



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-141/18-U

Název	Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace
Sídlo	U Stadionu 1028, 434 01 Most
E-mail	info@3zsmost.cz
IČ	47 326 409
Identifikátor	600 083 781
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Forman
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 1028, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2018 – 26. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období, zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti čj. ČŠIU-1560/16-U, na účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování a na poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Od minulé inspekční činnosti počet žáků klesl o 15, aktuálně se v základní škole vzdělává 538 žáků 1. až 9. ročníku ve 26 třídách, ve kterých je podle doporučení školského poradenského zařízení integrováno 42 žáků. Kromě nich má 31 žák vypracovány plány pedagogické podpory. V přípravné třídě se vzdělává 14 dětí. Škola dlouhodobě nabízí žákům rozšířenou výuku zaměřenou na sport.

Pravidelná zájmová činnost ve školní družině probíhá v pěti odděleních. Ve školním klubu je realizováno zájmové vzdělávání v různorodých zájmových útvarech, které jsou nabízeny všem žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy přepracoval koncepci rozvoje školy. Formulované strategické záměry vycházejí z analýzy předchozího stavu, jsou reálné a daří se je postupně naplňovat. Systém autoevaluace je nastavený, procesy řízení i vyhodnocování účinných opatření přispívají ke zlepšování stavu. Nedostatky v dokumentaci zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny. Pravidelnou kontrolní činnost provádí vedení školy podle plánu. Na základě zjištění při předchozí inspekční činnosti ředitel zaměřil hospitační činnost na využívání interaktivní výuky a skupinové práce. V rámci následných opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání zavedl sebehodnotící dotazníky pro učitele, které vyhodnocuje. Pracovníci průběžně získávají zpětnou vazbu o kvalitě své práce.

Vedení školy trvale usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek. Zdvojnásobil se počet asistentů pedagoga poskytujících podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V aktuálním školním roce ředitel řešil zástup po dobu rodičovské dovolené nebo odchody učitelů, podal nabídky na výběrová řízení. Došlo k obměně pěti učitelů, kvalifikovanost pedagogického sboru se snížila, což nepříznivě ovlivnilo kvalitu výuky zejména anglického jazyka na druhém stupni. Tento předmět vyučují čtyři pedagogové, z nich dva jsou kvalifikovaní pro výuku v základní škole, žádný ale není odborně kvalifikovaný pro výuku anglického jazyka. K prioritám dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak stále patří studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Na základě předchozí inspekční činnosti se ředitel při plánování dalšího vzdělávání zaměřil na oblasti, které zohledňují aktuální potřeby školy. V hodnoceném období se celý pedagogický sbor zúčastnil vzdělávacích akcí zaměřených na klima školní třídy, šikanu, vedení žákovského portfolia a hodnocení žáků. Začíná se rozvíjet vzájemná spolupráce pedagogů a tandemová výuka. Škola spolupracuje v projektu „Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV (Akčního plánu inkluzivního vzdělávání)“ zaměřeném na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání. Kromě toho se někteří pedagogové dle jejich profesního zaměření zúčastňují individuálních seminářů a školení, jejichž počet se mírně zvýšil. Podle současného plánu dalšího vzdělávání se výchovná poradkyně účastní studia k výkonu specializovaných činností. Vzhledem k novým inspekčním zjištěním ve výuce anglického jazyka a matematiky na druhém stupni je potřeba zaměřit hospitační činnost vedení školy a plánování profesního rozvoje nových a začínajících pedagogů zejména v oblasti didaktiky výuky anglického jazyka a společného vzdělávání.

Zapojením do dotačních programů a projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a využití investičního fondu došlo k výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávání. Kromě podpory profesního rozvoje pedagogů jsou finanční prostředky využívány na činnost speciálního a sociálního pedagoga, školního asistenta, na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. V loňském roce získala škola dotaci z rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excelence základních škol“ na odměnu pro pedagoga, který se podílel na odborné přípravě talentovaného žáka. Přínosem je zapojení do projektu „Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“ zaměřeného na vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Sponzorské dary od zákonných zástupců žáků, podnikatelských subjektů a mysliveckého spolku jsou využívány na realizaci školních i sportovních akcí a zajištění každoroční vernisáže keramiky a obrazů, na které vystavují žáci společně s profesionálními umělci.

Od poslední inspekční činnosti škola investovala finanční prostředky na zlepšení materiálního zázemí. Snaží se vytvářet esteticky a výukově podnětné prostředí. V budově školy byla provedena výmalba a olejové nátěry. Ve třídách druhého stupně byly rekonstruovány umývací kouty. Renovace podlahy proběhla v tělocvičně a dílnách, cvičná školní kuchyňka byla upravena. Přípravná třída, která slouží zároveň jako jedno oddělení školní družiny, byla vybavena novými stoly a židlemi. Nová multifunkční učebna je využívána nejen pro výuku hudební výchovy, ale i jiných vyučovacích předmětů. V bazénu byla vyměněna folie, dovybaven byl měřicím zařízením. Učební pomůcky, učebnice i výpočetní techniku pro žáky škola dokupuje každoročně dle potřeby (pořízen byl mj. server do počítačové učebny, kopírka, počítače, interaktivní tabule a dataprojektory). Škola využila dotaci Ústeckého kraje na realizaci projektu „Podpora technického vzdělávání žáků školy“ k nákupu výukových stavebnic Merkur pro žáky 1. stupně a do školní družiny, kam byly dokoupeny i vzdělávací společenské hry.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci včetně dětí v přípravné třídě jsou při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování. Prevencí rizik se škola zabývá a průběžně je vyhodnocuje. Z důvodu zvýšení bezpečnosti byl oplocen školní pozemek a v současné době probíhá ve spolupráci se zřizovatelem instalace nového kamerového systému. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob elektronicky a personálně, stanovené dohledy nad dětmi a žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Kalokagathia, který byl doplněn o aktuální údaje. Zápisy o průběhu vzdělávání v třídních knihách vycházejí z učiva stanoveného v učebních osnovách školního vzdělávacího programu. Učební osnovy, které mají učitelé rozpracovány v měsíčních plánech (tzv. specifikacích), jsou postupně naplňovány. Očekávané výstupy v matematice v 9. ročníku jsou rozvrženy tak, aby v měsících března a dubna byl časový prostor pro opakování učiva základní školy vzhledem k přípravě žáků na přijímací zkoušky.

Od 6. do 9. ročníku je disponibilní časová dotace využita k nabídce volitelných tzv. profilujících předmětů, jejichž obsah v učebních osnovách školního vzdělávacího programu navazuje na obsah hlavních vzdělávacích předmětů. Ve třídách zaměřených na sportovní přípravu mají žáci od 6. ročníku jeden profilující předmět tělesná výchova-cvičení s 3hodinovou týdenní dotací. Pro ostatní žáky běžných tříd v daném ročníku jsou stanoveny tři profilující předměty po jedné hodině týdně. Pro žáky 6. ročníku je určen český

jazyk a literatura-cvičení, matematika-cvičení, fyzika-cvičení. Žáci 7. a 8. ročníku si kromě předmětu matematika-cvičení a přírodopis-cvičení mohou zvolit jeden z nabídky dalších tří volitelných předmětů (přírodovědná praktika, informatika a společenskovední seminář). V tomto školním roce jsou pro žáky 9. ročníku stanoveny profilující předměty: český jazyk a literatura-cvičení, fyzika-cvičení, dějepis-cvičení. Dle personálních podmínek přednostně přiděluje vedení školy výuku hlavního předmětu a jemu odpovídajícího profilujícího předmětu jednomu vyučujícímu. Hlavní a profilující předmět byl přidělen dvěma různými učiteli jen ve třech případech z 16 skupin. Jedná se o třídu 7. C na předměty matematika a matematika-cvičení a několika žáků 9. A, kteří nemají sportovní přípravu. Z organizačních důvodů a jejich malého počtu jsou proto připojeni k 9. B na výuku profilujících předmětů český jazyk a literatura-cvičení a dějepis-cvičení. Vyučující hlavního a profilujícího předmětu vzájemně spolupracují a informují se o průběhu výuky hlavního předmětu. V hodnocení žáků z obou předmětů jsou minimální rozdíly.

Výuka v hospitovaných hodinách většinou probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Přestože byly hodiny promyšlené a většinou i dobře organizované, v kvalitě výuky byly shledány rozdíly. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, žáci většinou pracovali se zájmem. Většina pedagogů uplatňovala individuální přístup k žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s ohroženým prospěchem. Vzdělávací cíl byl stanoven na začátku nebo vyvozen v průběhu vyučovací hodiny, převažovala frontální výuka formou řízeného rozhovoru, zařazení skupinové práce (někdy i s diferencovanými úkoly) včetně párové bylo poměrně vyvážené s prací samostatnou. V některých hodinách se objevily prvky problémového vyučování. Pedagogové se snažili vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Na žáky kladli jasné požadavky a většinou ověřovali, zda jim porozuměli. Žáci zhruba v polovině hospitovaných tříd spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentaci. V hodinách českého jazyka a dějepisu v 9. ročníku se žáci seznamovali s novým učivem, v hodinách profilujících předmětů si procvičovali a upevňovali učivo z mluvnice českého jazyka a rozšiřovali dějepisné učivo. Žáci dokázali vyhledat v textu požadované informace, vyvodit souvislosti a spojit je se získanými znalostmi. Časté střídání činností práce zejména na prvním stupni přispívalo k aktivnímu zapojení žáků a udržení jejich pozornosti po celou dobu výuky. Také souběžné působení učitelek s asistentkami pedagoga bylo efektivní a pro žáky přínosné. Prezentační technika funkčně doplňovala výuku poloviny hodin, avšak byla využívána převážně učiteli, méně s ní pracovali žáci. Připravené výukové materiály účelně podpořily názornost výuky. Průběžné hodnocení mělo nejčastěji charakter pochvaly a povzbuzení, menší pozornost byla věnována rozvoji vlastní sebereflexe žáků. Jejich sebehodnocení se objevilo v 60 % sledovaných hodin, vzájemné hodnocení bylo zařazeno minimálně.

Frontální způsob výuky matematiky v 9. ročnících s dominantním postavením nového učitele omezoval samostatnost žáků v procesu učení, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací. Cílené diferencované činnosti podle jejich schopností nebyly zaznamenány. V hodinách matematiky na druhém stupni a v některých hodinách prvního stupně chybělo ověření naplnění cíle, shrnutí vyučované látky nebo závěrečné upevnění a zhodnocení. Na rozdíl od minulé inspekční činnosti se v hospitovaných hodinách anglického jazyka objevily určité nedostatky v didaktice výuky cizího jazyka. Nebylo možné zhodnotit jazykovou kompetenci vyučujících vzhledem k tomu, že všichni převážně komunikovali se žáky česky.

Děti se v přípravné třídě vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, který byl doplněný o evaluační činnosti. Výuka je nyní realizována podle konkretizovaných očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou začleněny

do integrovaných bloků podle předškolního vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Přiměřenou formou podle schopností dětí byly nabízeny různorodé činnosti podporující školní připravenost. V rámci komunitního kruhu byly naplňovány především cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností. Děti spolupracovaly, odpovídaly na otázky, dobře komunikovaly mezi sebou a na přiměřené úrovni i s učitelkou. Zařazována byla grafomotorická cvičení, činnosti rozvíjející myšlení, jemnou a hrubou motoriku. Na plnění zadaných úkolů se děti dokázaly soustředit a ve vlastním tempu je mohly dokončit. Souběžné působení učitelky a školní asistentky umožňovalo efektivně poskytovat dětem individuální podporu. Obě průběžným hodnocením děti motivovaly a podporovaly jejich sebedůvěru, ale prostor pro cílené vlastní hodnocení nebo vrstevnické hodnocení chyběl.

Škola změnila systém docházky do zájmových útvarů ve školním klubu. Pro žáky s riziky školní neúspěšnosti jsou zde zřízeny tři kroužky náprav poruch učení, kde si upevňují získané znalosti. V případě, že žák je během roku diagnostikován ve školském poradenském zařízení, je přeřazen z kroužku do školou poskytované speciálně pedagogické péče nad rámec běžné výuky zdarma.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prospěchové potíže a problematické chování žáků vedení analyzuje, jejich nejčastějšími příčinami je neplnění školních povinností, vysoká absence ve vyučování, skryté záškoláctví a vliv rodinného prostředí. Škola od minulé inspekční činnosti prohloubila spolupráci s řadou sociálních partnerů, kteří poskytují pomoc a podporu žákům i jejich rodičům. Protože přibližně jedna třetina žáků pochází z méně podnětného rodinného prostředí, je přínosná součinnost se sociální pedagožkou, terénními sociálními kurátory, Klubem národnostních menšin a pracovníci orgánu sociálně-právní ochrany dětí, které pomáhají v navázání komunikace s rodinami, snaží se společně řešit vzdělávací i výchovné problémy, nabízejí žákům doučování, konzultace, přípravu na vyučování a naplnění volného času v kroužcích, které pod svou záštitou organizují. Další programy jsou jim nabízeny v projektu „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě“. Přesto někteří rodiče nabízenou pomoc neakceptují, mnozí žáci ji nechtějí využívat.

Výsledky vzdělávání jsou vyučujícími sledovány a vyhodnocovány především na úrovni žáka nebo třídy. Škola vyhodnocuje procentuální úspěšnost tříd z interních srovnávacích testů z hlavních předmětů kurikula na druhém stupni a porovnává je s výsledky z předchozího školního roku. Dosahované výsledky žáků a tříd jsou sumarizovány a na čtvrtletních jednáních pedagogické rady jsou přijímána opatření. Přesto se škole stále nedaří snížit vysokou neúspěšnost žáků zejména v prvních ročnících. Zatím jen některé metodické orgány přijímají opatření podporující zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2016/2017 se žáci 5. a 9. tříd zúčastnili výběrového zjišťování výsledků organizovaného Českou školní inspekcí. Nejnižší úspěšnost (37 %) byla u žáků 9. ročníku zjištěna v matematice, v anglickém jazyku dosáhli 64 % úspěšnosti a v oblasti chování v rizikových situacích byli jejich výsledky průměrné. Vzhledem k personálním změnám škola s výsledky a zjištěními následně nepracovala. Je třeba se zaměřit na systematické sledování a vyhodnocování individuálních výsledků žáků a přijímat vhodná opatření ke zlepšení potenciálních rizik školní neúspěšnosti.

System školního poradenství včetně realizace společného vzdělávání je dobře nastaven. Poradenský tým (výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a speciální pedagožka určená jako konzultantka pro spolupráci se školským poradenským zařízením v oblasti zajištění

společného vzdělávání) účinně spolupracuje, informace předává vedení školy. Výchovná poradkyně poskytuje vyučujícím podporu v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky jim pomáhá při přípravě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, odborně vede asistenty pedagoga, žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje individuální poradenskou pomoc. Speciální pedagožka zajišťuje realizaci společného vzdělávání, analyzuje doporučení ze školských poradenských zařízení, zařazuje žáky do skupin pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, sleduje naplňování individuální nebo skupinové podpory žákům. Podpůrná opatření zapracovaná do individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení.

Škola se zabývá také identifikací žáků nadaných, kterým poskytuje individuální podporu a umožňuje jim vyniknout v oblastech jejich nadání. Vzhledem k zaměření školy dosahují žáci úspěchů nejvíce ve sportovní oblasti. Pro několik žáků nadaných v matematice je realizován kroužek, ve kterém si rozšiřují své schopnosti a dovednosti. Škola nabízí přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, což přispívá k jejich úspěšnému zvládnutí. Pro zvýšení zájmu žáků o další studium technického zaměření je přínosná spolupráce se střední průmyslovou školou v projektu „Dílny“. Každoročně jsou na setkání se zákonnými zástupci vyhodnocováni „nej“ žáci z každé třídy nejen za výborný prospěch, umístění v soutěžích, ale i za záslužné činy.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání ve všech předmětech jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím žákovských knížek, které jsou vedeny písemnou formou, od letošního roku zkouší škola i formu elektronickou. Téměř ve všech žákovských knížkách byla zaznamenána partnerská komunikace se zákonnými zástupci. Školní matrika ve sledovaném období obsahovala potřebné údaje. Škola vede průběžné záznamy o úrovni získaných dovedností dětí v přípravné třídě, závěry z jednotlivých etap hodnocení slouží jako podklad pro další pedagogickou práci. Zprávy zpracované třídní učitelkou na konci školního roku 2016/2017 obsahovaly požadované informace.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Přetrvávají dobré podmínky pro vzdělávání žáků se zájmem o sport. Zlepšila se efektivita kontrolních mechanismů a přijímaných opatření ve vztahu k vedení školní i žákovské dokumentace, která byla aktualizována a doplněna. Zapojením do projektové činnosti se výrazně zlepšily podmínky pro vzdělávání, zkvalitnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků, zmodernizovalo se materiální vybavení učeben včetně didaktických pomůcek a dalších prostor školy. Byl nastaven efektivnější systém výchovného poradenství. Spolupráce se sociálními partnery se prohloubila.
- Částečnou obměnou pedagogického sboru se snížila kvalifikovanost pedagogického sboru, což způsobilo zhoršení kvality výuky anglického jazyka. Přestože se celkově kvalita vzdělávání zlepšila, ještě není plně využívána diferencovaná výuka a individuální přístup k žákům včetně využití vlastního a vrstevnického hodnocení jako motivačního prostředku rozvoje osobnosti žáka. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školní neúspěšností se zkvalitnila, avšak není ještě všemi učiteli v plné míře realizována.

Silné stránky

- Systematická spolupráce se sociálními partnery a promyšlená projektová činnost se pozitivně odráží v naplňování koncepčních záměrů a postupném zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků ve vztahu ke školní neúspěšnosti není systematické.
- Nízká míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků anglického jazyka se nepříznivě projevuje v oblasti didaktiky výuky cizího jazyka.
- Příležitostí pro zlepšení je výraznější poskytování efektivní podpory nekvalifikovaným a novým pedagogům anglického jazyka a matematiky na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat vyučující anglického jazyka k získání odborné kvalifikace. Zařadit do plánu dalšího vzdělávání především nových pedagogických pracovníků vzdělávací akce zaměřené na realizaci společného vzdělávání.
- Zaměřit hospitační činnost na využívání širšího spektra forem a metod práce podporujících školní úspěšnost, diferenciaci podle individuálních potřeb žáků a jejich cílené vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.
- Vytvořit účinnou podpůrnou strategii vedoucí ke snižování neúspěšnosti žáků, zefektivnit práci metodických orgánů.
- Trvale rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci včetně zlepšování partnerské komunikace mezi nimi a pedagogy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění ze dne 21. 12. 2017, s účinností od 1. 1. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 2005/SMT/2016/3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 6. 2016
3. Jmenování ředitele Základní školy, Most, U stadionu 1028, příspěvkové organizace vydané statutárním městem Most ze dne 12. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kalokagathia“, verze č. 8, s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Kalokagathia“, 8. verze, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub „Kalokagathia“, 8. verze, s platností od 1. 2. 2017
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, s platností od 1. 1. 2018
9. Školní řád, s platností od 1. 2. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 2. 2017, Vnitřní řád školního klubu, s platností od 1. 2. 2017
11. Organizační řád, s platností od 1. 9. 2009

12. Rozvrhy tříd a učitelů 2016/2017 a 2017/2018
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
14. Protokoly o komisionálních zkouškách za 2. pololetí školního roku 2016/2017
15. Přihlášky k výuce povinně volitelných předmětů od sedmého ročníku školního roku 2017/2018
16. Třídní knihy ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní klub ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
18. Záznamy o práci se žáky speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
19. Záznamové archy pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
20. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s činností jedné přípravné třídy č. j. 1396/SMT/2017 ze dne 3. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
21. Koncepce rozvoje školy 2016/2017
22. Autoevaluační plán na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
23. Plán řídicí a kontrolní činnosti, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
24. Hospitační záznamy a protokoly ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
25. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodického sdružení a předmětových komisí ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
26. Zápisy z třídních schůzek ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně realizovaných seminářů ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
29. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
30. Přehled prospěchu tříd druhého stupně za 1. pololetí školního roku 2017/2018
31. Sešity, žákovské knížky, notýsky a práce žáků ze školního roku 2017/2018 (vzorek)
32. Dokumentace výchovného poradenství a společného vzdělávání včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory vedená ve školním roce 2017/2018
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
34. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů a projektových aktivit školy od roku 2016
35. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017, Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4C- 01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017, Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017, Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní klub* podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

V Lounech 16. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Forman, ředitel školy

Mgr. Josef Forman v. r.

V Mostě 23. 2. 2018