



**Základní škola Lhenice, okres Prachatice**

Školní 284  
384 02 Lhenice

## **KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**Dlouhodobý záměr školy na období 2016 – 2018**

## Obsah

1. Charakteristika školy .....	3
2. Areál školy .....	3
Realizované opravy a rekonstrukce v letech 2013 - 2015 .....	3
Další cíle .....	3
3. Oblast materiálně technického vybavení.....	4
Realizované akce 2013 – 2015 .....	4
Další cíle .....	4
4. Oblast personální.....	4
Další cíle .....	4
5. Oblast výchovně vzdělávací.....	5
Profil absolventa .....	5
Environmentální výuka, výchova a osvěta .....	6
Jazyková příprava .....	6
Zdraví .....	6
6. Oblast organizační a vnějších vztahů.....	7
7. Projekty a granty .....	8
8. Závěr .....	8

## 1. Charakteristika školy

Základní škola Lhenice, okres Prachatice, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, kterou zřizuje Městys Lhenice. Škola je plně organizovanou základní školou s devíti postupnými ročníky, rozdělenými na první stupeň (1. – 5. ročník) a druhý stupeň (6. – 9. ročník). Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

## 2. Areál školy

Na základě dohody o správě majetku je škola umístěna v areálu sestávajícím z 5 budov, přičemž ve dvou z nich jsou umístěny dva samostatné právní subjekty – MŠ Lhenice a ZUŠ Prachatice, pobočka Lhenice. Součástí areálu je školní pozemek o celkové výměře 933 m<sup>2</sup>, na jehož části je vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola je vytápěna plynovou kotelnou, na střeše pavilonu ŠJ a kina je vybudována pro potřeby školy fotovoltaická elektrárna.

### Realizované opravy a rekonstrukce v letech 2013 - 2015

#### Učebny

- rekonstrukce školní cvičné kuchyňky – realizováno v červenci – říjnu 2013 (dotace)
- rekonstrukce učebny F-Ch-Př – realizováno v dubnu – červnu 2015 (v rámci projektu „ZŠ LHENICE – zlepšení kvality přírodovědného vzdělávání“ dotace ROP)
- rekonstrukce prostor ŠD (propojení s vedlejší třídou) – realizováno v červenci – říjnu 2015 (dotace POV JčK)
- vymalování učeben – průběžně vždy v období hlavních prázdnin

#### Ostatní vnitřní prostory

- vymalování chodeb, schodiště a nátěry dveří ve 2. a 3. podlaží pavilonu U8 – realizováno v červenci – srpnu 2014
- vymalování chodeb, schodiště a nátěry dveří pavilonu U5 – realizováno v červenci – srpnu 2015

#### Venkovní areál

- výstavba venkovní učebny v přírodě (altánu) – realizováno v dubnu – červnu 2015 (v rámci projektu „ZŠ LHENICE – zlepšení kvality přírodovědného vzdělávání“ - dotace ROP)
- úprava školního dvorku (vybudování hřiště ŠD) – realizováno v červenci – říjnu 2015 (dotace POV JčK)
- 1. etapa úpravy školní zahrady - realizováno v září – říjnu 2015 (dotace JčK)

### Další cíle

- rekonstrukce přízemí hlavního pavilonu U8 - opravy nátěrů, vymalování, nátěry dveří a zárubní
- úprava prostoru šaten (šatní skříňky)
- výměna podlahových krytin v učebnách pavilonu U5 (4 učebny)
- rekonstrukce školní kuchyně (podlahy, zařízení, rozvody vody)
- rekonstrukce školní jídelny (výměna podlahové krytiny, nábytek neodpovídá hygienickým normám)
- rekonstrukce jazykové učebny

- rekonstrukce učebny výtvarné výchovy

### 3. Oblast materiálně technického vybavení

Oblast materiálně technického vybavení úzce navazuje na modernizaci budovy a jednotlivých učeben. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory. Pro výuku jsou využívány odborné pracovny, dílny, cvičná kuchyně a tělocvična. Škola využívá počítačovou síť s přístupem na internet, internetové připojení je možné ve všech prostorách školy.

#### Realizované akce 2013 – 2015

- vybavení 10 kmenových učeben dataprojektory
- vybavení nové přírodovědné učebny interaktivní tabulí ENO (v rámci projektu „ZŠ LHENICE – zlepšení kvality přírodovědného vzdělávání“ – dotace ROP)
- vybavení nové přírodovědné učebny moderními měřicími přístroji (v rámci projektu „ZŠ LHENICE – zlepšení kvality přírodovědného vzdělávání“)
- vybavení školních dílen novým nářadím (v rámci projektu „ZŠ LHENICE – zlepšení kvality přírodovědného vzdělávání“)
- vybavení kmenových tříd 5. – 9. ročníku novými skřínkami
- vybavení dvou učeben SMART novými lavicemi
- vybavení prostor školní družiny novým nábytkem včetně herních prvků
- instalace monitorovací kamery (bez záznamu) k hlavním vstupním dveřím

#### Další cíle

- pokračovat v obnově skříňového nábytku v kmenových třídách (1. – 4. ročník)
- vybavení učebny výtvarné výchovy interaktivní tabulí
- vybavení šaten šatními skřínkami pro 200 žáků

### 4. Oblast personální

V posledních letech dochází k postupné obměně pedagogického sboru vzhledem k odchodu dlouholetých členů sboru do starobního důchodu.

V současné době působí na škole 17 pedagogických pracovníků, mezi nimiž jsou dvě asistentky pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny. Je jmenována zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP a koordinátor ICT. Funkci školní metodičky primární prevence zastává i nadále ředitelka školy.

#### Další cíle

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.
- Při přijímání nových pedagogických pracovníků upřednostnit chybějící aprobace (M, Ch, Z, Tv).
- Rozvíjet týmovou spolupráci a kolektivní vztahy.
- Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, s cílem poskytovat poradenskou pomoc zákonným zástupcům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace.

- Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast prevence rizikového chování žáků a oblast modernizace výuky. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy.

## 5. Oblast výchovně vzdělávací

Od školního roku 2013/2014 probíhá výuka podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, 1. 9. 2013“. ŠVP vychází z RVP 2. cizí jazyk zařazuje od 7. ročníku a zapracovává témata finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, obrany státu, dopravní výchovu a sexuální výchovu.

Hodnocení žáků je realizováno v souladu s pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků. Pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou vypracovány a dodržovány individuální vzdělávací plány. Všem žákům jsou nabízeny soutěže, zájmové kroužky, organizovány různé akce na doplnění výuky. Každoročně je realizován zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku, lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku a turistický kurz pro žáky 8. ročníku. Pedagogičtí pracovníci se snaží působit na žáky i z hlediska výchovy. Tak je utvářen profil absolventa naší základní školy.

### Profil absolventa

K utváření profilu absolventa musí směřovat celý výchovně vzdělávací proces ve škole.

#### Za prioritní považujeme:

- Vést osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Rozvíjet schopnost spolupráce a účinné komunikace.
- Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti a uplatňovat je při rozhodování o profesní orientaci.

#### Další cíle:

- Soustavně a cíleně vytvářet příznivé klima školy.
- Při výuce využívat efektivní metody a formy práce učitelů.
- Postupně zavádět vzájemné hospitace učitelů.
- Respektovat osobnost žáka práce, individuálně pracovat s nadanými a talentovanými žáky, s žáky – cizinci a s žáky s SVP.
- Sestavit optimální nabídku nepovinných předmětů, volnočasových aktivit, exkurzí a kulturních představení.
- Podporovat účast žáků v soutěžích, olympiádách na školní i okresní úrovni.
- Využívat programy zaměřené na prevenci nežádoucích jevů (spolupráce s o. p. s. Portus Prachatice)
- Vytvářet vhodné a rovné podmínky pro všechny žáky.

- Podporovat a rozvíjet společné projektové dny (Den dopravní výchovy, Letní cvičení v přírodě, ...)
- Navazovat na místní tradice a zvyky („Lhenické posvícení“, Advent v naší škole, ...)
- Prezentovat aktivity školy na veřejnosti (školní web, školní časopis, pravidelné příspěvky do místního tisku)
- Jako nástroje autoevaluace školy využívat testy a dotazníky.

### **Environmentální výuka, výchova a osvěta**

Školní vzdělávací program naší školy je zaměřen především na environmentální výchovu. Environmentální výchova prolíná všemi vyučovacími předměty. Na 1. stupni zasahuje především do prvouky, přírodovědy, výtvarné výchovy a pracovních činností. Na 2. stupni environmentální prvky nacházíme hlavně v přírodovědných předmětech (přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis) a v pracovních činnostech. Škola spolupracuje se vzdělávacím centrem TEREZA a je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola.

#### **Další cíle:**

- K výuce využívat dle možností venkovní učebnu a areál školní zahrady.
- Rozvíjet a podporovat aktivity Ekotýmu.
- Vést žáky k pečlivému třídění odpadů (papír, plasty).
- Pravidelně pořádat sběrovou akci ve spolupráci s místním sběrným dvorem a firmou Jihosepar Vimperk.

### **Jazyková příprava**

V rámci jazykového vzdělávání nabízí naše škola výuku dvou cizích jazyků. Na základě četných požadavků ze strany zákonných zástupců našich žáků nabízíme od školního roku 2014/2015 volbu 1. cizího jazyka (anglický resp. německý jazyk). První cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku (3 hodiny týdně), druhý cizí jazyk od 7. ročníku (2 hodiny týdně). Žákům 7. – 9. ročníku je nabízen nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce. Škola je zapojena do projektu mezinárodní spolupráce eTwinning. Rozvíjí se spolupráce se školou ve francouzském Nouzonville (skype – žáci, návštěva učitelů z Francie – duben 2016, říjen 2016). Od školního roku 2014/2015 se začíná rozvíjet i spolupráce se školou v německém Lallingu.

#### **Další cíle:**

- Rozvíjet spolupráci se zahraničními školami formou eTwinningu i osobních setkání.
- Rozvíjet spolupráci spojenou s osobními setkáními žáků 1. stupně ZŠ Lhenice a školy v Lallingu.
- Podporovat účast žáků v jazykových soutěžích.
- Podporovat účast ped. pracovníků na seminářích zaměřených na jazykové vzdělávání a nové formy a metody výuky.
- V rámci možností zrealizovat rekonstrukci jazykové učebny.

### **Zdraví**

V areálu školy je situováno víceúčelové hřiště, které má škola v době vyučování plně k dispozici. V rámci dohody s SK Lhenice využívá škola pro výuku atletiky travnaté fotbalové hřiště, které se nachází v těsném sousedství školního areálu. Pro relaxaci a pobyt dětí ze školní družiny byl v roce 2015 zrekonstruován školní dvorek a zabudovány nové herní prvky.

Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. V rámci výuky tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, pracovních činností a dalších předmětů jsou žáci vedeni k uplatňování zásad správné výživy.

**Další cíle:**

- **Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).**
- Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Dbát na to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. V případě příznivých podmínek zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.
- Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.
- Dále rozšiřovat pestrost nabídky stravy zaváděním nových receptur, i nadále důsledně promýšlet kombinaci stravy z hlediska spotřebního koše, ekonomického, provozního a poptávky. Důsledně dodržovat hygienické normy.
- Podporovat nabídku sportovních kroužků a aktivit zaměřených na pobyt venku.

## **6. Oblast organizační a vnějších vztahů**

Současná a dlouhodobější strategie rozvoje školy je vyjádřena v této koncepci. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech práce. Organizační činnost vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Řád školy společně s pravidly pro hodnocení vzdělávání žáků byl schválen školskou radou. Jednotliví pracovníci mají písemně stanoveny pracovní náplně. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy.

Snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu se zákonnými zástupci žáků. Na kvalitní úrovni probíhá spolupráce se školskou radou, ředitelka školy je zvána na její zasedání. Významná je spolupráce se SRPDŠ (Sdružením rodičů a přátel dětí a školy), které významnou měrou finančně podporuje školní aktivity, především se jedná o dotace na dopravu na exkurze, kurzy a soutěže. Na velmi dobré úrovni probíhá komunikace a spolupráce se zřizovatelem. Je navázána spolupráce s místními spolky a organizacemi a škola se prezentuje i na veřejnosti.

**Další cíle:**

- Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro zákonné zástupce žáků.
- Dbát na dodržování práv zákonných zástupců žáků a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.
- Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, či využitím odborných služeb školských poradenských zařízení.
- Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.
- Identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře.

- Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
- Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích.

## 7. Projekty a granty

Ve spolupráci s Místní akční skupinou Rozkvět zahrady jižních Čech (dále jen MAS) byly ve škole zrealizovány aktivity zaměřené na přeshraniční spolupráci s německy mluvícími zeměmi. Prostřednictvím MAS se do školy podařilo získat dotace na rekonstrukci školních dílen, školní cvičné kuchyňky a v roce 2015 odborné učebny přírodovědných předmětů. Žadatelem projektů byl vždy zřizovatel školy Městys Lhenice, který se vždy finančně spolupodílel.

### Další cíle:

- Ve spolupráci se zřizovatelem a MAS využívat možnosti grantů a výzev k získání finanční podpory na rekonstrukce vybraných prostor (šatny, školní jídelna, atd.).
- Využívat možnosti získání dotace z výzev vyhlašovaných MŠMT a Jihočeským krajem.

## 8. Závěr

Tato koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na naší škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty. Navazuje na vše dobře fungující a poukazuje na možné změny. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.

Ve Lhenicích 23. 11. 2015

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
384 02 LHENICE  
okres Prachatice / 1  
*Trnková*

Zpracovala Mgr. Vladimíra Trnková, ředitelka školy