



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-863/18-L

Název	Mateřská škola Velké Hamry I. 621, příspěvková organizace
Sídlo	468 45 Velké Hamry I. 621
E-mail	info@msvh.cz
IČ	72743638
Identifikátor	600078205
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Soňa Tůmová
Zřizovatel	Město Velké Hamry
Místo inspekční činnosti	468 45 Velké Hamry I. 621
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2018 – 5. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy. V době inspekce se zde vzdělávalo 60 dětí. V posledním roce před nástupem do základní školy je 26 dětí, z nichž šest má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok.

Škola eviduje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a devět dětí mladších tří let. Jelikož škola preferuje skupinové vzdělávání, děti se efektivně dělí na čtyři vzdělávací skupiny. Vzdělávání zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga. Vzdělávací nabídka je zaměřena na všeobecný rozvoj dítěte a na jeho osobnost, dále na možnosti přístupu k samostatnému poznávání a objevování, nabývání nových vědomostí, zkušeností, získávání povědomí o světě, akcentování sociálních vazeb a mezilidských vztahů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou jasnou a reálnou koncepci dlouhodobě zaměřenou na efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dítěte. Ta je založena na rozvoji osobnosti dítěte a jeho aktivním přístupu k dění kolem něj. Vymezené cíle a podmínky pro její dosažení jsou formulovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání, např.: prevence zdraví, environmentální výchova, sociální vztahy, vztahy ke světu, logopedická depistáž, podpora všestranného pohybového rozvoje. Vedení školy získalo prostřednictvím aktivních vztahů a diskusí se zákonnými zástupci a zřizovatelem plnou podporu daných cílů, což se projevilo v otevřených vzájemných vztazích a příkladném materiálním vybavení školy. V souladu s filozofií ŠVP škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí. Optimální podmínky pro jejich psychohygienu podporuje rovněž příjemné prostředí i laskavé a nekonfliktní vzájemné vztahy. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je vzhledem k nejvhodnějšímu průběhu předškolního (skupinového) vzdělávání efektivní.

Předškolní vzdělávání řídí ředitelka promyšleně a účinně se zřetelným efektivním dopadem. Ředitelka erudovaně podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání i řízení. Procesy vyhodnocování jsou efektivně prováděny tak, aby napomáhaly vzdělávání každého dítěte. Systematicky vyhodnocována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Při řízení ředitelka respektuje všechny relevantní právní předpisy. Svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima a v důsledku toho fungují ve škole velmi dobré prosociální vztahy. Ředitelka vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci učitelek, rodičů a zřizovatele. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů a hospitací vyplývá její příkladné metodické vedení. Kvalitně je zabezpečena i účinná spolupráce asistentek pedagoga s třídní učitelkou. Vlastní profesní rozvoj ředitelka cíleně a systematicky směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i k manažerským dovednostem.

Pět pedagogických pracovníků a jedna asistentka pedagoga (dále „AP“), splňuje podmínku odborné kvalifikace. Druhá AP dokončuje zákonem požadované studium. Učitelky svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností - vzájemné hospitace, časté diskuse o kvalitě poskytovaného vzdělávání apod. Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky učitelky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Jejich respektující přístup vychází z cílů koncepce školy a filozofie ŠVP a všechny jej vědomě při své práci uplatňují. Děti jsou učitelkami v souladu se ŠVP vedeny k autonomnímu chování, rozhodování a vyjadřování vlastního názoru. Velký důraz kladou učitelky na schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí

Škola je převážně financována prostřednictvím státního rozpočtu. Dalším významným zdrojem je dotace od zřizovatele k pokrytí provozních nákladů. Mezi ostatní zdroje financování patří úplata za předškolní výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců a za stravné. Škola využívá ostatní účelové dotace, např. „Šablony pro MŠ“. Materiální podmínky, provoz a investiční akce MŠ jsou ve spolupráci se zřizovatelem na vynikající úrovni. Vedení školy je postupně doplňuje a obnovuje. Ve třídách je dostatečné množství hraček, pomůcek, herních doplňků, didaktických a interaktivních pomůcek. Vzdělávání je vhodně podporováno učební přírodní zahradou zaměřenou pro hru, sport, chov králíků a pěstování bylin. Veškeré řídicí mechanismy jsou příkladně nastaveny.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a souvisejících činnostech ředitelka školy stanovila ve školním řádu a v interních předpisech. Zaměstnanci školy byli seznámeni s riziky a opatřeními k zajištění bezpečnosti dětí. Škola každoročně organizuje v rámci příprav na mimořádné situace cvičný požární poplach. Pedagogické pracovnice školy absolvovaly kurz o poskytování první pomoci. Nábytek v hernách a ve školní jídelně zohledňuje výškové rozdíly dětí a podporuje správné držení těla. Při mimoškolních akcích stanovuje ředitelka opatření k zajištění bezpečnosti dětí podle povahy akce. Pro odpolední odpočinek dětí škola rozkládá v hernách mobilní lehátka. K vytváření bezpečného prostředí přispívá i provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení, přenosného tělocvičného náradí a zabudovaných herních prvků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky svoji pedagogickou činnost promýšlejí a plánují systematicky v souladu se ŠVP. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné prostředí s dostatečnou materiální podporou. Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh integrovaného tematického vzdělávání byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení. Převládaly skupinové a individuální formy práce za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Během vzdělávání měly děti možnost podle svých individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy uvedené v RVP. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace. Pro pobyt venku škola v hojné míře využívá vlastní přírodní zahrady. Environmentální vzdělávání bylo plně prožitkové (děti sbíraly přírodniny pro další využití, sledovaly proměnu přírody, byly vedeny k její ochraně a k ekologickému chování). Při stolování i hygieně byly děti vedeny k samostatnosti a správným společenským návykům. Pro podporu utváření zdravých stravovacích návyků dětí, byl umožněn vlastní výběr z nabídky nápojů, ovoce, zeleniny. Škola směřuje děti k dodržování zásad správného stolování. Výchova a motivace dětí ke zdravému stravování je neodmyslitelnou součástí vzdělávání (poznávání jídel, povídání o potravinách, které aktuálně děti konzumují spojené s výtvarnými pracemi, zapojení se do přípravy pokrmů).

Učitelky dbaly na správné sezení a zajišťovaly pravidelné kolektivní logopedické cvičení. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají k dispozici asistentku pedagoga, postupovaly učitelky podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a cíleně dětem poskytovaly individuální podporu. Zápisy v třídních knihách dokládají, že téma integrovaného bloku prolíná činnostmi netradičních aktivit. K tomuto účelu bylo ve velké míře využíváno inspirativní vybavení tříd, které se stále doplňuje. Talentovaným dětem jsou nabízeny aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jejich individuální schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během inspekčních hospitací inspekční tým shledal, že výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům RVP a ŠVP, které vedly k naplňování elementárních klíčových kompetencí. Učitelky výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Erudovaně prováděná pedagogická diagnostika byla vždy doplněna navazujícím pedagogickým opatřením. Na základě toho byla vzdělávací nabídka přizpůsobována dle potřeby jednotlivých dětí. Prostřednictvím efektivně uplatňovaného skupinového vzdělávání děti získávaly široké spektrum znalostí v rámci jejich mentálních možností. Následně zařazené aktivity umožňovaly, aby si děti měly možnost ověřit a upevnit získané vědomosti a dovednosti. Činnosti učitelek tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání za podpory prožitkového a činnostního učení, experimentování nebo badatelství. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je zpracován metodický materiál na procvičování jemné a hrubé motoriky, techniky kreslení, úchop tužky, obohacování slovní zásoby formou vyprávění, obrázkového čtení, trénování paměti a stimulace myšlení otázkami, rozvoj sluchového vnímání. Procvičení oblasti poznávací, motorické, sociální, sluchové a zrakové. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti byly samostatné v rozhodování i v sebeobsluze, velmi dobře spolupracovaly, mezi sebou se uměly domluvit, kulturně stolovaly, respektovaly dohodnutá pravidla a prokazovaly velmi dobrou schopnost sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Pedagogům se pod metodickým vedením ředitelky daří úspěšně naplňovat zaměření a filozofii ŠVP, tzn. zajišťovat dětem naplnění jejich fyziologických potřeb včetně potřeby sounáležitosti, uznání a seberealizace. Dětem s podpůrným opatřením byla poskytnuta individualizovaná kvalifikovaná péče prostřednictvím spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, podpůrných nástrojů a učebních pomůcek. Škola rovněž dokáže podněcovat a udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných školou. Promyšlená je i vzájemná spolupráce se základní školou, zaměřená na přirozený přechod dětí z mateřské do základní školy prostřednictvím společných akcí v průběhu školního roku.

Závěry

Vývoj školy

- všichni zaměstnanci školy přijali stanovenou filozofii výchovně – vzdělávacího procesu
- prostřednictvím propracovaných metod pedagogické všichni zaměstnanci školy přijali stanovenou filozofii výchovně – vzdělávacího procesu ke kvalitativnímu posunu v individualizaci vzdělávání

- prostřednictvím vysoce kvalitního pedagogického vedení ředitelkou školy a systematického dalšího vzdělávání pedagogů se škole daří smysluplně naplňovat střednědobé koncepční záměry školy
- byla realizována rekonstrukce exteriérů školní zahrady na přírodní zahradu včetně jejich zákonitostí

Silné stránky

- jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry
- přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření
- pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů. Účastní se jich nejen celá škola, ale i zákonní zástupci a další účastníci
- systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí
- systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat
- efektivně nastavené řízení školy, včetně kontrolních a evaluačních postupů
- vysoce profesionální přístup k dětem
- prosociální prostředí podporuje osobnostní rozvoj dětí

Příklady inspirativní praxe

- aktivní vedení školy vykazuje vysokou efektivitu ve všech oblastech
- jednotné vedení pedagogického stylu
- efektivní práce pedagogů během výchovně vzdělávacího procesu
- střídání metod a forem výuky tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí
- účinné vytváření zdravého školního klimatu projevujícího se v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci, učitelkami a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi zákonnými zástupci a školou

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Mateřské školy Velké Hamry I. 621, příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2018 a to na dobu určitou do 31. července 2024
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku ze dne 2. 11. 2012
3. Změna zřizovací listiny č. j. 03/2009 ze dne 24. 9. 2009
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 3. 10. 2017 (59 z toho 2 děti ve 3. stupni podpůrných opatření)

5. Výjimka z počtu dětí ve třídě C mateřské školy do 1. 9. 2017 ze dne 29. 8. 2017
6. Školní řád mateřské školy č. 4/2/2018 ze dne 31. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání upraven a schválen 28. 2. 2018
8. Vlastní hodnocení školy školní rok 2017/2018 ze dne 30. 9. 2018
9. Záznamy z pedagogických porad
10. Doporučení školského poradenského zařízení č. j. SPC 219/2018 ze dne 4. 7. 2018 platné od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
11. Individuální vzdělávací plány 2 ks
12. Doporučení školského poradenského zařízení č. j. PPPJbc/1912/2018 platné od 1. 10. 2018 do 31. 8. 2019
13. Správní řízení – vzorek za rok 2017/2018 (14 dětí), 2018/2019
14. Přehled docházky 2017/2018, 2018/2019
15. Třídní knihy 3 ks pro školní rok 2018/2019
16. Podklady pro kontrolní a hodnotící činnost za školní rok 2017/2018 – hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců, podmínky školy, očekávané výstupy jednotlivých dětí
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Pracovní výkaz pedagogických pracovníků za rok 2017/2018 ke dni inspekce
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti za rok 2017/2018 ke dni inspekce
20. Záписy z třídních schůzek
21. Zápisník rozvoje dítěte pro školní rok 2017/2018 , 2018/2019
22. Pedagogické a provozní porady ze dne 4. 10. 2017, 17. 4. 2018 a 31. 8. 2018
23. Stanovení pedagogické rady pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
24. Rozvoj činností u dětí s odkladem povinné školní docházky
25. Závěrečné hodnocení – očekávaný výstup
26. Směrnice pro výběr úplaty za předškolní vzdělávání v mateřské škole p. č. 20/1/2018 účinnost od 1. 9. 2018
27. Kniha úrazů
28. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
29. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

V Liberci 5. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Soňa Tůmová, ředitelka školy

Bc. Soňa Tůmová, v. r.

Ve Velkých Hamrech 16. 11. 2018