



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-990/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-157/24-E

Název	<b>Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768</b>
Sídlo	<b>Dr. Václava Peška 768, Chrudim III, 537 01 Chrudim</b>
E-mail	<b>zs.drpeska@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 888 124</b>
Identifikátor	<b>600 090 230</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Víšek</b>
Zřizovatel	<b>město Chrudim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dr. Václava Peška 768, Chrudim Husova 9, Chrudim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11., 12. a 15. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Školu tvoří dvě budovy, v budově A (Dr. Václava Peška 768) je umístěn první stupeň, školní družina a školní jídelna, v budově

B (Husova 9) jsou třídy druhého stupně, ředitelství školy a školní jídelna-výdejna. Škola využívá tři tělocvičny, a to v budově A, v budově B a na Palackého třídě 47.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 643 žáků, jejich počet se v průběhu posledních let mírně zvyšuje. Škola evidovala 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 48 žáků s odlišným mateřským jazykem, osm žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život* (dále „ŠVP ZV“).

V době inspekční činnosti bylo v šesti samostatných odděleních školní družiny zapsáno 171 účastníků z celkové kapacity 190. Činnost zájmového vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce*.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel působí ve své funkci dvacátý rok, má jasně nastavený systém řízení, ve kterém usiluje o vytváření dobrých podmínek pro vzdělávání i práci zaměstnanců. Koncepti školy, zpracovanou pro období 2020 – 2025, pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách a ve výroční zprávě o činnosti školy. Záměry rozvoje přizpůsobuje aktuální situaci a potřebám školy. Mezi stanovené priority patří například klima školy, rozvoj funkčních gramotností žáků, upevňování školních tradic, podpora pedagogických pracovníků v jejich profesním rozvoji, průběžné vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání a zajištění materiálního a technického vybavení školy. Rozložení organizační struktury, včetně rozdělení kompetencí a zodpovědnosti zaměstnanců, je prakticky a funkčně nastaveno. Pravidelný přenos informací a otevřená komunikace přispívají k efektivnímu řízení školy. Vedení školy realizuje pravidelnou hospitační činnost, která je ve většině případů podnětná pro profesní rozvoj učitelů. Závěry z hospitační činnosti jsou s učitelem či asistentem pedagoga projednávány, avšak bez konkrétních doporučení, jejichž aplikaci do praxe by bylo vhodné posléze cíleně ověřovat (např. efektivitu využitých metod a forem práce, diferenciaci úkolů ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám žáků).

Prostřednictvím dokumentů a předpisů školy (řády, směrnice apod.) jsou nastavená pravidla a podmínky jejího fungování. Školní vzdělávací program je, v souvislosti s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, průběžně upravován. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly upraveny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří ho učitelé s dlouholetou i kratší pedagogickou praxí, dvě studující učitelky, šest vychovatelek (všechny s příslušným vzděláním) a 15 asistentek pedagoga. Personální obsazení na pozicích výchovných poradkyň a školních metodiček prevence odděleně pro první a druhý stupeň je odpovídající rozsahu zajišťovaných školních poradenských služeb. Přístup učitelů ve výuce byl odlišný s ohledem na jejich osobnostní nastavení, délku jejich praxe a někdy i odbornou kvalifikaci. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni zkušenějšími kolegy. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vytváří vhodné podmínky. Četnost účasti na vzdělávacích akcích je ale nerovnoměrně rozložená, vzájemné hospitace, které rovněž patří mezi důležité nástroje podpory, probíhají ojediněle a nekoordinovaně. Přínosné by bylo i vedení učitelů k formulaci a následnému vyhodnocování plánu osobního profesního rozvoje, který by reflektoval jejich aktuální potřeby. Vhodné by bylo obohatit účast učitelů i na vzdělávacích akcích zaměřených na využívání formativního hodnocení a práci s heterogenní třídou se zaměřením na nadané žáky.

Prostředí školy je v obou budovách podnětné, umožňující žákům uskutečňování různorodých vzdělávacích aktivit. Třídy prvního stupně jsou vzhledem k početným žakovským kolektivům méně prostorné, což částečně omezuje volbu forem práce při výuce. Estetická výzdoba výtvarnými pracemi žáků napomáhá vytvářet podnětné prostředí. Vizualizace probírané látky je podpořena rozmístěnými didaktickými materiály, názornými a digitálními pomůckami. Prostorové podmínky na druhém stupni jsou přiměřené velikosti školy, stále chybí společná odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů. Sportovní zázemí v těsné blízkosti školy (sportovní hala, hřiště), využívané pro výuku tělesné výchovy, umožňuje žákům plnohodnotný rozvoj jejich pohybových dovedností.

Zájmové vzdělávání probíhá v samostatných odděleních vybavených pohodlným nábytkem a relaxačními koutky, moderními i klasickými hračkami, dětskou literaturou, deskovými hrami a dalšími pomůckami podněcujícími hodnotné trávení volného času. Školní družina využívá i počítačovou učebnu, školní kuchyňku, tělocvičnu, školní zahradu s hřištěm.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni měla mnoho společných znaků. V několika případech učitelé úspěšně pracovali se stanovením cíle hodiny a ověřením jeho naplnění, přesto je stále přetrvávajícím jevem záměna cíle hodiny a jejího obsahu. Ve všech třídách vládla klidná pracovní atmosféra. Žáci byli zpravidla podněcováni k aktivitě a plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a komentovali svou činnost. Na jejich práci byl poskytnut dostatečný čas. Sledované hodiny byly připravené s promyšlenou strukturou. Oproti minulé inspekci došlo k pozitivnímu posunu ve výběru forem výuky. Někteří učitelé upřednostňovali frontální formu výuky s využitím metod, které u žáků v převážné většině podněcovaly jejich aktivní přístup v hodinách. Frontální forma byla tentokrát poměrně pravidelně doplňována kooperativní formou, napomáhající rozvoji žakovské spolupráce a komunikace. Někteří učitelé upřednostňovali frontální formu výuky s využitím metod, které u žáků v převážné většině podněcovaly jejich aktivní přístup v hodinách. V řadě hodin byla účelně zařazována i samostatná práce žáků, která logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná a pro žáky přiměřená. Zvláště v nižších ročnících na prvním stupni byla výuka často zpestřena relaxačními pohybovými chvilkami, které doplňovaly pestré, aktivizující metody a žáci pracovali se zájmem. Upevňování učiva bylo zpravidla účelně podporováno především názornými didaktickými pomůckami, popřípadě s ohledem na vzdělávací cíl také multimediálními prostředky a příklady z reálného života. Digitální technika byla využívána úměrně učiteli i žáky. Nositelem informací byl převážně učitel, příležitostí ke zlepšení je zařazování badatelsky orientovaných úloh a vedení žáků k aktivnímu a kritickému vyhledávání informací, což by účinně zvyšovalo kvalitu vzdělávacího procesu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali běžně zapojeni s ostatními žáky, asistentky pedagoga s nimi pracovaly ve prospěch rozvoje jejich učebního potenciálu a současně dopomáhaly i ostatním, kteří jejich pomoc potřebovali. Ojedinele byla výuka diferencovaná pro rozvoj individuálních schopností žáků. Ve většině hodin chyběla diferenciací obtížnosti zadávaných úloh, zejména směrem k nadaným žákům či žákům se zájmem o předmět. Hodnotící činnosti obvykle probíhaly v průběhu hodin, výjimečně a někdy formálně v jejich závěru. Závěrečné vyhodnocování ze strany převážné většiny učitelů se týkalo spíše probrané látky a nemělo formativní charakter, který by žákům poskytoval informaci o individuálním pokroku a dosažených výsledcích. Učitelé obvykle souhrnně vyhodnotili práci všech žáků, v menší míře zvládnutí pedagogických cílů.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla v úvodních částech často zařazována vhodná motivační složka s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Zájem o učivo

některé učitelky vhodně podněcovaly zařazováním zajímavostí k tématu. V hodinách bylo zřejmé, že žáci mají osvojena třídní pravidla, jejichž dodržování mělo kladný vliv na dobré pracovní podmínky ve třídě i ukázněnost žáků. V případě potíží se žáci neostýchali učitelky oslovit, požádat o pomoc. Ony jim účelně a individuálně pomáhaly, rozvíjely práci s chybou, na druhém stupni však byla práce s chybou zaznamenána jen výjimečně. Dílčí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo v různé kvalitě ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni, ve vyšších ročnících spíše ojediněle. Výkony žáků byly většinou oceňovány obecně jako všech ve třídě, nikoliv jako jednotlivců, což není příliš motivujícím prvkem k jejich další práci. Výuka cizích jazyků byla převážně vedená v daném jazyce, častá byla vzájemná cizojazyčná konverzace a zařazování poslechových ukázek s cílem procvičit a průběžně upevňovat všechny jazykové kompetence s důrazem na mluvený projev. Výuka přírodovědných předmětů a informačních technologií byla zaměřena na praktické využití získaných vědomostí, avšak s rozdílnou mírou využití názorných pomůcek a zapojením žáků do procesu vzdělávání. Absence odborných učeben má vliv na experimentální a praktické aspekty výuky zejména v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Skladba a rozvržení sledovaných aktivit ve školní družině umožňovaly kompenzovat školní zátěž žáků i vhodně reagovat na jejich aktuální individuální potřeby. Ve školní družině byly zhlédnuty jak zájmové činnosti, tak individuální a spontánní, ale také pohybové hry ve skupinách na školní zahradě. Činnost školní družiny velmi vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem individuálních schopností a dovedností jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Míru a kvalitu získaných vědomostí a dovedností žáků učitelé průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými a hodnotícími nástroji. Výsledky jsou převážně zaznamenávány formou klasifikace. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni motivačně pozitivně. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady a metodických sdružení. Vedení školy sleduje úroveň hodnocení v jednotlivých předmětech, slabší výsledky žáků v některých z nich řeší s učiteli. Učitelé průběžně informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Několikrát ročně probíhají třídní schůzky.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, výkony žáků odpovídají republikovému průměru. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků zůstávají od minulé inspekce stabilně vyrovnané, na konci školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 68 % žáků, neprospěl jeden žák. Absence žáků je nižší (přibližně 72 hodin na žáka), neomluvené absence jsou ojedinělé a týkají se jednotek žáků, nebyly zaznamenány tendence k záškoláctví. Hodnocení chování je příznivé. Pouze jeden žák byl hodnocen sníženým stupněm z chování, což je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností žáků ve škole a dobré účinnosti preventivních aktivit školy. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření k posílení kázně (napomenutí či důtky za porušení daných pravidel). Pozitivní je, že ocenění úspěšné práce a iniciativy žáků prostřednictvím pochval převažuje.

V rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami obě výchovné poradkyně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, informují pedagogy o obsahu doporučení pro jednotlivé žáky. Méně zřejmá je však vlastní metodická pomoc vyučujícím při naplňování podpůrných opatření a při vyhodnocování jejich efektivity např. u žáků

s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v základním vzdělávání. Zajištění prevence rizikového chování je podporována aktivní spoluprací s vnějšími organizacemi a vlastní činností školy při uskutečňování různých mimoškolních akcí. Reálné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školními metodičkami prevence nabízí učitelům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv např. preventivní programy, lyžařské kurzy, školy v přírodě, zařazované třídnické hodiny a činnost žákovského parlamentu. Ve škole nejsou realizovány žádné zájmové kroužky, žáci mohou navštěvovat zájmové útvary pod organizacemi *Kroužky.cz*, *Veselá věda a DDM Chrudim*. V obou budovách školy jsou nainstalovány schránky důvěry, jejichž obsah je pravidelně kontrolován školními metodičkami prevence.

Žáci úspěšně reprezentují školu v různých sportovních soutěžích, zúčastňují se soutěží a olympiád v řadě předmětů (např. *Dějepisná olympiáda*, *Olympiáda z českého jazyka*, *Matematická olympiáda*, *Olympiáda v německém jazyce*, *Matematický klokan*, *Přírodovědný klokan*, *Pythagoriáda*). Ve škole jsou často realizovány projektové dny, které pořádají žáci vybraných tříd pro ostatní žáky školy, např. *Sportovní den*, který uspořádali žáci pátého ročníku pro žáky prvního stupně, nebo projektový den prvního stupně *Učíme se venku*, na kterém se podíleli žáci osmého ročníku. Žáci tak mají možnost navzájem se poznat, obohatit se a naučit se spolupracovat napříč ročníky. Je to velmi důležitý prvek pro podporu prosociálního chování žáků školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k dílčímu pozitivnímu posunu v četnosti využívání různých vyučovacích forem a metod (častější zařazování skupinových metod práce, aktivity ve dvojicích),
- pravidelná hospitační činnost vedení školy, v případě problémů zařazení následné hospitace či náslechu,
- provozní doba školní družiny byla prodloužena do 17 hodin.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Účelné delegování pravomocí v rámci vedení školy (2.1),
- dobrá úroveň spolupráce asistentek pedagoga s učiteli účelně podporuje podmínky a průběh vzdělávání (2.2).

#### Školní družina

- Vysoká úroveň prostředí školní družiny podporující aktivní odpočinek a rozvoj vzájemných vztahů žáků(1.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Základní škola

- Častá absence shrnutí učiva, zhodnocení splnění stanovených cílů a uzavření hodin se zapojením a zpětnou vazbou od žáků (4.1),
- nízká míra práce s informacemi a jejich zdroji ve výuce (4.2),
- malá míra diferenciací výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb (4.3),
- nízká četnost zařazování formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání a sdílení profesních zkušeností,
- zvážit vytvoření systému pro další vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro rovnoměrnější rozložení vzdělávacích aktivit, zajistit další vzdělávání učitelů zaměřené na práci se vzdělávacími cíli, diferenciací výuky s ohledem na výukové možnosti žáků, vyhodnocování individuálního učebního pokroku žáků a vedení žáků k sebehodnocení,
- odlišovat od sebe téma a konkrétní cíl vyučovací hodiny, cíleně začleňovat dostatek času na závěrečné shrnutí a formativní hodnocení vzhledem k rozvoji žáků a úrovně dosažení cílů pro další plánování,
- nasměrovat kontrolní a hospitační činnost vedení školy na práci se vzdělávacím cílem orientovaným na žáky, zařazování prvků diferencované výuky, využívání formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení pro ověřování naplnění pedagogického cíle,
- zaměřit se na vyhledávání a podporu nadaných žáků či žáků s hlubším zájmem o předmět,
- více pracovat s různými zdroji informací, častěji zařazovat badatelsky orientovanou výuku napříč všemi předměty.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje svět* s platností od 1. 9. 2022

3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „*Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce*“ s platností od 1. 9. 2023
4. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
6. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
7. Třídní knihy (výběr), školní rok 2023/2024
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2023/2024
9. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2023/2024 (výběr)
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů základní školy, školní rok 2023/2024
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
12. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
13. Program poradenských služeb pro školní rok 2023/2024
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2023/2024
17. Koncepce rozvoje Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768 2020 – 2025
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

6. 5. 2024