



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-997/22-T

Název	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 38, 792 01 Bruntál
E-mail	reditel@zsbrok.cz
IČ	75026961
Identifikátor	600132030
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Leoš Sekanina
Zřizovatel	město Bruntál
Místo inspekční činnosti	Okružní 38, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	26., 27., 30., 31. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v 19 třídách 469 žáků, v pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 150 žáků. Škola eviduje celkem 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho je devět žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, 23 ukrajinských žáků, třem žákům ředitel školy povolil individuální vzdělávání a sedm žáků plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován v roce 2012. Systém řízení školy a plánování je funkční, vychází z reálné koncepce rozvoje školy, ve které je důraz kladen především na program podpory zdraví ve škole, který se zaměřuje na celkové klima školy a to především v oblastech: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Stanovené cíle aktualizuje, jejich vývoj průběžně sleduje a vyhodnocuje. Jako své priority pro školní rok 2021/2022, které již dílčími kroky naplnil, stanovil udržení složení školního poradenského pracoviště a čerpání zkušeností z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu, pravidelně jsou prováděny potřebné aktualizace. K požadované úrovni jeho naplňování přispívá odborná kvalifikovanost a složení pedagogického sboru. Začínající učitele škola v posledních dvou školních letech neměla, nově přichozím učitelům zajišťují potřebnou pomoc zkušenější kolegové.

Hospitační činnost je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována potřebná zpětná vazba na kvalitu výuky včetně doporučení pro jejich další pedagogickou práci. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje dostatečnou pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji. Realizované vzdělávací aktivity vychází z potřeb školy (např. školení Hejného matematiky pro pedagogy 2. stupně), hospitační činnosti i zájmu pedagogů. Získané poznatky z absolvovaných akcí si vyučující předávají v pedagogických radách a v rámci metodického sdružení i předmětových komisí, jejich praktické zavádění ve výuce vedení školy ověřuje. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena na proces výuky, výsledky vzdělávání, úpravy obsahu učiva a záležitosti organizačního charakteru. K předávání pedagogických zkušeností slouží podle potřeby vzájemné hospitace, v rámci projektu také tandemová výuka.

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci, speciální pedagožka a metodik prevence, kteří pracují podle jasně stanovených pravidel. Škole se zatím nepodařilo obsadit pozici školního psychologa (nemožnost financování z rozpočtu školy). Ve spolupráci s třídními učiteli eviduje speciální pedagožka žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na realizaci podpůrných opatření se účelně podílí devět asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí.

Ředitel školy usiluje o konstruktivní a vstřícnou komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Spolupracuje se školskou radou, se sdružením rodičů a přátel školy „Čtverka Bruntál, z. s.“, se setkává se zástupci školní žakovské rady k projednávání jejich námětů a připomínek. Pro vzdělávání žáků je přínosná spolupráce školy s různými organizacemi a institucemi např. v oblasti kariérového poradenství (projekt Střediska volného času Bruntál „Vím, kam mám jít“ - žáci mají možnost seznámit se s řemesly, která by je mohla motivovat při výběru budoucího povolání), péče o žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami, při zajišťování sportovních akcí a organizaci soutěží. Škola se zapojuje do akcí místní akční skupiny (dále „MAS“) Hrubý Jeseník, ale udržuje kontakty také s MAS Rýmařovsko, Krnovsko-Opavsko a Šternbersko, v rámci kterých si pedagogové vyměňují zkušenosti například prostřednictvím vzájemných hospitací či návštěv otevřených hodin.

Prostorové a materiální podmínky ve škole odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, ředitel školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 pokračovalo vedení školy v dalším zlepšování materiálních podmínek pro výuku. V současné době probíhá úprava atria školy, kde vzniknou nové učebny. V nadcházejícím období je naplánována rekonstrukce venkovního sportoviště, jehož povrch je v současné době nevyhovující.

Školní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně. Při sestavování jídelníčků používá trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Strávníci mají k dispozici dostatek ovoce a zeleniny.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí, každoročně zpracovává analýzu úrazovosti, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a k jejich odstranění nebo zmírnění přijímá opatření, např. pravidelné poučení účastníků vzdělávání (zaznamenáno v elektronických třídních knihách) a dohledy nad žáky o přestávkách. Index úrazovosti má v posledních letech klesající tendenci. Běžná kontrolní činnost je zajištěna, v oblasti zpracování údajů týkajících se úrazů však nebyla účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno napříč třídami prvního i druhého stupně školy. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah pedagogů k žákům, kteří bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor, případně se zapojovali do diskuze. Ve většině hospitovaných hodinách byla výuka promyšlená a vhodně strukturovaná. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou práci, méně často se objevila práce ve dvojicích či skupinová práce. Výklad nového učiva byl srozumitelný, dostatečný důraz byl kladen na procvičení a upevnění již osvojených znalostí a dovedností. Propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi i vlastními zkušenostmi žáků, které by zvyšovalo účinnost výuky, bylo zaznamenáno ojediněle. Vhodně byla využívána didaktická technika (většinou pedagogy, v některých hospitovaných hodinách také žáky), názorné pomůcky, videoukázky a audionahrávky. V průběhu hospitační činnosti byly také účelně využívány odborné učebny i technické vybavení. Pouze výjimečně byly zařazovány úlohy s rozdílným rozsahem nebo náročností, nebyla využita možnost pracovat s informačními zdroji. Jen malá část pedagogů se snaží žákům nabízet aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zohledňováno individuální pracovní tempo a tolerována případná vyšší míra chybovosti. Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla většinou zdařilá koordinace mezi učiteli a asistenty, což zvyšovalo přínos výuky pro všechny žáky ve třídě. V hodinách nebyly zaznamenány kázeňské problémy. V závěru však často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením.

Na prvním stupni byla sledovaná výuka zpravidla velmi dobře připravená, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh

vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků udržovaly zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. V některých hodinách se vyučujícím dařilo cíleně vést žáky ke kritickému myšlení a rozvíjet jejich schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Zřetelný byl dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, digitální technologie byly uplatněny především k projekci učebních materiálů. Žáci prvního ročníku prokazovali vysokou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly.

Výuka matematiky s inovativními prvky metody profesora Hejného podněcovala zájem a aktivitu žáků. Poskytovala jim příležitost zopakovat si probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Byla podporována samostatnost žáků, kteří ovládali základy matematických vztahů a bez obav pracovali s chybou. Prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku.

V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci úspěšně věnovali nácviku správného psaní a čtení. Kombinace efektivních výukových metod v následných ročnících umožňovala osvojení si požadovaných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla velmi dobře podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Použití osvědčených učebnic a pracovních sešitů včetně didaktické a interaktivní techniky odpovídalo zvolenému způsobu práce v hodině. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Na jejich znalostech i komunikačních schopnostech byl zřetelný pozitivní dopad zavedení výuky angličtiny od prvního ročníku.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující využívaly k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen prezentací učebních materiálů s využitím didaktické techniky. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala o praktické zkušenosti žáků. V souvislosti s poznáváním přírody se pravidelně uplatňují badatelské metody, pozorování a experimenty.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla kvalita výuky vyrovnaná. Během práce učitelé průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů.

Ve výuce českého jazyka byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost i komunikační dovednosti. Žáci měli příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Střídáním činností se dařilo motivovat žáky k systematické práci a udržovat jejich pozornost. V menší míře byla

uplatňována vzájemná komunikace mezi žáky. Tempo práce bylo přizpůsobeno konkrétnímu složení skupiny a náročnosti probíraného učiva. V rámci probíraného gramatického tématu se žákům pod vedením vyučující podařilo rozvinout návaznost informací v rozebíraných větách s kulturním a literárním kontextem doby, o které se věty zmiňovaly.

Slovní zásoba i gramatické učivo byly ve výuce cizích jazyků (anglický, německý, ruský) efektivně osvojovány a upevňovány v komunikačních situacích. Nebyly vždy realizovány aktivity, které by žáky stimulovaly ke spontánnímu používání cílového jazyka. Především ve výuce anglického jazyka žáci účelně pracovali se zapůjčenými tablety, což přispívalo ke zpestření výukových činností a k udržení pozornosti žáků.

Ve výuce matematiky byla frontální výuka doplněna samostatnou prací žáků, kooperativní práce ve dvojicích nebo skupinách se vyskytly v menší míře. Žáci účelně pracovali s iPady, kde měli možnost vybrat si úkoly s různou mírou obtížnosti. Funkční přístupy umožňovaly diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků. Matematika dle profesora Hejného je na druhém stupni školy vyučována dle dispozic pedagogů, v hospitovaných hodinách byla zaznamenána výjimečně.

V přírodovědných předmětech byly využity metody kritického myšlení, v některých sledovaných hodinách byla efektivně zařazena badatelská výuka ve skupinách. Žáci si formou opakování upevňovali znalosti z předešlé výuky, na kterou navázali probíráním učiva nového. Učitelé využívali názorné pomůcky, které doplnily a zpestřily probírané učivo. V hospitovaných hodinách přírodopisu žáci měli možnost pracovat s přírodním materiálem, který po jeho studiu vraceli zpět do původního prostředí. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Žáci pracovali se zájmem, hodiny byly organizačně dobře zajištěny, byly propojeny mezipředmětové vztahy.

Výchova k občanství byla zaměřena na finanční gramotnost. Během výuky byli žáci vhodně motivováni využitím videonahrávek, což přispívalo k jejich přemýšlení a diskuzi. Velmi vhodné propojení s reálnými situacemi se často opíralo o praktické zkušenosti žáků.

Hodiny tělesné výchovy byly velmi dobře metodicky i organizačně promyšleny, měly tempo a potřebný spád. Byl patrný partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Na začátku hodin byly sděleny cíle, se kterými se průběžně pracovalo. Vyučující vhodně střídali činnosti, zařazovali cviky na protažení, na koordinaci pohybu i udržení stability, objevily se i prvky jógy. Žáci byli velmi snaživí, dodržovali pokyny a dohodnutá pravidla, aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících spolupráci. Podle vyjádření vyučujících distanční výuka poznamenala fyzickou zdatnost žáků, pokles výkonnosti v důsledku pandemie se postupně daří zlepšovat.

Potřebný spád měla výuka hudební výchovy, ve které byly efektivně uplatňovány postupy podporující schopnost žáků naslouchat hudbě klasické i jim generačně blízké, vytvářen jejich pozitivní vztah ke zpěvu a rozvíjeny rytmické i pohybové dovednosti.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků. V ranních i odpoledních blocích nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snažily empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti, nabízeny byly možnosti zapojení se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. V průběhu hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání ověřují učitelé běžnými nástroji, zejména ústním zkoušením, testy, písemnými pracemi. S veškerými získanými informacemi škola metodicky pracuje, pravidelně je vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Mezi ně lze zahrnout využití nového systému financování školy k dělení výuky jednotlivých tříd na skupiny, což umožňuje individuální přístup učitelů k žákům. Doučování a konzultace s pedagogy jsou nabízeny žákům se slabším prospěchem. Do doučovacích aktivit se škole úspěšně daří zapojovat přes 80 % potřebných žáků. I přes snahu školy komunikovat se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím třídních učitelů, speciálního pedagoga i vedení školy se zbylé žáky nedaří do doučování plnohodnotně zapojit.

O kvalitě vzdělávání svědčí i záznamy vztahující se k prospěchu žáků, např. na konci prvního pololetí 2021/2022 jich 70 % prospělo s vyznamenáním a pouze pět neprospělo (1 % žáků). Podobných výsledků škola dosáhla také v obou pololetích školního roku 2020/2021. Neomluvená absence se objevuje jen velmi zřídka a v minimální výši. Žáci dosahují úspěchů v soutěžích zaměřených na matematickou gramotnost („Klokán“, „Olympiáda z matematiky“) na úrovni okresní i krajské, účastní se také mj. sportovních a zeměpisných soutěží. Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně odrážejí v úspěšnosti žáků, kteří následně bez problémů zvládají přechod na jimi zvolené střední školy.

K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě zapojuje do celorepublikových srovnávacích testů organizovaných soukromým subjektem, kterého se účastní žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku, čímž škole, žákovi i zákonnému zástupci vznikají ucelené řady hodnocení výsledků vzdělávání (český a anglický jazyk, matematika, humanitní, ekonomický a přírodovědný základ). Zjištěná úroveň výstupů je projednávána v pedagogických radách a podle potřeby využívána k dalšímu směřování vzdělávacího procesu.

Funkční spolupráce třídních učitelů s preventivním týmem (pravidelné jedenkrát týdně konané třídnické hodiny)—účinně nastavená realizace aktivit v průběhu celého školního roku a organizace adaptačních kurzů se pozitivně odráží v minimálním výskytu projevů rizikového chování žáků. K tomu přispívá také pestrá nabídka zájmových kroužků (sportovní, rukodělný, keramický, šití a módní tvorba, košíkářství, střelecký), ve kterých jsou rozvíjeny žákovské dovednosti. Pochvaly jako kladný motivační nástroj v hodnocení výrazně převažují.

Do distanční výuky se i přes vhodně nastavené nástroje (společná platforma, pracovní listy, vzdělávání ve škole) a intenzivní komunikaci školy se zákonnými zástupci nepodařilo zapojit cca 5 % žáků. Oblasti, kterým bylo nezbytné věnovat zvýšenou pozornost, pedagogové diagnostikovali po návratu k prezenční výuce. Vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů se daří vyrovnávat stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování. V době opatření spojených s nemocí covid 19 ředitel školy povolil třem žákům individuální vzdělávání. Systém tohoto vzdělávání škola nastavila vhodným způsobem. Žáci, kteří jsou vzdělávání zákonnými zástupci, v předešlém pololetí prospěli.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím nově zavedeného elektronického informačního systému, třídních schůzek a při

individuálních konzultacích s vyučujícími, případně na jiných neformálních akcích. Svou činnost škola prezentuje na nových webových stránkách školy www.zsbrok.cz, v regionální televizi a v obecním časopise „Náš domov“.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 proběhly dílčí změny ve složení pedagogického sboru, byla obsazena pozice speciálního pedagoga.
- Rekonstrukcí školy, modernizací učeben a vnitřních prostor, úpravou venkovních prostor, dovybavením a obnovou stávající digitální techniky a dalších pomůcek se zlepšily podmínky pro vzdělávání.
- Výuka matematiky metodou profesora Hejného byla zavedena napříč jednotlivými ročníky školy.
- Zlepšily se dovednosti pedagogů ve využívání informačních technologií.
- Od školního roku 2020/2021 byl zaveden nový elektronický informační systém pro potřeby rodičovské veřejnosti i školy.

Silné stránky

Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy k žákům vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Ve výuce na prvním stupni jsou úspěšně využívány inovativní metody.

Škola se intenzivně věnuje vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání.

Podpora individuálního přístupu k žákům založená na efektivním využitím potenciálu dělených hodin v jednotlivých třídách.

Aktivní zapojení školy do projektové činnosti pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nastavení vnitřního kontrolního systému neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu týkající se všech součástí školy.

V závěru vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy není věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva a oboustrannou zpětnou vazbu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle. V části výuky nejsou využity příležitosti k sebehodnocení žáků a pedagogové průběžně neuplatňují diferenciovaný přístup zohledňující individuální schopnosti jednotlivých žáků ve výuce naukových a výchovných předmětů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému pravidelnou autoevaluací všech součástí školy.
- Zařazovat do činností na druhém stupni základní školy sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků, poskytovat jim zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, která by vypovídala o jejich úspěšnosti a pokrocích v realizovaných aktivitách. Nabízet žákům úlohy odlišné náročnosti, aby byly rozvíjeny jejich individuální schopnosti.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o školního psychologa.
- Zaměřit se na opravu povrchu venkovního sportoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace z 28. 8. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2007
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2007
4. Školní matrika 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
9. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy za školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Celoroční plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků na školní rok 2021/2022
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
17. Celoroční plán práce na školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
20. Dokumentace k poskytování školního stravování vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)

22. Dokumentace školy k oblasti prevence negativních jevů vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
23. Dokumentace školy k zajištění individuálního vzdělávání (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 19 . 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Leoš Sekanina,
ředitel školy

Mgr. Leoš Sekanina v. r.

V Bruntále 21. 6. 2022