



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-14/21-H

Název	Mateřská škola Začít spolu
Sídlo	Kladská 164, Velká Ves, 550 01 Broumov
E-mail	info@zacit-spolu.cz
IČ	03189872
Identifikátor	691006911
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lenka Kurová
Zřizovatel	Mgr. Lenka Kurová
Místo inspekční činnosti	Kladská 164, Velká Ves, 550 01 Broumov
Termín inspekční činnosti	27. 1. – 28. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Začít spolu (dále škola, MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny, která poskytuje stravování dětem školy. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 28, k datu inspekční činnosti jich bylo zapsáno celkem 24.

V jednotřídní MŠ se vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 11 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho čtyři s jejím odkladem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy, která je zároveň zřizovatelkou, se podařilo za dobu svého působení ve vedoucí pozici (od roku 2014) uskutečnit dlouhodobé záměry směřující ke zlepšení materiálních a personálních podmínek školy pro předškolní vzdělávání. Zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z analýzy jejího stavu, zahrnuje všechny oblasti její činnosti, stanovuje konkrétní kroky k dosažení reálných cílů. Není však zřejmé, zda jsou strategické záměry školy naplňovány, pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Předávání informací mezi zaměstnanci školy se uskutečňuje formou každodenních rozhovorů a operativních setkání. Frekventovaná jednání pedagogické rady slouží k předávání poznatků z absolvovaných seminářů a k pedagogické diskuzi o vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí. Informovanost zákonných zástupců zajišťuje škola pomocí sdělení na nástěnkách a webových stránkách školy, poskytuje jim rovněž individuální konzultace. Využívání sociálních sítí přispívá k efektivnější komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, v průběhu inspekční činnosti byly zjištěné dílčí nedostatky odstraněny.

Ředitelka školy hospituje s dostatečnou četností, cíleně se zaměřuje především na použité metody a formy vzdělávání, využívání didaktických pomůcek. Písemné záznamy obsahují závěry a doporučení směřující ke kvalitnějšímu pedagogickému působení a spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga. Méně pozornosti ředitelka školy věnovala kontrole a evaluaci zaměřené na organizaci dopoledního vzdělávacího bloku. Rovněž materiální podmínky v jídelně základní školy, kam děti docházely na oběd, nevyhovovaly jejich ergonomickým potřebám. Stoly a židle byly pro předškolní děti příliš vysoké.

Předškolní vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor složený ze dvou učitelek včetně ředitelky školy a tří asistentek pedagoga. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga je na velmi dobré úrovni, přispívá ke zkvalitnění a individualizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Profesionální rozvoj všech pedagogických pracovníků ředitelka školy náležitě podporuje. Sestavuje plán jejich dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy a ve spolupráci se všemi pedagogy. Účastí na vzdělávacích seminářích či webinářích, samostudiem i sdílením zkušeností s pedagogy okolních škol si učitelky i asistentky pedagoga rozšiřují své odborné znalosti a zkušenosti. Osvojené poznatky z oblasti osobnostně sociálního rozvoje dětí a jejich výchovy k respektu a toleranci vyučující aktivně uplatňovaly v průběhu hospitovaných vzdělávacích bloků. Svůj odborný růst ředitelka školy podpořila účastí na kurzu zaměřeném na řešení aktuálních problémů při řízení školy.

MŠ usiluje o vytváření a prohlubování vzájemných vztahů s řadou partnerů. Významná je intenzivní součinnost s Dětským domovem v Broumově a se Základní školou speciální v Náchodě. Spolupráce je zaměřena na zvyšování kvality předškolního vzdělávání poskytovaného dětem s odlišnými životními podmínkami a přispívá k jejich přirozenému začlenění do kolektivu vrstevníků. Přínosné je také partnerství MŠ se Základní uměleckou školou v Broumově, které spočívá v podpoře talentovaných dětí a využívání jejich

uměleckého potenciálu. Besedy a praktické ukázky pořádané ve spolupráci s jednotlivými složkami integrovaného záchranného systému přispívají k rozšiřování a prohlubování poznatků dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví. Oblíbené jsou u dětí občasná návštěvy na farmě, kde mají příležitost seznámat se s péčí o životní prostředí i praktickými chovatelskými činnostmi.

Škola má velmi dobré materiální podmínky, které umožňují plnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) v plném rozsahu. Tematicky vytvořená výzdoba pomáhá dětem vytvářet konkrétní představy a vybavovat si získané poznatky ze světa lidí, přírody či tradic. Prostředí pro vzdělávání je podnětné, třída je vybavena novým dětským nábytkem, didaktickými hračkami, množstvím dětských a naučných knih, audiovizuální technikou a sportovním náčiním. Ačkoliv je ve třídě k dispozici také dětský ponk s náradím a interaktivní pomůcka, děti je během inspekční činnosti nevyužily. Pořízením čističky vzduchu škola přispěla k vytvoření zdraví prospěšného prostředí. Pravidelné využívání tělocvičny a hřiště základní školy umožňuje zvyšovat fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti dětí. Dostatečné množství i výběr ovoce a zeleniny, pestrá a nutričně vyvážená strava, čisté a příjemné prostředí MŠ přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí. Celodenně dostupná nabídka nápojů stimuluje děti k pravidelnému využívání pitného režimu. Preventivní program dentální hygieničky realizovaný v MŠ učí děti názorně, jak pečovat o svůj chrup.

Efektivním využitím finančních prostředků z evropského dotačního programu Šablony se ředitelce školy podařilo zajistit úhradu většiny vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, personální podporu ve vzdělávání dětí, uspořádání projektových dnů zaměřených např. na environmentální výchovu. Rovněž pestrá nabídka bezplatných seminářů v programu Místní akční skupiny je pro školu výhodná i dostupná. Ředitelka školy byla také úspěšná v získání dotace od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje na úhradu celodenního stravování pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí i daru od fyzické osoby určeného na výuku plavání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Východiskem pro plánování týdenní vzdělávací nabídky jsou integrované bloky definované v ŠVP. Učitelky promyšleně připravují pro děti činnosti, které jsou obsahově pestré a tematicky propojené. Obvykle děti seznamují s nadcházejícími aktivitami nikoliv s konkrétními vzdělávacími cíli. Jejich průběžná evaluace směřem k očekávaným výstupům prozatím neprobíhá.

Veškeré vzdělávací aktivity se odehrávaly ve velmi klidné a přátelské atmosféře. Učitelky i asistentky pedagoga vytvářely svým citlivým a partnerským přístupem k dětem pozitivní klima třídy. Nejen nastavená, ale i upevněná pravidla vzájemného soužití pomáhala dětem při řešení drobných vztahových problémů. Na nesprávné chování dětí učitelky okamžitě reagovaly, podporovaly je v hledání a uplatňování přijatelných sociálních návyků. Nápaditou motivací snadno upoutávaly pozornost dětí. Četným zařazováním říkanek a písniček, využíváním reálných předmětů se jim dařilo podporovat dětskou zvědavost a podněcovat radost z učení. V průběhu ranního i odpoledního vzdělávacího bloku měly děti dostatek prostoru pro individuální i skupinové spontánní činnosti, které se vyznačovaly samostatným výběrem aktivit, hraček či pomůcek. Pestrou vzdělávací nabídkou všechny pedagogické pracovníce podněcovaly děti k výtvarným a pracovním činnostem, tvořivému stavění z kostek, skládání podle předlohy a práci s knihami. Spontánní i řízené aktivity byly

ve vyváženém poměru. Pozitivem bylo vzájemné prolínání jednotlivých režimových okamžiků, kdy měly rychlejší děti možnost plynule přecházet ke hrám.

Převaha názorně-činnostních metod využívaných při frontálně řízených vzdělávacích aktivitách pozitivně ovlivňovala iniciativu dětí. Přínosné bylo rovněž zařazení jednoduché formy pokusu a pozorování louhování bylin. Učitelky usilovně zaměřovaly vzdělávání dětí na rozvoj a užívání všech smyslů. Nové poznatky dětem předávaly v souvislostech s realitou běžného života. Volily vhodné aktivity, které cíleně rozvíjely jejich předčtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost. Přestože střídaly různé vzdělávací metody, pozornost většiny dětí postupně upadala. Příčinou byla nepřiměřená časová náročnost řízených činností. Vzdělávání při těchto aktivitách postrádalo diferenciaci především směrem k mladším dětem, případně alternativní činnostní nabídku. Během vzdělávacích bloků všechny pedagogické pracovnice poskytovaly dětem okamžitou zpětnou vazbu, povzbuzovaly je, oceňovaly jejich výkony i chování. Oproti tomu cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivců ani sebehodnocení dětí neprobíhalo.

Příkladnou pozornost věnovaly učitelky rozšiřování slovní zásoby a podpoře sluchového vnímání dětí. Účelně využívaly při společných vzdělávacích aktivitách Elkoninovu metodu rozvíjení jazykových schopností. Hravou formou znázorňovaly dětem jednotlivé hlásky, délku slabik, vytvářely představu o skladbě slov. Škola pohotově reagovala na četné komunikační obtíže většiny dětí a začlenila do ŠVP individuální logopedickou preventivní péči, kterou realizuje v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickou logopedkou.

Každodenně zařazovaná rozcvička podněcovala děti k motorickým aktivitám, rozvíjela jejich fyzickou zdatnost i dovednost tanečního projevu při hudbě. Oblíbené pohybové hry byly provázeny nejen radostným prožitkem dětí, ale vedly je také k vzájemné spolupráci a respektování pravidel. Začlenění uvedených pohybových aktivit po ranní přesnídávce bylo však méně příznivé z hlediska životosprávy dětí. Pravidelný pobyt venku probíhal na školní zahradě, která poskytovala dětem dostatek příležitostí pro spontánní pohybové i sportovní aktivity. Všechny pedagogické pracovnice vedly děti k samostatnosti při oblékání a hygieně i k dovednosti požádat o pomoc. Návčik sebeobslužných dovedností dětí při stolování byl s ohledem na stávající hygienická opatření limitován. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován s ohledem na individuální potřeby dětí, mladší či spavé děti měly dostatek prostoru pro odpočinek. Smysluplnou alternativou pro děti v povinné předškolní docházce byla ve stejnou dobu realizovaná individuální práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou využívaný způsob pedagogické diagnostiky umožňuje vyučujícím sledovat pokroky jednotlivých dětí ve všech oblastech vývoje a reagovat na jejich odlišné potřeby. Diagnostické záznamy mají vypovídací hodnotu, obsahují pravidelnou a průběžnou evaluaci individuálních výsledků dětí. Opakovaná kresba postavy včetně data pořízení upřesňuje a dokládá vývoj grafomotorických dovedností dětí. Využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky nebylo během inspekční činnosti patrné. Škola pravidelně zjišťuje školní zralost dětí, identifikuje jejich případné deficity a zprostředkovává vyšetření ve školském poradenském zařízení. Informace o celkových vzdělávacích výsledcích nemá škola písemně podloženy.

Během inspekčních hospitací děti uplatňovaly základní návyky společenského chování. Uměly pozdravit, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn dospělého. Respektovaly

vytvořená třídní pravidla vzájemného soužití, spolupracovaly mezi sebou, přizpůsobovaly se společnému programu. Byly schopné rozpoznat nevhodné chování, hledat a navrhnout přijatelná řešení situace, případně napravit vlastní pochybení. Děti měly osvojeny elementární poznatky o přírodním, technickém a kulturním prostředí. Chápaly základní matematické pojmy, porovnávaly množství, třídily předměty podle určitého pravidla, částečně se orientovaly v čase. Reprodukovaly velké množství říkanek a písniček, zvládly jednoduchou dramaturgii. Přestože byla komunikace většiny dětí narušena nesprávnou výslovností, byly aktivní v pojmenovávání předmětů a osob, v používání nových slov i ve vyprávění zážitků. Děti v povinné předškolní docházce graficky napodobovaly tvary písmen, uměly se podepsat. Často však neměly osvojený správný úchop psacího náčiní. Pohybové a manipulační dovednosti dětí byly na dobré úrovni, zručně zacházely s výtvarným materiálem, modelovací hmotou, s drobnými pomůckami a pracovním náčiním. Zvládaly běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v prostorách MŠ i na školní zahradě. Při pravidelném cvičení uměly napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s rytmem a hudbou, dodržovat pravidla pohybových her. Ovládaly základní sebeobsluhu při oblékání, osobní hygienu i úklid hraček. Děti byly přiměřeně samostatné při stolování, starší z nich obratně používaly příbor.

Škola prezentuje výtvarné a pracovní výtvoření dětí v interiéru školy. Vzdělávací program školy je vhodně doplňován o exkurze, výlety a kulturní akce. Úzká spolupráce se základními školami umožňuje ředitelce školy nejen sledovat výsledky dětí v dalším vzdělávání, ale přijímat také účinná opatření k předcházení jejich školní neúspěšnosti. Pravidelná účast učitelek MŠ při zápisu dětí do základní školy i vzájemné předávání zkušeností a poznatků přispívá k snadnějšímu přechodu dětí do vyššího stupně vzdělání.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy (nový dětský nábytek, polytechnické, interaktivní a didaktické pomůcky).
- Pedagogický tým včetně ředitelky školy si doplnil odbornou kvalifikaci.

Silné stránky

- Spolupráce školy s vnějšími partnery je promyšlená a přínosná, zvyšuje kvalitu předškolního vzdělávání a jeho výsledků.
- Pedagogické pracovnice uplatňují při vzdělávání empatický přístup s respektem k osobnosti dětí, intenzivně podporují jejich sociální dovednosti s důrazem na osvojení společenských návyků.
- Partnerské nastavení spolupráce a efektivní komunikace učitelek s asistentkami pedagoga pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních dětí ve třídě.
- Škola poskytuje systematicky a pravidelně preventivní logopedickou péči všem dětem s komunikačními obtížemi, iniciuje spolupráci s odbornými pracovišti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy pravidelně nevyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů školy.
- Méně důsledná kontrolní a evaluační činnost ředitelky školy se projevila dílčími nedostatky v organizaci vzdělávání dětí.

- Informace získané pedagogickou diagnostikou se dostatečně neodrážejí v plánování a realizaci vzdělávací nabídky, její diferenciaci je pouze částečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně aktualizovat a vyhodnocovat koncepci rozvoje školy s ohledem na aktuální stav školy a místní podmínky.
- Promyslet úpravu organizace pohybových aktivit dětí a rozsahu řízené činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku.
- Klást na děti požadavky přiměřené jejich věku a individuálním potřebám, připravovat úkoly s různou mírou obtížnosti.
- Plánovat a realizovat činnostní nabídku pro děti na základě stanovených vzdělávacích cílů, pravidelně hodnotit naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.
- Vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji informační gramotnosti dětí.
- Zaměřit se na kvalitní zhodnocení společných aktivit, postupně vést a stimulovat děti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Plně využívat při plánování vzdělávací nabídky a realizaci individuální práce s dětmi informace zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 4. 6. 2014
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině školské právnické osoby vydaný s účinností od 1. 9. 2014
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-25191/2014-3, o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2014
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č. j. KUKHK-36756/SM/2016-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 12. 2016
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Mateřské školy Začít spolu, Broumov vydaný s účinností od 1. 9. 2014

6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 1. 2021
7. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě (na 28 dětí) ze dne 1. 11. 2016 na dobu neurčitou
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Dokumentace o zajištění bezpečnosti dětí – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2020/2021
13. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2020/2021
14. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2020/2021
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2020/2021
16. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2020/2021
17. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2020/2021
18. Třídní kniha vedená ve školním roce 2020/2021
19. Přehled docházky – školní rok 2020/2021
20. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) – školní rok 2020/2021
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2020/2021
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2020/2021
23. Preventivní program školy – školní rok 2020/2021
24. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

V Hradci Králové 22. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kurová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Kurová v. r.

V Broumově 24. 2. 2021