



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1226/22-U

Název	<b>Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rozmarýnová 1692, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>reditel@zsmostrozmarynova.cz</b>
IČO	<b>47324082</b>
Identifikátor	<b>600083900</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bohumil Moravec, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Most</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rozmarýnová 1692, 434 01 Most</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. 11. 2022 – 11. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola, Most, Rozmarýnová 1692, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 663 žáků ve 27 běžných třídách a 15 žáků v jedné přípravné třídě. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 154 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 17 žáků. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 150 účastníkům v pěti odděleních školní družiny. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „ROZMARÝNOVÁ – škola pro 21. století“. Škola vzdělává žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění, krajským úřadem je dlouhodobě určena jako škola k poskytování jazykové přípravy.

Další informace o škole jsou na webových stránkách [www.zsrozmarynova.edu-most.cz](http://www.zsrozmarynova.edu-most.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy nastoupil do funkce 19. 8. 2019. Obecně nastavené cíle a strategie koncepčního rozvoje školy se mu daří naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Chybí vyhodnocování efektivity naplňování zejména v oblastech zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a personálního zabezpečení vzdělávání, což se projevilo v průběhu hospitační činnosti. Řediteli školy se zatím nepodařilo stabilizovat pedagogický sbor. Od jeho nástupu do funkce odešla nemalá část pedagogů, kteří ve škole dlouhodobě působili. Pedagogický sbor není kompaktní, část pedagogů vnímá způsob řízení školy ředitelem jako direktivní, což se negativně projevuje v atmosféře školy.

Řízení pedagogického procesu ředitel školy účelně delegoval na dvě zástupkyně. Nastavený kontrolní systém je převážně funkční, v následujícím období je třeba se zaměřit na účinnou metodickou podporu pedagogům ke zlepšování kvality jejich práce, ale zároveň i zefektivnit činnost předmětových komisí především v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání a následného přijímání opatření k jejich zlepšení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází spíše nahodile z nabídky vzdělávacích institucí a zájmu pedagogů. Plán dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy není nastaven, chybí vyhodnocování efektivity absolvovaných akcí stejně jako systematické předávání získaných poznatků s ověřováním jejich praktického uplatňování ve výuce. Vzájemné hospitace probíhají pouze u začínajících pedagogů, ostatní pedagogové nejsou pro tuto činnost motivováni.

Zavedený systém komunikace se zákonnými zástupci vytváří prostor pro efektivní přenos informací umožňující aktivní zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do života školy. Škola intenzivně spolupracuje s mateřskými školami, organizuje pro ně různé programy, což přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Výborná je spolupráce s poradenskými pracovišti v regionu, funkční a prospěšná je spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, aj.

Škola má dlouholeté pozitivní zkušenosti se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem a poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu žákům cizincům. Intenzivní jazyková příprava probíhá v letošním školním roce v šesti skupinách žáků třikrát týdně po jedné vyučovací hodině. Poskytována je nejen žákům ukrajinským, ale i žákům jiných národností, např. vietnamským nebo mongolským.

Přínosem pro vzdělávání žáků je kvalitní práce školního poradenského pracoviště, jehož činnost efektivně zajišťují výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence. Jejich odbornost a spolupráce pomáhá k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Esteticky a výukově podnětné školní prostředí a moderně vybavené odborné učebny příznivě ovlivňují vzdělávání žáků. Ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání přispělo zapojení školy do různých projektů. Škole se daří postupně doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, které pedagogové efektivně ve výuce využívají.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací nabídka v přípravné třídě byla pestrá a vycházela z aktuálně tematicky zaměřeného integrovaného bloku. Děti si upevňovaly dovednosti z rozumové výchovy, rozvíjely předmatematické představy a jemnou motoriku. Vyučující věnovala velkou pozornost zlepšování řečových dovedností, průběžně děti motivovala a poskytovala jim účinnou individuální podporu. Děti se aktivně a se zájmem zapojovaly do řízených i spontánních činností. V průběhu vzdělávání jednoduchým způsobem využívaly prvky sebehodnocení.

Výuka v hospitovaných třídách prvního stupně byla kvalitně připravená a zorganizovaná. Učitelky stanovily vzdělávací cíl, jeho naplňování průběžně zjišťovaly, žákům poskytovaly dostatečný časový prostor pro reflexi tak, aby získaly zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu. Činnostní formy a metody práce, průběžná pozitivní motivace, účelná názornost výuky a zařazená relaxační cvičení podporovaly zájem a aktivní zapojení žáků do výuky. V průběhu kooperativních činností žáci dodržovali nastavená pravidla, spolupracovali ve skupinách i v párech, v některých případech výsledek práce prezentovali. Řešili problémové úlohy, rozvíjeli logické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost. Získané znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem a mezipředmětově. Učitelky i asistentky pedagoga poskytovaly žákům účinnou individuální podporu dle aktuální potřeby. Ve sledovaných hodinách byla věnována pozornost žákům nadaným, kteří dle individuálních předpokladů řešili úkoly rozdílné náročnosti. Různými formami byli žáci vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. Průběh vzdělávání byl pro žáky přínosný a přispíval k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Zhlédnuté hodiny na druhém stupni byly velmi dobře připravené, měly odpovídající strukturu a vzdělávací cíle reagovaly na výsledky a potřeby žáků. Atraktivním vzdělávacím obsahem, činnostními formami práce s využitím různých hudebních nástrojů zaujala žáky 9. ročníku výuka hudební výchovy, kteří aktivně spolupracovali s vyučující. Absence odborné kvalifikace k výuce cizích jazyků se projevila v neefektivní výuce anglického jazyka v jedné skupině 7. ročníku a ve skupině 9. ročníku, kde žáci rozvíjeli komunikační dovednosti a procvičovali gramatické vazby převážně frontálně v rámci řízeného rozhovoru s dominantním postavením učitele. Přírodovědné předměty byly vyučovány v moderně zařízených odborných učebnách. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. V úvodu hodin si formou brainstormingu žáci zopakovali již zvládnuté učivo, na něž učitelé navázali novou látkou. V některých hodinách byly v rámci opakování učiva vhodně zařazeny soutěže ve skupinách. Při řešení matematických slovních úloh propojených s reálnými situacemi ze života učitel se žáky nejprve názorně modeloval danou situaci a poté žáci navrhovali a formulovali postup řešení úloh. V části hodin byly zaznamenány také prvky individualizace a diferenciací. Velmi zdařilá byla výuka dějepisu, ve které ke zvládnutí náročného tématu přispělo nejen vhodné využití mezipředmětových vazeb, ale také motivace žáků inspirativním nadšením samotného pedagoga. Shrnutí poznatků v závěru

vyučovacích hodin většinou realizovali pedagogové, nebo neproběhlo vůbec, ojediněle byla zaznamenána jednoduchá forma sebereflexe žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Školní družina nabízí účastníkům činnosti, ve kterých si rozvíjejí své nadání a talent. Pravidelně jsou nabízeny zajímavé a podnětné aktivity (pohybové, výtvarné, aj.), podporující harmonický rozvoj osobnosti. Dostatečný prostor je věnován odpočinkovým a spontánním činnostem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola především obvyklé interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.). Jen někteří pedagogové zařazují do těchto prací úlohy různé obtížnosti, které umožňují méně úspěšným i nadaným žákům řešit pro ně adekvátní úkoly. Výsledky prací vyučující vyhodnocují a následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování vzdělávacího obsahu, čímž žákům umožňují své výsledky zlepšovat. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Jejich hodnocení má však spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků získává vedení školy také z hospitační činnosti. Analýza ukázala, že nejčastější příčinou neúspěchu jednotlivců je častá absence ve výuce a méně podnětné rodinné prostředí. Žákům ohroženým neúspěchem je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách, nabízeny jsou různé formy doučování. Ne všichni ohrožení žáci však nabídku využívají. Realizovány jsou také společné konzultace se žákem i zákonnými zástupci. Přínosná je spolupráce školy s neziskovou organizací, jejíž zaměstnanci pomáhají zájemcům z řad žáků se zlepšovat ve vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště je funkční. Výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informuje pedagogy o podpůrných opatřeních pro žáky, podílí se na přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kromě individuální pomoci ve výuce podpořeno realizací pedagogických intervencí a účinnou spoluprací učitelů s asistenty pedagoga. Činnost asistentů pedagoga je přínosná také pro další žáky ve třídě. Výchovná poradkyně pravidelně prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami monitoruje a ve spolupráci s odborným pracovištěm vyhodnocuje. Konzultace školních specialistů se žáky a jejich zákonnými zástupci jsou účinné při řešení vysokých absencí a podezření na záškoláctví.

V oblasti primární prevence realizuje škola řadu tematicky zaměřených programů, besed, přednášek a exkurzí, které jsou cíleny na aktuálně se vyskytující nežádoucí jevy. Častými tématy jsou agresivita, kyberšikana, návykové látky, sexuální obtěžování, vandalismus a řada dalších. Zapojení žáků do školního peer programu pozitivně rozvíjí vzájemné vztahy a napomáhá vytvářet příznivou atmosféru v třídních kolektivech.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zapojením školy do projektové činnosti se průběžně zlepšují materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Zvýšila se odborná úroveň učitelů ve využívání digitálních technologií. Zásadní nedostatek zjištěný při minulé inspekční činnosti (vytváření jazykových skupin podle diagnostikovaných vzdělávacích schopností) byl odstraněn. Přetrvávají nedostatky v poskytování efektivní metodické podpory pedagogům především ve využívání prvků formativního hodnocení žáků a v pravidelném vedení žáků k hodnoticím dovednostem zejména na druhém stupni základního vzdělávání.

### Silné stránky

- Nastavený systém výchovného poradenství a primární prevence efektivně přispívá ke snížení výskytu rizikového chování žáků.
- Četná projektová činnost a projektové vyučování významně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí vyhodnocování koncepčních záměrů v oblastech zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a personálního zabezpečení vzdělávání a přijímání efektivních opatření pro zlepšení.
- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zlepšování vzdělávacího procesu.
- Nesystematicky využívaná reflexe vzdělávacích cílů ze strany žáků zejména na druhém stupni základní školy neposkytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu o míře osvojení vzdělávacího obsahu.
- Pedagogové ve výuce nevyužívají prvky formativního hodnocení, které by umožnily žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě výsledků pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblasti formativního hodnocení a inovativních vzdělávacích strategií. Sledovat a vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.
- Pravidelně vyhodnocovat naplňování jednotlivých oblastí koncepčních záměrů a přijímat potřebná opatření ke zlepšení.
- Zaměřit se na budování pozitivní školní atmosféry nejen pro žáky, ale i pro zaměstnance školy.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina v úplném znění č. 9/30/2017 vydaná s účinností od 1. 1. 2018 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 19. 8. 2019 (ze dne 16. 8. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 11. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021
7. Koncepce rozvoje školy (bez datace)
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
9. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ROZMARÝNOVÁ – škola pro 21. století“ platný ve školním roce 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
13. Školní řád vydaný s platností od 2. 9. 2019 včetně přílohy: vnitřní řád školní družiny
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
16. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci – vzorek
19. Záznamy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-177/17-U (ze dne 27. 2. 2017)
22. Webové stránky školy: [www.zsrozmarynova.edu-most.cz](http://www.zsrozmarynova.edu-most.cz)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní  
inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.