

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375
PSČ 379 35 e-mail:info@zstrebon.cz č. tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



Projednána na pedagogické radě dne 28. srpna 2020

Školská rada schválila dne 30. září 2020

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

Školská rada:

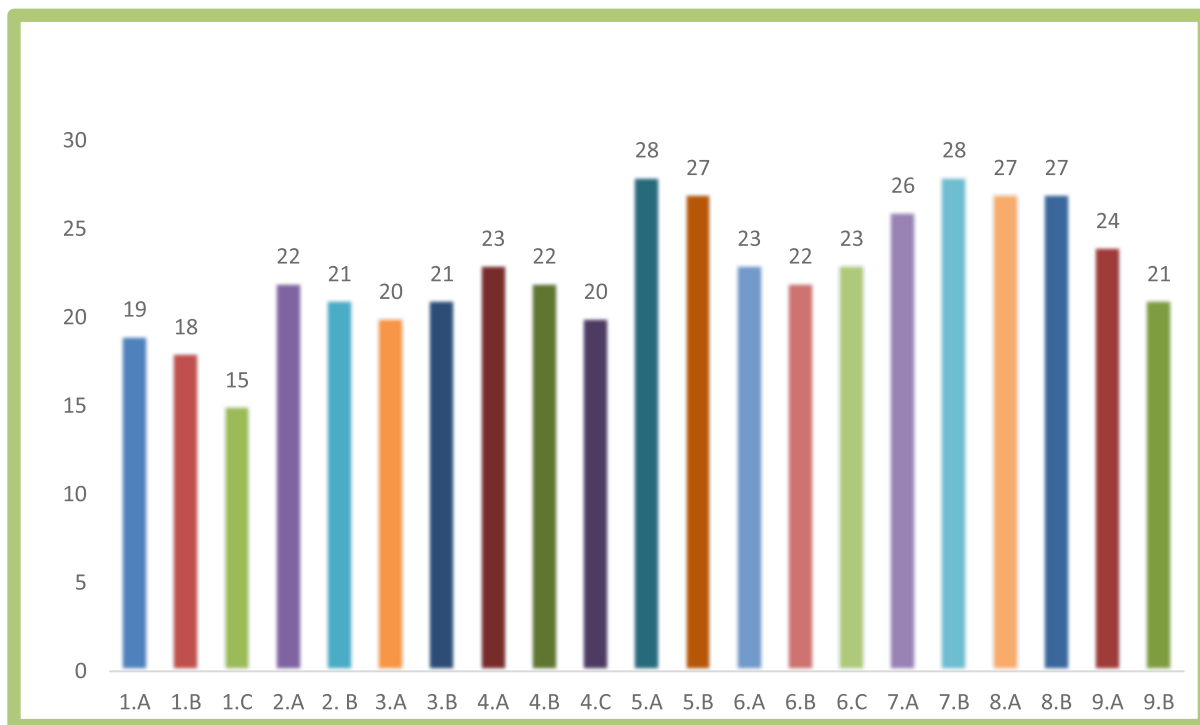
Zástupci zřizovatele: Ing. Jana Grammetbauerová, I. Vlachová, zákonní zástupci nezletilých žáků: Bc. B. Dudáček, J. Záruba, zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Marešová (předsedkyně školské rady), D. Nováčková

1) Charakteristika školy, počty žáků

Škola má čtyři součásti, které jsou zapsané ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

Ve škole je zapsáno 477 žáků, kteří jsou rozděleni v 21 třídách. Z toho je 12 tříd prvního stupně (256 žáků) a 9 tříd druhého stupně (221 žáků). Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Průměrná naplněnost tříd je 22,66 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 15 do 28 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásili dva žáci, tři žáci se odhlásili.

Počty žáků



2) Pracovníci školy

Škola má celkem 40 zaměstnanců, z toho 14 učitelek prvního stupně, 15 učitelů druhého stupně, 6 vychovatelek a 7 provozních zaměstnanců, 5 asistentek pedagoga. Externí učitelka náboženství pracuje na dohodu o provedení práce.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 91,94 %.

Vedení školy je tvořeno ředitelkou Bc. Mgr. Janou Polčákovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. Evou Marešovou.

Učitelé prvního stupně: Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Krejčí, Mgr. Jaroslava Rodičová, Mgr. Jiřina Poláková, Mgr. Andrea Volková, Mgr. Jana Kreichová, Mgr. Petra Padrtová, Mgr. Zuzana Rokosová, Mgr. Kristýna Puklová, Mgr. Stanislava Panská, Mgr. Jiřina Bláfková, Mgr. Mirka Vondráková.

Učitelé druhého stupně: Ing. Vlasta Bicánková, Mgr. Jana Bendová, Mgr. Jana Písaříková, Mgr. Martina Kukačková, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Karolína Frühaufová, Mgr. Žaneta Novotná, Mgr. Jaroslav Dušek, Mgr. Zita Novotná, Mgr. Nikola Franková, Bc. Václav Nágl, Mgr. Matěj Cichra, asistent pedagoga – Mgr. Hana Pistorová, Mgr. Radka Neubauerová, PaedDr. Nad'a Krčálová.

Vychovatelky ŠD a ŠK: Martina Matějková, Šárka Hrubá, Dana Nováčková (vedoucí vychovatelka), Hana Pešíčková (úvazek 0,5), Jana Dvořáková (úvazek 0,5) a Mgr. Natálie Šafránková.

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Irena Riedlová, Zdeněk Kotěšovec, Hana Míšková, Jaroslava Švehlová, Eva Václavovská, Alena Masopustová.

Externisté: Mgr. Jaroslava Fürstová

U pedagogických pracovníků se nevyskytla žádná dlouhodobá nemoc.

Pracovní poměr ukončil Bc. Václav Nágl.

Oblast vzdělávání

Mimořádný školní rok 2019/2020

Tento školní rok jsme měli několik závazných pokynů, které nám ovlivnily chod školy.

1. O zákazu osobní přítomnosti žáků a studentů na vzdělávání a studiu na českých základních, středních, vyšších odborných i vysokých školách a školských zařízeních od 11. března 2020 do odvolání za účelem zabránit šíření nemoci covid-19 rozhodlo bezprostředně po jednání Bezpečnostní rady státu Ministerstvo zdravotnictví mimořádným opatřením (č. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN) dne 10. března 2020.

2. Naše škola poskytovala po dobu nouzového stavu péči o děti zaměstnanců integrovaného záchranného systému.

3. Žáci devátých ročníků základních škol se vrátili do školy 11. května 2020. Účast byla dobrovolná. U nás se připravovalo 72 % žáků devátých tříd na přijímací zkoušky.

4. Od 25. května 2020 nastoupili žáci 1. stupně dle určených pravidel MŠMT. Vzdělávací aktivity se realizovaly pro skupiny 15 žáků. Složení skupin bylo neměnné po celou dobu do 30. 6. 2020. Vše probíhalo na bázi dobrovolnosti na základě předem zjištěného zájmu. Přišlo 68% žáků 1. stupně.

5. Od 8. června 2020 probíhala nepravidelná a dobrovolná docházka žáků druhého stupně do školy. Nejednalo se o běžnou výuku, ale pouze o formu skupinových konzultací v rámci nastavených mimořádných opatření. Přišlo 65% žáků 2. stupně.

1) Učební plány

Všechny třídy se učí podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Osnovy byly splněny částečně distanční formou výuky. Ve školním roce 2020/2021 bude ustanoveno překlenovací období pro doplnění učiva. Důvodem bylo uzavření škol nařízením vlády. „Prezenční výuka byla nařízením vlády od 11. 03.2020 zrušena.“ Hodnocení žáků bylo provedeno známkou dle vyhlášky ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020.

2) Výsledky žáků 1. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,24, což představuje zhoršení o 0,02. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět náš svět (1,31), matematika (1,31) anglický jazyk (1,35). Nejhuře je hodnocen český jazyk (1,47).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a hudební výchově (1,00), ve výtvarné výchově a pracovním vyučování dosáhly třídy shodného výsledku (1,01).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. A, 1. B (1,00), 1. C (1,05), 2. A (1,06), 4. B (1,12) a 2. B a 3. B (1,15). Nejhoršího průměru dosáhly třídy 5. A (1,23), 5. B (1,27) a 4. C (1,31).

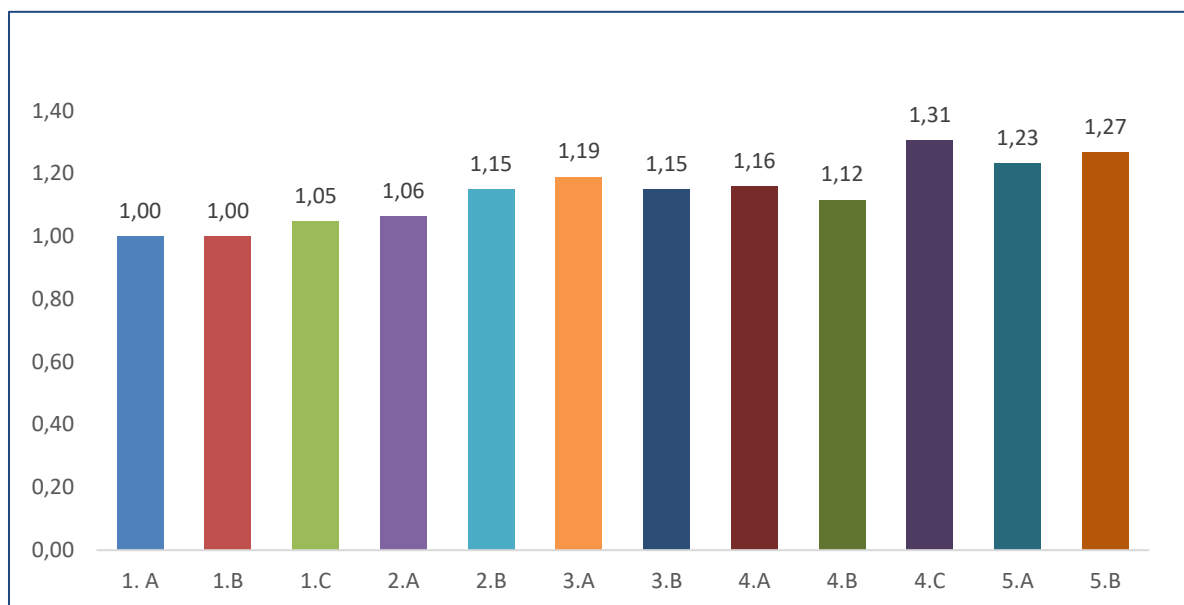
Na 1. stupni prospívají všichni žáci.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy (Třídění textilu je básnička, aneb co se děje za dvířky), soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěže z předmětu Náš svět (Zdravá pětka pro žáky 1. stupně, Planetárium – pro žáky 4. a 5. tříd, Zdravé zoubky pro žáky 1. tříd), matematická soutěž Pyramida, soutěže z anglického jazyka, dopravní kurz pro žáky 4. tříd, soutěž z pracovního vyučování na téma „Jsem tvůj anděl – zvonek pro anděla“, výtvarné soutěže. V rámci informatiky proběhla soutěž „Bobřík informatiky pro 5. ročník“. Žáci prvních tříd absolvovali kurz bruslení. Žáci druhých a třetích tříd absolvovali plavecký výcvik v Třeboni. Páté třídy navštívily terénní stanici Hajnice. Uskutečnil se pouze jeden den Finanční gramotnosti a Den cizího jazyka – téma Johannes Kepler.

c) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků, byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků. Učitelé doučovali prospěchově slabé žáky. Doučování žáků bylo velmi užitečné a budeme v této aktivitě pokračovat. Na prvním stupni působil jeden asistent pedagoga v páté třídě.

Prospěch žáků 1. stupně**3) Výsledky žáků 2. stupně****a) Prospěch v povinných předmětech**

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,53, což představuje zlepšení oproti minulému roku o 0, 31.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,39), ve fyzice (1,57), v dějepise (1,66), v německém jazyce (1,78) a v chemii (1,81). Nejhorších výsledků dosáhli v přírodopise (2,16), v anglickém jazyce (2,27), v českém jazyce (2,30) a v matematice (2,54).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedla tělesná výchova a pracovní vyučování (1,00), hudební výchova a občanská výchova (1,05), nejhůře výtvarná výchova (1,07).

Mezi třídami nejlepšího výsledku dosáhly třídy: 6. A (1,35), 6. C (1,40), 8. A (1,41) a 8. B (1,48). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 9. A (1,51), 6. B (1,55), 7. B (1,81) a 9. B (1,84).

Na 2. stupni celkově neprospívá šest žáků. Dva žáci propadli a opakují sedmý ročník. Tři žáci odešli ze školy, aniž by si dokončili základní vzdělávání. Jedna žákyně již na druhém stupni opakovala, ale postupuje do dalšího ročníku, i když měla na vysvědčení nedostatečné. Zákonní zástupci tří žáků požádali o desátý ročník povinné školní docházky. Žádostem bylo vyhověno.

b) Další aktivity

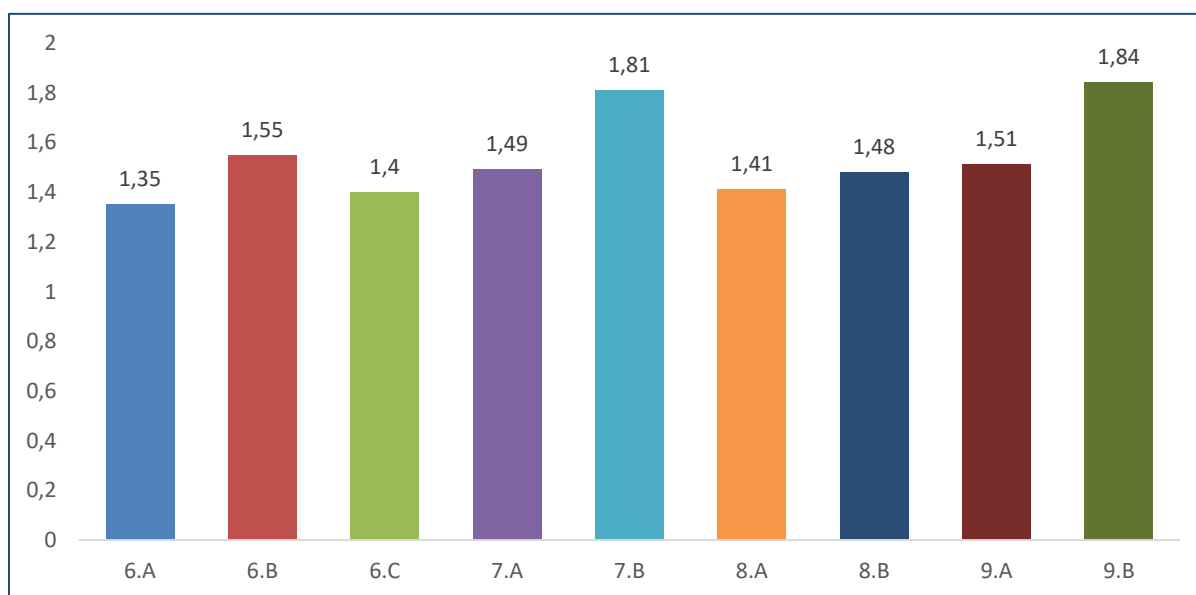
Pro nadané žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se soutěže ve školním kole v recitační soutěži v českém jazyce, okresní kolo olympiády z českého jazyka, kde nás reprezentovala E. Stiborová (6. místo), o nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku (Aj a NJ), školní a okresní kolo konverzační soutěže (NJ a Aj), NJ – Jan Bürger 2. místo, V. Trachtová -3. místo, Aj – V. Trachtová a D. Moravcová – 11. místo), soutěž luštitel anglických křížovek,

soutěž „O nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku“ (Aj, NJ), matematické soutěže všech ročníků, sudoku, přírodovědná soutěž pro 7. – 9. ročník, exkurze do ZOO Praha, zeměpisná soutěž, astronomická soutěž pro 6. – 9. ročník, návštěva JE Temelín, pěvecká soutěž, výtvarné soutěže, soutěž z chemie „Mladý chemik“, kde v regionálním kole obsadila M. Maryšková 8. místo. V informatice žáci pracovali ve vyhledávání informací na internetu, zapojili se do soutěže „Bobřík informatiky pro 5. – 8. třídy“. V dějepise postoupil žák M. Padrta do krajského kola v Českých Budějovicích. Uskutečnil se Den cizího jazyka, Den finanční gramotnosti – podzim. Uskutečnila se školní pěvecká soutěž, ve výtvarné oblasti jsme se zapojili do soutěže „Mladý módní návrhář 2020“ a „Třeboň plná andělů“.

c) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Žáci devátých tříd byli připravováni na přijímací zkoušky. Řada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý. Byli doučováni prospěchově slabí žáci, což bylo velkým přínosem. Na druhém stupni působí čtyři asistenti pedagoga.

Prospěch žáků 2. stupně



4) Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, Centrum speciálních pomůcek

Žáci na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v J. Hradci často mají diagnostikovanou nezralost CNS, poruchu fonematického sluchu. Ve škole pracoval dyslektický kroužek. Jednalo se o žáky 1. stupně. Na reedukaci chodili tři žáci. Nápravy dyslektických problémů vedla reedukační asistentka. Žáci chodili na nápravu pravidelně. Čtenářské dovednosti žáků se v průběhu reedukace zlepšily. Čtenářský kvocient se zvýšil ze 74 % na 75,6 %. Chybovost se snížila z 5,7 % na 1,6 % a porozumění se zvýšilo z 62,3 % na 68,5 %.

V případech obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (zejména pracoviště v Jindřichově Hradci). V tomto školním roce bylo podáno společně s rodiči 30 žádostí o vyšetření žáka (z toho 15 přešetření). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle

potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou. (Poradna má též k dispozici seznam kompenzačních pomůcek, které škola vlastní.) U žáků převažuje stupeň PO 2, v pěti případech PO 3.

Ve škole pracuje pět asistentů pedagoga (20 hodin týdně) – dvakrát v osmých třídách, jednou v sedmé třídě a jednou v deváté třídě. Na prvním stupni působí v páté třídě jeden asistent pedagoga. Práci asistentů pedagoga můžeme hodnotit jednoznačně kladně. Přínos se projevil nejen v práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ale i ve zkvalitnění práce celé třídy.

Sedm žáků pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedná se o dva žáky z páté třídy, tři žáky z osmých tříd, a jednoho žáka ze sedmé a deváté třídy.

Pedagogická intervence na základě poradenského doporučení byla nově doporučena či potvrzena u sedmi letošních doporučení. Na pedagogickou intervenci chodilo 28 žáků. Pokud doporučení školského poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití a je vedena jejich evidence.

Centrum speciálních pomůcek si zachovalo nabídku pomůcek pro dyslektické žáky.

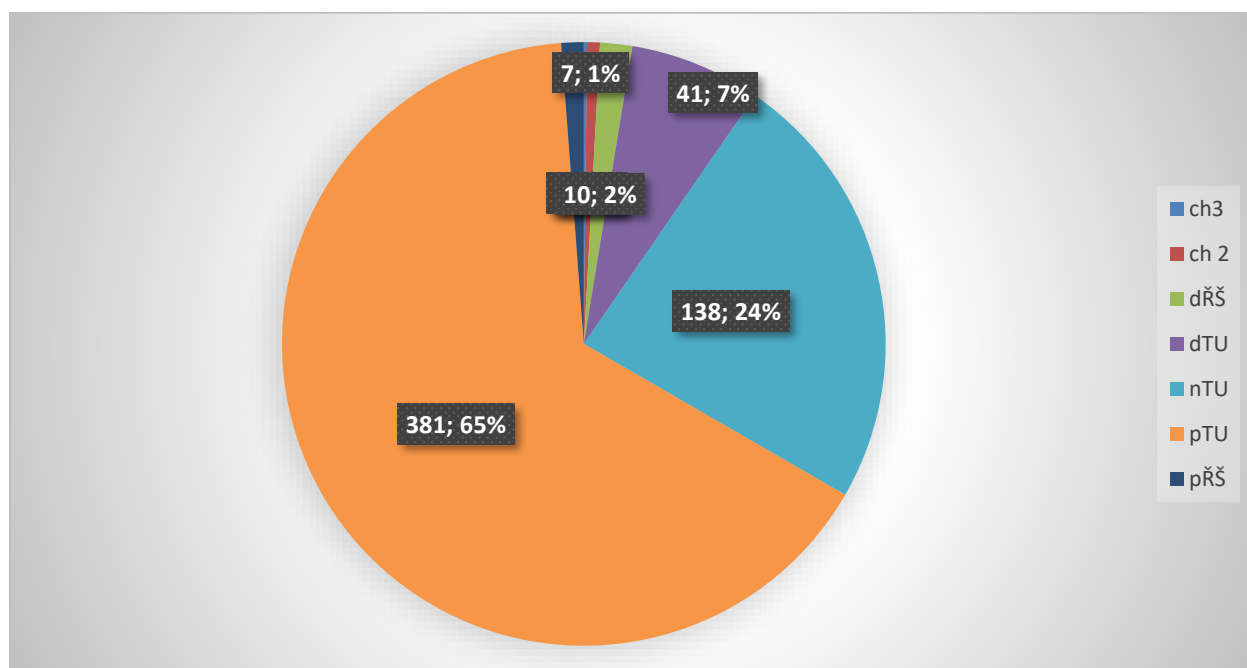
5) Absence žáků

Absenci žáků se v tomto školním roce nemůžeme posuzovat v plném rozsahu, protože škola byla uzavřená od 11. 03. 2020. V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 28 352 vyučovacích hodin, což v průměru činí 29,59 hodin na jednoho žáka. Celkem bylo zameškáno 63 neomluvených hodin. Neomluvené hodiny (23 hodin) měl žák z 6. C, který si je „přinesl“ z předchozího působení. Žákyně 7. B dosáhla 25 neomluvených hodin. Průměr neomluvené absence na žáka činí 0,11 hodiny.

Absence žáků jsou ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi (hlavně v období května a června).

II.Oblast výchovná

1) Kázeň žáků



Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají, nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická.

V průběhu roku bylo uděleno 577 výchovných opatření, z nichž 388 bylo kladných, tj. 67,25 %, a 189 záporných, tj. 32,75 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za aktivitu při pořádání celoškolních akcí, za účast na soutěžích a originalitu. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele (381), méně pak pochvaly ředitele školy (7).

Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do žákovské knížky např. za pěkný sešit, za Dalton, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod. Pokračovali jsme v hodnocení žáků každý měsíc e-mailovou komunikací s rodiči. Pochvala žáka je realizována rychlejší formou.

Záporná výchovná opatření byla udělena ve formě napomenutí třídního učitele (138), důtky třídního učitele (41), důtky ředitele školy (10). Snížená známka z chování (dvojka) byla udělena za neomluvené hodiny a soustavné neplnění školních povinností, velmi nevhodné a drzé chování při vyučování. Záporná opatření jsou udělována zejména za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za nedostatečnou přípravu do školy, neomluvené hodiny.

2) Vztahy ve škole

V případě řešení závažných výchovných problémů se uskutečnilo jednání výchovné komise. V tomto roce se týkalo zejména řešení vztahů mezi žáky, neplnění školních povinností, nevhodného chování. Problémy - jejich řešení a závěry jsou uvedeny v příslušných zápisech z jednání výchovné komise. OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilém na vyžádání, probíhala spolupráce při řešení záškoláctví (žákyně 8. třídy).

3) Žákovský parlament, školní časopis

Žákovský parlament pracuje úspěšně již řadu let. Jeho cílem a smyslem je, aby se žáci vhodnou formou podíleli na řízení a organizaci školního roku. Prostřednictvím tiskové mluvčí T. Zavadilové (7. A) byly důležité závěry a akce prezentovány ve školním časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“. Předsedou parlamentu byla zvolena M. Pejšová (9.B) a místopředsedkyní K. Souchová (9. A).

Během letošního školního roku uspořádal parlament spoustu zajímavých akcí.

Žáci připravovali a organizovali tyto soutěže: zábavné odpoledne po žáky 1. tříd, mikulášskou nadílku, maškarní rej na téma: „Svět zvířat“. Žákovský parlament pořádal celoroční soutěže v bodování tříd ve výzdobě. Letos se vítěznou třídou stala třída 9. A.

Školní časopis IQčko vycházel v tomto školním roce jako měsíčník už dvacátým osmým rokem vždy k prvnímu dni v měsíci v nákladu 250 kusů, časopis měl 8 stran. Šéfredaktorkou byla Vendula Pumprová, její zástupkyní Veronika Sedláčková. Celkem vyšlo 6 čísel. V časopise byl pro žáky vždy připraven tradiční žolík.

Akce časopisu: celoroční bodovací soutěž tříd, Hallowenská výzdoba, Netradiční vánoční stromček, Valentýnská pošta, soutěž Miss a Missák, (Vítězi se stali žáci 9. A).

4) Občanská výchova

Žáci pracovali během školního roku v nejrůznějších projektech. Věnovali se tématu jako: Moje rodina a škola, Prevence zneužívání návykových látek, Třídění odpadů, Správná životospráva.

Pro žáky jsme uspořádali soutěž dvojic zaměřenou na znalost Jižních Čech a regionu

Třeboně. Cílem soutěže bylo připomenutí důležitých událostí a nejvýznamnějších osobností historie i současnosti. V rámci hodin občanské výchovy proběhly exkurze do Domu přírody Třeboňska.

V listopadu se uskutečnil Den finanční gramotnosti. Jednalo se již o jedenáctý díl dlouhodobého projektu, jehož cílem je zvýšení znalostí žáků v oblasti finanční gramotnosti. Bohužel jarní termín Dne finanční gramotnosti se již nekonal, proto žáci letošních 9. tříd neobdrželi certifikáty o jeho úspěšném dokončení.

Velmi dobře fungovala spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem sociální prevence, s jejichž pomocí se uskutečnilo mnoho zajímavých besed (7. roč. Než užiješ alkohol, užij svůj mozek! Mezi námi děvčaty (pro dívky), Lidské tělo (pro chlapce), 9. roč. Já a moje druhé já). Pro 6. ročníky byl uspořádán Adaptační kurz (Zvůle u Kunžaku). Během karantény byl rodičům nabídnut zdarma online webinář Kyberdítě. Grant, který jsme podávali do Jihočeského kraje (Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji), byl zrušen kvůli Covid-19.

5) Estetická výchova

a) Výuka a další aktivity

Děti z 1. stupně se zúčastnily výstavy žákovských prací na chodbách školy. Zapojili jsme se do výtvarných soutěží, které vyhlásilo město Třeboň „Jsem tvůj anděl“. V této soutěži se nejlépe umístil Tadeáš Tobolka (3. A) a Ema Lívanská (5. A). Zapojili jsme se do výtvarné soutěže: „Mladý módní návrhář 2020“. Letošní téma bylo: „Les a město“. Skupinové práce 1. místo kategorie A (žáci do 10 let) obsadili žáci 3. A a 3. B naší školy s názvem „Les plný skřítků“, kategorie B (žáci do 13 let) skupinová práce žáků 4. A, 4. B, 4. C s názvem „Expedice les“. V jednotlivcích (do 15 let) se na 1. místě umístila Kamila Trojáková 8. B.

V době prázdnin nebyl pořádán příměstský tábor, protože byla stanovena velmi přísná pravidla pro jeho uskutečnění, což byl důsledek epidemiologických opatření Covid -19.

V oblasti hudební výchovy proběhla pěvecká soutěž 1. stupně. Soutěže se účastnilo 43 zpěváků. V říjnu se konala pěvecká soutěž 2. stupně. Úroveň pěveckého vystoupení nebyla na takové úrovni, aby mohly žákyně postoupit do okresního kola.

b) Mládež a kultura

Žáci prvního i druhého stupně navštívili v září 2019 akci „Bubny do škol“. Tato kulturní akce byla hodnocena velmi kladně. Vánoční koncert pro žáky byl hodnocen negativně, nebudeme ve spolupráci s touto agenturou pokračovat.

Ostatní plánované akce se neuskutečnily – nařízení vlády z 10. 03. 2020.

c) Školní knihovna

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní knihovnu 81 čtenářů. Bylo vypůjčeno 918 knih a DVD. Na začátku školního roku proběhla beseda s žáky 1. tříd, v rámci projektu Celé Česko čte dětem. Školní knihovna nadále úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Třeboni.

6) Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč a Tyršův stadion.

Bylo uskutečněno několik akcí. Dlouhodobá soutěž O nejlepšího sportovce 2. stupně, proběhla výuka bruslení 1. tříd. Proběhlo osm lekcí výuky bruslení. Žáci druhých a třetích tříd se zúčastnili plaveckého kurzu v Třeboni. Bylo uskutečněno branné cvičení a cvičení v přírodě. Žáci 3. a 4. tříd se zúčastnili okresního kola ve florbalu, kde obsadili 1.

místo a postoupili do krajského finále, kde skončili čtvrtí. V říjnu proběhla sportovní akce se členy ČOV (Českého olympijského výboru), kde žáci si mohli zaspportovat s našimi olympioniky za přítomnosti České televize. Žáci 1. stupně se zúčastnili městské ligy Třeboňska v házené, kde získali 2x první místo. Celoročně žáci 3. - 5. tříd plnili disciplíny OVOV (odznak všestrannosti olympijských vítězů) a žáci 1. - 2. tříd disciplíny SOV (Sazka olympijský víceboj).

Žáci celé školy se opět zapojili do Hejtmanova poháru. 6. listopadu 2019 zástupci naší školy převzali v Praze na Staroměstské radnici cenu za 3. místo v soutěži o Hejtmanův pohár.

Na 2. stupni se žáci účastnili těchto soutěží: Florbal dívky (4. místo v okresním kole starších dívek), Florbal starší chlapci – 1. místo v okrskovém kole, 2. místo v okresním kole v Jindřichově Hradci. Nejlepšími sportovci školy se stali Tereza Wollnerová a Jan Podolák.

Lyžařský kurz 7. tříd proběhl v březnu na Šumavě v penzionu Kolibřík v lokalitě Železná Ruda. Lyžařský kurz se setkal s velkým zájmem žáků. Pro žáky byly zorganizovány čtyři kroužky florbalu a jeden kroužek fitness.

Škola získala peníze z projektu Sazka Olympijský víceboj – škola byla vylosována a obdrželi jsme finanční částku na sportovní vybavení školy.

7) Pracovní výchova

Na 1. stupni proběhla soutěž na téma „Jsme tvůj anděl – zvonek pro anděla“. Žáci rádi pracují s robotickými stavebnicemi, které postupně dokupujeme z projektů školy – Šablony.

Na 2. stupni proběhla soutěž ve zručnosti v dílnách. Velmi zajímavá byla návštěva Muzea marcipánu v Třeboni, v jejímž průběhu si žákyně vyzkoušely v tvořivé dílničce výrobu figurek z marcipánu. S velkým zájmem žáků se setkaly obě soutěže O nejchutnější vánoční cukroví.

8) Dopravní výchova

Výuka a výcvik probíhaly na dopravním hřišti. 4. třídy začaly s dopravním kurzem již na podzim, kurz nebyl ukončen.

9) Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

10) Výchovné poradenství, prevence rizikového chování

a) Volba povolání

V říjnu 2019 žáci 8. a 9. tříd navštívili prezentaci středních škol, odborných učilišť a firem v městské hale Roháč v Třeboni. Prezentace škol byla organizována Jihočeskou hospodářskou komorou, oblastní kanceláří v Třeboni. Žáci zde získali aktuální informace o podmínkách a možnostech dalšího studia ve středních školách a učilištích přímo od jejich zástupců a seznámili se i s možnostmi dalšího uplatnění v praxi.

Během podzimu 2019 žáci 9. tříd navštívili všechny střední školy v Třeboni. Vyučující těchto škol našim žákům poskytli informace o možnostech studia, otvíraných oborech a dalším uplatnění absolventů. Na Gymnáziu v Třeboni mohli žáci také absolvovat přijímací zkoušky nanečisto.

V říjnu proběhla schůzka rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol, kde své školy prezentovali zástupci treboňských středních škol a některých dalších škol z okolních měst. Zároveň byly rodičům poskytnuty konkrétní informace k přijímacímu řízení.

V letošním školním roce povinnou školní docházku ukončilo celkem 47 žáků, z toho 45 z devátých ročníků a dva z osmého ročníku po splnění 9 let školní docházky. (Zákonní zástupci třech žáků požádali o desátý rok školní docházky. Bylo jim vyhověno. Z tohoto počtu odchází 25 žáků na střední školy s maturitou, 16 žáků na učební obory, 6 žáků na gymnázia.

Již tradičně si naši žáci podávali přihlášky na Gymnázium v Třeboni i v Českých Budějovicích – Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, na OA, SŠ a SOU v Třeboni – obor Obchodní akademie i učební obory, zejména obor Opravář motorových vozidel a v Třeboni i na Střední školu vodohospodářskou, obor Ekologie a životní prostředí. Mezi další školy, kam se naši žáci hlásí, již tradičně patří v Č. Budějovicích: SŠ a VOŠ cestovního ruchu, Střední průmyslová škola stavební, Soukromá SŠ a JŠ Č. Budějovice s.r.o., zdravotnické školy v Českých Budějovicích i Jindřichově Hradci. Mezi další školy, kam odchází studovat naši žáci, patří: VOŠ sociální a Střední pedagogická škola v Prachaticích, TRIVIS Vodňany, VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, SOŠ elektrotechnická, COP Hluboká nad Vltavou nebo školy v Táboře – SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ s právem SJZ nebo Střední škola spojů a informatiky.

Z pátých tříd odchází studovat víceleté gymnázium v Třeboni pět žáků.

b) Preventivní programy

Základní strategií prevence rizikového chování žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Hlavní úkoly a formy výchovného působení na žáky jsou uvedeny v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2019/20. Působení na žáky probíhalo jako součást výuky (občanská výchova, přírodopis i další předměty), bylo součástí třídnických hodin a také uskutečněných přednášek a besed.

V tomto školním roce jsme podávali grant do Jihočeského kraje. Bohužel nám nebyl přidělen kvůli Covid – 19. Grant zrušen.

V prosinci proběhly na škole přednášky zaměřené na výchovu k ochraně reprodukčního zdraví a pomoc při pochopení rizikových faktorů souvisejících s obdobím puberty. Společnost MP Education si připravila besedu s názvem "Mezi námi děvčaty" byla určena žákyním 7. ročníku. Zaměřila se na objasnění fyzických a psychických změn v období puberty. Druhou besedu nazvanou "Já a moje druhé JÁ" absolvovali žáci 9. ročníku. Byla zaměřena na zvládání stresových situací a konfliktů a vysvětlení sociálních a psychických změn v období dospívání.

Pro žáky 6. tříd byl uspořádán Adaptační kurz na Zvůli. Tato akce se setkala s velkým úspěchem.

c) Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě a branném cvičení všech žáků školy.

III. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

1) Volitelné předměty, specializace

Na základě volby byly pro žáky otevřeny tyto specializace:

- třetí třídy: sportovní výchova, estetická výchova,
- čtvrté třídy: sportovní výchova, estetická výchova, informační technologie,

- páté třídy: sportovní výchova, informační technologie, estetická výchova,
- šesté třídy: estetická výchova, sportovní výchova, informační technologie,
- sedmé třídy: sportovní výchova, estetická výchova, konverzace Aj,
- osmé třídy: sportovní výchova, estetická výchova, konverzace NJ,
- deváté třídy: sportovní výchova, estetická výchova, konverzace NJ.

Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno šest skupin volitelných předmětů. Pracovaly dvě skupiny sportovních her a dvě skupiny cvičení z českého jazyka, jedna skupina cvičení z matematiky a jedna skupina historicko-geografických praktik.

2) Nepovinné předměty

V tomto roce byl otevřen jediný nepovinný předmět – náboženská výchova. Z celé školy se přihlásilo šest žáků z prvního stupně.

3) Kroužky

Ve škole pracovalo celkem 6 kroužků: čtyři kroužky florbalu, jeden kroužek fitness, kroužek keramiky, kroužek řečových dovedností.

4) Školní družina, školní klub

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 150 dětí v pěti odděleních. Po celý rok se činnost zaměřila na trávení volného času, relaxaci, pobyt v přírodě, využívání zájmu dětí a na přípravu na vyučování formou didaktických her. Roční plán byl rozvržen do čtyř bloků podle ročních období, které obsahovaly různé činnosti a akce. V rámci školní družiny mohly děti navštěvovat tyto zájmové kroužky: sportovní, anglického jazyka, robotiky a kroužek čtenářských dovedností.

Největší zájem u dětí vzbudily tyto akce: výtvarná „Malujeme léto“, pěvecká „Hledáme talenty“, mikulášská besídka, zdobení vánočního stromku v muzeu, karneval. Děti pravidelně navštěvovaly Domov pro seniory v Třeboni. Zde vystoupily s kulturním vystoupením. Svými pracemi se děti podílely na výzdobě chodeb.

Společně školní družina vystupovala při vítání občánků. Zároveň se prezentovala v mateřských školách se svým vánočním pásmem.

V letošním roce se naše škola opět zapojila do kampaně „Celé Česko čte dětem“. Děti se seznámily s učiteli naší školy a významnými lidmi z Třeboně. Spolupracovali jsme s Městskou knihovnou v Třeboni při pravidelných návštěvách k vypůjčování knih.

Ve školním klubu bylo přihlášeno 38 žáků. Práce byla zaměřena na zájmovou činnost, pobyt v přírodě, outdoorové aktivity. V rámci školního klubu pracoval kroužek vaření. Proběhly následující akce: návštěva výstavy hub, ovoce a zeleniny, návštěva galerie – Lišta na hraně, výstavy vánočních stromků, Pyžamový rej, soutěž ve stolním fotbálku. Pravidelně jsme navštěvovali městskou knihovnu.

IV. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Postupně jsou do tříd zaváděny počítače a interaktivní tabule.

Na 1. stupni v 1. patře byl vyměněn nábytek ve třídách.

Byly opraveny svody dešťové vody na nové budově školy. Byly namontovány zásobníky toaletního papíru a zásobníky tekutého mýdla na WC a umývárkách. Opatření z důvodu COVID-19 byla důsledně vyžadována.

V. Spolupráce s veřejností

1) Spolupráce s rodiči

Pro rodiče žáků všech tříd se konala úvodní třídní schůzka a jedno konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a rodiče vycházejících žáků.

2) Školská rada

Školská rada se sešla dvakrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2018/2019, byla seznámena s rozvojem školy a úpravami ŠVP na rok 2019/2020. Zápisy z jednání školské rady jsou na webových stránkách školy.

3) Mezinárodní vztahy

Naše škola i tento rok pokračovala v tradici udržování přátelských vztahů s partnerskými školami.

Se Základní školou v Košicích probíhala pouze telefonická a e-mailová korespondence. Nicméně Košice mají i nadále zájem udržovat partnerství s naší školou.

S partnerskou školou z Litvy – Uteny jsme realizovali projekt pro žáky „Moje třída“. Došlo k několika telefonátům a zdvořilostním e-mailům. Partnerská návštěva byla naplánována, ale díky pandemii se neuskutečnila. Budeme hledat náhradní termín v roce následujícím. Naše partnerství pokračuje, pokusíme se najít společný mezinárodní projekt.

V říjnu 2019 jsme pokračovali v projektu „Škola bez hranic“, který zaštiťuje ZVaS České Budějovice. Projekt jsme zdárně ukončili a hned se nám podařilo získat další projekt pod názvem: „Sportem a kulturou přes hranice“. V tomto projektu se budou opět navštěvovat žáci a učitelé z Freyugu a žáci a učitelé naší školy. Některé akce se již měly uskutečnit v tomto roce, ale nyní je všechno odloženo o jeden rok. Projekt jednoznačně hodnotíme jako přínosný a zajímavý pro naše žáky.

4) Projekty

Od září jsme začali realizovat projekt „Šablony II.“ O celkové hodnotě 1 740 488 Kč. (ZŠ 1 407 808 Kč, ŠD 332 680 Kč). Projekt bude ukončen v září 2021. Naši učitelé byli proškoleni v nových formách učení (využívání PC, tabletů, chytrých telefonů).

Realizovali jsme šablonu čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti. Žákům, kteří zaostávali v učební látce, bylo nabídnuto doučování. Toto doučování se setkalo s velkým ohlasem ze strany žáků, rodičů i učitelů. V rámci projektu používáme tandemové vyučování, projektové dny ve škole, projektové dny mimo školu. Šablony jsou sestaveny pestře, každý vyučující si může najít svůj zájem. Pracují kroužky robotiky, logických her a badatelský kroužek a čtenářské dílny. Do šablon se zapojila i školní družina svými činnostmi.

Od dubna 2020 nám začala tzv. udržitelnost projektu (projekt IROP) „Nová jazyková učebna“ v celkové hodnotě 1 880 648 Kč.

Pokračujeme v projektu „Pedagog 21. století“

5) Public relations

a) Tisk

Propagace činnosti školy v tisku je dostatečná. Každý měsíc vycházely příspěvky v Třeboňském světě. Několik zpráv z činnosti naší školy bylo otisknuto v Deníku Jindřichohradecká. Byla napsána zpráva o činnosti školy do Třeboňské ročenky 2019. Do školního časopisu byly pravidelně psány příspěvky ředitelky školy.

b) www stránky

Webové stránky školy jsou funkční a jsou pravidelně aktualizovány. Každý učitel si tvoří své stránky, kde informuje rodiče a děti o dění ve škole. Stránky navštívilo v průběhu roku 109 658 návštěvníků. Aktivních uživatel, tj. ti, kteří navštěvují www stránky alespoň 1x za 14 dní je 22 895.

Rodiče jsou partnery, vyjadřují se k jednotlivým akcím, mají možnost sledovat prospěch svého dítěte v elektronické žákovské knížce. Přes www stránky rodiče objednávají oběd pro děti ve školní jídelně. Dobře je hodnocena Školní pokladna. Rodiče mají přehled o jednotlivých aktivitách svého dítěte. Přes pokladnu jsou placeny všechny akce školy.

c) Další aktivity

V průběhu roku proběhlo několik akcí, jež byly určeny zejména pro rodiče a pro veřejnost. Patří mezi ně Den otevřených dveří, návštěvy v mateřských školách.

d) Zápis do prvních tříd

Před zápisem do prvních tříd jsme navštívili obě mateřské školy, abychom informovali rodiče o možnostech vzdělávání jejich dětí na naší základní škole, seznámili jsme je s naším školním vzdělávacím programem. Byl pro ně připraven informační leták a virtuální prohlídka školy. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl uspořádán Den otevřených dveří, přišlo osm rodičů.

Budoucí prvňáky jsme zapisovali přes internet, tzn., že žáci nebyli fyzicky přítomni u zápisu, zápis byl díky nařízení MŠMT proveden elektronicky. I odklady školní docházky měly veliký skluz proti předcházejícímu školnímu roku, protože PPP respektovala nařízení vlády.

Do prvních tříd jsme zapsali 53 dětí, z toho třináct rodičů budoucích prvňáčků požádalo o odklad školní docházky.

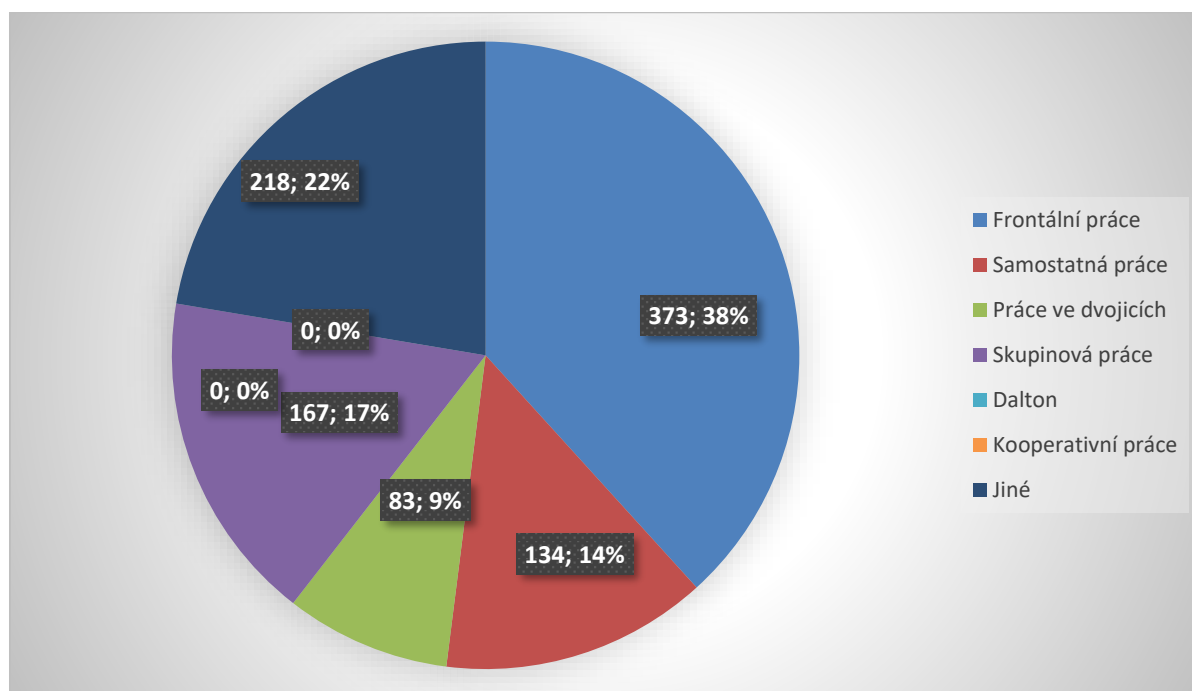
e) Profesní organizace

Škola není členem žádné profesní organizace. Škola je Fakultní školou Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích.

VI. Kontrolní a řídicí činnost**1) Hospitace a kontroly**

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu se zaměřením na zavádění nových metod a forem práce do školní praxe. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy.

Formy práce



Bylo uskutečněno 22 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na ŠVP, na metody a formy práce. 38 % výuky probíhalo frontálně, 14 % výuky probíhalo formou samostatné práce, ve dvojicích 9 %, ve skupinách 17 %, projektové a kooperativní vyučování se při hospitaci objevilo ve 3 %. Daltonský způsob vyučování se objevil též v 3%. V 22 % se objevila např. tutorská výuka, výuka v blocích apod. Nevyhovující hodina se nevyskytla.

2) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pracuje širší vedení školy, tvořené všemi vedoucími pracovníky, výchovným poradcem, metodikem sociálních a patologických jevů a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení jedenáct členů. Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a evaluací měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo podněty a připomínky učitelů i provozních zaměstnanců. Širší vedení zajišťovalo informovanost mezi vedením školy a pracovníky školy.

3) Řešení stížností

V průběhu roku nebyla řešena žádná písemná stížnost. Pokud si někdo stěžoval ústně, byla stížnost vyřízena okamžitě. Jednalo se vždy o nepochopení v komunikaci např. mezi učitelem a rodičem. Vždy došlo k vzájemné shodě.

VII. Metodická oblast

4) Další vzdělávání pedagogů

V rámci projektu „Šablony II“ se učitelé vzdělávali ve čtenářské a matematické gramotnosti, v projektovém vyučování, v sociálně - výchovné oblasti.

Bylo využíváno nabídek NIDV v Českých Budějovicích. Semináře byly hodnoceny jako přínosné. Semináře, kterých se zúčastnili všichni učitelé, byly především webináře Mgr. M. Veselého (Školní a vnitřní řád, Kázeň a klima školy, Právo ve škole, Řešení problémů ve třídě, Kyberdítě a jeho síť, Školní poradenství). Probíhaly i další webináře, které učitelé oslovily např.: Učím v TEAMS, Návrat do škol, Jak vést obtížný rozhovor, Robotika a programování, Jiné dítě – problémový žák, Rozvoj kompetencí pro volbu povolání. Tyto webináře organizoval NPI (Národní pedagogický institut společně se SYPO, tj. systematická podpora učitelům). V rámci šablon II se uskutečnilo školení Projektové vyučování. Projekty byly zpracovány a budou realizovány v září 2020.

5) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. V rámci jednotného působení školy byly odstupňovány „váhy“ jednotlivých známek pro klasifikaci žáků, tyto váhové známky přispěly k větší objektivitě výsledné známky.

Zároveň byla zavedena povinnost učitelů informovat rodiče přes EŽK o písemných testech, písemkách i okruhu učiva, ze kterého bude zkoušení žáků probíhat. Metodici koordinovali činnost pro jednotlivé třídy společně s třídním učitelem. O své práci si vedli záznamy. Učitelé si vzájemně chodili do hodin, dobře se rozběhla výuka v tandemových činnostech. Žáci osmých tříd se v rámci Šablon II učili pomocí PC. To se velmi osvědčilo při distančním vzdělávání.

VIII. Kontroly a inspekce

- Audit HACCAP - objektivní posouzení funkčnosti a účinnosti systému bezpečnosti potravin a návrh zlepšení stávající správné výrobní a hygienické praxe.
- Krajská hygienická stanice České Budějovice – plnění povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů.
- ČŠI - kontrola dodržování právních předpisů podle §174 odst. 2 písmene d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb. o kontrole, ve znění pozdějších předpisů.
- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování povinností plátce pojistného.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Třeboň. Organizace provozuje doplňkovou činnost: výroba učebních pomůcek, pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí. V hlavní činnosti činily výnosy celkem 42 975 213, 67 Kč, náklady činily celkem 42 504 101,32 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2019 z hlavní činnosti školy byl 471 112,35 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2019 za doplňkovou činnost školy činil přebytek 172 691,71 Kč. Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2019 činil přebytek 643 804, 06 Kč. Všechny účelové prostředky byly použity v souladu s pokyny s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Z poskytnutého příspěvku od zřizovatele byl zajištěn běžný provoz školy, vybavení školy, drobná údržba a opravy budovy.

X.Školní jídelna

1) Pracovníci školní jídelny

Školní jídelna – vedoucí provozu D. Haisová, účetní - pokladní M. Sazmová, hlavní kuchařka M. Myšíková, skladnice L. Bačáková, kuchařky Z. Plachá, V. Prokešová (do 30. 9. 2019), K. Krejníková, J. Pešková, H. Houšková (od 9/11 2019 do 11/6 2020), pomocné síly v kuchyni M. Morongová, J. Honsová, D. Kodlová, I. Marešová (do 31/12 2019), J. Bláhová, L. Šindelářová, P. Novotná (od 30/11 2019), H. Maxová se vrátila z rodičovské dovolené, V. Karolová (od 9/12 2019), J. Maxová (od 7/1 2020)

Školní dozor a pomocná síla J. Krejníková, pokladní a úklid školní jídelny B. Jirsová. Rozvoz jídel P. Matějka. L. Šindlová návrat z rodičovské dovolené (12/6 2020). Pracovní poměr ukončila po rodičovské dovolené E. Václavovská.

2) Činnost školní jídelny

Školní jídelna připravuje denně pro školní stravování tři druhy jídel, z toho jedno jídlo bezmasé a jednu polévku, zeleninové saláty nebo dezerty, teplé i studené nápoje. Vaří se dle norem a receptur, skladba jídel musí odpovídat a splňovat spotřební koš.

Školní jídelna vaří pro žáky: Gymnázium Třeboň, ZŠ Třeboň, Sokolská, ZŠ Třeboň, Na Sadech, MŠ a ZŠ Lužnice.

V doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna výběr ze čtyř jídel, z toho jedno bezmasé, jednu minutku a jeden druh polévky.

Školní jídelna měla k 30. 06. 2020 1 160 strávníků.

Od 01. 09. 2019 do 30. 06. 2020 bylo uvařeno: 110 526 školních obědů, 37 066 obědů pro vedlejší hospodářskou činnost. Celkem bylo uvařeno 147 592 obědů. Z důvodu opatření COVID-19, byl přerušen provoz v doplňkové činnosti pro strávníky docházející do jídelny od 16. 3. 2020 – 30. 06. 2020. Jídelna vyvážela pouze obědy pro rozvoz a byla možnost výdeje jídla z okénka. Hlavní činnost byla přerušena od 11. 03. 2020 do 25. 03. 2020, poté byla hlavní činnost do konce školního roku omezena dle nařízení vlády.

3) Další činnosti

Ve spolupráci s firmou LIMONIE, která nám dodává kvalitní luštěninové pochutiny, se snažíme o vylepšení a zjednodušení školního stravování a práci s kvalitními surovinami. Zařazujeme více luštěnin a zdravějších příloh do jídelního lístku.

Ostatní akce školní jídelny: raut pro sportovce, rybáře, oběd pro akci Městské sportovní Třeboň, rauty a obědy celkem pro 865 osob.

XI.Evaluace a autoevaluace

Oblast je rozdělena do dvou částí. Učitelé hodnotili kulturu školy, vlastní autoevaluaci a vedení školy.

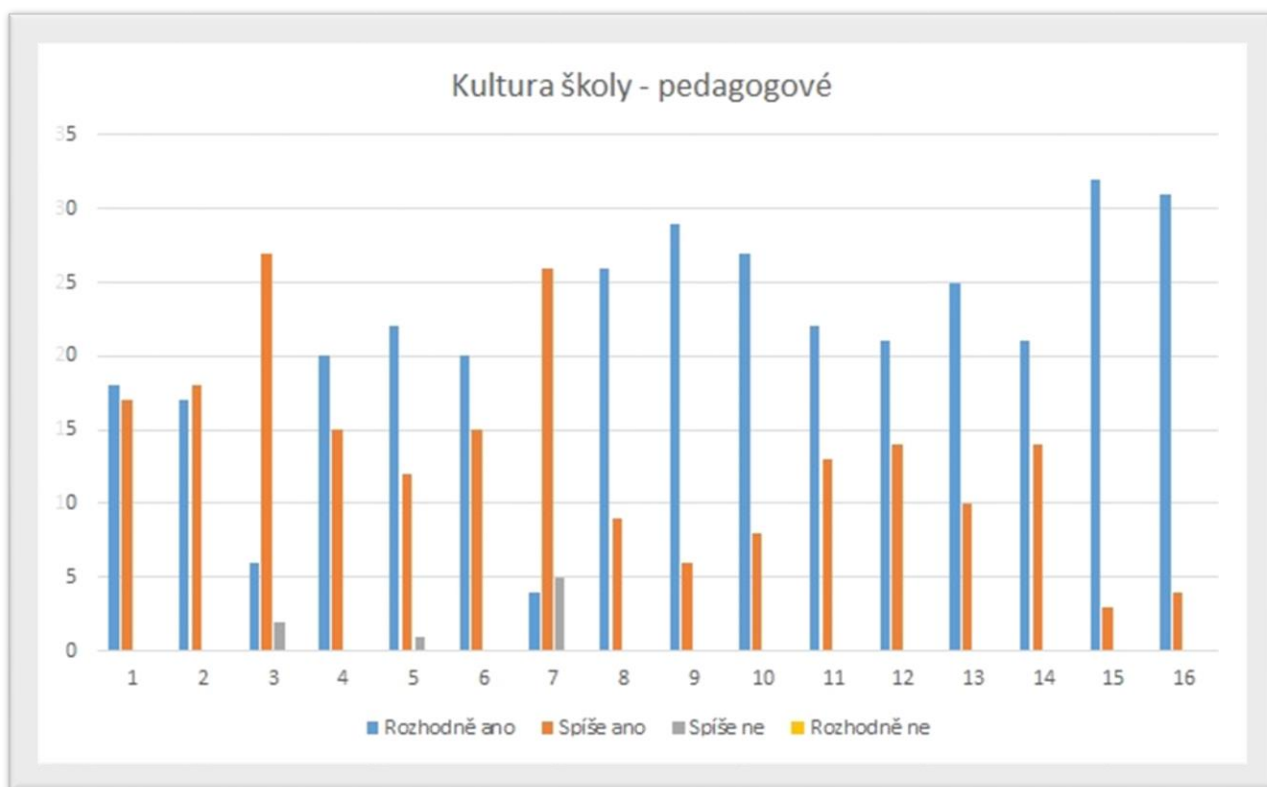
Žáci hodnotili kulturu školy, průběh vyučování, zamýšleli se nad hodnocením své práce v období koronaviru.

1) Autoevaluace

a) Učitelé

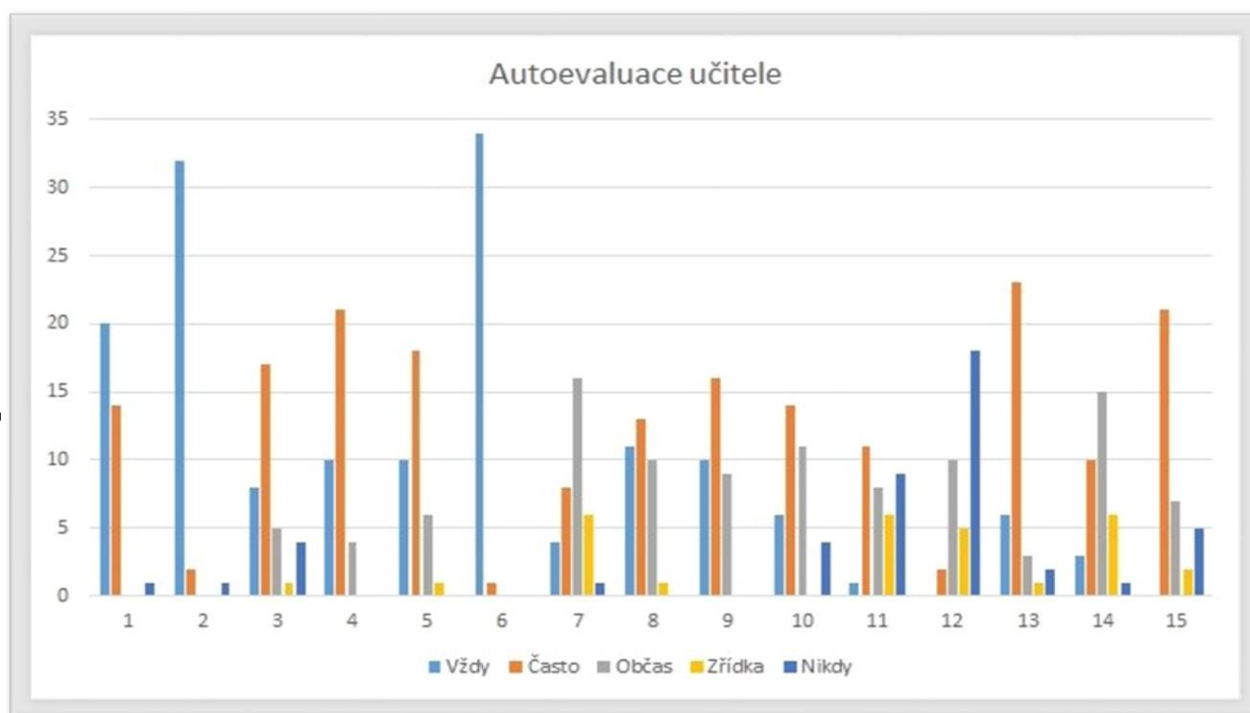
Kultura školy

Nejlépe jsou hodnoceny otázky: „Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky“, „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“, „Školní webové stránky jsou na velmi dobré úrovni“, „Škola je dostatečně a vhodně reprezentována na veřejnosti“. Nejhorší byla hodnocena otázka - „Účastní se rodiče akcí školy“.



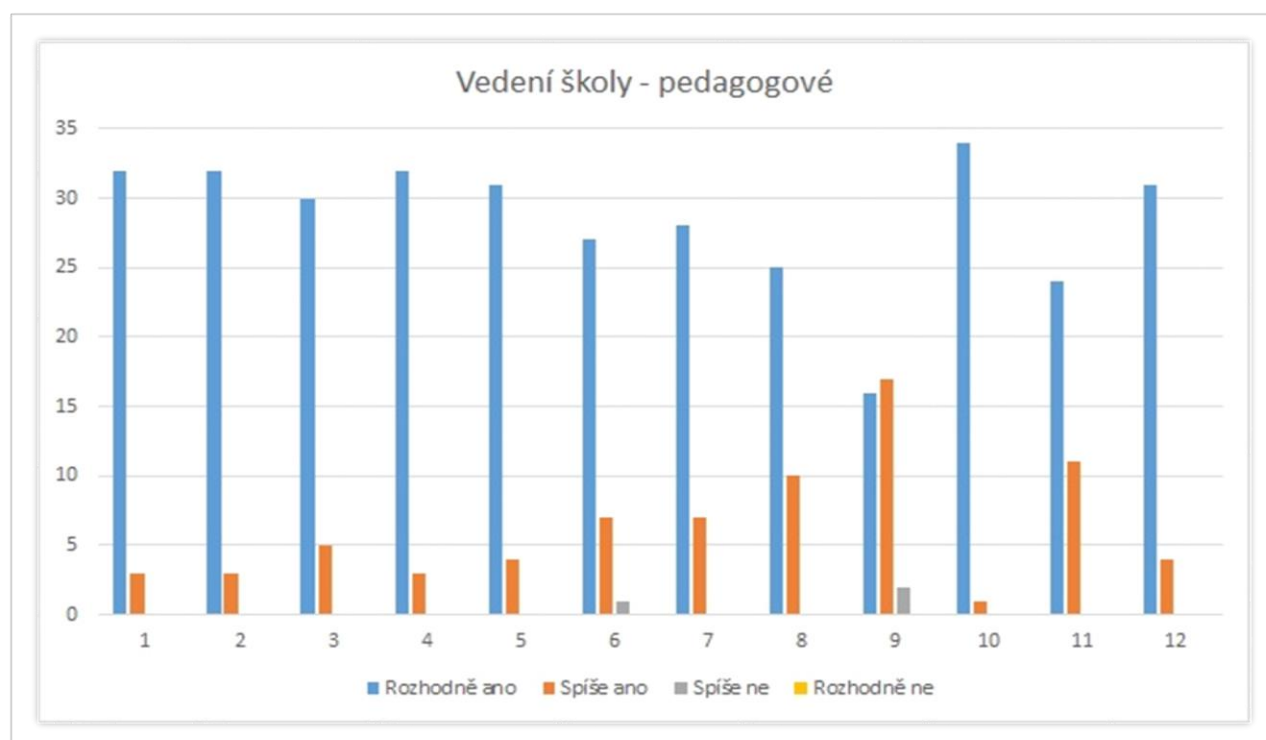
Autoevaluace učitelů

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Sdělují žákům, podle jakých kritérií je hodnotím“, „Řídím se pokyny vedení“, „Učím své žáky to, co je a bude pro ně užitečné“. Nejhorší byla hodnocena otázka – „Uplatňuji daltonský způsob výuky“.



Vedení školy

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Vedení se mnou jedná vstřícně“, „Při jednání s veřejností je mi vedení oporou“, „Vedení je součástí týmu“, „Mohu svobodně vyjádřit svůj názor“. Nejhorší byla hodnocena otázka „Jsem slovně hodnocen za dílčí úspěchy“.



b) Žáci

Ve školním roce 2019/2020 jsme zvolili metodu sebehodnocení žáků, které jsme rozdělili na 1. a 2. stupeň. Žáci měli možnost se vyjádřit k jednotlivým oblastem vyučovaných předmětů (aktivita, znalosti a dovednosti, dodržování pravidel a úkolů). V další části dotazníku žáci hodnotili druhé pololetí školního roku, zejména distanční vzdělávání, které bylo způsobeno uzavřením školy.

Na prvním stupni žáci oceňovali především nauková videa, která tvořili naši vyučující. Byli spokojeni s množstvím zadávaných úkolů, oceňovali individuální přístup učitelů k jejich problémům. Jako pozitivní při distančním vzdělávání hodnotili žáci i možnost více si přispát časové rozvrhnutí učiva dle vlastního zájmu.

Na druhém stupni žáci ocenili především týdenní plány učiva, které byly uvedeny vždy v pondělí v elektronické žákovské knížce na Bakalářích. Po vzájemné domluvě bylo ubráno množství učiva. Zároveň bylo žákům, kteří neměli počítačové vybavení nabídnuto zapůjčení PC. Digitálnímu vybavení školy pomohl dar Jihočeské hospodářské komory, dostali jsme tři notebooky. Žákům se líbily videokonference s učiteli, učení přes Skype. Stejně jako na prvním stupni se dobrého ohlasu dočkala výuková videa. Kladně bylo hodnoceno zařazení nových výukových programů, které byly v době uzavření škol poskytnuty zdarma. Příklad odpovědi žáka 2. stupně: „Jsem rád, že je tento podivný rok u konce a těším se, že se to příští rok vrátí do normálních kolejí.“

2) Evaluace

**a) Čtenářská a matematická gramotnost – projekt OP VVV
Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje**

Testováno bylo 50 žáků z 8. ročníků. Testování proběhlo (1. etapa) v listopadu 2019.

Druhá etapa testování se neuskutečnila, byla zvolena náhradní varianta, žáci pracovali z domova v květnu 2020. Uvedeny jsou výsledky z listopadu 2019. Neobjevují se žáci specialisté. Objevují se žáci začátečníci. Jsou zde dva žáci, kteří opakovali ročník, šest žáků se specifickými poruchami učení.

Listopad 2019 čtenářská gramotnost

	8. A	8. B
nečtenář	0	0
začátečník	0	0
průzkumník	1 žák	3 žáci
objevitel	7 žáků	10 žáků
profík	13 žáků	10 žáků
specialista	4 žáci	2 žáci

Květen 2020 čtenářská gramotnost – domácí testování (Covid -19)

	8. A	8. B
nečtenář	0	0
začátečník	0	1
průzkumník	1	1
objevitel	1	3
profík	5	2
specialista	5	1
expert		

Listopad 2019 matematická gramotnost

	8. A	8. B
začátečník	5	5
průzkumník	6	11
objevitel	10	7
profík	4	2
specialista	0	0

Květen 2020 matematická gramotnost – domácí testování (Covid- 19)

	8. A	8. B
začátečník	1	2
průzkumník	1	4
objevitel	3	2
profík	5	0
specialista	1	0

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Polčáková, ředitelka školy