



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4023/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-804/24-S

Název	Mateřská škola Nespeky, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Květnicí 170, 257 22 Nespeky
E-mail	reditelka@msnespeky.cz
IČO	72 554 215
Identifikátor	691 004 072
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Písková
Zřizovatel	obec Nespeky
Místo inspekční činnosti	Nespeky 170
Inspekční činnost na místě	12. a 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti škola zajišťovala vzdělávání ve dvou převážně věkově homogenních třídách celkem 45 dětem. Pro 23 dětí bylo předškolní vzdělávání

povinné, pět z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Tři děti využívaly ve vzdělávání podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy obsažené v ŠVP jsou jasné formulované a reálně stanovené. Směřují k naplňování vize školy, spočívající ve vytváření podmínek pro rozvoj funkčních gramotností, inovativní vzdělávání dětí ve 21. století a podporu jejich vzdělávacího potenciálu. Škola se daří systematickým zlepšováním materiálních podmínek pro vzdělávání i přístupem pedagogů tuto vizi naplňovat.

Nedostatky v průběhu vzdělávání zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od vzniku školy v roce 2012. Vzdělávání dětí zajišťuje včetně ředitelky pět učitelek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření pedagogického sboru o dvě asistentky pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které vychází z potřeb školy i podnětů pedagogů. Učitelky využily např. semináře zaměřené na projekty v rámci třídění odpadu, práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi nebo na formativní hodnocení. Získané poznatky jsou účelně uplatňovány ve vzdělávání.

Nastavený hodnoticí systém je funkční. Na základě výstupů evaluační činnosti pedagogů ředitelka monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces a vyvozuje konkrétní záměry pro jeho další zkvalitňování.

Příkladem inspirativní praxe je podpora dětí v rozvoji logického a strategického myšlení a zdolávání výzev zaměřených na rozvoj matematických, technických, digitálních a sociálních kompetencí dětí.

Pedagogická rada správně projednává strategické dokumenty školy, novelizace právních předpisů, vzdělávací výsledky dětí i přenos poznatků z dalšího vzdělávání.

Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování ovoce, zeleniny a některých plodin na pěstebních záhoncích. Škola je aktivně zapojena do řady dalších projektů, které vhodně podporují zdravý vývoj dětí nebo mezigenerační spolupráci. Dlouhodobé zapojení školy do projektu „Mensa pro školky“ podporuje rozvoj osobního potenciálu dětí na základě nejnovějších poznatků z různých oborů.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé, což se odráží v nadstandardním vybavení pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí dětí, a to jak elektronickými, robotickými nebo programovacími. Dětem jsou k dispozici také nejrůznější hry a pomůcky nedigitální, zaměřené na podporu logického, informatického či strategického myšlení a programování. Na podporu polytechnické gramotnosti děti využívají ponk a skutečné nářadí. V materiální oblasti doznala škola od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zlepšení zejména díky využití finančních prostředků z evropských fondů.

Dopolední přesnídávky a odpolední svačiny připravuje škola, obědy jsou zajištěny externím dodavatelem. Dětem je poskytována pestrá strava, bohatá na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny. Vhodně jsou všechny děti podporovány v samostatnosti v sebeobsluze při stolování.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo její prostory prokazatelně opakovaně poučovány. Budova i areál MŠ jsou proti vstupu nežádoucích osob i proti odchodu dětí vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP. V obou třídách vytvářely učitelky, asistentky pedagoga i další pracovníce respektujícím a vstřícným přístupem přívětivou atmosféru, podporující učení.

V průběhu ranního scházení a odpoledního vzdělávání se děti věnovaly činnostem dle svého zájmu, v malých skupinkách či samostatně používaly stavebnice, různé skládky a hry podporující jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, rozvíjely námětové hry. Tvořily stavby ve sklářském písku, využívaly pomůcky pro spontánní pohyb. Volily si též výtvarné či pracovní činnosti připravené učitelkami. Ty děti podporovaly ve spolupráci a vzájemné komunikaci.

Všechny děti byly vedeny k maximální samostatnosti, starší vhodným způsobem i ke sledování určeného času na aktivity. Komunitní kruh slouží zejména k realizaci třídních opakujících se činností a seznámení s programem dne.

Řízené pohybové aktivity probíhaly v průběhu inspekční činnosti pouze ve třídě mladších dětí, byly přiměřené jejich věku. Ve třídě starších dětí zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví chybělo. Rovněž záznamy v třídní knize pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení nedokládají.

V rámci didakticky zaměřených činností si děti samostatně volily rozmanité aktivity z připravené tematicky propojené vzdělávací nabídky. Pracovaly dle vizualizovaných návodů, zadání plnily samostatně či ve skupinkách s předem určeným počtem dětí. Využívaly množství didaktických pomůcek zaměřených na podporu logického a informativního myšlení. Učitelka jim poskytovala dostatečnou průběžnou zpětnou vazbu o správnosti zvolených postupů. Po ukončení činností kvalitně zhodnotila splnění cílů aktivit a zapojení jednotlivých dětí, které byly vhodným způsobem vedeny k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení.

Mladší byly ke vzdělávání dostatečně motivovány, všechny se do nabízených aktivit se zájmem zapojily. Učitelka cíleně využívala příležitosti k rozvoji sociální, předmatematické, předčtenářské, přírodovědné i digitální gramotnosti. Děti se zajímavým způsobem seznámily s mícháním barev, procvičovaly jemnou motoriku při manipulaci s drobnými předměty a nalepování.

Při pobytu venku byly využity vycházky do přírodního okolí MŠ, učitelky vytvářely příležitosti pro rozvoj poznání, hry s přírodninami i dostatečný prostor pro volný pohyb dětí.

Při odpoledním odpočinku děti správně relaxují na lůžku dle svých potřeb, ty, které neusnou, mají umožněn klidový program mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ze závěrů hospitací je zřejmé, že vzdělávací záměry ŠVP jsou naplňovány a osobnost dětí je rozvíjena ve všech klíčových oblastech. Děti dosahují výborných výsledků zejména v oblasti logického myšlení a digitálních kompetencí. Převážně dodržují nastavená pravidla soužití, jsou schopny vyjádřit svůj názor, vybírat si samostatně z nabízených činností.

Nejmladší a nově přijaté děti již úspěšně ukončily proces adaptace, byly schopné respektovat režim školy, se zájmem se zapojovaly do nabízených činností. S vrstevníky i s dospělými bez zábran komunikovaly přiměřeně svému věku a individuálním schopnostem.

Účinně se dařilo do vzdělávání také začleňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterými pedagogové pracují na základě doporučení odborného pracoviště.

Nejstarší děti byly schopné pracovat dle pokynů učitelky, soustředily se potřebnou dobu na vykonávané činnosti, většinou uměly zhodnotit svou aktuální úspěšnost při jejich realizaci.

Škola se cíleně zaměřuje na vyhledávání nadaných dětí a pracuje s nimi kromě každodenního vzdělávání také v kroužku Logik.

Vzdělávací program je vhodně obohacen o projektové dny i cílenou spolupráci se zákonnými zástupci. Další doplňující aktivity rozvíjejí pohybové dovednosti dětí – plavání, bruslení, lyžování.

Příležitost ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky. Učitelky dvakrát ročně sledují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí. Záznamy však stejně jako při předchozí inspekční činnosti postrádají identifikaci konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při akcích pro zákonné zástupce i v rámci účasti dětí na veřejném životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- Cílené zlepšování materiálních podmínek školy.
- Rozšíření pedagogického týmu o dvě kvalifikované asistentky pedagoga.

Silné stránky

- Dlouhodobé zapojení školy do projektu „Mensa pro školky“ podporuje rozvoj osobního potenciálu dětí na základě nejnovějších poznatků z různých oborů (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v identifikaci konkrétních vzdělávacích potřeb dětí a stanovení pedagogických záměrů k jejich dalšímu rozvoji. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Cílená podpora v rozvoji logického a strategického myšlení a zdolávání výzev zaměřených na rozvoj matematických, technických, digitálních a sociálních kompetencí se podílí na osobnostním rozvoji dětí a jejich připravenosti pro vstup do základního vzdělávání. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví zejména nejstarších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.msnespeky.cz/>, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

2. 12. 2024