



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2788/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878
Sídlo	Brdičkova 1878, 155 00 Praha 5 - Lužiny
E-mail právnické osoby	skola@fzsbrdickova.cz
IČ	67799612
Identifikátor	600038173
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Šafir
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Brdičkova 1878, 155 00 Praha 5 - Lužiny
Termín inspekční činnosti	3. 10. 2016 – 7. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále „ŠVP“). Na 1. stupni je v každém ročníku vždy alespoň jedna třída s rozšířenou výukou anglického jazyka, tělesné výchovy nebo matematiky. Od 6. – 9. ročníku výuka probíhá ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, tělesné výchovy nebo matematiky, informatiky a výpočetní techniky. Vhodná skladba volitelných předmětů podporuje profilaci žáků ve zvolené oblasti včetně výtvarného umění.

Škola plní funkci místního komunitního centra (pro veřejnost je k dispozici školní čajový klub a keramická dílna).

Škola si udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 705 žáků ve 29 třídách. Škola má zřizovatelem povolenou výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídách a studijních skupinách do počtu 34. Škola má pozitivní zkušenosti se začleňováním a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“ - 17%) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“ - 14%). Na ŠVP vhodně navazuje činnost školní družiny. Pedagogický sbor tvoří 47 vyučujících, 2 asistentky pedagoga a 8 vychovatelek ve školní družině. Ve školním poradenském pracovišti působí školní psycholožka a speciální pedagožka.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci využívá svých dlouholetých řídicích i pedagogických zkušeností. Cíleně uplatňuje otevřený způsob řízení založený na úzké komunikaci všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Stanovené koncepční záměry (podpora rozvoje individuálního potenciálu žáků s využitím moderní didaktické techniky, rozšiřování sítě partnerských vztahů, zajištění kvality inkluzivního vzdělávání), které odrážejí zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců, se daří úspěšně realizovat. Naplňování koncepce vzdělávání efektivně podporují i vhodně navázané partnerské vztahy (např. spolupráce se zahraniční školou v rámci zapojení školy do komunity evropských škol – eTwinning, partnerství sportovně zaměřených tříd s Českým volejbalovým svazem, kooperace s Centrem pro integraci cizinců aj.).

Vytvořená organizační struktura je funkční. Ředitel účelně delegoval část svých kompetencí na dvě zástupkyně ředitele (pro 1. a 2. stupeň) a další pedagogické pracovníky (výchovná poradkyně, metodička prevence, metodici ročníku, předsedové předmětových komisí, vedoucí školní družiny). Práce metodických orgánů se zaměřuje zejména na kontrolu naplňování obsahu učiva, klasifikaci žáků a organizační záležitosti spojené s výukou. Významným poradním orgánem ředitele je pedagogická rada.

Na chodu školy participují všichni aktéři výchovně vzdělávacího procesu. Žáci se zapojují prostřednictvím žákovského parlamentu (např. na jeho podnět bylo zavedeno jedno bezlepkové jídlo a neslazené nápoje do školní jídelny). Zákonné zástupce žáků ředitel oslovuje prostřednictvím dotazníků (např. na podnět rodičů došlo ke zlepšení způsobu předávání dětí ze školní družiny) a nabízí jim pravidelné konzultace. V jednání s členy pedagogického sboru vedení školy preferuje osobní, neformální způsob komunikace.

Kontrolní systém není plně funkční v oblasti kontroly kvality vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy je nízká, je realizována převážně vzájemnými hospitacemi vyučujících. Vyhodnocení kvality výuky a případná doporučení jsou poskytována v rámci osobního, neformálního kontaktu a nevyúsťují v konkrétní doporučení, která by vedla ke zlepšení práce pedagogů. Vedení školy tak nezískává dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Ačkoli je systém kontroly kvality výuky oslaben, vzhledem k vysoké míře zodpovědnosti a sebereflexe většiny učitelů měla tato skutečnost vliv na průběh vzdělávání jen ojediněle.

Výsledkem koncepční práce ředitele je pedagogický sbor s vysokou mírou stability a identifikace učitelů se vzdělávací strategií školy. Převaha kvalifikovaných pedagogů, z nichž většina ve škole působí více než 10 let, umožňuje kvalitní naplňování ŠVP. Z padesáti sedmi pedagogických pracovníků šest vyučujících, jedna asistentka pedagoga a jedna vychovatelka si doplňují dalším studiem požadované vzdělání. Na tři pedagogické pracovníky bez požadované kvalifikace se vztahuje výjimka vzhledem k jejich věku a délce praxe. Nekvalifikovanost vyučujících však neměla výrazný vliv na kvalitu vzdělávání. V souvislosti s vyšším věkovým průměrem vyučujících (více než polovina je starších 50 let), který v budoucnu přinese nutnost generační obměny pedagogického sboru a tudíž přijímání nových učitelů, je pro udržení kvality výuky nutné nastavit systém metodického vedení učitelů vycházející z kvalitní hospitační činnosti.

Ředitel vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je organizováno s ohledem na potřeby školy, což se pozitivně projevilo ve většině zhlédnutých hodin. Převážná část učitelů absolvovala řadu vzdělávacích akcí zaměřených na oblast inkluzivního vzdělávání, krizovou intervenci a práci s výpočetní technikou. Vedení školy si systematicky prohlubuje své odborné znalosti v oblasti školských předpisů, manažerských dovedností a inkluzivního vzdělávání.

Kvalitní materiálně technické zázemí, které vedení školy průběžně zkvalitňuje, umožňuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Rekonstrukce a úpravy zlepšily stav budovy školy (zateplení a výměna oken). Realizované vybavení informačními a komunikačními technologiemi (rekonstrukce datové sítě, wi-fi síť pro bezdrátové připojení k internetu, zavedení elektronické třídní knihy, kamerový systém umístěný na budově školy) je nadstandardní. Vyučující využívají ve výuce dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky a žáci v odborných učebnách, tzv. tabletářiích, žákovské tablety. Ve všech kmenových učebnách jsou k dispozici LCD televizory. Kvalitu vzdělávání podporují i další odborné učebny (např. jazykové, počítačové), pracovní dílna a školní kuchyňka. Škola má rovněž výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity (multifunkční sportovní areál, dvě velké a jedna malá tělocvična). Využívána je i školní knihovna s obsáhlým knižním fondem a společenská místnost.

Otevřenost školy účinně podporují školní čajový klub *U Čajové konvice*. Čajový klub otevřený v odpoledních hodinách a o víkendech slouží k relaxaci nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti. Do jeho provozu se dobrovolně zapojují i absolventi školy. Veřejností je rovněž využívána v rámci volnočasových aktivit školní keramická dílna s pecí.

Žáci mají k dispozici moderní školní jídelnu, jejíž pracovníci ve spolupráci s nutriční specialistkou zajišťují stravování rovněž žákům se zdravotními problémy. Ke zlepšení stravovacích návyků škola využívá projektu *Ovoce do škol*.

Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a kladné hospodaření vytváří velmi dobré podmínky k naplňování ŠVP. K rozvoji školního poradenského pracoviště významně přispěly finanční prostředky získané z projektu OPPA.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině hodin na prvním stupni panovala podnětná pracovní atmosféra s aktivním přístupem žáků k výuce a s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel chování. Zhlédnuté hodiny byly převážně kvalitně pedagogicky vedené, žáci v nich prokazovali požadované znalosti a osvojené pracovní návyky. Pouze ojediněle nebyl ve výuce posilován rozvoj požadovaných kompetencí (nízká podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce).

Ve výuce převažovala frontální výuka s vhodným zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Většina vyučujících efektivně zapojovala aktivizační prvky a poskytovala žákům dostatečný prostor pro vyjadřování. Učitelky dbaly na srozumitelné seznámení žáků s cílem hodiny, na úvodní i průběžnou motivaci. Při výuce opakovaně využívaly mezipředmětové vztahy, které v žácích účinně podporují propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí. Ke zvýšení efektivity výuky byla v řadě hodin vhodně využita moderní didaktická technika nebo názorné pomůcky. V závěru některých vyučovacích jednotek však zcela chybělo shrnutí probraného učiva, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle. K vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni spíše ojediněle (např. ocenění zdařilé práce spolužáka potleskem třídy). Sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, ve výuce zaznamenáno nebylo. Individuální potřeby žáků byly systematicky zohledňovány, především pokud jde o žáky s OMJ. Méně se dařilo uplatňovat individuální přístup k žákům se SVP.

Zvolené formy a metody výuky na druhém stupni byly převážně efektivní vzhledem k probíranému učivu i stanoveným cílům. Většina hodin se vyznačovala jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech s důrazem na jeho pochopení, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s reálnými situacemi. Nejčastěji volenou formou výuky byla frontální vhodně kombinovaná s řízených rozhovorem. Mezi nejzdařilejší patřily hodiny matematicky a českého jazyka a literatury. Vyučující k žákům přistupovali individuálně, žáci příkladně respektovali nastavená pravidla chování. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie a logickému uvažování (matematika) a spisovnému vyjadřování (český jazyk a literatura). Názornost většiny vyučovacích hodin posílilo účelné využití didaktických pomůcek a cílená podpora aktivity žáků. Účinnost výuky v některých hodinách snižovalo ojedinělé zadávání diferencovaných úkolů vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a schopností žáků a méně časté zařazování činností podporujících jejich vzájemnou spolupráci. Ojediněle vyučující nezvolili vhodné metody a formy výuky a nevytvořili dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků. Značná část sledované výuky postrádala shrnutí probraného učiva v závěru vyučovacích hodin.

Všestranný rozvoj žáků a posilování jejich profilace pozitivně ovlivňuje řada aktivit školy (lyžařské kurzy, jazykové zájezdy do zahraničí, adaptační kurzy, kulturní a společenské akce, ekologické aktivity, vysoká účast žáků v řadě vzdělávacích programů aj.) a zapojení do řady projektů. Zájmy žáků a rozvoj jejich nadání vhodně podporuje množství kroužků a pestrá skladba akcí organizovaných školní družinou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje celkovým i individuálním výsledkům žáků náležitou pozornost. Výsledky vzdělávání žáků škola podrobně monitoruje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech.

K ověřování úrovně osvojení vědomostí a znalostí žáků jsou využívány osvědčené postupy v podobě srovnávacích písemných prací. Interní testování mezi žáky tříd prvního stupně

proběhlo v matematice, českém jazyce, prvouce, vlastivědě, přírodovědě a anglickém jazyce, u žáků druhého stupně z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu, fyziky, chemie a přírodopisu. Výsledky srovnávacích prací se analyzují na úrovni předmětových komisí a metodických sdružení, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření pro zlepšení kvality výuky. V souvislosti se sedmiletou realizací ŠVP škola rovněž provedla interní testování všech žáků školy s cílem vyhodnotit naplnění stanovených cílů vzdělávání a tato zjištění využít pro zlepšování kvality vzdělávání.

Z analýzy výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že žáci prvního stupně dosahují dlouhodobě velmi dobré výsledky. Dochází rovněž k postupnému růstu celkové úspěšnosti u žáků 6. ročníků. Je zřejmý jejich bezproblémový přechod z prvního na druhý stupeň. Případné zhoršení prospěchu se týká jednotlivců a souvisí s jejich slabšími výsledky již na prvním stupni. Pozitivním jevem jsou dobré výsledky žáků v předmětech nově vyučovaných na druhém stupni (dějepis, zeměpis). Slabších výsledků z dlouhodobějšího hlediska dosahují žáci druhého stupně v předmětu fyzika. Vedení školy však tento problém řeší a ve spolupráci s příslušnými pedagogy se zaměřuje na zvýšení motivace žáků ke vzdělávání v dané oblasti (např. učivo fyziky je žákům přibližováno začleněním laboratorních prací do pracovních činností, jejich zájem o přírodovědné experimenty je dále podporován využitím vhodných pomůcek, např. měřících přístrojů PASCO).

Výsledky vzdělávání žáků školy jsou na očekávané úrovni, z celkového počtu žáků jich více než 62 % prospívá s vyznamenáním. Ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 byl podíl neprospívajících žáků menší než 1 %, neomluvené absence se téměř nevyskytly. Škola se zúčastnila externí evaluace v mezinárodním šetření s mírně nadprůměrnými výsledky v anglickém jazyce a matematice. Zpětnou vazbu poskytuje škole i pravidelná účast nadaných a talentovaných žáků v předmětových olympiádách (např. úspěchy v obvodních kolech v anglickém jazyce, matematice a fyzice), vědomostních soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan aj.). Výrazných úspěchů žáci dosahují ve sportovní oblasti (soutěže ve volejbalu, basketbalu, házené, kopané atd.).

Ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků účinně přispívá systém poradenských služeb, který vytváří optimální podmínky pro integraci žáků se ŠVP a OMJ a zajišťuje prevenci výchovných a studijních problémů (individuální vzdělávací plány, účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce, kurzy českého jazyka pro cizince). Vzájemná spolupráce členů poradenského týmu (výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence), každodenní práce třídních učitelů a jednotné výchovné působení pedagogů přispívají k vytváření důvěryhodného a klidného prostředí. Pro zkvalitnění práce se žáky s potřebou podpurných opatření je vyučujícím poskytována dostatečná metodická podpora ze strany výchovné poradkyně. Častá přítomnost speciální pedagožky ve vyučovacích hodinách napomáhá k včasné identifikaci problémů žáků a je východiskem pro stanovení vhodné podpory školou (např. individuální terapie, reedukační a kompenzační cvičení) i následné péče (vyšetření ve školském poradenském zařízení). Školní psycholožka pomáhá všem žákům při hledání vhodného učebního stylu a poskytuje jim odbornou pomoc při řešení výchovných, výukových a osobnostních problémů. V rámci svých kompetencí provádí cílené screeningové šetření ve 2. a 6. ročníku a rovněž pracuje s třídními kolektivy. V případě potřeby provádí primární krizovou intervenci. Výchovná poradkyně poskytuje žákům 8. a 9. ročníků standardní poradenskou pomoc v oblasti studijní a profesní orientace.

Strategie prevence sociálně patologických jevů vychází z podmínek školy a svým všeobecným zaměřením reflektuje výsledky prevence za předcházející období. Závažné problémy v chování žáků se nevyskytly. Podchyčené výchovné a studijní problémy (vztahové problémy, neomluvená absence, verbální agrese, poškození majetku) byly

převážně řešeny třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a jednáním se zákonnými zástupci. Přijímaná opatření byla účinná, což dokládají výsledky vzdělávání.

Cíle v kvalitně zpracovaném *Minimálním preventivním programu* se zaměřují především na posilování prosociálních vazeb ve škole a na předcházení rizikovým projevům chování. Problematika sociálně patologických jevů prolíná do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se rovněž v rámci tzv. bloků prevence účastní řady tematicky zaměřených programů a besed. V případě potřeby je ve spolupráci s externími odborníky pomocí dotazníků a sociometrických šetření prováděn monitoring vztahů ve třídě. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole, projekt *VRBA* (možnost žáků anonymně sdělovat své problémy) a pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Škola aktivně spolupracuje v oblasti prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství se školskými poradenskými zařízeními (zejména pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5), odborem sociální péče, Městskou policií a Policií ČR, s odbornými lektory a organizacemi. Zapojení školy do dlouhodobého projektu *Přeměna základních škol na vzdělávací centra místní komunity* se pozitivně odráží v činnosti školy.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Nastavená pravidla ve škole i při mimoškolních činnostech žáci obvykle dodržují, neboť většina úrazů je spojena se sportovními aktivitami v rámci výuky. Škola má vytvořený vlastní etický kodex obsahující pravidla vzájemných vztahů ve škole, jejichž respektování se projevilo ve zhlédnutých hodinách.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola si od posledního inspekčního hodnocení (rok 2009) udržuje velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání i stabilní naplněnost. Ke zlepšení došlo v oblasti realizace koncepčních záměrů, rozšíření vhodně navázaných partnerských vztahů a ve zkvalitnění materiálních podmínek školy. Poradenský tým školy byl posílen o služby speciálního pedagoga. Škola i nadále plní funkci místního komunitního centra.

Silné stránky

- systematické realizování koncepčních záměrů rozvoje školy
- vysoká participace všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu na chodu školy
- materiální podmínky podporující naplňování ŠVP
- dodržování dohodnutých pravidel chování ve výuce
- systematická interní evaluace výsledků vzdělávání

Slabé stránky

- nízká hospitační činnost vedení školy a kontrola kvality vzdělávání
- nízké využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit hospitační činnost jako nástroj hodnocení kvality výuky
- zlepšit diferenciaci učiva vzhledem k žákům s rozdílnými studijními předpoklady
- zkvalitnit individuální přístup k žákům se SVP
- zařazovat do výuky sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve vyšší míře
- zlepšit práci se závěry hodin (shrnutí probraného učiva)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878, ze dne 1. 10. 2009, vč. dodatku č. 1, ze dne 30. 5. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 12121/2015-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878, ze dne 11. 5. 2015, s účinností od 11. 5. 2015
3. Potvrzení jmenování do funkce ředitele Fakultní základní školy při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878, čj. OŠ/28/2012, ze dne 14. 3. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Fakultní základní školy při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878, platný od 1. 9. 2016
5. Školní řád, školní rok 2016/2017
6. Školní matrika žáků, školní rok 2016/2017 vedená k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2016/2017 vedená k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015, ze dne 5. 11. 2015
13. Záznamy stravovaných osob za měsíce období září 2015 až červen 2016
14. Seznam zapsaných strávníků k 31. 10. 2015
15. Vnitřní řád školní jídelny platný v kontrolovaném období, upravený ze dne 4. 10. 2016
16. Bilance příjmů a nákladů - hospodaření s finanční normou za měsíce prosinec 2015, leden a červen 2016
17. Propočty spotřebního koše za jednotlivé měsíce období leden až červen 2016, souhrnný propočet spotřebního koše za období leden až červen 2016
18. Jídelní lístky za období měsíců leden až červen 2016, seznam alergenů
19. Výdejky potravin za období měsíců leden až červen 2016
20. Protokol o kontrole čj. HSHMP 7993/2016 ze dne 22. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Dana Vesecká v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Zuzana Bejrová v. r.

V Praze 2. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Šafir, ředitel školy

Jan Šafir v. r.

V Praze 9. 11. 2016

