



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-250/18-L

Název	Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace
Sídlo	Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem
E-mail	zs.nmps@volny.cz
IČ	72741996
Identifikátor	600080315
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Smutná
Zřizovatel	Město Nové Město pod Smrkem
Místa inspekční činnosti	Tylova 694, Jindřichovická 535 a Myslbekova 818, 463 65 Nové Město pod Smrkem
Termín inspekční činnosti	19. 3. 2018 – 22. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 443 žáků a činnost školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků. V současné době je jedinou ZŠ ve městě a nejbližším okolí. Po zrušení Základní školy, Nové Město pod Smrkem, Textilanská 661, příspěvková organizace, která vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména žáky s lehkým mentálním postižením, vzrostl od školního roku 2016/2017 výrazně podíl těchto žáků ve škole a vedl ke zřízení speciální třídy. V roce 2016 došlo k přemístění ŠD z objektu nedaleké mateřské školy (Mánesova 952) do budovy prvního stupně ZŠ.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 297 žáků, z toho 180 na prvním stupni ZŠ. Ke stejnému dni škola vykazovala 56 žáků se SVP, z nichž se 11 vzdělávalo ve speciální třídě (dva žáci v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální). Škola identifikuje rovněž tři žáky s odlišným mateřským jazykem bez významné jazykové bariéry. K 31. 10. 2017 bylo v ŠD zapsáno 67 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce pět let, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Vypracovaná koncepce dalšího rozvoje vychází z reálných podmínek školy a socioekonomické charakteristiky její spádové oblasti. Mezi priority patří cílené vytváření podnětného prostředí s ohledem na eliminaci projevů rizikového chování žáků a aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Důsledné naplňování stanovené koncepce však v některých případech naráží na nižší podporu ze strany některých pedagogických pracovníků. V tomto směru se ředitelce školy daří pro realizaci nastavené vize lépe motivovat vyučující prvního stupně ZŠ.

Nastavený systém řízení je založen převážně na neformální komunikaci mezi jednotlivými aktéry s výrazně demokratickými prvky. Jeho předností je pozitivní vliv na vytváření příznivých mezilidských vztahů a nekonfliktní klima na pracovišti. Citelně však chybí funkční systém delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení. To vede k neúměrnému zatížení ředitelky školy a k omezení prostoru pro kontrolní činnost a pedagogické vedení. Kontrolní systém není zcela důsledně nastaven a naplňován (např. hospitační činnost, striktní kontrola plnění úkolů).

Pedagogický sbor ve škole tvoří 22 učitelů včetně ředitelky školy. Ve výuce pomáhá učitelům osm asistentek pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují dvě vychovatelky. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují tři učitelé a jedna asistentka pedagoga. Tito pedagogičtí pracovníci vykonávají přímou pedagogickou činnost v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu, po kterou škola nemůže zajistit odpovídající výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Pedagogický sbor je zkušený. Společná sborovna vyučujících v rámci daného stupně vzdělávání poskytuje značný potenciál pro neformální sdílení informací a vzájemnou komunikaci, který je však u jednotlivých vyučujících naplňován v různé míře. Příkladná je spolupráce vychovatelek ŠD s vyučujícími prvního stupně ZŠ. Je vhodné zvážit zřízení metodických orgánů podle potřeby školy jako institucionální platformu pro řízenou kooperaci pedagogických pracovníků. Objektívni nevýhodou je rozdělení učitelů prvního a druhého stupně ve dvou relativně vzdálených budovách s omezenou možností vzájemného kontaktu. Vedení školy správně reflektuje určité problémy v oblasti profesní motivace některých pedagogických pracovníků

(především na druhém stupni ZŠ) a v rámci dalšího vzdělávání zajistilo sérii vzdělávacích aktivit zaměřených na problematiku motivace a vyhoření.

Škola vykonává svou činnost ve třech objektech. Na adrese Tylova 694 probíhá výuka druhého stupně ZŠ a je zde umístěna rovněž speciální třída. V budově v Jindřichovické ulici se vzdělávají žáci prvního stupně a od školního roku 2016/2017 zde sídlí rovněž školní družina. Předmět pracovní činnosti je realizován v menším objektu na adrese Myslbekova 818, ve kterém jsou dvě velmi dobře vybavené učebny školních dílen a školní kuchyňka. S ohledem na počet tříd v jednotlivých stupních ZŠ poskytuje dobré prostorové podmínky především budova druhého stupně. Po přemístění školní družiny jsou prostorové podmínky na prvním stupni ZŠ méně komfortní. Prostory obou stupňů ZŠ jsou esteticky upravené a vytvářejí podnětné prostředí pro osobnostní rozvoj a vzdělávání žáků.

Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem daří zajišťovat dobré materiální podmínky pro vzdělávání žáků (aktuálně dokončovaná rekonstrukce fasády, obnova nábytku). Žákům jsou kromě kmenových tříd k dispozici rovněž dvě počítačové učebny. Instituce nemá odborné učebny pro přírodovědné předměty ani vlastní tělocvičnu. Tělesná výchova je realizována v prostorách smluvních partnerů, v případě druhého stupně ZŠ je budova tělocvičny s budovou školy přímo propojena. Nadstandardní je vybavenost všech tříd školy didaktickou a prezentační technikou. Koncept interaktivních dataprojektorů umožňuje efektivně kombinovat projekci se standardním zápisem na tabuli. Přínosem jsou venkovní prostory s herními prvky u budovy prvního stupně, které jsou sezónně využívány žáky k relaxaci i při zájmovém vzdělávání. Žáci druhého stupně mají k dispozici nově vybudované relaxační zázemí. Značný potenciál nabízí pozemky školy se skleníkem, jehož aktuální stav však z bezpečnostních důvodů neumožňuje využití pro výuku. Dle společného vyjádření vedení školy a zřizovatele je na rok 2018 naplánovaná jeho celková rekonstrukce. Speciální třída má k dispozici pouze jednu kmenovou třídu, dle možností využívá aktuálně volný prostor další učebny.

Ranní provoz ŠD je od 6:30 do 7:30, odpolední od 11:25 do 16:00 hod. V době inspekční návštěvy družina využívala jednu vlastní místnost, druhé oddělení mělo k dispozici přední část počítačové učebny uzpůsobenou pro výtvarné a pracovní činnosti. Výše zmíněné prostory nejsou zcela dostačující pro daný počet přihlášených žáků. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy zřídila třetí oddělení ŠD využívající další učebnu prvního stupně ZŠ.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou obecně obsaženy ve školním řádu. Škola, za pomoci odborně způsobilé osoby v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců, avšak nevyhodnotila rizika pro žáky školy. V průběhu inspekční činnosti škola na upozorněné nedostatky reagovala a některé se jí podařilo odstranit, k dalším přijala opatření k zamezení hrozícího rizika. Ve zbylých případech byla škole k přijetí opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků uložena lhůta.

Škola má dobré finanční podmínky k plné realizaci svých vzdělávacích programů. Provoz školy je hrazen především prostřednictvím zdrojů od zřizovatele. Modernizací tříd a pravidelnou obnovou žakovského nábytku dochází k průběžnému zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy. Škola rovněž disponuje finančními prostředky poskytnutými v rámci dotačních programů a projektů, v ostatních zdrojích se odráží úplata za zájmové vzdělávání žáků v ŠD.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v běžných třídách ZŠ probíhá podle ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“. Využití disponibilní časové dotace je účelné a odpovídá deklarovaným cílům vzdělávání v podmínkách školy. Na prvním stupni je nejvíce posílena výuka českého jazyka a matematiky, na druhém stupni došlo k posílení většiny vzdělávacích oblastí, nejvíce přírodovědných předmětů. Pozitivem je nabídka volitelných předmětů a s ohledem na socioekonomickou charakteristiku spádové oblasti školy i významné navýšení hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci s lehkým mentálním postižením zařazení do speciální třídy se vzdělávají podle dobíhající verze ŠVP „Cesta poznání“ vytvořené podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle ŠVP s motivačním názvem „Šťastná škola“.

Všechny sledované hodiny v ZŠ byly dobře připravené a probíhaly v nestresující atmosféře. Jejich silnou stránkou byla na obou stupních vysoká míra funkčního využití prezentační techniky. Pestrost výukových forem a metod a míra využití diferenciaci učiva s ohledem na individuální potřeby žáků se na obou stupních i u jednotlivých vyučujících lišily.

Předností výuky na prvním stupni bylo podnětné prostředí a pozitivní klima podporující učení. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla na dobré úrovni. Navštívené hodiny na prvním stupni zdařile rozvíjely a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující kladli na žáky přiměřené, jasné a srozumitelné požadavky, často je k aktivitě motivovali hrou, soutěží a názornými pomůckami. Účelně volené metody a formy práce nenásilně podněcovaly žáky a vhodně je usměřňovaly. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a vytvářely přiměřený prostor pro iniciativu a aktivitu žáků, kteří pracovali soustředěně, zadané úkoly se jim většinou dařilo aktivně plnit. Celkově převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem, ale objevovala se i skupinová či párová práce, i když ne vždy se podařilo plně využít její potenciál.

V hodinách matematiky a českého jazyka učitelky poskytly žákům prostor k vyjádření názoru nebo k prezentaci jejich znalostí. Objevovaly se mezipředmětové vztahy či práce s chybou. Hodiny měly spád, žáci byli neustále podněcováni k aktivitě promyšlenou strukturou a průběžnou motivací. Učitelky střídaly formy a metody práce, diferencovaly úkoly podle schopností žáků. Z pohledu střídání aktivit, jejich pestrosti a účelnosti a podpory kritického myšlení byla příkladná i výuka vlastivědy a prvouky. Výuka ve sledované hodině anglického jazyka byla vedena v tomto jazyce, učitelka výrazně povzbuzovala žáky ke komunikaci. V průběhu tělesné výchovy byla věnována pozornost pohybovému rozvoji žáků, zdravé soutěživosti a zodpovědnosti určeného žáka za svěřené družstvo. Ve výtvarné činnosti žáci pracovali a získávali zručnost v zajímavých výtvarných technikách. Struktura hudební výchovy i obsah s rytmickými, pěveckými činnostmi i poslechem byly efektivně rozšířeny o zapojení žáků ovládajících hru na hudební nástroje. Tato forma byla pro žáky velmi přitažlivá a motivující.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo vesměs korektní a profesionální. Ojedinele se však vyskytly případy, kdy učitel dával předem najevo své pochybnosti o schopnosti žáků splnit úspěšně daný úkol. V různé míře se dařilo aktivizovat žáky k samostatné činnosti, ne vždy se dařilo uplatňovat individuální přístup k žákům či využít diferenciaci učiva. Nastavená pravidla byla vyučujícími důsledně uplatňována a žáky v naprosté většině respektována, někdy však i za cenu potlačení žádoucí spontánní aktivity. Ve většině hodin převládala frontální výuka. Často se však objevovalo vhodné propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím, nechyběly ani mezipředmětové přesahy. Občas se objevily problémy s časovou

organizací vyučovací jednotky. Přemíra snahy obsáhnout celé naplánované učivo vedla k absenci hodnotících prvků v závěru hodiny. Až na výjimky chyběla cílená sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka v hodinách českého jazyka a literatury byla zaměřena na procvičování gramatických jevů na textech se zřetelem na přípravu k přijímacímu řízení na střední školy. Docházelo k průběžné aktivizaci všech žáků, jako motivační nástroj nechyběla pochvala. Úroveň vyjadřovacích schopností žáků v hospitovaných hodinách byla rozdílná, vyučující je vedli k souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědi.

Dobře byla uplatňována zásada názornosti ve výuce anglického jazyka (grafická podoba sdělených slov či frází). Objevovala se vhodná diferenciací v náročnosti a rychlosti postupu při plnění úkolů. Podpora a pomoc žákům při obtížích byla systémová, nikoliv ojedinělá. Některé hodiny však nebyly vedeny v maximální možné míře v anglickém jazyce, občas docházelo k nadbytečnému používání češtiny. Kromě klasické frontální výuky bylo vhodně využito i činnostního učení a funkční práce ve dvojicích. Efektivita výuky byla nižší v početnějších skupinách žáků.

Převážná část sledovaných hodin matematiky byla věnována procvičování probírané látky na vhodně zvolených příkladech. Ve sledované hodině informatiky si žáci nové učivo osvojovali při frontálně řešeném zadání. Pro lepší pochopení problému všemi žáky učitelé často volili příklady z důvěrně známého místního prostředí. Efektivitu procesu učení zvyšovaly dobře připravené pracovní listy. Vyučující dbali na věcnou i formální správnost jednotlivých postupů řešení. Větší podporu je třeba věnovat rozvoji komunikativních dovedností žáků (vysvětlování postupů, užívání správné terminologie). Zásadní omezení představoval při výuce informatiky malý počet počítačů, který neumožňoval samostatnou práci každého žáka.

Předností sledované výuky přírodovědných předmětů bylo využití všech dostupných možností pro zvýšení názornosti výuky. Běžně byla využívána videoprojekce, počítačové animace nebo práce s modely. I v omezených podmínkách daných absencí odborné učebny se žáci v hodině fyziky mohli účastnit experimentu prováděného učitelem. Pozitivem je rovněž důraz na pochopení základních principů zápisu chemického vzorce molekuly v chemii. Převažoval jednostranný přenos informací od učitele k žákům, jen malý prostor byl věnován vyhledávání faktů samotnými žáky. Nejzdařilejší byla v tomto smyslu funkční práce s atlasem ve sledované hodině zeměpisu.

Přednost výuky rodinné výchovy a občanské výchovy spočívala v úzkém vztahu mezi učitelem a žákem, vzájemné spolupráci ve třídě a otevřené diskuzi k nastoleným reálným problémům a situacím. Kvalitní výuka hudební výchovy byla založena na individuálním přístupu a nenásilném zapojení žáků do hry na hudební nástroj s možností osobního výběru.

Silnou stránku školy představuje výuka předmětu pracovní činnosti. Vyučující efektivně využívali velmi dobré vybavení dílen, respektovali individuální možnosti a schopnosti žáků a poskytovali jim průběžnou podporu. Při objektivním hodnocení nešetřili pochvalou a povzbuzením, vedli žáky k sebereflexi. Příkladná je zejména smysluplná pracovní činnost žáků, při které vznikají konkrétně využitelné výrobky. Realizace drobných oprav či úprav školního vybavení samotnými žáky v rámci výuky má nejen motivační rozměr, ale významně se podílí na osobnostním formování žáků a přispívá k vytváření jejich pozitivního vztahu ke škole a ohleduplnosti k jejímu zařízení.

Převážnou část předmětů ve speciální třídě vyučuje jeden kvalifikovaný pedagog, výuku anglického jazyka zajišťuje pedagog bez odborné kvalifikace. S učitelem spolupracují tři asistentky pedagoga, u nichž však chybí jasné nastavení kompetencí. V hospitovaných

hodinách byli žáci děleni do skupin. S jednou pracoval učitel, s ostatními asistentka pedagoga. Ve výuce převažovala frontální výuka s individuálním plněním úkolů a individualizovaná výuka. V některých případech žáci odcházeli s asistentkou do jiné učebny, což nepředstavuje optimální řešení. Občas nebyl charakter úkolu pro jednotlivé skupiny ve třídě vhodný pro jejich souběžné plnění z důvodu vzájemného rušení (např. hlasitý přednes a úloha vyžadující verbální komunikaci). V hodinách matematiky vyučující sledoval, zda žáci početním úkonům rozumí, ve výkladu slovních úloh využil jasný a konkrétní příklad. Výuka anglického jazyka byla zaměřena na procvičování jednoduchých frází, které žáci kolektivně s dopomocí zvládali. Samostatnou práci však žáci v obou předmětech plnili jen s velkými obtížemi. V hodině přírodopisu byla úspěšně rozvíjena komunikační dovednost žáků, kteří při plnění úkolů diskutovali a vzájemně si sdělovali své názory.

Organizování výuky ve speciální třídě není optimální, neboť škála souběžně vzdělávaných ročníků včetně ročníků základní školy speciální je velmi široká. To spolu s rozdílnou mentální úrovní žáků (lehké a středně těžké mentální postižení) snižuje efektivitu organizace výuky. Tento stav vyžaduje řešení, včetně zajištění dalšího kvalifikovaného pedagoga.

Sledované ranní a odpolední činnosti ŠD byly zaměřeny na rozvoj funkčních gramotností i manuální zručnosti žáků. Vychovatelky jim poskytovaly i dostatečný prostor na hru a spontánní činnosti. Všechny aktivity žáků probíhaly v příjemné atmosféře. Žáci se chovali pěkně k sobě navzájem, dodržovali společně stanovená pravidla. Na vychovatelky se obraceli s dotazy a nebáli se vyjadřovat své názory. Aktivity podporující vzdělávací činnosti a rozvíjející individuální vlohы žáků byly přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zájmům. V případě potřeby jim vychovatelky poskytovaly průběžnou podporu a pomoc. Vzdělávání ve školní družině je tematicky propojeno na sebe navazujícími výchovnými činnostmi. Témata jsou vybírána s ohledem na právě probírané učivo ve škole. Součástí činnosti školní družiny jsou i environmentálně zaměřené výlety do blízkého okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných schůzkách organizovaných třikrát ročně. Kromě standardních setkání na konci prvního a třetího čtvrtletí je organizována další schůzka na začátku školního roku. Škola zatím nevyužívá koncept tzv. tripartitních schůzek (učitel – zákonný zástupce – žák), jejichž potenciál spočívá především v podpoře jednotného výchovného působení ve škole a v rodině. Průběžně získávají zákonní zástupci informace prostřednictvím žákovských knížek. Pro jejich zkvalitnění je vhodné důsledně konkretizovat učivo, za které je žák hodnocen.

Součinnost a úzká spolupráce zákonných zástupců se školou je pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků zásadní. Podporují ji školní aktivity realizované za aktivní spoluúčasti rodičů. V této oblasti jsou úspěšné především akce prvního stupně (Sportovní aktivity, Adventní jarmark, Poznáváme školu v noci, Renovace zahrady). Druhý stupeň se do obdobných aktivit zatím zapojuje jen zvolna (Adventní jarmark poprvé v tomto školním roce).

Preventivní program školy vypracovává metodická prevence, která si v současné době doplňuje příslušné specializační studium. Aktivity, zaměřené na problematiku rizikového chování, vychází ze znalosti lokality, kde se škola nachází. Někteří žáci pochází ze znevýhodněného sociálního prostředí. Pedagogičtí pracovníci je vedou ke zdravému

životnímu stylu a naopak je varují před riziky, která s sebou přináší negativní chování. Škola pořádá besedy o škodlivosti užívání drog. Poučuje žáky v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět o negativním dopadu kouření na zdraví člověka. V informatice jsou žáci seznamováni s nebezpečím internetu, s pojmy kyberšikana a netolismus (chorobná závislost na internetu). Vedení školy společně s metodičkou prevence a s výchovným poradcem spolupracují s policií a orgánem sociálně právní ochrany dětí. Jedná se především o zamezení neomluvené docházky u žáků a zamezení trestné činnosti, jako jsou drobné krádeže, vandalismus a agresivní chování.

Výchovné poradenství zajišťuje pedagog bez specializačního vzdělání. Má zpracovaný plán práce na daný školní rok. Věnuje se vycházejícím žákům (v letošním školním roce 26 žáků), poskytuje jim a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Zabývá se problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontaktuje školská poradenská zařízení. Oba specialisté pracují dle plánu, reagují na problémy školy a potřeby žáků, svoji činnost však systematicky nevyhodnocují. Škola přijímá žáky s různými SVP. Na doporučení školského poradenského zařízení jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením zařazováni do speciální třídy. Škola eviduje žáky, kteří mají školským poradenským zařízením stanovená podpůrná opatření prvního až pátého stupně. V době inspekční činnosti se 24 žáků vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Kromě toho škola vytváří plány pedagogické podpory pro žáky, u nichž předpokládá, že by mohli mít problémy se zvládnutím učiva.

Specifické zájmy a talent mohou žáci rozvíjet ve škole především v rámci volitelných předmětů (sportovní hry, informatika, pěstitelské práce, pracovní činnosti). Nepovinné předměty nebo kroužky škola neorganizuje vzhledem k dostatečné nabídce nedalekého Střediska volného času „ROROŠ“ (subjekt stejného zřizovatele). Podpora a motivace žáků k účasti na předmětových soutěžích či olympiádách není na úrovni školy rovnoměrná, ale závisí na osobním zaujetí jednotlivých vyučujících. Mezi nejvýraznější úspěchy předchozího školního roku patří první místo družstva žáků pátého ročníku v celostátním kole soutěže T-PROFI aneb talent pro firmy. Žáci školy se pravidelně účastní Dějepisné olympiády, Pythagoriády či Recitační soutěže nebo řady sportovních akcí. V rámci projektu TechUP se účastní vzdělávacích aktiv na pořádajících středních školách. Přesto je míra zapojení žáků v tomto směru spíše podprůměrná. V posledních čtyřech letech například škola nevykazuje žádnou soutěžní aktivitu v oblasti přírodovědných předmětů nebo environmentální výchovy.

Škola má rámcový přehled o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání vycházející z přirozených informačních toků v podmínkách malého města. Systematicky však uvedené informace nezjišťuje ani nevyhodnocuje.

Účastníci zájmového vzdělávání společně s vychovatelkami pravidelně jednou měsíčně vyhodnocují činnosti a akce, kterých se v rámci vzdělávání zúčastnili. ŠD spolupracuje s místními organizacemi, především s místní základní uměleckou školou a domem dětí. Přední místo získali ve výtvarné soutěži Cestování. Pro rodinné zástupce a ostatní žáky školy ŠD připravila vystoupení s vlastním programem. Účastníci zájmového vzdělávání se prezentovali svými výrobky na Velikonočních dílnách a na Vánočním jarmarku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo k celkovému nárůstu počtu žáků zejména na prvním stupni základní školy
- Školní družina byla přesunuta z pronajatých prostor místní mateřské školy do budovy prvního stupně.
- Od školního roku 2016/2017 došlo nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zřízení speciální třídy.
- Díky efektivní spolupráci se zřizovatelem byla v době inspekční činnosti před dokončením celková rekonstrukce fasády budovy druhého stupně základní školy.

Silné stránky

- Vstřícné a motivující prostředí pro žáky prvního stupně základní školy.
- Nadstandardní vybavenost tříd prezentační technikou a míra jejího funkčního využívání ve výuce.
- Promyšlená a ve výuce naplňovaná koncepce předmětu pracovní činnosti.
- Velmi dobrá vzájemná informovanost a aktivní spolupráce vychovatelek školní družiny a učitelek prvního stupně základní školy.

Slabé stránky

- Nižší motivace některých pedagogických pracovníků sdílet a naplňovat nastavenou vizi školy.
- Absence funkčního systému delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení.
- Nedůsledně nastavený a naplňovaný kontrolní systém.
- Horší prostorové podmínky pro činnost školní družiny.
- Nevyhodnocení aktuálních rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Realizace drobných oprav školního vybavení samotnými žáky v rámci výuky pracovních činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit zřízení metodických orgánů v souladu s potřebami školy.
- V hodinách informatiky zajistit samostatný počítač pro každého žáka ve skupině.
- Upravit organizaci výuky žáků s lehkým a středně těžkým postižením.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 2916/2016 ze dne 26. 9. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace, čj. NMPS/1294/2013 ze dne 29. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
3. ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2007 včetně dodatků
4. ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta poznání“ pro žáky s lehkým mentálním postižením (dobřehající)
5. ŠVP základní školy speciální „Šťastná škola“ pro žáky se středně těžkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2010
6. ŠVP ŠD platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 29. 8. 2014 ve znění platném k datu inspekční činnosti
8. „Řád školní družiny“ platný od 1. 9. 2008
9. Třídní knihy všech tříd ZŠ a všech oddělení ŠD vedené ve školním roce 2017/2018
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2017/2018
11. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků
12. „Koncepte rozvoje školy 2013-2018“ vypracovaná ředitelkou školy
13. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství
14. Souhrnná dokumentace školního metodika prevence
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2015, 2015/2016 a 2016/2017
16. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 dle stavu k datu inspekce
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠD
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
21. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 3. 2018, <http://rejskol.msmt.cz>]
22. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole a R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017 [online: 2. 3. 2018, <http://www.uiv.cz>]
23. Výkaz MŠMT Z 12-01 o školní družině – školním klubu dle stavu k 31. 10. 2017 [online: 2. 3. 2018, <http://www.uiv.cz>]
24. Webové stránky školy na adrese <http://www.zsnmps.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Lenka Dlabolová v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Miloslava Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Dana Rozkovcová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 11. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Smutná, ředitelka školy

Michaela Smutná v. r.

V Novém Městě pod Smrkem 19. 4. 2018