



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-553/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-118/26-Z

|                            |                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Církevní základní škola v Kroměříži</b>                 |
| Sídlo                      | <b>Velké náměstí 49, 767 01 Kroměříž</b>                   |
| E-mail                     | <b>info@czs-km.cz</b>                                      |
| IČO                        | <b>67 007 813</b>                                          |
| Identifikátor              | <b>600 118 592</b>                                         |
| Právní forma               | <b>školská právnická osoba</b>                             |
| Zastupující                | <b>Mgr. Petr Šiška</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>Arcibiskupství olomoucké</b>                            |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Pilařova 3, Kroměříž<br/>Velké náměstí 49, Kroměříž</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>12. 5. 2026 – 14. 5. 2026</b>                           |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Církevní základní škola Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. První stupeň základní školy je umístěný v budově na Velkém náměstí, druhý stupeň realizuje vzdělávání v prostorách Arcibiskupského gymnázia. Ve školním roce 2025/2026 v době inspekční činnosti se v devíti třídách 1. – 9. ročníku vzdělávalo 156 žáků, včetně 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do

dvou oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 47 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žáků je zajištěno ve spolupráci s externím poskytovatelem stravovacích služeb.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola se profiluje jako proinkluzivní, otevřená pro všechny žáky, disponuje promyšlenou a jasně formulovanou strategií jejího dalšího rozvoje. Vize školy spočívá ve vytváření příznivého sociálního klimatu, který umožňuje rozvíjet potenciál všech žáků k učení, vede k toleranci a odpovědnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili základní křesťanské hodnoty a podporuje rozvoj empatie, respektu a úcty k ostatním. Krátkodobé plánování vychází z koncepčních záměrů a reflektuje aktuální podmínky a potřeby s ohledem na charakter školy, organizační zajištění výuky, potřeby učitelů, žáků a zákonných zástupců, případně zřizovatele. Pedagogové se se strategií školy prokazatelně identifikují.

Ředitel školy vyhodnocuje činnost školy ve všech jejích oblastech a na základě zjištěných výsledků ve spolupráci s pedagogickým sborem hledá řešení, případně opatření ke zlepšení. Systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků, nejčastěji formou hospitační činnosti s jasně stanovenými závěry a doporučením pro zkvalitnění jejich pedagogické činnosti. Část kompetencí vhodně delegoval na své dvě zástupkyně. Informace zaměstnancům předává ředitel průběžně, zejména při každodenním kontaktu, dle potřeby svolává provozní porady. Pedagogická rada, předmětové komise i metodické orgány pracují plánovitě. K celkové informovanosti přispívá také průběžná komunikace všech pedagogů na neformálních setkáních v rámci sborovny, díky čemuž mohou učitelé operativně řešit aktuální problémy, sdílet poznatky ze vzájemných hospitací a z dalšího vzdělávání, informovat se o vzdělávacích výsledcích žáků.

Vzdělávání bylo zabezpečeno kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem k zintenzivnění péče o žáky se SVP vhodně doplněn o asistentky pedagoga, což se pozitivně odrazilo v kvalitě výuky. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s jejich zájmy, zaměřením a finančními možnostmi školy. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje efektivitu vzdělávacího procesu, výuky i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na základě této analýzy vytyčuje následné cíle pro jednotlivé pedagogy. Vyučující společně plánují vzdělávací akce na daný školní rok, a to na základě vyhodnocení jejich přínosu pro žáky a s ohledem na jejich časovou a tematickou vyváženost. Spektrum vzdělávacích témat je různorodé, uplatněním získaných poznatků a zkušeností ve výuce se pedagogům daří zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces, což se projevilo i ve výuce.

Škola postupně zkvalitňuje materiální i personální podmínky vzdělávání. V uplynulém období byly vybudovány herní prvky na dvorku prvního stupně pro podporu zájmového vzdělávání a aktivního trávení volného času žáků. Současně byla zřízena relaxační místnost, která vytváří žákům se speciálně vzdělávacími potřebami prostor pro odpočinek, zklidnění a regeneraci během školního dne a přispívá tak k vytváření příznivého školního klimatu. Na druhém stupni byly instalovány nové šatní skříňky, které přispěly ke zkvalitnění zázemí a většímu komfortu žáků. Škola efektivně využila účelové dotace na obnovu a rozšíření informačních technologií a rozvíjí digitální kompetence ve výuce. Zapojení do projektu umožnilo personální podporu školy a realizaci doučování žáků, což přispělo ke zlepšení vzdělávacích výsledků i ke snížení rizika školního neúspěchu.

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidelně přijímá preventivní opatření a seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování ve

škole i při školních a mimoškolních aktivitách. K podpoře prevence rizikového chování přispívá také zapojení školy do účelových projektů financovaných z prostředků Zlínského kraje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání na prvním stupni probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků, vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zájem žáků o učení i jejich aktivitu podporovala vhodně volená úvodní i průběžná motivace. Během výuky žáci dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k aktivnímu plnění úkolů. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené, a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky, méně pak digitální technologie. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. Střídání frontální výuky se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako činnosti umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovalo nejen jejich motivaci, soustředění a zájem o učení, ale vedlo i ke zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Žáci s pedagogy přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti včetně poznatků z vlastního a společenského života. Přínosná byla i efektivní práce s chybou. Žáci jen v některých hodinách byli podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které pak cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu, byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky a byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky.

Výuka na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu mezi pedagogy a žáky. Ve sledovaných hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu pedagogové většinou vhodně reagovali na vzdělávací potřeby žáků a vedli je k aktivnímu zapojení do výuky. Výuka byla většinou organizačně promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a stanovené vzdělávací cíle odpovídaly obsahu školního vzdělávacího programu. Pouze v některých vyučovacích hodinách pedagogové vhodně reagovali na aktuální úroveň znalostí a dovedností žáků a přizpůsobili tomu průběh nebo vzdělávací cíl hodiny. Pedagogové vytvářeli žákům bezpečné prostředí pro práci a podporovali jejich zapojení do vzdělávacího procesu.

Ve výuce českého jazyka a anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních dovedností, práci s textem a porozumění probíranému učivu v širších souvislostech. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka byla vhodně podporována práce v cílovém jazyce a rozvoj slovní zásoby prostřednictvím různorodých aktivit. V hodinách matematiky a fyziky pedagogové zpravidla účelně rozvíjeli logické myšlení žáků, vedli je ke zdůvodňování postupů a práci s odbornou terminologií. V části vyučovacích hodin byly efektivně zařazovány badatelsky orientované metody výuky, které podporovaly aktivní práci žáků s informacemi, samostatné vyvozování závěrů a hledání souvislostí mezi probíraným učivem a praktickými situacemi. Zařazování těchto metod mělo pozitivní vliv na aktivitu a motivaci

žáků ve výuce. Jen v menší části sledované výuky byli žáci cíleně vedeni ke kritickému vyhodnocování informací nebo k práci s různými informačními zdroji.

Pedagogové ve většině sledovaných hodin průběžně ověřovali porozumění učivu a poskytovali žákům potřebnou podporu, práce s chybou však byla využívána jen zřídka. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla a aktivně spolupracovali s pedagogy. V části výuky byla vhodně zařazena práce ve dvojicích nebo skupinách, která podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků.

Pouze v menší části sledované výuky byly účelně využívány digitální technologie pedagogy nebo samotnými žáky k podpoře vzdělávacího procesu. Digitální technika byla nejčastěji využita pedagogy k prezentaci učiva, méně již k aktivní práci žáků s informacemi nebo k rozvoji jejich digitálních kompetencí. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno pouze sporadicky. Někdy ve výuce scházelo i výraznější vedení žáků k reflexi vlastního vzdělávacího pokroku nebo k vyhodnocování naplnění vzdělávacího cíle hodiny.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání klasifikací zejména na základě písemného a ústního zkoušení žáků, využívá i externí testování. Průběžně sleduje adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost během vzdělávání a případě potřeby přijímá účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Škola při hodnocení výsledků vzdělávání vychází z úrovně dosažených očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí. Při průběžném hodnocení je kladen důraz na individuální přístup a oceňování dílčích pokroků každého žáka. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků při jednání pedagogické rady, se získanými informacemi cíleně a systematicky pracuje. Informace o průběžných výsledcích žáků jsou zákonným zástupcům pravidelně poskytovány na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronického informačního systému i při osobních konzultacích s pedagogy školy.

Škola se systematicky věnuje žákům ohroženým školním neúspěchem a realizuje opatření zaměřená na zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Tato podpora probíhá zejména formou doučování a nabídkou konzultačních hodin. Žákům s SVP je poskytována podpora formou realizovaných podpůrných opatření prostřednictvím individuálního přístupu, zkvalitňováním podmínek pro jejich vzdělávání, zapojením asistentů pedagoga a realizací pedagogických intervencí. Jejich prospěch je obvykle srovnatelný s ostatními žáky.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření.

Škola sleduje také úspěšnost žáků v různých soutěžích a olympiádách, jichž se žáci pravidelně zúčastňují. To smysluplně přispívá k podpoře rozvoje jejich nadání v různých oblastech vzdělávání. Mnohé iniciativy realizované ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjí u žáků prosociální vnímání a přispívají k posilování jejich sociálních i občanských kompetencí. K rozvoji empatie a citlivosti vůči potřebám druhých napomáhá rovněž jejich aktivní účast v různorodých charitativních a misijních akcích.

K obohacení vzdělávací nabídky školy byly přínosné aktivity a činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině. Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové

vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci, probíhalo v pozitivní atmosféře, umožňovalo žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Nástup nového ředitele do funkce k 1. 9. 2024.

Zlepšení materiálně technických podmínek vybudováním herních prvků na dvorku prvního stupně základní školy pro zájmové vzdělání a žáky školy a zřízením relaxační místnosti v budově prvního stupně základní školy.

Posílení pedagogického sboru o asistentky pedagoga.

### **Silné stránky**

Řízení školy vychází z nové, kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy, která je realizována ve shodě s pedagogickými pracovníky a koresponduje s plánováním výuky i dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. (1.1)

Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem žákům bez rozdílu náboženského vyznání. (6.1)

Systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá k jejich rovnocennému vzdělávání v třídním kolektivu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Digitální technologie byly ve výuce využívány pouze v malé míře. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve vyučovacích hodinách na 2. stupni se více zaměřit se na práci s chybou, s cílem jejího využití pro další učení žáků.

Podporovat práci s různými zdroji informací, vést žáky ke kritickému myšlení.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
3. Arcibiskupství Olomoucké, Jmenovací dekret na ředitele školské právnické osoby, Církevní školy v Kroměříži s účinností od 1. 8. 2024

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

20. 5. 2026