



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-721/19-H

Název	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Sídlo	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
E-mail	zdravstu@szstrutnov.cz
IČ	13582968
Identifikátor	600019829
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Roman Hásek, Ph.D.
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Procházkova 303, 541 01 Trutnov Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov R. A. Dvorského 309, 541 01 Trutnov Bulharská 52, 541 01 Trutnov
Termín inspekční činnosti	4. 11. – 6. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov (dále „škola“) vznikla jako nový právní subjekt 1. 9. 2018 sloučením Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, Trutnov, Procházkova 303 s Obchodní akademií, Trutnov, Malé náměstí 158. Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“) a domova mládeže (dále „DM“).

Aktuálně jsou ve SŠ v denní formě vzdělávání vyučovány obory vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 63-41-M/02 Obchodní akademie, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 53-41-M/03 Praktická sestra. Obory 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 53-41-M/03 Praktická sestra jsou realizovány také dálkovou formou. Ve VOŠ poskytuje škola vzdělávání v oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

K termínu inspekce se ve dvou samostatných budovách školy vzdělávalo ve 20 třídách celkem 632 žáků, z toho 109 v oboru vzdělání Zdravotnické lyceum, 198 v oboru vzdělání Obchodní akademie, 118 v oboru vzdělání Zdravotnický asistent (105 v denní formě a 13 v dálkové formě) a 153 v oboru vzdělání Praktická sestra (114 v denní formě a 39 v dálkové zkrácené formě). Ve VOŠ se vzdělávalo ve třech studijních skupinách 54 studentů. Ve dvou samostatných budovách DM bylo ubytováno 76 žáků a studentů.

V rámci dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků škola nabízí akreditovaný zdravotnický kurz Sanitář a akreditovaný program Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.zoat.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2012. V důsledku sloučení s jiným právním subjektem v roce 2018 prošla organizace školy zásadními změnami, které ovlivnily výchovně vzdělávací proces. Došlo k navýšení počtu žáků i pedagogů, byla rozšířena vzdělávací nabídka a částečně se personálně obměnilo a rozšířilo vedení školy. Řídící mechanismy obou sloučených škol se postupně vytváří, ředitel školy se snaží koordinovat činnost všech jejích součástí ve prospěch zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nastavený systém řízení se opírá o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav sloučeného subjektu. Koncepční záměry zpracované na období 2018 až 2023 jsou konkrétní, zohledňují skutečné podmínky školy a jsou zaměřeny na všechny oblasti jejího rozvoje (materiálně technické, personální, ekonomické, výchovně vzdělávací). V souladu s vizí školy je velký důraz kladen na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí, příznivé pracovní atmosféry a partnerských vztahů mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu (žáci, studenti, učitelé, zákonní zástupci, partneři).

Účelně delegované kompetence v rámci promyšlené organizační struktury umožňují realizovat koncepční řízení ve všech oblastech činnosti školy. Na něm se aktivně podílí užší vedení školy tvořené ředitelem školy, zástupkyní ředitele pro výuku zdravotnických oborů a vyšší odborné školy, zástupkyní ředitele pro Obchodní akademii, vedoucí učitelkou praktického vyučování a vedoucí vychovatelkou DM. Vedení školy, členové školního poradenského pracoviště a předsedové předmětových komisí se dle potřeby scházejí na pracovních poradách konaných ve složení, jež odpovídá řešeným problémům a efektivně tak zajišťují průběh pedagogického procesu. Vysoce účinné hodnotící mechanismy založené

na jasně stanovených kritériích umožňují objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce všech pedagogických pracovníků. Na hodnotící činnosti se kromě vedení školy aktivně podílejí i předsedové předmětových komisí a formou sebehodnocení i samotní učitelé. Kontrolní systém není zcela účinný v oblasti organizace DM, především v personálním zajištění provozu a s tím spojenými riziky při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů. Vnitřní a vnější informační systém umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání, jeho funkčnost zvyšuje efektivní využití informačního software (elektronická třídní kniha, dálkový přístup zákonných zástupců ke klasifikaci aj.).

Kvalitní realizaci vzdělávacích programů napomáhá široké spektrum sociálních partnerů. Dlouhodobě rozvíjená a udržovaná spolupráce se smluvními pracovišti vytváří optimální předpoklady pro profesní přípravu žáků a studentů. Jedná se o zdravotnická a sociální zařízení (oblastní a fakultní nemocnice, hospic, domovy seniorů aj.), firmy a státní nebo samosprávné úřady, které zprostředkovávají žákům a studentům důležitou zpětnou vazbu týkající se nových poznatků v oboru a požadavků zaměstnavatelů ohledně odborných kompetencí absolventů. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků (informativní a třídní schůzky, elektronický informační systém), žáky a studenty (Studentská rada). Sdružení rodičů a přátel školy při Obchodní akademii a spolek Educa Corcontika založené zákonnými zástupci a příznivci školy iniciují a podporují vzdělávací, výchovné a mimoškolní aktivity žáků a studentů včetně finanční podpory při zlepšování materiálně technického zázemí školy a zajištění odměn pro úspěšné žáky. Při škole velmi aktivně pracuje Mládežnická organizace Českého červeného kříže. Spolupráce s dalšími sociálními partnery přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k budování dobrého jména školy na veřejnosti (neziskové organizace, základní školy, vysoké školy, školy obdobného zaměření v zahraničí).

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který prošel částečnou obměnou. Tvoří ho většinou zkušení a odborně kvalifikovaní pedagogové. Několik vyučujících, převážně učitelů praktického vyučování, si vzdělání doplňuje. Ředitel školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogů. Začínajícím učitelům vypracoval plány podpory a přidělil jim uvádějící kolegy, kteří je odborně a metodicky řídí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) organizuje ředitel školy podle plánu. Při jeho sestavování vycházel z potřeb a finančních možností školy a studijního zájmu pedagogických pracovníků. Velký zájem projevují pedagogové o vzdělávání zaměřené na současné trendy ve výuce a o získávání inovativních odborných poznatků. Znalosti z DVPP si předávají v průběhu jednání pedagogické rady a metodických sdružení. Plán DVPP je každoročně vyhodnocován. V DM pracuje odborně kvalifikovaný kolektiv vychovatelů.

Vedení školy se daří získávat finanční prostředky z více zdrojů. Velmi úspěšně se škola zapojila do mnoha projektů Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji a do několika projektů dotovaných z prostředků evropských fondů. Získané prostředky umožnily škole zkvalitnit materiální vybavení pro výuku přírodovědných a odborných zdravotnických předmětů a výrazně podpořit mobilitu studentů, žáků a pedagogů (krátkodobé stáže ve zdravotnických zařízeních, poznávání Evropy a její historie aj.). Na základě partnerských smluv škola dlouhodobě organizuje několikadenní výměnné stáže s evropskými partnerskými školami a zdravotnickými zařízeními, čímž významně podporuje mobilitu žáků.

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací cíle deklarované ve vzdělávacích programech jednotlivých oborů vzdělání. Odborné učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami, průběžně dochází k jejich obměně, modernizaci a doplnění (učebny

fiktivní firmy, výpočetní techniky, ošetřovatelství aj.). Na chodbách školy jsou umístěny relaxační koutky vybavené nábytkem na sezení a dále např. mořským akváriem či pianinem.

Pedagogové pravidelně seznamují žáky a studenty s možnými riziky, jejich prevencí a základními pravidly bezpečného chování při činnostech pořádaných školou i na mimoškolních akcích. Pro zajištění bezpečného prostředí ve škole jsou prováděny pravidelné bezpečnostní prověrky a revize, zjištěné závady jsou odstraňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve SŠ probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) příslušných oborů vzdělání, ve VOŠ podle platného akreditovaného vzdělávacího programu. Provázanost teoretické a praktické složky (projektové dny, předmětové exkurze, učební a odborná praxe) účinně podporuje naplňování profilu absolventa. Teoretické odborné vzdělávání je vhodně provázáno s praktickým vyučováním, které se uskutečňuje v odborných učebnách a laboratořích školy a na smluvních odborných pracovištích, jejichž úroveň je školou sledována a pravidelně vyhodnocována. Disponibilní hodiny ve SŠ jsou převážně využity v předmětech rozvíjejících odborné kompetence absolventa a na posílení hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk).

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a v praktickém vyučování (odborná a učební praxe) napříč všemi obory. Realizace výuky a náročnost učiva odpovídala požadavkům středního a vyššího odborného vzdělávání. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, žáci a studenti s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly, respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve vyšších ročnících SŠ učitelé kladli důraz na systematickou přípravu žáků k maturitní zkoušce (dále „MZ“). Ve většině sledovaných hodin nebyla využita obsahová či časová diferenciacce učiva, která by zohledňovala aktuální potřeby a vzdělávací možnosti žáků. Malá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností, žáci nebyli vedeni k souvislému ústnímu vyjadřování, v jejich projevu převládaly jednoslovné odpovědi. Jen v malé části zhlédnutých hodin byl poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků důležité pro zvýšení jejich podílu na vlastním procesu učení. Učitelé téměř nevyužívali motivační ani formativní hodnocení žáků. V závěrech vyučovacích hodin většinou chybělo shrnutí probrané látky potřebné k ucelení osvojovaného učiva, vyhodnocení kvality práce žáků a studentů a zhodnocení dosažení stanoveného cíle.

Výuka v jazykovém vzdělávání byla zpravidla velmi dobře organizačně a pedagogicky vedená. Učitelé většinou efektivně střídali metody a formy práce, nejčastěji zařazovali frontální výuku vhodně kombinovanou s řízeným rozhovorem, prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Účinnost převážné části výuky byla podpořena úvodním zdůrazněním návaznosti učiva na předchozí témata a ověřováním, do jaké míry je učivo žáky osvojeno. Práce s textem podporovala čtenářskou gramotnost žáků. Cíleně a promyšleně byly do výuky zařazovány mezipředmětové vztahy. Soustavné používání cílového jazyka (anglický, německý) vyučujícími v průběhu sledované výuky cizích jazyků účinně podporovalo jazykovou gramotnost žáků. Rozvoj jejich produktivních a receptivních řečových dovedností byl většinou posilován rovnoměrně. V případě potřeby pedagogové vhodnou formou upozorňovali žáky na chybu a společně pracovali na jejím odstranění. Výrazným pozitivem byl důraz na rozšiřování odborné slovní zásoby a jejího aktivního využití ve vhodně navozovaných komunikačních situacích. Pedagogové ve výuce převážně efektivně využívali didaktickou techniku (dataprojektor, CD přehrávač). Žáci prokazovali rozdílnou úroveň dosažených jazykových kompetencí.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědného vzdělávání převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, okrajově doplněná samostatnou prací žáků. V několika hodinách byla účelně využita práce ve dvojicích nebo skupinová práce, při které žáci aktivně spolupracovali. Při výkladu nového učiva učitelé vycházeli z poznatků žáků, dbali na jeho logickou výstavbu a srozumitelnost. V případě potřeby byla žákům poskytnuta podpora. Většina vyučujících dobře metodicky vedla žáky k vyvozování závěrů, dbala na jejich správné vyjadřování, systematický zápis, užívání odborných pojmů a obhajování způsobů řešení stanovených úkolů. Dařilo se jim žáky aktivizovat a úspěšně zapojit do výuky. Pokud se v hodině objevila práce s chybou, často nebyla efektivně využita. V několika hodinách matematiky učitelé nevedli žáky k matematickému vyjadřování, spokojili se se správným výpočtem nebo jednoslovným vyjádřením. Mnohdy nedali žákům prostor na přemýšlení a formulaci odpovědí a závěry prezentovali sami, což často vedlo k pasivitě žáků.

Ve výuce společenskovedního vzdělávání učitelé nejčastěji využívali formu frontální výuky, v užitých metodách byl často aktivní hlavně učitel. Výjimkou byla hodina psychologie založená na cíleném utváření postojů, ve které byli aktivní převážně žáci. Vyučující vhodnými činnostmi posilovala pozitivní sebepojetí žáků a podporovala vytváření zdravého klimatu třídy. Výrazná orientace na mezipředmětové vztahy byla patrná ve výuce dějepisu a občanské nauky. V několika hodinách byla efektivně využita didaktická technika a učební pomůcky, výukové materiály, obrazové karty a mapy.

Pozitivní stránkou většiny sledovaných hodin odborného vzdělávání byla vysoká odbornost vyučujících a jejich připravenost na výuku. Učitelé často využívali různé aktivizační výukové metody a jim odpovídající organizační formy vzdělávání (frontální výuka s velkým podílem skupinové práce nebo práce ve dvojicích). Vyučující průběžně monitorovali práci žáků, povzbuzovali je ke spolupráci a zapojovali do výuky i méně aktivní žáky. Pokud bylo zapotřebí, většinou účelně využívali didaktickou techniku a názorné pomůcky. Učitelé průběžně prověřovali znalosti a dovednosti žáků, poskytovali jim zpětnou vazbu potřebnou pro jejich další učení. V závěru hodiny proběhlo její zhodnocení, shrnutí informací s jejich využitím pro praxi, žákům byl dán prostor pro dotazy. Většina vyučujících díky svým pracovním zkušenostem ze zdravotnictví vhodně propojovala teorii s praxí. Velmi dobré znalosti dokázali žáci využít v průběhu odborné praxe na specializovaných odděleních oblastní nemocnice.

Výuka ve VOŠ vykazovala rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Zřejmá byla vysoká úroveň odborných znalostí a pedagogických dovedností vyučujících. Převažovala frontální forma výuky, přednáška s výkladem vhodně doplňovaná kladením problémových otázek. Zařazena byla i skupinová výuka, v několika hodinách vystoupili studenti s vlastní prezentací k předem určenému tématu. Během výuky byly účelně využívány názorné učební pomůcky a didaktická technika. Výklad vyučujících byl vhodně podporován prezentací učiva s videoukázkami z praxe. Do výuky se dařilo zapojit většinu studentů, kteří aktivně doplňovali výklad učitele vlastními zkušenostmi a názory. Pedagogové srozumitelným způsobem předávali studentům odborné poznatky. Ve sledované výuce odborné praxe realizované na jednotlivých odděleních oblastní nemocnice studenti pracovali se zájmem, vůči pacientům projevovali dostatek taktu, potřebnou empatii a vstřícnost. Prokazované vědomosti a dovednosti studentů byly na velmi dobré úrovni a odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve vzdělávacím programu.

Při vzdělávání žáků v DM je kladen důraz na přípravu na vyučování a smysluplné využívání volného času. Vychovatelé vytvářejí vhodné podmínky pro zapojení co nejvyššího počtu žáků a studentů do různých aktivit podle jejich zaměření a zájmu, mnohé z těchto činností jsou určeny i pro širší veřejnost (koncerty, přehlídky, prezentace, charitativní projekty).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Klasifikace a hodnocení žáků jsou prováděny v souladu s pravidly a podmínkami hodnocení a klasifikace stanovenými ve školním řádu. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány nejčastěji prostřednictvím různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktických testů. Způsob a kvantitu hodnocení stanovují předmětové komise příslušného předmětu.

V rámci komerčního testování škola zprostředkovává žákům maturitních ročníků možnost ověřit si svoji připravenost na zkoušky společné části MZ v tzv. maturitním tréninku. O celkových a individuálních výsledcích vzdělávání žáků je vedení školy informováno na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů z jednání a z rozhovorů s vedením školy vyplývá, že škola eviduje žáky ohrožené školní neúspěšností, vyučující jim nabízejí doučování a konzultace. Systémovou pomocí školy je doučování v rámci projektu Šablony financované z evropských fondů a organizování kurzů zaměřených na přípravu na společnou část MZ.

Ve školním roce 2018/2019 z celkového počtu 545 žáků prospělo 524 žáků, z toho s vyznamenáním 72 žáků, 21 žáků neprospělo. Z celkového počtu 102 žáků přihlášených k MZ v jarním zkušebním období v roce 2019 úspěšně odmaturovalo 65 žáků (63,7 %), neuspělo 26 žáků (25,4 %), 11 žáků MZ z důvodu neúspěšného ukončení 4. ročníku nekonalo (10,8 %). Nejvyšší úspěšnost ve společné části MZ vykazovali žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum (87,5 %), z denní formy vzdělávání nejnižší úspěšnost žáci oboru vzdělání Obchodní akademie (52,5 %). Žáci dálkové formy vzdělávání (obor vzdělání Zdravotnický asistent) prokázali u MZ nejnižší úroveň vědomostí. Z devíti žáků přihlášených k MZ úspěšně odmaturovali pouze dva (22,2 %), čtyři žáci MZ nekonali (44,4 %). Je zřejmé, že úspěšnost žáků ve společné části MZ nekoresponduje s jejich průběžnými výsledky. Mnohým žákům chybí motivace k jejich lepším studijním výsledkům a spoluzodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání.

Studenti VOŠ dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Ve školním roce 2018/2019 z celkového počtu 54 studentů jich prospělo 50, z toho jeden s vyznamenáním. Neprospěli čtyři studenti. Průběžné výsledky vzdělávání korespondují s výsledky studentů při jeho ukončování absolutoriem. Ve stejném období prospělo u absolutoria z 20 studentů 11 studentů s vyznamenáním, prospělo devět studentů.

Žáci a studenti školy jsou podporováni v účasti v soutěžích, nejčastěji odborného zaměření (soutěž První pomoci, Novobydžovská klávesnice, Veletrh fiktivních firem Náchod, Hradec Králové aj.). Škola je organizátorem okresního kola středoškolské odborné činnosti. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich účast v řadě sportovních soutěží (atletika, volejbal, florbal, přespolní běh, stolní tenis aj.). Pro děti a žáky v mateřských, základních a středních školách škola organizuje řadu odborných přednášek a besed (první pomoc, zdravý životní styl, prevence rizikového chování aj.), kterých se aktivně účastní žáci i studenti. Tyto aktivity jsou školami velmi pozitivně hodnoceny a vyhledávány.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, které jsou současně kariérovými poradkyněmi, dvě školní metodičky prevence a školní psychologka. Výchovné poradkyně úzce spolupracují s vyučujícími při diagnostice žáků se SVP, při vypracování a vyhodnocování účinnosti plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Při práci se žáky se SVP poskytují učitelům metodickou pomoc, koordinují činnost vyučujících, kteří zabezpečují pedagogickou intervenci žákům se specifickými poruchami učení. V případě potřeby účinnějších podpůrných opatření spolupracují se školským poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Trutnov, Pedagogicko-psychologická poradna Náchod). Strategie předcházení

školní neúspěšnosti je efektivně nastavena na všechny žáky školy, o čemž svědčí nízký počet žáků, kteří v důsledku neúspěšnosti ukončují vzdělávání v jeho průběhu. Žákům neúspěšným v oboru vzdělání Zdravotnické lyceum je v případě zájmu umožněno dokončit střední vzdělávání s MZ v oboru Praktická sestra. Škola v oblasti prevence rizikových jevů klade velký důraz na vytváření pozitivních vztahů a přátelského klimatu. Preventivní aktivity jsou součástí činnosti zájmových kroužků (Přírodovědné aktivity, Somatologie, Deskové hry a zábavná logika, Znaková řeč aj.) a mimoškolních aktivit uskutečňovaných v DM. Řadu preventivních akcí (prevence šikany, kyberšikany, HIV/AIDS aj.) škola zajišťuje ve spolupráci s vnějšími partnery (kontaktní centrum RIAPS Trutnov, Městská policie, Policie ČR, Zdravotní ústav aj.). Díky promyšlené strategii prevence, úzké spolupráci všech členů školního poradenského pracoviště, učitelů, zákonných zástupců a jasně stanoveným kritériím pro udělování výchovných opatření se škole daří rizikovému chování žáků předcházet a případné nežádoucí chování žáků podchytit v jeho počátku. Kariérové poradenství je funkční. Výchovné poradkyně v rámci kariérového poradenství v součinnosti s úřadem práce a školskými poradenskými zařízeními informují žáky a studenty o možnosti dalšího profesního nebo studijního uplatnění absolventů školy. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje studijní a profesní uplatnění svých absolventů.

Závěry

Vývoj školy

K 1. 9. 2018 vznikl nový subjekt Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov sloučením Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, Trutnov s Obchodní akademií, Trutnov.

Od školního roku 2017/2018 je ve škole vyučován obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Ve škole se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

Rozvíjené partnerské vztahy přispívají k naplňování profilu absolventa a obohacení vzdělávacího procesu.

Propracované a efektivně využívané hodnotící mechanismy kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Transparentní prostředí umožňující konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání.

Široké zapojení pedagogických pracovníků v oblasti jejich dalšího vzdělávání zaměřené na současné trendy ve výuce a získávání inovativních odborných poznatků.

Vysoká úroveň odborných znalostí a pedagogických dovedností pedagogů vyučujících ve vyšší odborné škole.

Organizováním přednášek a besed v mateřských, základních a středních školách škola přispívá k šíření zásad první pomoci, zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní systém není zcela účinný v oblasti organizace domova mládeže, především v personálním zajištění provozu a s tím spojenými riziky při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů.

Absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.
Nízká míra diferenciací a nedostatečně zohledněné rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků.

Malá intenzita využívání různých forem hodnocení (formativní, motivační, vrstevnické, sebehodnocení).

Nízká míra podpory rozvoje komunikativních kompetencí žáků.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky neodpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání.

Příklad inspirativní praxe

Škola dlouhodobě a intenzivně podporuje mobilitu žáků, což přispívá k rozvoji jejich odborných a jazykových kompetencí, k podpoře orientace v cizojazyčném prostředí a k získání podstatných informací o požadavcích na trhu práce v rámci zemí Evropské unie.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zkvalitnit kontrolní činnost v oblasti personálního zajištění provozu domova mládeže.

Efektivněji využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny s ohledem na závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků a studentů.

Přistupovat k žákům individuálně, diferencovat požadavky s ohledem na úroveň jejich znalostí, dovedností a nadání a na jejich vzdělávací možnosti.

Poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, průběžně využívat formativní a motivační hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Cíleně vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků a věnovat větší pozornost hodnocení úrovně mluveného projevu žáků.

Přijmout účinná opatření, která povedou ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků u maturitní zkoušky a která budou odpovídat průběžným výsledkům vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy bezodkladně odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve lhůtě do 15 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14785/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009 (včetně 2 dodatků)
2. Jmenování ředitele školy čj. KUKHK-13689/SM/2018, vydané Královéhradeckým krajem, s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 18. 4. 2018

3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MŠMT 21036/2016 o udělení akreditace vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra, s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 ze dne 31. 8. 2016
4. Výpis správního řízení čj. MSMT-33591/2018-2, s platností změny od 23. 10. 2018 ze dne 23. 10. 2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2019/2020
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (vzorek)
7. Rozpisy služeb vychovatelů domova mládeže platné ve školním roce 2019/2020
8. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2019/2020
9. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ve Vyšší odborné škole zdravotnické, Střední zdravotnické škole a Obchodní akademii, Trutnov ze dne 6. 11. 2019
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků a studentů (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2018/2019
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Organizační řád platný od 7. 9. 2018
13. Plány kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
14. Hospitační záznamy vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
15. Stanovené úkoly pedagogů ve školním roce 2019/2020
16. Konceptní záměr rozvoje školy pro roky 2018 – 2023
17. Plány práce, záznamy z jednání a hodnotící zprávy předmětových komisí ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
18. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
19. Analýza výsledků Mapy školy s datem 18. 4. 2018
20. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 63-41-M/02 Obchodní akademie, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní a dálková forma) a 53-41-M/03 Praktická sestra (denní a dálková forma) účinné k datu inspekční činnosti
21. Rozvrhy hodin platné k termínu inspekční činnosti
22. Elektronické třídní knihy (vzorek) vedené ve školním roce 2019/2020
23. Přehled prospěchu žáků a studentů včetně výchovných opatření ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 (výpis ze školní matriky)
24. Školní řády střední školy a vyšší odborné školy platné k termínu inspekční činnosti
25. Evidence žáků vedená ve školním roce 2019/2020 ve školní matrice (vzorek)
26. Žákovské knížky (elektronické) vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
27. Preventivní program školy 2019/2020
28. Vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
29. Školní vzdělávací program domova mládeže pro školní rok 2019/2020
30. Roční plán činnosti domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
31. Osobní spisy žáků domova mládeže vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)

32. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2019/2020
33. Stipendijní řád vyšší odborné školy platný k termínu inspekční činnosti
34. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
35. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
36. Akreditovaný vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra účinný k datu inspekční činnosti
37. Protokoly o komisionální zkoušce konané ve školním roce 2018/2019
38. Protokol o přijímacím řízení do vyšší odborné školy pro školní rok 2019/2020 ze dne 30. 10. 2019
39. Složka s dokumentací k absolutoriu ve školním roce 2018/2019
40. Inspekční zprávy čj. ČŠIH-1032/13-H a čj. ČŠIH-267/16-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Lenka Marková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka	Lada Šílová v. r.
Mgr. Bc. Kateřina Šimková, odborník na zdravotnické obory středního odborného vzdělávání	Kateřina Šimková v. r.
Ing. Dušan Zahradka, odborník na ekonomické obory středního odborného vzdělávání	Dušan Zahradka v. r.
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník	Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 4. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Roman Hásek, Ph.D. ředitel školy	Roman Hásek v. r.
--	-------------------

V Trutnově 9. 12. 2019