



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1508/22-B

Název	Základní škola a mateřská škola Vanovice, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 130, 679 36 Vanovice
E-mail	zs.vanovice@email.cz
IČO	75023407
Identifikátor	600106098
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Pfefrová
Zřizovatel	obec Vanovice
Místo inspekční činnosti	č. p. 130, Vanovice
Inspekční činnost na místě	19. 10. 2022 – 21. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Vanovice, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 24 dětí. Z tohoto počtu bylo 12 dětí v povinném předškolním vzdělávání, dvě z nich měly odklad povinné školní docházky a jedno bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání. ZŠ vzdělávala ve dvou třídách 21 žáků prvního až pátého ročníku, z toho šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmového vzdělávání, které bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny, se účastnilo 17 žáků.

Děti a žáci jsou vzděláváni v jedné budově, sdílí společně některé z prostor, což je jeden z dobrých předpokladů snadnější adaptace dětí při přechodu k základnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) si stanovila při svém nástupu na vedoucí pracovní místo před dvěma lety koncepční cíle, které se jí daří naplňovat pouze v některých oblastech. Prioritou v personální oblasti je stabilizace kvalifikovaného pedagogického sboru, zkvalitnily se i materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků včetně modernizace digitálních technologií. Naopak záměry stanovené ke zvyšování výchovně vzdělávacího procesu, který byl při minulé inspekční činnosti hodnocen kladně, se daří realizovat zatím v menší míře.

Při řízení ředitelka úzce spolupracuje s ostatními zaměstnanci školy, vzájemnou informovanost založila na každodenním kontaktu a krátkých operativních poradách. Žádnou z učitelek v předškolním vzdělávání zatím nepověřila vedením MŠ. Rozložila mezi ně část řídicích kompetencí takovým způsobem, aby zohlednila profesní zaměření i osobní předpoklady obou učitelek, což přispívá k efektivní interní komunikaci a posiluje odpovědnost učitelek za naplňování cílů předškolního vzdělávání. Jednu z nich pověřila zejména organizací činností, druhou pedagogickým vedením předškolního vzdělávání. K plnění svěřených úkolů přistupují zodpovědně, aktivně a ve vzájemné spolupráci. V době inspekční činnosti byla jedna z učitelek v pracovní neschopnosti a zastupovala ji bývalá ředitelka školy. Svým laskavým a vstřícným přístupem přispěla k tomu, že děti nijak nepocit'ovaly změnu v chodu školy, což bylo patrné z jejich reakcí a chování.

Efektivní komunikaci mezi MŠ a ZŠ napomáhá pravidelná účast učitelek MŠ na společných jednáních pedagogické rady. Jako účinný nástroj pro metodické vedení pedagogických pracovníků však neslouží, nezabývá se projednáváním výsledků kontrol z hospitační činnosti a sdílením poznatků z akcí dalšího vzdělávání. Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání nepřispívá ani kontrolní a hospitační činnost, kterou si ve všech součástech školy ponechala ve své kompetenci ředitelka. V MŠ chybí zejména důsledné vyhodnocení zjištění a stanovení cílů či doporučení pro další rozvoj učitelek, v ZŠ pak cílená kontrola opatření ke zjištěným nedostatkům ve vzdělávacím procesu. Krátké orientační náhledy ředitelky do činnosti školní družiny nepostihují komplexní hodnocení zájmového vzdělávání. Ředitelka poskytuje pedagogickým pracovníkům dílčí pomoc v podobě konzultací, již méně cíleně formou naslechlů, vzájemných hospitací či sdílením zkušeností s jinými subjekty. Podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, při jeho plánování zohledňuje zejména personální a finanční možnosti školy, popř. studijní zájem pedagožek. Výběr vzdělávacích akcí však v malé míře reflektuje zjištění z hospitační činnosti a nenaplňuje tak svoji funkci opatření ke zlepšování kvality pedagogické práce. Tato skutečnost se nepříznivě projevila

zejména v průběhu vzdělávání žáků, a to v nízké míře uplatňování aktivizujících metod a forem práce včetně využívání formativně hodnotících a sebehodnotících nástrojů důležitých pro proces učení žáků. V MŠ zase nebyly získané poznatky zejména ve využívání nových metod a forem pedagogické práce v dostatečné míře aplikovány v praxi.

Poradenské služby ve škole zajišťuje společně se školní metodičkou prevence ředitelka ve funkci výchovné poradkyně. Společně s ostatními pedagogickými pracovníci systematicky poskytují konkrétním žákům podpůrná opatření navržená školskými poradenskými zařízeními a ve spolupráci se zákonnými zástupci objektivně vyhodnocují jejich dopad do vzdělávání žáků. Menší pozornost je věnována žákům nadaným. Naopak jako přínosnou lze hodnotit individuální práci (doučování) asistentky pedagoga s žáky ohroženými školním neúspěchem. Průběžná prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a společně s malými, věkově smíšenými třídními kolektivy napomáhá k eliminaci vážnějšího nevhodného chování žáků. To se v posledním období ve škole nevyskytlo. O dobře nastavené prevenci v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků svědčí nízký počet úrazů, ke zvýšení zabezpečení proti vstupu cizích osob do budovy školy pak přispěla instalace videotelefonů. Vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu škola neopomíjí, je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V letošním kalendářním roce se však školní jídelně nedařilo naplňovat v rámci výživových norem na požadované úrovni množství ovoce.

Škole se podařilo odstranit nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v materiální oblasti a zkvalitnit podmínky i průběh vzdělávání dětí a žáků. Dílčími úpravami prostor MŠ a pořízením vhodného dětského nábytku, učebních pomůcek, hraček a digitální techniky se zvýšila podnětnost prostředí. Školní jídelna byla dovybavena odpovídajícím nábytkem pro stravování dětí. Oddělily se některé společné prostory ZŠ a MŠ, čímž se vytvořily podmínky ve větší míře zohledňující specifika jednotlivých činností a potřeby dětí i žáků. Z projektové činnosti byly dále realizovány projektové dny, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pořízeny knihy do čtenářského klubu. K rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků slouží kromě školní zahrady sál místního kulturního domu, veřejné víceúčelové hřiště a herní hřiště, nacházející se v blízké vzdálenosti od školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ vycházelo z integrovaných bloků Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z podrobně rozpracovaných týdenních plánů. Učitelky při přípravě vzdělávací nabídky sledovaly dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, pracovaly s klíčovými kompetencemi a očekávanými výstupy. Pro plánování činností i pro celkový komplexní rozvoj školy však téměř nevyužívaly stanovené evaluační a autoevaluační nástroje, které by poskytovaly zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a byly by východiskem pro zkvalitňování další práce MŠ.

V průběhu dopoledne poskytovaly učitelky dětem jen částečně prostor pro spontánní herní aktivity. Přesto děti se zájmem využívaly konstruktivní hry a stavebnice, rozvíjely své sociální dovednosti při námětové hře, nejstarší děti vzájemně spolupracovaly a domlouvaly se na společném postupu. Starší děti byly vstřícné a ohleduplné k nejmladším dětem, které se bez zábran zapojovaly do některých aktivit a téměř všechny zvládaly odloučení od rodičů. Občas z důvodu přílišné organizovanosti a nižší tolerance k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí docházelo k prostojům a zbytečnému čekání především starších dětí.

Ve vzdělávacích aktivitách řízených učitelkami převládalo tradiční pojetí výuky založené na jejich dominantním postavení. Přestože měly připraveno velké množství vzdělávacích činností, byly zvoleny méně vhodné metody a formy práce k dosažení cíle. Frontální výuka bez častého střídání činností, pohybu či protažení snižovalo efektivitu učení dětí, nevedla k podpoře jejich rozhodovací dovednosti, samostatnosti a aktivitě. Častěji byla uplatňována diferenciací zadávaných úkolů podle věku než dle individuální úrovně a potřeb jednotlivých dětí. Na závěr některých činností učitelky poskytly dětem okamžitou pozitivní zpětnou vazbu. Formativní hodnocení, sebehodnocení dětí ani vzájemné vrstevnické hodnocení však neuplatňovaly. Během sledovaných činností nebylo do denního programu zařazeno zdravotně preventivní cvičení, které by rozvíjelo koordinaci pohybů, obratnost i prostorovou orientaci dětí. Při pobytu venku učitelky systematicky podporovaly spontánní pohyb a společné hry dětí. Při stravování dětí částečně rozvíjely jejich kulturní a společenské dovednosti a návyky, méně však podporovaly možnost sebeobsluhy a samostatnosti při jídle. K pitnému režimu nebyly děti motivovány ani podněcovány. V době odpoledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny alternativní klidové činnosti jen výjimečně.

I když byly ve vzdělávání žáků v ZŠ zaznamenány některé pozitivní oblasti, celkově se jeho úroveň od poslední inspekční činnosti snížila. Předností byl klidný a trpělivý přístup všech pedagogických pracovníků, který měl příznivý dopad na vzájemné vztahy mezi žáky. Ti důsledně dodržovali nastavená organizační a komunikační pravidla. Již nejmladší žáci prokazovali velmi dobrou schopnost samostatně pracovat na zadávaných úkolech, byli tak vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení. Výrazným pozitivem bylo působení asistentky pedagoga, která pomáhala realizovat diferenciaci metod či úkolů podle potřeb žáků s příznými podpůrnými opatřeními, současně zajišťovala individuální přístup i k ostatním žákům. Specifická práce s vychlejšími žáky či žáky, kteří o učivo projeví zvýšený zájem, byla zaznamenána jen v některých vyučovacích hodinách. V rámci obou tříd byla výuka dobře diferencována ve vztahu k jednotlivým ročníkům. Ve výuce však nebyla vždy zohledňována specifika vzdělávání žáků prvního stupně ZŠ. V malé míře byly zařazovány aktivizující metody a formy výuky, které by podporovaly činnostní učení, chyběly aktivity na samostatné uvažování, objevování a experimentování. Zařazování relaxačních chviliek či pohybových aktivit, kterými by vyučující předešly únavě žáků a zvyšovaly jejich pozornost, v některých vyučovacích hodinách zcela scházelo. Uplatňována byla pouze frontální výuka prokládaná samostatnou prací. Žákům nebyly přirozeně vytvářeny podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci tím, že by měli možnost pracovat ve skupinách či dvojicích. Méně pestrá byla i podpora názornosti výuky. Žáci často pracovali pouze s učebnicí, sešitem či pracovním sešitem, tím bylo omezeno snadnější pochopení učiva. Výjimečně měli možnost pracovat s interaktivní tabulí, prostřednictvím níž si efektivně procvičovali učivo. Příležitosti pro vyhledávání, třídění a analyzování informací z různých informačních zdrojů jim však vytvářeny nebyly, což nepříspěvalo k rozvoji kritického myšlení. Naopak se učitelkám dobře dařilo propojovat učivo s běžným životem, občas využily i mezipředmětové vztahy. Žákům dávaly dostatek prostoru pro vyjádření názoru či vlastních pocitů, pozitivně je průběžně oceňovaly za jejich snahu i dílčí pokrok, povzbuzovaly je k následné aktivitě. Žáky však cíleně nevedly k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. Pokud se sebehodnotící aktivity ve výuce objevily, měly pouze formální charakter. Celkově též scházela promyšlená práce s cíli výuky a účelné zhodnocení jejich dosažení v závěru vyučovacích hodin.

Zájmové vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Žáci měli dostatečný prostor věnovat se na základě svého vlastního rozhodnutí různým herním aktivitám. Byli k sobě navzájem ohleduplní, vstřícně spolu komunikovali, respektovali pokyny vychovatelky a dodržovali nastavená pravidla. Velká pozornost byla věnována pobytu venku, který byl zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, současně zohledňoval

aktuální vzdělávací obsah ZŠ. Propojenost zájmového a základního vzdělávání je promyšleně zajišťována i prostřednictvím společných projektů a akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ nově zavedly způsob zjišťování úrovně individuálních schopností a dovedností dětí. Pokroky jednotlivých dětí učitelky zjišťují prostřednictvím jednotně vedené pedagogické diagnostiky, kde zaznamenávají jejich individuální rozvoj a svá zjištění doplňují portfoliem výtvarných prací. Hodnocení průběhu a celkových výsledků vzdělávání však zatím systematicky neprobíhá.

Celkově jsou dosahované vzdělávací výsledky dětí na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou. Znály říkadla, básničky a písničky. Během vzdělávání byly některé děti aktivní, dokázaly částečně využívat získané poznatky. Měly osvojeny základní manipulační dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Téměř všechny děti měly upevněno správné držení psacího náčiní. Byly přiměřeně fyzicky zdatné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Jednotná depistáž umožňuje vyučujícím odhalit komunikační a logopedické problémy dětí a ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci je eliminovat.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Příležitostně se ZŠ zapojuje i do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Jiného externího testování, které by jí systematicky umožňovalo srovnat výsledky vzdělávání se školami podobného typu nebo v delším časovém období, nevyužívá. Pozitivní zpětnou vazbou je úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceleté gymnázium či do tříd se specializovaným zaměřením na druhém stupni základního vzdělávání.

Ve sledovaném období byly celkové výsledky vzdělávání stabilní, většina žáků prospěla s vyznamenáním. Pouze ojediněle ZŠ řešila neprospěch žáka. Pro aktuální školní rok nastavila účinná podpurná opatření, která by další případnou školní neúspěšnost žáků měla eliminovat (zajištění asistentky pedagoga, poskytování doučování dle individuálních potřeb jednotlivců apod.). Žáci jsou k dosahování výborných školních výsledků pozitivně motivováni formou pochval, popř. udělováním odměn sportovního charakteru. Výchovná opatření ZŠ dosud žádná neuložila. Pro žáky organizuje výlety, exkurze, sportovní aktivity, tematické besedy i kulturní představení. Podpora rozvoje individuálního nadání žáků či jejich studijních předpokladů prostřednictvím využívání všestrannějšího spektra soutěží nebo realizací zájmových kroužků však cíleně neprobíhá. Žáci jsou zapojováni převážně jen do výtvarných soutěží, popř. do celorepublikové soutěže Matematický klokan. V oblasti práce s výsledky vzdělávání též není nastaven systém, který by žákům umožňoval dostatečnou sebereflexi jejich práce a aktivnější podíl na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků.

Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji, přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání, a tím i k jejím dobrým výsledkům. Zřizovatel je vstřícný k materiálním i finančním potřebám školy. Děti a žáci se naopak aktivně zapojují do života obce formou vystoupení na různých společenských akcích. Rodiče jako partneři ve výchově a vzdělávání jsou vyučujícími pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání dětí a žáků, zváni na akce školy a ke spolupráci při přípravě dětí na vstup do ZŠ formou edukativně stimulačních skupin. Při jejich organizaci je velmi významná aktivní kooperace pedagogických pracovníků

MŠ a ZŠ. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňují kontakty se spolky a organizacemi (hasiči, myslivci, knihovna, TJ Sokol aj.) i některými školami při spolupořádání sportovních aktivit a podpoře polytechnického vzdělávání. To je spolu s environmentálním vzděláváním účinně rozvíjeno i prostřednictvím MAS Boskovicko plus.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Oddělením části společných prostor základní a mateřské školy se vytvořily lepší podmínky, které více zohledňují specifika jednotlivých činností a potřeby dětí i žáků.
- Díky projektové činnosti a podpoře zřizovatele se zkvalitnily materiální podmínky školy, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Učitelky v předškolním vzdělávání cíleně dbaly na to, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Podporovaly a rozvíjely u dětí pocit sounáležitosti a kladly důraz na dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Personální podpora prostřednictvím asistentky pedagoga napomáhala k zajišťování individuálního přístupu zejména k žákům s podpůrnými opatřeními a zohledňování jejich potřeb.
- Vedení žáků k samostatnosti podporovalo jejich zodpovědnost za vlastní učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Plánování vzdělávací nabídky a celkový komplexní rozvoj v mateřské škole neprobíhaly zcela systematicky, učitelky téměř nevyužívaly evaluační a autoevaluační nástroje stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Méně vhodné organizační zajištění činností a aktivit občas vedlo k prostojům a čekání dětí na činnost.
- Možnost sebeobsluhy a samostatnosti dětí při jídle nebyla podporována stejně jako motivování a podněcování dětí k pitnému režimu.
- Ve vzdělávacím procesu v mateřské škole byly méně často využívány moderní metody a formy práce.
- Přijatá opatření ke zjištění z hospitační činnosti realizované vedením školy nebyla dostatečně účinná.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy není dostatečně zaměřeno na oblast aktivizujících metod a forem výuky.
- Ve výuce v základní škole nebyla v některých vyučovacích hodinách zohledněna specifika vzdělávání žáků prvního stupně – nebyly zařazovány relaxační a pohybové aktivity, aktivizující metody a formy výuky podporující činnostní učení, materiální podpora výuky byla málo pestrá. V minimální míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Kooperativní činnosti, při nichž by žáci rozvíjeli spolupráci a vzájemnou komunikaci, se nevyskytly v žádné z vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat hospitační činnost vedení školy s kvalitní zpětnou vazbou vyučujícím včetně cílů pro jejich další rozvoj a kontrolou přijatých opatření. K účinnějšímu metodickému vedení pedagogických pracovníků využívat i pedagogickou radu.
- Hledat další možnosti přispívající ke vzájemné profesní podpoře učitelek (např. vzájemné hospitace, případně hospitace v jiných školách) a jejich výstupy propojit se závěry hospitační činnosti vedení školy.
- Orientovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní, aktivizující metody a formy vzdělávání, motivovat je ke vzájemnému sdílení inovativních metod a forem práce.
- Systematicky vyhodnocovat úroveň průběhu a celkových výsledků předškolního vzdělávání. Diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na možnosti jednotlivých dětí a zjištění získaná pedagogickou diagnostikou.
- Upravit organizaci stravování, důsledně dodržovat pitný režim, podpořit děti v samostatnosti a sebeobsluze při stravování. Pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Upravit organizaci denního řádu tak, aby byl dostatečně pružný, vyvážený a aby nedocházelo k prostojům a zbytečnému čekání dětí na aktivity.
- Zavést uplatňování formativního hodnocení, vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků.
- Důsledně dbát na respektování specifik vzdělávání žáků prvního stupně – zohledňovat psychohygienické potřeby žáků, ztraktivnit výuku prostřednictvím metod a forem výuky podporujících činnostní učení, zvýšit oporu v názornosti využíváním pestrých učebních pomůcek. Rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků zařazováním kooperativních výukových forem. Zaměřit se na práci s výukovým cílem.
- Hledat další příležitosti ke srovnávání celkových výsledků vzdělávání žáků, např. ve spolupráci s okolními školami podobného typu.
- Zaměřit se na práci s nadanými žáky prostřednictvím vhodných výukových i mimoškolních aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zájmové kroužky, soutěže) a účinněji tak podpořit rozvoj jejich studijních předpokladů a osobního potenciálu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 007 292 Základní škola, IZO: 103 031 031 Mateřská škola, IZO: 150 078 129 Školní družina, IZO: 103 255 541 Školní jídelna
2. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze 7. 10. 2022
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 5. 10. 2022
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky ze dne 4. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení z 15. 5. 2007
6. Povolení výjimky z počtu žáků v základní škole a dětí v mateřské škole schválené zřizovatelem ze dne 22. 8. 2022
7. Koncepce rozvoje málotřídní Základní školy a mateřské školy ve Vanovicích z 18. 4. 2020
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře na světě“ platný od 1. 9. 2022
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
10. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023
11. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (1 ks)
12. Týdenní plány činností v mateřské škole vedené ve školním roce 2022/2023
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy platný ve školním roce 2022/2023
14. Přehled docházky dětí mateřské školy vedený ve školním roce 2022/2023
15. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hravá a veselá škola“ z 30. 8. 2007 včetně aktualizací a dodatků
17. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2020
18. Plán činnosti pro školní rok 2022/2023 z 26. srpna 2022, hospitační záznamy vedené od školního roku 2021/2022
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí za období od školního roku 2020/2021 do data inspekční činnosti, Plán DVPP z 19. 10. 2022
20. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2020/2021
21. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2022/2023
22. Třídní kniha vedená ve školním roce 2022/2023 (2 ks)
23. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, žákovská knížka, notýsek pro 1. ročník, portfolia (vzorek)
24. Plán práce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023, Preventivní program školy pro školní rok 2022 – 2023 z 2. 9. 2022 včetně jeho hodnocení za školní rok 2021/2022, Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kamarádi“ z 26. 8. 2022
26. Roční plán školní družiny
27. Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2022

28. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha ve školní družině vedená ve školním roce 2022/2023 (1 ks)
29. Výsledky externího testování výsledků vzdělávání žáků
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze 14. 10. 2022
31. Smlouva o spolupráci uzavřená mezi školou a obcí o užívání prostor kulturního domu ve Vanovicích pro výuku tělesné výchovy z 19. 10. 2022
32. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování
33. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-202/13-B z 18. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Antlová,
odbornice na předškolní pedagogiku

V Brně 10. 11. 2022