



Koncepce rozvoje

**Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462,
příspěvková organizace**



Obsah

	str.
1. Charakteristika školy.....	3
2. Vize školy.....	6
3. Vstupní analýzy a podklady.....	6
4. Strategické cíle koncepce.....	8
4.1 Oblast výchovně vzdělávací (pedagogický proces).....	8
4.2 Oblast materiálně-technická.....	11
4.3 Oblast personální.....	12
4.4 Oblast prevence.....	12
4.5 Oblast kariérového poradenství.....	13
4.6 Oblast organizace a řízení.....	13
5. Plán finalizace a implementace.....	13

1. Charakteristika školy

Podrobné informace o škole jsou zpracovány v dokumentu Výroční zpráva školy 2022/2023, který je k dispozici na webových stránkách školy: www.zssypky.cz

ZŠ U Sýpek je škola, která svým žákům nabízí všestranný rozvoj a širokou škálu aktivit pokrývající různé spektrum zájmů a zaměření. Je alternativou pro ty, kteří pro své děti hledají kvalitní vzdělání v bezpečném prostředí menší školy.

Velikost školy

Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace se nachází v blízkosti kroměřížské Květné zahrady, památky UNESCO. Budova školy byla zprovozněna v r. 1939.

K 30. 9. 2023 školu navštívilo 366 žáků vyučovaných v 1. - 9. ročníku. Každý ročník je tvořen dvěma třídami.

Vzdělávací program školy

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro budoucnost.

Anglický jazyk se žáci učí od první třídy jako povinný předmět a výuku žáků na obou stupních školy podporuje rodilý mluvčí. Na druhém stupni vyučujeme volitelně německý, francouzský nebo ruský jazyka.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují výuku plavání. Ve spolupráci se ZUŠ Kroměříž nabízíme nejmladším žákům výuku hry na zobcovou flétnu a výuku hudební nauky. Informatiku v novém pojetí se u nás žáci od 1. 9. 2022 vyučují od 4. ročníku.

Zaměřujeme se i na polytechnické vzdělávání, ve škole je žakovská dílna, keramická dílna a přírodovědná učebna se skleníkem.

Podporu u nás najdou nadaní a mimořádně nadaní žáci, pro které organizujeme nadstavbové aktivity.

Charakteristické rysy školy

- Velikost školy eliminuje anonymitu, umožňuje učitelům své žáky dobře poznat a individuálně se jim věnovat.
- Zaměstnanci školy se snaží, aby škola působila příjemným a přátelským dojmem a aby svým klimatem podporovala zájem žáků o vzdělávání.

- Škola je spádovou školou pro Dětský domov Kroměříž, U Sýpek 1306.
- Téměř 40 % všech žáků je žáků dojíždějících z okolních obcí.
- Aktuálně se ve škole vzdělává 21 ukrajinských žáků.
- Školu navštěvuje 62 žáků s různou mírou podpůrných opatření, ve škole působí 11 asistentů pedagoga a jedna školní asistentka.

Mimoškolní aktivity a zájmové vzdělávání

- Od 6:30 hod. ráno a po vyučování do 16:30 hod. mohou žáci prvního stupně navštěvovat **školní družinu**. Pro žáky druhého stupně je od 6:30 hod. ráno a po vyučování do 15:00 hod. otevřen **školní klub**. Školní družinu navštěvuje ve 4 odděleních 116 žáků a ve školním klubu je zapsáno 72 žáků. Školní družiny i školní klub mají vlastní klubovny. Zájmové vzdělávání v kroužcích bylo po skončení běžné výuky realizováno v prostorách tříd, v tělocvičně, přírodovědné učebně se skleníkem a v odborných učebnách. Škola nabízí 21 skupin kroužků, průměrně je ve skupině 11 žáků.
- Žáci mají možnost zapojit se do rozmanitých mimoškolních aktivit. Pro žáky 3. - 5. ročníku pořádáme Pobyt v přírodě, pro žáky 6. ročníku pořádáme Osobnostně sociální kurz, pro 7. ročník organizujeme Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a pro žáky 8. - 9. ročníku organizujeme zájezdy do zahraničí.

Poradenské služby

- Rodiče i žáci mají k dispozici poradenské služby školní psycholožky, výchovné a kariérové poradkyně, speciální pedagožky a metodičky prevence.

Projekty

- Životem školy se prolíná projektová práce se žáky, zajímavé aktivity realizujeme v rámci Týdne škol UNESCO a Výtvarný happening v parku před školou se stal již školní tradicí. Škola je součástí mezinárodní sítě škol přidružených k UNESCO od r. 2002.
- Od roku 2003 patří škola do sítě **Škol podporujících zdraví**.
- **Bezpečná škola** - škola je od r. 2010 součástí mezinárodní sítě Bezpečných škol. Celoškolní projekt výchovy a vzdělávání v prevenci úrazů nazvaný „Nová cesta“ je součástí školního vzdělávacího programu. Je založen na peer aktivitách, ve kterých starší žáci učí mladší žáky.
- **Sazka Olympijský víceboj** - projekt zábavnou formou zlepšuje fyzickou kondici žáků, žáci získávají analýzu pohybových předpokladů a doporučení vhodných sportů, mají

možnost získat Olympijský diplom. Motivujete děti k všestrannému rozvoji pomocí Odznaků všestrannosti, které mohou získat.

Projekty financované Evropskou unií

- **OP JAK** - 1.II/1 Školní asistent ZŠ (0,9 úv), 1.II/5 Kariérový poradce (0,1 úv), 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.
- **Škola pro všechny – Věda hrou** - projekt Města Kroměříže spolufinancovaný EU, v rámci kterého je v areálu školy vybudována nová bezbariérová přírodovědná učebna spojená se skleníkem. Projekt je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Průběžné projekty

- **eTwinning** - komunikační platforma, přes kterou mohou žáci z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. V roce 2023 jsme za školní projekty získali dvakrát Národní cenu eTwinning udělenou Domem zahraniční spolupráce v Praze.
- **Erasmus⁺** - spolupráce se Španělskou školou v Belmonte v r. 2023, další zapojení školy do programu je součástí koncepčního plánu školy.
- **Ovoce a zelenina do škol** – projekt je financován z prostředků Evropské unie a spolufinancován z prostředků Ministerstva zemědělství.
- **Mléko do škol** - projekt je dotován z finančních zdrojů EU a ČR.
- **Recyklohraní** - je školní recyklační program, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
- **Obědy do škol ve Zlínském kraji VI.** - hrazeno z Operačního programu potravinové a materiální pomoci, EU.

Školní jídelna

- Stravování žáků a zaměstnanců školy zabezpečuje školní jídelna, která se nachází v přízemí budovy školy. Ve školní jídelně se stravuje 308 žáků a 51 zaměstnanců školy.
- Škola realizuje doplňkovou činnost - hostinskou (vaření pro cizí strážníky) a realitní (pronájmy např. tělocvičny a učeben).

2. Vize školy

Komunitní a otevřená škola, zaměřující se na všestranný rozvoj osobnosti žáků v příjemném a bezpečném prostředí.

Klíčová slova:

System-řád-pořádek-inovace-komunikace-bezpečí-spolupráce-tolerance-kvalita-klima-motivace-sebehodnocení-ověřování a hodnocení-sebereflexe-vzdělávání zaměstnanců-podpůrná opatření-rovné příležitosti

3. Vstupní analýzy a podklady

V obecném měřítku vychází Koncepce školy z dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030⁺ (dále Strategie 2030⁺) a implementačního dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 - 2023. Koncepce rozvoje školy představuje implementaci obou dokumentů do aktuálního prostředí Základní školy, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvkové organizace.

Z pohledu školy vychází Koncepce rozvoje školy z výstupů Vlastního hodnocení školy a výsledků SWOT analýzy:

Silné stránky:

- plně kvalifikovaný a dobře fungující školní poradenský tým,
- individualizace přístupu - velikost školy- známe žáky,
- silné a kvalitní zájmové vzdělávání,
- školní jídelna ve škole,
- dostupnost autobusové dopravy (zastávky pro dojíždějící před školou),
- dobré materiálně-technické zabezpečení výuky,
- pravidelné další vzdělávání pedagogů,
- projekty školy vysoké kvality,
- preventivní programy napříč školou,
- dobré zázemí pro polytechnické vzdělávání (dílna, keramická dílna, skleník...),
- spolupráce s okolními MŠ,
- spolupráce se zřizovatelem,
- žáci mají přístup k IT po vyučování (otevřená učebna IT),

- nabízíme 3 další cizí jazyky,
- realizujeme mezinárodní projekty,
- kvalitní informovanost (web, Instagram..).

Slabé stránky:

- školní sportoviště (malá tělocvična),
- chybí kabiny/zázemí pro učitele I. stupně a asistenty pedagoga,
- bezbariérovost,
- nedostatek WC pro pedagogy,
- vysoká feminizace ped. sboru.

Příležitosti:

- vzdělávání ve formě příkladů dobré praxe a systematické vzdělávání celé sborovny,
- Sebereflexe a rozvoj jednotlivců (další vzdělávání),
- sdílení zkušeností,
- týmová spolupráce - spolupracující sborovna,
- rozšíření spolupráce s odborníky,
- jiné zdroje financování - granty, projekty, sponzorství,
- realizace investičních akcí (nová střecha, rozvody vody a elektřiny, omítky v původní budově, odvlhčení zdiva, oprava sklepa, rozšíření kapacit),
- kompetenční učení,
- mezinárodní spolupráce (Erasmus⁺, eTwinning, partnerská škola v Nitře, z toho vyplývá i zvýšení jazykové vybavenosti učitelů).

Hrozby:

- demografický vývoj,
- chybějící prostory pro sportovní aktivity,
- málo možností pro doplňkovou činnost,
- obtížné personální zabezpečení pozic s nízkým úvazkem,
- obtížné personální zabezpečení nepedagogických pozic (technicko-hospodářský úsek, školní jídelna),
- nedostatek prostor pro dělené skupiny,
- nedostatečné finanční zabezpečení,

- časový deficit,
- náročná komunikace s problémovými žáky/resp. jejich rodiči,
- odchod žáků na víceletá gymnázia,
- nadměrné používání digitálních technologií,
- nedostatečná osobní motivace jednotlivců.

4. Strategické cíle koncepce

4.1 Oblast výchovně vzdělávací (pedagogický proces)

Úvod

Ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030⁺ se uvádí:

Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb.

Tyto trendy staví před učitele nové výzvy, se kterými se dosud nesetkali.

Dlouhodobé trendy vedou k nutnosti transformovat nejen vzdělávací prostředí, ale také vzdělávací obsahy i způsoby jejich předávání. Vzdělávání ve smyslu práce se znalostmi se zaměřuje méně na jejich memorování a soustředí se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí. Učitelé nebudou soustřeďovat primární pozornost jen na obsahovou znalost předmětů a pamětní reprodukci, ale zaměří se rovněž na náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění a praktickou aplikaci a také na schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení. Žáci musí umět na výzvy současné doby, a zejména budoucnosti reagovat, a proto jim společně pomůžeme v tom, aby byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít. Měli by však těchto dovedností umět dosahovat ve spolupráci s druhými a s ohledem na ně.

Kompetenční učení

- V pedagogickém procesu se zaměřit na implementaci kompetenčního učení. Tj. zaměřit se na získávání žákovských kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

- K tomu je potřeba sjednotit napříč školou základní standardy práce, které budou pedagogové při výuce naplňovat. Tyto know-how si budou předávat prostřednictvím užších týmu v rámci podobně koncipovaných předmětů (předmětových týmů/komisi). Jednání týmů budou předcházet vždy jednání předsedů týmů/komisi s vedením školy tak, aby se zabezpečila funkčnost pedagogického leadershipu a jeho přenos na každého učitele. Jako mechanismus kontroly dosahování pokroku a standardů budou sloužit takto tématicky zaměřené hospitace.
- Pedagogický leadership a výuka žákovských kompetencí (sdílení příkladů dobré praxe) budou vyhledávanými tématy DVPP.
- Inovace obsahu a způsobu vzdělávání - prostřednictvím předmětových týmů, navazující úpravou ŠVP v kontextu s očekávanou úpravou RVP.
- V předmětových týmech se zaměřit na možnosti „provzdušnění učiva“.
- Výhledově do vzdělávacího procesu zapojovat (podle finančních a organizačních možností) tandemovou výuku, více odborníků z praxe atd.
- Naplňovat Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.
- Realizovat výuku mimo školu (v přírodě, ve městě, obci atd...)
- Věnovat se problematice vědomí osobní nedotknutelnosti a autonomie jedince a potřeby konsenzu ve všech typech mezilidských vztahů.

Formativní hodnocení

- Ve škole je historicky zakořeněno hodnocení sumativní a aktuálně se doplňuje hodnocením formativním. V dalším vývoji a v koncepci dalšího rozvoje bude formativní hodnocení posilováno tak, aby oba typy hodnocení probíhaly paralelně. K dosažení tohoto cíle je třeba podobně jako u předchozího koncepčního bodu přes další vzdělávání přenášení know-how a standardy zavedené a používané ve škole na jednotlivé vyučující. Jejich plnění a aplikaci ve výuce pak sledovat prostřednictvím hospitací (nejen vedení, ale i vzájemných mezi pedagogy apod.)

Práce s heterogenními třídami/skupinami

- Specifikem školy je vysoce heterogenní složení tříd. Ve třídách se společně vzdělávají žáci s podpůrnými opatřeními, žáci nadaní, žáci sociálně znevýhodnění a případně i cizojazyční žáci (především žáci z Ukrajiny).

- Vzdělávání žáků v takto diferencovaných třídách je pro učitele mimořádně náročné. Snahou je a bude maximální individualizace přístupu, vytvářet bezpečné prostředí pro učení, vést žáky k chování podporujícímu učení a ke spolupráci. Zajišťovat vhodné uspořádání fyzického prostoru a digitálního prostředí, ve kterém se učení odehrává.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.
- Umožnit diferencovanou výuku.
- Umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků.
- Podpořit nadané žáky.
- Pokračovat v systému spolupráce s předškolním vzděláváním (okolní MŠ, Školičky pro předškoláky).
- Dále podporovat Doučování žáků, aktuálně je otevřeno 22 skupin doučování.
- Spolupráce s rodinou.
- Well-being žáků.
- Podporovat žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka při jejich začlenění do vzdělávání ve škole.
- Podporovat pedagogy ve vzdělávání v oblasti rovného přístupu k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodněným a žákům nadaným.
- Vytvářet bezpečné prostředí, zabraňovat segregaci a diskriminaci.

Digitální technologie

- Adaptovat se na rychlý rozvoj digitálních technologií, rozvíjet v tomto kontextu nejen praktickou znalost různých aplikací a technologií, ale současně zvyšovat kompetence odpovědně a kriticky digitální technologie používat ve škole i mimo ni.
- Zaměřit se na mediální gramotnost, bezpečnost v online prostředí a etiku online komunikace.
- Zaměřit se na prevenci digitálního vyloučení, začleňovat prvky online vyučování.
- Efektivně zavádět inovace (AI, rozšířená realita) a funkčně je zavádět do vzdělávacího procesu.
- Prevence a osvěta žáků, pedagogů a rodičů v oblasti bezpečného chování v digitálním prostředí, osvěta rodičů na zdravé, bezpečné a věkově přiměřené využívání digitálních technologií dětmi.
- Zpracovávat a aktualizovat digitální strategii školy (obnova a rozvoj digitální infrastruktury, zajištění kyberbezpečnosti, další vzdělávání...)

Občanské vzdělávání

- Již na úrovni základního vzdělávání budeme u žáků rozvíjet schopnost jednat jako zodpovědný občan, dbát na ochranu lidských práv, uvědomovat si jejich hodnotu, mít povědomí o udržitelném rozvoji a budeme aplikovat celoškolní přístup k udržitelnosti.
- Na základě funkčního žakovského parlamentu, práci našich žáků v městském žakovském zastupitelstvu i účasti žáků na Žakovském fóru vést žáky k zodpovědnosti podílet se na občanském a společenském životě.
- Rozvíjet mediální gramotnost, schopnost sebereflexe, schopnost uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat v týmu, disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a ve světě.

Podpora pedagogických pracovníků

- Podpora začínajících a uvádějících učitelů, organizačně zajistit vzájemné hospitace, pravidelnou zpětnou vazbu a ověřování naplňování kompetenčního rámce absolventa učitelství.
- Kompetenční profil učitele - vést učitele k sebereflexi, dalšímu vzdělávání a získávání zpětné vazby od ostatních aktérů vzdělávání.
- Další vzdělávání realizovat v individuální formě a vzdělávání celé sborovny a naplňovat Plán DVPP.
- Posílit well-being učitelů.
- Posílit psychologickou podporu učitelů - formou sdílení, formou odborných přednášek, formou dalšího vzdělávání, kolegiální podporou, jistotou a pocitem bezpečí ve škole.

4. 2 Oblast materiálně - technická

Pro výuku jsou kromě kmenových tříd využívány i odborné učebny, např. fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, chemická laboratoř, dílna, cvičná kuchyně, čítárna a učebna informatiky.

Materiálně technické zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory a keramickými tabulemi.

- Nábytek ve třídách je zatím v dobrém stavu, v případě jeho obměňování se zaměřit na jeho výměnu za nábytek umožňující variabilitu fyzického uspořádání.
- Výhledově po projednání a s případným souhlasem zřizovatele využít prostory bytu školníka pro potřeby vzdělávání. Tato reorganizace by umožnila využít uvolněné prostory

pro výuku, zájmové vzdělávání atd. a v návaznosti tím získat zázemí pro učitele I. stupně, případně asistenty pedagoga.

- Za podpory zřizovatele realizovat nezbytné investiční akce (nová střecha, rozvody vody a elektřiny, odvlhčení zdiva, omítky, podlaha ve ŠJ, viz. Přehled investičních priorit ZŠ U Sýpek).

4.3 Oblast personální

Kvalitní škola je postavena na kvalitních pedagozích. Proto je personální práce a výběr kvalitních učitelů jedním z nejtěžších úkolů ředitele školy.

- V ZŠ U Sýpek je průměrný věk pedagogů 45 let. Dlouhodobým cílem je optimalizace složení pedagogického týmu. Do pedagogického týmu přijímat kvalifikované a profesně kompetentní učitele a učitelky, kteří v co největší míře naplňují vizi absolventa a absolventky učitelství.
- V oblasti technicko-hospodářského úseku vytvářet tým spolehlivých a stabilních zaměstnanců. Zaměřit se na další vzdělávání klíčových nepedagogických zaměstnanců.
- Ve školní jídelně jsou aktuálně pracovní místa pokryta, do budoucna budeme vyhledávat paní kuchařky se zájmem o školní stravování. Zaměříme se na dietní stravování a spolupráci s nutriční terapeutkou. Snahou bude rozšířit jídelníček, podporovat zdravou výživu a nabízet nutričně vyváženou stravu.

4.4 Oblast prevence

Ve škole je dobře fungující školní poradenské pracoviště. Současný vnitřní organizační systém fungování pracoviště se osvědčil.

- Do budoucna se zaměříme na posílení spolupráce s rodiči žáků vyžadujících speciální péči, ale i na podporu žáků nadaných. Členové týmu se budou zabývat i systémem pochval, zajištění prožitku úspěchu, motivace žáků ke vzdělávání.
- Bude potřeba se zaměřit na zajištění finančního zabezpečení preventivních programů pro všechny třídy průřezově školou (dotace, sponzorství...)
- Realizovat informativní akce pro rodiče zaměřené na spolupráci s rodiči při prevenci negativních jevů atd.
- Rozšíření spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů. Dbát na well-being žáků i zaměstnanců.
- Podporovat pohybové aktivity a rozvíjet pohybové dovednosti žáků.

4. 5 Oblast kariérového poradenství

Ve škole pracuje kariérová poradkyně, bude vytvořen stabilizovaný systém exkurzí, návštěv podniků a besed s odborníky. Snahou bude více propojovat vzdělávání ve škole s praxí. Do školy budou zváni úspěšní absolventi školy k besedám se žáky.

4. 6 Oblast organizace a řízení

V oblasti organizace a řízení dodržovat zásadu transparentnosti a konzistence. Zásadu otevřeného a vstřícného přístupu ke všem aktérům vzdělávání (zaměstnancům, žákům i rodičům). Z organizačního hlediska se orientovat na práci s menšími týmy, schůzky s poradními skupinami, začínajícími a uvádějícími učiteli apod., zaměřit se na individuální práci s pedagogy. Aktualizovat plány osobního rozvoje atd.

5. Plán finalizace a implementace

Postupné kroky:

- Seznámení sborovny s koncepčním návrhem - zrealizováno (1. pololetí 2023/2024).
- Společné doplnění strategických cílů - zrealizováno (1. pololetí 2023/2024).
- Předložení koncepce Školské radě - plán (červen 2024).
- Projednání se zřizovatelem - zrealizováno (19. leden 2024).
- Implementace koncepce - průběžně v realizačním období.

V Kroměříži dne 5. 1. 2024

Zpracovala: RNDr. Eva Šílová, ředitelka školy