku,
využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování	ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů,	účetní doklady, opravy účetních zápisů
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Žák:	Peněžní prostředky:
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech	umí vyhotovit či zpracovat doklady hoto-vostního a bezhotovostního styku,	doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku,
orientuje se v problematice získání úvěru	ovládá základní účtování v pokladně a na účtech cenin podle pokladních dokladů,	základy účtování v pokladně, účtování cenin,
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	účtuje na běžném či úvěrovém účtu podle výpisů z bankovního či úvěrového účtu,	základy účtování na běžném účtu, základy účtování na úvěrových účtech,
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou,	analytická evidence u peněžních prostředků
pracuje s účtovým rozvrhem	seznamuje se s vazbami mezi syntetickými a analytickými účty	
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování		
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Žák:	Zásoby:
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech	vyhotoví základní účetní doklady k evidenci zásob, vede karty zásob,	charakteristika, členění, evidence, příjemka, výdejka, skladní karta,
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu,	faktura došlá a faktura vydaná, pořízení materiálu a jeho spotřeba,
pracuje s účtovým rozvrhem	ovládá postup pořízení materiálu,	daň z přidané hodnoty – podstata, výpočet, účtování s DPH,
provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně	zpracuje fakturu, vede knihy faktur, zná podstatu DPH, jeho výpočet a účtování daně na vstupu a výstupu dle Zákona o DPH.	rozdíly v účtování u plátce a neplátce DPH, inventura, inventarizace,

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků	účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků,	analytická evidence zásob, účetování výrobků a zboží
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje	
využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování	o nákupu a prodeji zboží, chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví, vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p> <p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</p> <p>ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací</p> <p>byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p> <p>pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty</p> <p>chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech</p> <p>orientuje se v možnostech financování činnosti podniku</p> <p>orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku</p> <p>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</p>	<p>Žák:</p> <p>provádí běžné výpočty odpisů,</p> <p>orientuje se v dokladech spojených s pořízením i vyřazením dlouhodobého majetku,</p> <p>vede karty dlouhodobého majetku a účtuje o dlouhodobém majetku,</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku</p>	<p>Dlouhodobý majetek:</p> <p>charakteristika, členění, evidence,</p> <p>účetní a daňové odpisy,</p> <p>doklady při pořízení a vyřazení, inventární karta pořízení dlouhodobého majetku,</p>
<p>chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty</p> <p>chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech</p> <p>orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</p>	<p>Žák:</p> <p>provádí mzdové výpočty s využitím znalosti o zákonné úpravě mezd včetně právních předpisů souvisejících s povinnými srážkami z mezd,</p> <p>vyhotoví podklady pro zaúčtování mezd, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance,</p> <p>účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti</p>	<p>Zaměstnanci a mzdy:</p> <p>struktura mzdy,</p> <p>evidence mezd,</p> <p>sociální a zdravotní pojištění, záloha na daň z příjmů ze závislé činnosti,</p> <p>mzdové výpočty,</p> <p>účtování závazků a pohledávek z mezd</p>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
pracuje s účtovým rozvrhem	Žák: účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, dovede zjistit zisk nebo ztrátu, chápe strukturu a jednoduchý výpočet cestovních náhrad a o nich účtuje	Náklady a výnosy: hospodářské procesy ovlivňující výsledek hospodaření, členění nákladů a výnosů, účtování nákladů a výnosů, cestovní náhrady
pracuje se základními daňovými pojmy		
vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů		
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty		
chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje		
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech		
orientuje se v možnostech financování činnosti podniku		
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku		
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy	Žák: orientuje se v předpisech upravujících účetnictví	Právní úprava účetnictví: právní předpisy upravující účtování Zákon o účetnictví
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb, správně interpretuje výsledky		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH		
odliší princip přímých a nepřímých daní	Žák: zná podstatu DPH, její výpočet a účtování daně na vstupu a výstupu dle Zákona o DPH, pracuje se základními daňovými pojmy, vypočte daňovou povinnost DPH	DPH v tuzemsku: daň z přidané hodnoty – podstata, výpočet, účtování s DPH, rozdíly v účtování u plátce a neplátce DPH, daňové doklady, daňová povinnost a daňové přiznání
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy		
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech		
odliší princip přímých a nepřímých daní	Žák: zná podstatu DPH, její výpočet a účtování daně na vstupu a výstupu dle Zákona o DPH, pracuje se základními daňovými pojmy, vypočte daňovou povinnost DPH	DPH v tuzemsku: daň z přidané hodnoty – podstata, výpočet, účtování s DPH, rozdíly v účtování u plátce a neplátce DPH, daňové doklady, daňová povinnost a daňové přiznání
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128		
pracuje s účtovým rozvrhem				
pracuje se základními daňovými pojmy				
vypočte daňovou povinnost k DPH				
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech	Žák: provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně	DPH a zahraničí: pořízení zboží ze zemí EU, dovoz zboží z třetích zemí, dodání zboží do zemí EU, vývoz zboží do třetích zemí		
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů				
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)				
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku				
pracuje s účtovým rozvrhem				
pracuje se základními daňovými pojmy				
vypočte daňovou povinnost k DPH				
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty			Žák: umí vyhotovit či zpracovat doklady hoto-vostního a bezhotovostního styku, ovládá základní účtování v pokladně a na účtech cenin podle pokladních dokladů, účtuje na běžném či úvěrovém účtu podle výpisů z bankovního či úvěrového účtu, ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou, orientuje se v problematice získání úvěru	Finanční účty, cestovní příkazy: opakování základů podvojného účetnictví – peněžní prostředky, kursové rozdíly na finančních účtech, výpočty cestovních náhrad podle Zákoníku práce, vyhotovení tuzemského cestovního příkazu a jeho vyúčtování
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech				
orientuje se v problematice získání úvěru				
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů				
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku				
pracuje s účtovým rozvrhem				
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je				
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN				
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Žák: ovládá postup při pořizování materiálu (pro-hloubení učiva), účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách	Zásoby (způsob A a B evidence zásob) opakování základů podvojného účetnictví – zásoby, Způsob A evidence zásob: oceňování zásob,		
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech				
orientuje se v možnostech financování činnosti				

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>podniku</p> <p>orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků</p> <p>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</p>	<p>účtuje o nákupu a prodeji zboží (prohloubení učiva)</p>	<p>pořízení, skladování a spotřeby materiálu, účtování zásob vlastní výroby, účtování zásob zboží, zvláštnosti účtování během roku (prodej materiálu, reklamace, zásoby přijaté do úschovy, inventarizační rozdíly), zvláštnosti účtování na konci roku (materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), Způsob B evidence zásob: syntetická a analytická evidence materiálu, zvláštnosti účtování během roku, zvláštnosti účtování na konci roku (změna stavu zásob)</p>
<p>chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty</p> <p>chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech</p> <p>na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi</p> <p>orientuje se v možnostech financování činnosti podniku</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a</p>	<p>Žák: porovná nejběžnější dodací a platební podmínky, orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu, účtuje další pohledávky a závazky na syntetických účtech</p>	<p>Zúčtovací vztahy: účtování směnek, účtování záloh, zálohových faktur, účtování vztahů k finančnímu úřadu, účtování kurzových rozdílů u pohledávek a závazků, účtování jiných pohledávek a závazků</p>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání vysvětlí princip fungování finančního trhu		
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Žák:	Dlouhodobý majetek:
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech	účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku (prohloubení učiva),	opakování základů podvojného účetnictví – dlouhodobý majetek,
orientuje se v možnostech financování činnosti podniku	chápe a účtuje pořízení dlouhodobého majetku (prohloubení učiva),	úctování pořízení dlouhodobého majetku (prohloubení učiva),
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	účtuje o finančním leasingu,	výpočty odpisů s technickým zhodnocením,
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	provádí běžné výpočty odpisů ze vstupní i zvýšené vstupní ceny dlouhodobého majetku,	úctování technického zhodnocení dlouhodobého majetku,
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	chápe a účtuje vyřazení dlouhodobého majetku	úctování finančního leasingu,
pracuje s účtovým rozvrhem		úctování vyřazení dlouhodobého majetku
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání		
účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty	Žák:	Mzdy:
chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech	provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd včetně právních předpisů souvisejících s	základní pojmy opakování,
orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění	povinnými srážkami z mezd,	struktura mzdy,
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	vyhotoví doklady pro úctování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti,	mzdové výpočty,
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	propočítá sociální a zdravotní pojištění	syntetická a analytická evidence mezd,
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze		úctování odvodů z mezd zaměstnanců

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
podle kursovni lístku		
pracuje s účtovým rozvrhem		
pracuje se základními daňovými pojmy		
vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty</p> <p>chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku</p> <p>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH</p>	<p>Žák:</p> <p>orientuje se v členění nákladů a výnosů dle různých hledisek,</p> <p>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů</p>	<p>Náklady a výnosy a jejich časové rozlišení:</p> <p>členění nákladů a výnosů, evidence nákladů a výnosů, časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí, časové rozlišení nákladů a výnosů v širším pojetí</p>
<p>chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty</p> <p>chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</p> <p>odliší princip přímých a nepřímých daní</p> <p>odliší zisk a platební schopnost</p> <p>orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy</p> <p>účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků</p> <p>uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu</p> <p>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</p> <p>vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, fyzických osob (s pomocí zákona)</p> <p>vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku</p>	<p>Žák:</p> <p>zaúčtuje uzávěrkové účetní operace, pracuje se Zákonem o účetnictví, uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu, vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku, vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, zná členění účetní závěrky, orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim</p>	<p>Účetní uzávěrka a závěrka:</p> <p>základní pojmy, uzávěrkové účetní operace, výpočet daňové povinnosti, účetní závěrka – pojmy, členění, sestavování</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>chápe změny na rozvahových účtech a na výsledkových účtech</p> <p>odliší princip přímých a nepřímých daní</p> <p>orientuje se v možnostech financování činnosti podniku</p> <p>orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>orientuje se v problematice získání úvěru</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy</p> <p>účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání</p> <p>účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků</p> <p>uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu</p> <p>vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů</p> <p>vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, fyzických osob (s pomocí zákona)</p>	<p>Žák:</p> <p>orientuje se v založení podniku, pracuje s Obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho, zná postup při založení obchodní společnosti, rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku a vlastní a cizí zdroje krytí majetku, sestaví zahajovací rozvahu, aplikuje získané kompetence z předchozích tematických celků: evidence dlouhodobého majetku, zásob, peněžních prostředků, pohledávek a závazků, mezd, uzávěrkové účetní operace, pracuje se základními daňovými pojmy, vypočte daňovou povinnost DPH, orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění, uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu, vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku, vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob, orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim.</p>	<p>Zvláštnosti účtování v s. r. o.</p>
<p>odliší princip přímých a nepřímých daní</p> <p>orientuje se v možnostech financování činnosti podniku</p> <p>orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>orientuje se v problematice získání úvěru</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy</p>	<p>Žák:</p> <p>vede daňovou evidenci</p>	<p>Základy daňové evidence</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání		
účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH		
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků		
vede daňovou evidenci		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
sestaví kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	Žák: sestaví kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky,	Kalkulace, rozpočty a vnitropodnikové účetnictví
zpracuje jednoduchý rozpočet	zpracuje jednoduchý rozpočet.	
odliší princip přímých a nepřímých daní	Žák:	Změny v právní úpravě účetnictví a v daňové soustavě
orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění	pracuje s novelami účetních a daňových předpisů, aplikuje získané informace do již probraného učiva	
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů		
pracuje se základními daňovými pojmy		
orientuje se v problematice získání úvěru	Žák:	Souvislý příklad na zpracování účetních dokladů
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	vyhotovuje a zpracovává účetní doklady při běžném účtování,	
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se Zákonem o účetnictví,	
pracuje s účtovým rozvrhem	orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu,	
pracuje se základními daňovými pojmy	pracuje s účtovým rozvrhem,	
provede kontrolu a přípravu faktury k zaúčtování, účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč a v cizí měně	účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů z účtů, faktur došlých a vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů	
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku</p> <p>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH</p> <p>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</p> <p>vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů</p> <p>využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování</p>		
<p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy</p>	<p>Žák: orientuje se v Zákoníku práce, umí aplikovat výpočty do předepsaného formuláře, účtuje účetní operace spojené s evidencí cestovních náhrad</p>	<p>Cestovní příkaz</p>
<p>orientuje se v problematice získání úvěru</p> <p>ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů</p> <p>ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)</p> <p>pracuje s účtovým rozvrhem</p> <p>pracuje se základními daňovými pojmy</p> <p>účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání</p> <p>účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku</p> <p>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH</p> <p>účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách</p>	<p>Žák: znalosti z konkrétního účetního softwaru umí aplikovat i na další účetní software, využívá nápovědy a manuálu pro práci s aplikačním programovým vybavením, má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, umí založit v adresáři účetnictví nové firmy, umí nastavit číselníky a upravit parametry účtované firmy, účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů z účtů, faktur došlých a vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů, umí vyhledat potřebné informace, umí upravit a vytisknout požadované sestavy</p>	<p>Účetní software – výkladový příklad</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
materiálu a výrobků		
orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění	Žák: umí založit v adresáři účetnictví nové firmy,	Souvislý příklad – neplátce DPH
orientuje se v problematice získání úvěru	umí nastavit číselníky a upravit parametry účtované firmy,	
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů, výpisů z účtů, faktur došlých a	
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	vydaných, vnitřních účetních dokladů a dalších dokladů, umí zaznamenat fakturu do evidence závazků a	
pracuje s účtovým rozvrhem	pohledávek a do účetního deníku, chápe vazby mezi závazky a pohledávkami, účetním	
pracuje se základními daňovými pojmy	deníkem a hlavní knihou, umí zaúčtovat bankovní výpis,	
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání	chápe vazby mezi pokladnou, deníkem a hlavní knihou, umí proúčtovat obecné účetní doklady,	
účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku	provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů,	
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé	
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků	činnosti, umí vyhledat potřebné informace, umí upravit a vytisknout požadované sestavy	
orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění	Žák: aplikuje získané kompetence pro neplátce DPH v evidenci plátce DPH,	Souvislý příklad – plátce DPH
orientuje se v problematice získání úvěru	vypočte daňovou povinnost k DPH a sestaví daňové přiznání k DPH,	
ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování a účtuje podle dokladů	orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech,	
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)	orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů,	
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o DPH na vstupu a výstupu,	
pracuje se základními daňovými pojmy	umí pracovat s účetními knihami,	
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech, účtuje o finančním leasingu, účtuje tvorbu a	orientuje se v účetních sestavách	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání		
účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH		
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků		
vypočte daňovou povinnost k DPH		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		

6.19 Volitelné 4. ročník A

6.19.1 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, snaží se, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů • respektování morálky, svobody, odpovědnosti • respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života • odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a život ostatních občanů • poznání regionálních dějin <p>Vyučovací předmět seminář z dějepisu je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská nauka • český jazyk a literatura • dějepis • informační technologie <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivační vyprávění • motivační skupinová diskuse <p>Metody osvojování nového učiva: <i>metody slovního projevu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • vysvětlení

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • přednáška • rozhovor • skupinová diskuse <p><i>metody práce s odborným textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • studium odborné literatury • práce s Internetem <p><i>metody nácviku dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace odborného tématu <p><i>fixační metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní opakování učiva • procvičování • tvorba časové historické přímky <p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení dílčí • písemné zkoušení souhrnné <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • diagnostický rozhovor <p>Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe samai a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu <p>Člověk a svět práce <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority <p>Informační technologie <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<p>vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k učení <i>Žák je veden k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Odborné kompetence <i>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických, politických a kulturních principů v průběhu dějin a o jejich vlivu na vývoj lidského společenství • umí vyložit, popř. objasnit souvislosti mezi historickými událostmi, jevy a procesy • umí vyhledat příslušné historické prameny • je schopen pracovat s příslušnými historickými prameny • je schopen zaujímat zdůvodněná kritická stanoviska k obsahu historických informací • je schopen posoudit význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností <p>Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně SVZ</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném ○ jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ○ vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ○ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí ○ chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah ○ ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy ○ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje ○ myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat ○ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých ○ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ○ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ○ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace ○ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ○ ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ○ uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) ○ uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ○ s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) ○ pořizoval si poznámky ○ využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> ○ sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ○ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy ○ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému ○ získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej ○ vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ○ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ○ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve ○ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ○ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ○ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ○ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ○ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ○ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ○ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ○ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů ○ respektování morálky, svobody, odpovědnosti ○ respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života ○ odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a život ostatních občanů ○ poznání regionálních dějin
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ústní zkoušení ● písemné zkoušení dílčí ● písemné zkoušení souhrnné <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozorování ● diagnostický rozhovor

Dějepisný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Dějepisný seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák: na příkladu objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu</p> <p>Žák: popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku interpretuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku dovede charakterizovat sociální a politickou strukturu středověkých států a roli jednotlivých stavů při vytváření státu</p> <p>Žák: objasní význam osvícenství uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utváření středověké Evropy (6.-11. stol.) Vývoj na našem území do konce 12. stol. Západní Evropa v období vrcholného středověku, hlavní problémy hospodářské, politické Český stát za vlády posledních Přemyslovců Český stát jako evropská velmoc za vlády Lucemburků Husitská revoluce a český stát za vlády Jiřího z Poděbrad Jagellonská epocha v našich zemích a nástup Habsburků na český trůn Krise středověku a její projevy v zemích západní Evropy Zámořské objevy České země v letech 1564 - 1648 , náboženská otázka Francouzská revoluce (příčiny změny společnosti, důsledky) Utváření novodobé společnosti v 18. století v Rakousku Anglie v 16. a 17. století Formování novodobého českého národa v od konce 18. století do roku 1848 Politický život v Čechách ve 2. polovině 19. a na začátku 20.století Vznik moderní Evropy, (1799 – 1848) Evropa v 2. polovině 19. století První světová válka Evropa mezi válkami
	<p>Žák: na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše situaci v českých zemích v období 18. a 19. století</p>	

Dějepisný seminář	4. ročník	
	<p>na příkladech vědeckých objevů a jejich uplatnění v průmyslu uvede dopad průmyslové revoluce na změnu sociální struktury společnosti vysvětlí proces modernizace, společnosti a ekonomické teorie s ním spojené popíše evropskou koloniální expanzi objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích, uvede příklady z regionu vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize dokáže charakterizovat autoritativní a demokratický režim</p>	<p>20. Vznik ČSR a její vývoj do roku 1929 21. Ohrožení ČSR a její zánik (1929 - 1939)</p>
	<p>Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy objasní cíle válčících stran ve 2. svět. válce, její totální</p>	<p>22. Druhá světová válka 23. České země a Slovensko v letech 2. světové války 24. Svět v letech 1945 - 1990 (bipolární svět a jeho rozpad)</p>

Dějepisný seminář	4. ročník	
	<p>charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holokaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo Žák: charakterizuje komunistický režim v ČSR/ČSSR/ a snahu o jeho reformu vysvětlí situaci v době normalizace popíše vznik Charty 77 objasní situaci v ČSSR 80. letech a revoluci v roce 1989 objasní situaci v ČSFR a její rozpad na dva nezávislé státy ČR a SR Žák: popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století Žák: vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, které řešení je upřednostňováno, politické či vojenské pohovoří o postavení ČR v Evropě a ve světě charakterizuje funkci a cíle EU a její postavení v soudobém světě /USA, Čína/ objasní pojem globalizace a uvede příklady, klady a zápory</p>	<p>25. Poválečný vývoj v naší zemi 1945-1968 26. Vývoj v naší zemi v letech 1969 - 1993 27. Spojené státy americké v 18.- 20. století</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

Dějepisný seminář	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ○ ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací ○ byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 	
Informační a komunikační technologie	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe samy a schopnost morálního úsudku ○ ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy ○ dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 	
Člověk a životní prostředí	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 	

6.19.2 Základy ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy ekonomie vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování

Název předmětu	Základy ekonomie
	<p>ekonomických činností kritérium efektivity a racionality. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání obecných ekonomických znalostí z jednotlivých oblastí týkajících se hospodaření ekonomiky.</p> <p>Cílem předmětu je seznámit se základy ekonomie, která tvoří obecný základ dalších ekonomických disciplin. Do předmětu jsou zařazeny jak základy mikroekonomie, tak makroekonomie a v neposlední řadě hospodářské politiky. Vybrané mikroekonomické problémy mají u žáků vytvořit představu o racionálním chování mikroekonomických subjektů v tržním prostředí. Obsahová náplň předmětu je zaměřena zejména na problematiku chování spotřebitele a firmy v prostředí dokonalé i nedokonalé konkurence. Zařazení základních makroekonomických problémů má přispět k pochopení základů fungování ekonomiky jako celku. Pozornost je věnována zejména vysvětlení podstaty základních makroekonomických veličin včetně jejich měření. Pokud se týká problematiky hospodářské politiky, hlavní pozornost je věnována vysvětlení základních forem hospodářské politiky. Cílem je také přiblížit základní cíle hospodářské politiky a jejich rozpornost, a dále základní přístupy k hospodářské politice, tj. liberalismus a intervencionismus. Předmět dává žákům základní orientaci v ekonomickém systému, učí žáky efektivní práci s informacemi tak, aby uměli ekonomické informace získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních i duchovních hodnot a vztahu ekonomiky a životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá: 4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání, samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Občanská nauka • Informační technologie • Ekonomika

Název předmětu	Základy ekonomie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné ekonomické problémy.</p>
	<p>Komunikační kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: chápat podstatu fungování tržní ekonomiky, porovnat chování firmy a spotřebitele v podmínkách dokonalé a nedokonalé konkurence, orientovat se v základních principech fungování národního hospodářství, posoudit informace o výsledcích národního hospodářství, vysvětlit podstatu a příčiny inflace a nezaměstnanosti, orientovat se v hlavních oblastech hospodářské politiky.</p>

Název předmětu	Základy ekonomie
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné.

Základy ekonomie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: vysvětlí základní principy fungování tržního mechanismu, vysvětlí chování spotřebitele a křivku poptávky, pochopí faktory ovlivňující chování firmy a křivku nabídky, vysvětlí rozdíly jednotlivých tržních struktur.	Základní mikroekonomické problémy: tržní mechanismus, chování spotřebitele a formování poptávky, chování firmy a formování nabídky, dokonalá konkurence, nedokonalá konkurence.
	Žák: pochopí základní ukazatele výstupu ekonomiky a jejich měření, vysvětlí podstatu a příčiny nezaměstnanosti a inflace, komentuje konkrétní a aktuální události v ekonomice, např. vývoj HDP, nezaměstnanosti, inflace.	Základní makroekonomické problémy: makroekonomický výstup, ekonomický růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace.
	Žák: pochopí cíle hospodářské politiky a jejich rozpornost,	Hospodářská politika: cíle hospodářské politiky, monetární politika,

Základy ekonomie	4. ročník	
	pochopí podstatu a dopad základních opatření monetární a fiskální politiky na ekonomiku, vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu, porovná liberalismus a protekcionismus.	fiskální politika, zahraničně-obchodní politika, kurzová politika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se orientovali v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		

6.19.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z matematiky má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi jak při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu v praktickém životě, tak při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání při získávání a kritickém vyhodnocování ekonomických informací. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci: porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek, aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání (ekonomika, účetnictví, statistika aj.), matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci, zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení, používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby, využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků.</p> <p>4. ročník.....2 hod./týdně</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary, matematicky argumentovat, matematizovat reálné situace, vytvořit matematický model reálné situace, vyhodnotit výsledek, vymezit a řešit problém, zvolit vhodnou metodu nebo algoritmus, aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech, číst s porozuměním matematický text,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v diagramech, grafech či tabulkách, prezentovat získané informace a výsledky, efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru či PC.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Fyzika • Ekonomika • Účetnictví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby: měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dokázal efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uměl s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky, využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, byl schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat/přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Žák je veden k tomu, aby: měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody: motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem.</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, výklad popis,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	vysvětlení, rozhovor, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.

Seminář z matematiky	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá operace s množinami	Základní teorie množin opakování
	vysvětlí pojem „výrok“, rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace, přiřadí pravdivostní hodnotu výroku	Výroková logika výrok a jeho pravdivostní hodnota, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
	upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty	Úprava algebraických výrazů opakování
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti	Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocninné, exponenciální, inverzní, logaritmická, goniometrické opakování
	řeší rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic a nerovnic	Rovnice a nerovnice, soustavy

Seminář z matematiky	4. ročník	
		opakování
	řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty	Planimetrie opakování
	řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet povrchů a objemů těles	Objemy a povrchy těles opakování
	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika a pravděpodobnost opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, uměli se orientovat v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.19.4 Seminář z cizího jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, a to včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.</p> <p>Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.</p> <p>Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.</p> <p>Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.</p> <p>Pracujeme s autokorekcí chyb.</p> <p>Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením.</p> <p>Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.).</p> <p>Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.</p> <p>Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <p>vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni: se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>slohová práce, poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.</p>

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák: popíše různé koníčky a své vlastní zájmy, činnosti a zábavné aktivity, které zná, rodinné koníčky</p>	<p>1. Koníčky, volný čas Hobbies, leisure time activities Hobbys, Freizeit</p>
	<p>Žák: vyjmenuje běžné letní, zimní, vodní sporty, základní míčové hry popíše běžnou hodinu TV ve škole jmenuje několik nářadí a jiné sportovní potřeby, oblečení vyjmenuje své sportovní aktivity</p>	<p>2. Sport Sports & Games Sport und Spiele</p>
	<p>Žák:</p>	<p>3. Svět práce, povolání</p>

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
	<p>vyjmenuje různé druhy povolání vyjádří, jaké povolání by chtěl vykonávat vyjádří spokojenost či nespokojenost s různými aspekty povolání pojmenuje profese a popíše jejich náplň</p>	<p>The world of work, jobs Arbeitswelt, Berufe</p>
	<p>Žák: uchází se o pracovní místo, orientuje se v inzerátech napíše vlastní životopis popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti s vydáváním peněz popíše své plány a ambice do budoucna</p>	<p>4. Plány do budoucna, CV Future career, CV Zukunftsplaene, CV</p>
	<p>Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...) vyjádří své preference a zdůvodní je</p>	<p>5. Transport Getting around, transport Verkehr</p>
	<p>Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům</p>	<p>6. Cestování, v hotelu Travelling, Staying in a hotel, Hotel facilities, tourism Reisen, Hotel</p>
	<p>Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování popíše a vysvětlí jednoduchý recept</p>	<p>7. Stravování, jídlo Good food, healthy way of eating, diets Verpflegung, essen, Diat</p>
	<p>Žák: objedná si jídlo, orientuje se v jídelním lístku, rozumí anglickým/německým označením pro různé pokrmy</p>	<p>8. V restauraci Eating, In a restaurant Restaurant</p>

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
	vyjádří spokojenost/nespokojenost v restauraci vyjádří prosbu, žádost, nabídku i objednávku stručně popíše jídelní lístek	
	Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.	9. Vzdělávání, škola Education, schooling, Our school Bildung, Schule
	Žák: je schopen nakupovat potraviny i ostatní zboží napíše nákupní lístek v cizím jazyce vyjmenuje různé obchody a popíše, co v nich lze nakoupit požádá o zboží, objedná, nakoupí, zaplatí	10. Nákupy, obchody Shopping, kinds of shops Einkaufe, Handel
	Žák: správně označí a popíše součásti šatníku vyjádří svůj názor a postoj k módě popíše oblečení k různým příležitostem (co do divadla, co na výlet, co na dovolenou k moři, do Paříže, do Alp)	11. Oblečení, móda Clothes & fashion Kleidung, Mode
	Žák: pojmenuje a popíše byt, jednotlivé místnosti a vybavení, předměty v domácnosti popíše ideální místo k bydlení srovná výhody a nevýhody bydlení v domě a v bytě	12. Bydlení, byt x dům Housing Wohnen, Haushalt
	Žák: pojmenuje a popíše předměty v domácnosti informuje o dějích a událostech svého dne, popíše každodenní program a rutinní činnosti denního života srovná program všedního dne a víkendu	13. Denní režim Daily routines Tagesregime
	Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu	14. Rodina, příbuzní My family & relatives Familie, Verwandtschaft

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
	<p>Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času</p>	<p>15. Místo, kde žiji The place I live in Mein Wohnort</p>
	<p>Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy</p>	<p>16. Rok – roční období, počasí, klima All the year round, weather, seasons Rund um das Jahr, Wetter, Klima</p>
	<p>Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát</p>	<p>17. Země, příroda The Earth & nature Erde, Natur</p>
	<p>Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě</p>	<p>18. Ochrana životního prostředí Ecology, environment Umweltschutz</p>
	<p>Žák: vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na palčivé problémy současného světa popíše život a problémy dnešních teenagerů vyjádří se k cestovnímu ruchu, jeho výhodám a nevýhodám</p>	<p>19. Problémy dnešního světa Problems of today's world Probleme der heutigen Welt</p>
	<p>Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...)</p>	<p>20. Kultura, zábava Entertainment & culture in my life Kultur, Unterhaltung</p>

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
	zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč	
	Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design	21. Čtení, hudba, umění v životě člověka Reading, music, arts in my life Lektuere, Kunst im Leben des Menschen
	Žák: vyjmenuje nejdůležitější svátky, oslavy a jubilea, popíše tradice a zvyklosti s nimi spojené popřeje, zmíní se, jaké dárky se dávají, kde je můžeme obstarat pohovoří o ne/výhodách volna v létě/zimě, co sám preferuje a proč	22. Svátky a prázdniny Holidays and festivals Feste und Ferien
	Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč	23. Vánoční a velikonoční tradice a zvyklosti Christmas traditions Feste und Brauche
	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách	24. Já a mé preference Personal items, that's me Ich, meine Fähigkeiten und Kompetenzen
	Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele	25. Přátelé, láska ... People around me Liebe, Freundschaft
	Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající	26. Chování, člověk ve společnosti, na návštěvě Mind your manners

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
	se společenského života a chování vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity	Der Mensch ein Gesellschaftswesen
	Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže, symptomy nemoci poskytne vhodnou radu někomu jinému popíše návštěvu lékaře a běžné situace u lékaře	27. Zdraví, životní styl, u lékaře Health and medical care, At the doctor's Gesundheit, Lebensstil, Arzt
	Žák: orientuje se v masových médiích vyřídí telefonický rozhovor napíše formální i neformální dopis – rozlišuje typy dopisů včetně obchodních jmenuje média, která sám nejvíce užívá, vysvětlí proč, porovná je	28. Komunikace, média Communication, media, correspondence Kommunikation, Medien
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,		

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

6.20 Volitelné 4. ročník B

6.20.1 Dějepisný seminář B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, snaží se, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů • respektování morálky, svobody, odpovědnosti • respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života • odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a život ostatních občanů

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • poznání regionálních dějin <p>Vyučovací předmět seminář z dějepisu je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská nauka • český jazyk a literatura • dějepis • informační technologie <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivační vyprávění • motivační skupinová diskuse <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p><i>metody slovního projevu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • vysvětlení • přednáška • rozhovor • skupinová diskuse <p><i>metody práce s odborným textem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • studium odborné literatury • práce s Internetem <p><i>metody nácviku dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace odborného tématu <p><i>fixační metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní opakování učiva • procvičování • tvorba časové historické přímky <p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody:</p>

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení dílčí • písemné zkoušení souhrnné <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • diagnostický rozhovor <p>Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe samai a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci <p>Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu <p>Člověk a svět práce <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority <p>Informační technologie</p>

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence</p> <p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Kompetence k učení <i>Žák je veden k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Odborné kompetence <i>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických, politických a kulturních principů v průběhu dějin a o jejich vlivu na vývoj lidského společenství • umí vyložit, popř. objasnit souvislosti mezi historickými událostmi, jevy a procesy

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat příslušné historické prameny • je schopen pracovat s příslušnými historickými prameny • je schopen zaujímat zdůvodněná kritická stanoviska k obsahu historických informací • je schopen posoudit význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností <p>Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně SVZ</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ○ ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ○ uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) ○ uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ○ s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) ○ pořizoval si poznámky ○ využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí ○ sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí ○ znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy ○ porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému ○ získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je ○ vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky ○ uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace ○ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> ○ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat ○ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých ○ zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování ○ dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ○ zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích ○ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek ○ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ○ ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí ○ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ○ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly ○ podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých ○ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném ○ jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie ○ vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<p>○ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>○ chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>○ orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah</p> <p>○ ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>○ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>○ myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání</p> <p>○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>○ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>○ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>○ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p> <p>○ získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů</p> <p>○ respektování morálky, svobody, odpovědnosti</p> <p>○ respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života</p> <p>○ odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a život ostatních občanů</p> <p>○ poznání regionálních dějin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</p> <p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení dílčí

Název předmětu	Dějepisný seminář B
	<ul style="list-style-type: none"> • písemné zkoušení souhrnné <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • diagnostický rozhovor

Dějepisný seminář B	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák: na příkladu objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu</p> <p>Žák: popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> <p>vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku</p> <p>interpretuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku</p> <p>dovede charakterizovat sociální a politickou strukturu středověkých států a roli jednotlivých stavů při vytváření státu</p> <p>Žák: objasní význam osvícenství</p> <p>uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utváření středověké Evropy (6.-11. stol.) 2. Vývoj na našem území do konce 12. stol. 3. Západní Evropa v období vrcholného středověku, hlavní problémy hospodářské, politické 4. Český stát za vlády posledních Přemyslovců 5. Český stát jako evropská velmoc za vlády Lucemburků 6. Husitská revoluce a český stát za vlády Jiřího z Poděbrad 7. Jagellonská epocha v našich zemích a nástup Habsburků na český trůn 8. Krize středověku a její projevy v zemích západní Evropy 9. Zámořské objevy

Dějepisný seminář B	4. ročník	
	osvícenství na naše země	10. České země v letech 1564 - 1648 , náboženská otázka 11. Francouzská revoluce (příčiny změny společnosti, důsledky) 12. Utváření novodobé společnosti v 18. století v Rakousku
	Žák: na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše situaci v českých zemích v období 18. a 19. století na příkladech vědeckých objevů a jejich uplatnění v průmyslu uvede dopad průmyslové revoluce na změnu sociální struktury společnosti vysvětlí proces modernizace, společnosti a ekonomické teorie s ním spojené popíše evropskou koloniální expanzi objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích, uvede příklady z regionu vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období Žák: vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období	13. Vznik moderní Evropy, (1799 – 1848) 14. Anglie v 16. a 17. století 15. Formování novodobého českého národa v od konce 18. století do roku 1848 16. Politický život v Čechách ve 2. polovině 19. a na začátku 20. století 17. Evropa v 2. polovině 19. století 18. První světová válka 19. Evropa mezi válkami 20. Vznik ČSR a její vývoj do roku 1929 21. Ohrožení ČSR a její zánik (1929 - 1939)

Dějepisný seminář B	4. ročník	
	<p>charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize dokáže charakterizovat autoritativní a demokratický režim</p>	
	<p>Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy objasní cíle válčících stran ve 2. svět. válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holokaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo</p> <p>Žák: charakterizuje komunistický režim v ČSR/ČSSR/ a snahu o jeho reformu vysvětlí situaci v době normalizace popíše vznik Charty 77 objasní situaci v ČSSR 80. letech a revoluci v roce 1989 objasní situaci v ČSFR a její rozpad na dva nezávislé státy ČR a SR</p> <p>Žák: popíše projevy a důsledky studené války popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <p>Žák: vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, které řešení je upřednostňováno, politické či vojenské pohovoří o postavení ČR v Evropě a ve světě</p>	<p>22. Druhá světová válka</p> <p>23. České země a Slovensko v letech 2. světové války</p> <p>24. Svět v letech 1945 - 1990 (bipolární svět a jeho rozpad)</p> <p>25. Poválečný vývoj v naší zemi 1945-1968</p> <p>26. Vývoj v naší zemi v letech 1969 - 1993</p> <p>27. Spojené státy americké v 18.- 20. století</p>

Dějepisný seminář B	4. ročník	
	charakterizuje funkci a cíle EU a její postavení v soudobém světě /USA, Čína/ objasní pojem globalizace a uvede příklady, klady a zápory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe samai a schopnost morálního úsudku ○ ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy ○ dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ○ ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací ○ byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		

6.20.2 Základy ekonomie B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomie B
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.20.3 Seminář z matematiky B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky B
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Seminář z matematiky B
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.20.4 Seminář z cizího jazyka B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, a to včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Výuka probíhá: 4. ročník.....2 hodiny týdně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Informační technologie

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka B
	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Zeměpis • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. Pracujeme s autokorekcí chyb. Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka B
	<p>zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka B
	<p>mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu na příslušné úrovni: se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka B
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.</p>

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: popíše různé koníčky a své vlastní zájmy, činnosti a zábavné aktivity, které zná, rodinné koníčky	1. Koníčky, volný čas Hobbies, leisure time activities Hobbys, Freizeit
	Žák: vyjmenuje běžné letní, zimní, vodní sporty, základní míčové hry	2. Sport Sports & Games Sport und Spiele

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
	<p>popíše běžnou hodinu TV ve škole jmenuje několik nářadí a jiné sportovní potřeby, oblečení vyjmenuje své sportovní aktivity</p>	
	<p>Žák: vyjmenuje různé druhy povolání vyjádří, jaké povolání by chtěl vykonávat vyjádří spokojenost či nespokojenost s různými aspekty povolání pojmenuje profese a popíše jejich náplň</p>	<p>3. Svět práce, povolání The world of work, jobs Arbeitswelt, Berufe</p>
	<p>Žák: uchází se o pracovní místo, orientuje se v inzerátech</p> <p>napíše vlastní životopis popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti s vyděláváním peněz popíše své plány a ambice do budoucna</p>	<p>4. Plány do budoucna, CV Future career, CV Zukunftsplaene, CV</p>
	<p>Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...) vyjádří své preference a zdůvodní je</p>	<p>5. Transport Getting around, transport Verkehr</p>
	<p>Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům</p>	<p>6. Cestování, v hotelu Travelling, Staying in a hotel, Hotel facilities, tourism Reisen, Hotel</p>
	<p>Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování</p>	<p>7. Stravování, jídlo Good food, healthy way of eating, diets Verpflegung, essen, Diat</p>

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
	popíše a vysvětlí jednoduchý recept	
	<p>Žák: objedná si jídlo, orientuje se v jídelním lístku, rozumí anglickým/německým označením pro různé pokrmy</p> <p>vyjádří spokojenost/nespokojenost v restauraci vyjádří prosbu, žádost, nabídku i objednávku stručně popíše jídelní lístek</p>	<p>8. V restauraci Eating, In a restaurant Restaurant</p>
	<p>Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.</p>	<p>9. Vzdělávání, škola Education, schooling, Our school Bildung, Schule</p>
	<p>Žák: je schopen nakupovat potraviny i ostatní zboží napíše nákupní lístek v cizím jazyce vyjmenuje různé obchody a popíše, co v nich lze nakoupit požádá o zboží, objedná, nakoupí, zaplatí</p>	<p>10. Nákupy, obchody Shopping, kinds of shops Einkaufe, Handel</p>
	<p>Žák: správně označí a popíše součásti šatníku vyjádří svůj názor a postoj k módě popíše oblečení k různým příležitostem (co do divadla, co na výlet, co na dovolenou k moři, do Paříže, do Alp)</p>	<p>11. Oblečení, móda Clothes & fashion Kleidung, Mode</p>
	<p>Žák: pojmenuje a popíše byt, jednotlivé místnosti a vybavení, předměty v domácnosti popíše ideální místo k bydlení srovná výhody a nevýhody bydlení v domě a v bytě</p>	<p>12. Bydlení, byt x dům Housing Wohnen, Haushalt</p>
	<p>Žák: pojmenuje a popíše předměty v domácnosti informuje o dějích a událostech svého dne, popíše každodenní program a rutinní činnosti denního života</p> <p>srovná program všedního dne a víkendu</p>	<p>13. Denní režim Daily routines Tagesregime</p>

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
	<p>Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem</p> <p>zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu</p>	<p>14. Rodina, příbuzní My family & relatives Familie, Verwandtschaft</p>
	<p>Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času</p>	<p>15. Místo, kde žiji The place I live in Mein Wohnort</p>
	<p>Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje</p> <p>popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy</p>	<p>16. Rok – roční období, počasí, klima All the year round, weather, seasons Rund um das Jahr, Wetter, Klima</p>
	<p>Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje</p> <p>dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát</p>	<p>17. Země, příroda The Earth & nature Erde, Natur</p>
	<p>Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ...</p> <p>zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě</p>	<p>18. Ochrana životního prostředí Ecology, environment Umweltschutz</p>
	<p>Žák: vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na palčivé problémy současného světa popíše život a problémy dnešních teenagerů</p>	<p>19. Problémy dnešního světa Problems of today's world Probleme der heutigen Welt</p>

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
	vyjádří se k cestovnímu ruchu, jeho výhodám a nevýhodám	
	Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč	20. Kultura, zábava Entertainment & culture in my life Kultur, Unterhaltung
	Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design	21. Čtení, hudba, umění v životě člověka Reading, music, arts in my life Lektuere, Kunst im Leben des Menschen
	Žák: vyjmenuje nejdůležitější svátky, oslavy a jubilea, popíše tradice a zvyklosti s nimi spojené popřeje, zmíní se, jaké dárky se dávají, kde je můžeme obstarat pohovoří o ne/výhodách volna v létě/zimě, co sám preferuje a proč	22. Svátky a prázdniny Holidays and festivals Feste und Ferien
	Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč	23. Vánoční a velikonoční tradice a zvyklosti Christmas traditions Feste und Brauche
	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách	24. Já a mé preference Personal items, that's me Ich, meine Fähigkeiten und Kompetenzen
	Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná	25. Přátelé, láska ... People around me

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
	vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele	Liebe, Freundschaft
	Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající se společenského života a chování vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity	26. Chování, člověk ve společnosti, na návštěvě Mind your manners Der Mensch ein Gesellschaftswesen
	Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže, symptomy nemoci poskytne vhodnou radu někomu jinému popíše návštěvu lékaře a běžné situace u lékaře	27. Zdraví, životní styl, u lékaře Health and medical care, At the doctor's Gesundheit, Lebensstil, Arzt
	Žák: orientuje se v masových médiích vyřídí telefonický rozhovor napíše formální i neformální dopis – rozlišuje typy dopisů včetně obchodních jmenuje média, která sám nejvíce užívá, vysvětlí proč, porovná je	28. Komunikace, média Communication, media, correspondence Kommunikation, Medien
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>		

Seminář z cizího jazyka B	4. ročník	
<p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku jsou využívány kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením.

Dále jsou využívány speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků (např. na PC).

Pro realizaci vzdělávání pro zdraví jsou využívána zařízení pro tělovýchovné aktivity (i přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním, včetně nezbytných prostor pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, včetně posilovny.

Dále jsou využívány prostory pro přípravnou práci učitelů vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a učebnicemi, didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami potřebnými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Využívány jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro

stravování, odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy atd.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni, neboť všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní.

Kromě toho jsou průběžně vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán DVPP je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků (nový systém přijímacího řízení, podmínky k zahájení státních maturit, apod.), dále učitelů ekonomických předmětů, kteří jsou nuceni k soustavné aktualizaci učiva v souvislosti s častými změnami v právních normách a ekonomických zákonech apod.

Další oblastí je inovace vzdělávacích metod a využívání moderních didaktických pomůcek a prostředků ICT.

Samostatnou oblast tvoří vzdělávání koordinátora ICT a ŠVP, výchovného poradce, preventisty a vzdělávání v oblasti BOZP a PO.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Akademie věd ČR,
místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, ples