



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-343/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Stružinec, okres Semily
Sídlo	Stružinec 102, 512 51 Lomnice nad Popelkou
E-mail právnické osoby	zkozak@zsms-struzinec.cz
IČ	70985740
Identifikátor	600099059
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeňka Kozáková
Zřizovatel	Obec Stružinec
Místo inspekční činnosti	Stružinec 102, 512 51 Lomnice nad Popelkou
Termín inspekční činnosti	16. 5. 2016 – 18. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního a předškolního vzdělávání (dále „ŠVP ZV a ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Stružinec, okres Semily, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy pro první až čtvrtý ročník (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). ZŠ s kapacitou 28 žáků je dvojtřídní se spojenými ročníky, její naplněnost od poslední inspekce stoupá, současně je 96 %. Naopak naplněnost MŠ klesá a v současné době je kapacita 25 dětí naplněna z 68 %. Z tohoto počtu je šest dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky. Pro příští školní rok tento odklad nemá žádné z dětí. Kapacita ŠD 25 účastníků umožňuje docházku všech žáků, je tedy téměř stoprocentně naplněna. Všechny součásti školy jsou vhodně rozmístěny v jedné budově, ležící u hlavní silnice. Škola není bezbariérová.

Výuku zajišťují tři učitelky ZŠ (včetně ředitelky a jedné učitelky pouze na výuku anglického jazyka), dvě v MŠ a jedna vychovatelka ŠD. Nutnost dojíždění do této lokality omezuje možnosti při hledání odborně kvalifikovaných učitelů. V případě potřeby má ZŠ povolenu výjimku z počtu žáků a při nedostatečném krytí mzdových prostředků ze státního rozpočtu zřizovatel hradí zvýšené výdaje na vzdělávání. V tomto školním roce škola nevykazuje žádné dítě ani žáka se speciálně vzdělávacími potřebami.

Škola se prezentuje na webových stránkách, prostřednictvím veřejné tabule před školou, nepravidelně příspěvky v lomnických novinách a účastí na veřejných akcích.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

K výuce v ZŠ jsou k dispozici účelně vybavené dvě kmenové učebny, jedna z nich se čtyřmi počítači, pořízené z projektu EU peníze školám. Vzdělávání v MŠ probíhá v prostorné třídě s dostatečným prostorem pro výtvarné a pracovní aktivity, stoly a židle zohledňují rozdílnou výšku dětí. Herna, která je s třídou spojena, umožňuje pohybové a relaxační aktivity a zároveň slouží jako lehárna. ŠD má k dispozici nevelkou místnost, proto využívá i vedlejší prostor ŠJ. Stoly a židle ve ŠJ nevyhovují rozdílnému vzrůstu dětí a žáků. Menší tělocvična slouží nejen pro výuku tělesné výchovy na ZŠ, ale i pro využití MŠ a ŠD. Je využívána především v zimních měsících a pro volný pohyb dětí a žáků. Podmínky pro atletické disciplíny škola nemá.

Škola dosahuje v posledních třech letech velkých úspor díky vybudovanému novému způsobu vytápění, ušetřené finance má možnost převést do svých rezerv a využít je na další obnovu vybavení. Na nedávno revitalizované školní zahradě osázené novým živým plotem škola plánuje obnovit postupně herní prvky i z důvodu větší bezpečnosti. Zahradní víceúčelový altán slouží pro venkovní pobyt dětí, pro vyučování například výtvarné výchovy nebo pro akce s rodiči. Renovace sociálního zařízení a šatny v MŠ zajistilo hygienické zázemí dle požadovaných platných předpisů. Celá školní budova je nově zabezpečena a napojena na bezpečnostní firmu.

Materiálně technické zázemí školy je i díky spolupráci se zřizovatelem na dobré úrovni a odpovídá potřebám vzdělávání. Projekt EU umožnil zakoupení notebooků také do MŠ a ŠJ. Daří se vybavovat školu novými, moderními názornými pomůckami, které jsou i součástí výzdoby učeben. S novějším vybavením je pamatováno i na ŠJ, která poskytuje stravování na velmi dobré úrovni. Pestrá nabídka klasických i novodobých hlavních a doplňkových jídel splňuje výživová doporučení. Celodenně škola zabezpečuje pitný režim, je zapojena do projektu Ovoce do škol.

Řízení školy vychází z koncepčních záměrů a jasně stanovených cílů. Organizační struktura je funkčně vymezena, vedení školy uplatňuje model týmové spolupráce.

Vzhledem k malému počtu zaměstnanců je nutný osobní tvůrčí přístup každého z nich. Výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu školy. Kontrolní činnost je účelně plánovaná. Vychází z ročního plánu ředitelky, ze závěrů výroční zprávy a vlastního hodnocení. K hospitační činnosti ředitelka nemá moc příležitostí, ke znalosti práce pedagogického sboru jí slouží převážně kooperace s učitelkami a sledování výsledků práce dětí a žáků.

Škola má plně kvalifikovaný pedagogický sbor (kromě vyučující angličtiny, která na konci školního roku odchází). Ředitelka školy zaštiťuje funkci výchovného poradce i metodika prevence. Vedení školy plánuje a plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s aktuálními finančními podmínkami a potřebami školy. Zájem o nové trendy obou učitelek MŠ se projevuje ve vlastní pedagogické práci, rozvržení jejich přímé práce je efektivní vzhledem ke konkrétním podmínkám MŠ. Malý počet pedagogů umožňuje neustálou vzájemnou spolupráci, rychlé předávání informací i dodržování společných zásad a pravidel při vzdělávání dětí a žáků.

Přiměřenou organizací bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) a přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí. Se všemi základními zásadami BOZ a případnými riziky jsou děti a žáci seznamováni na začátku školního roku i v jeho průběhu. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká. Minimální preventivní opatření klade důraz na zvládání základních sociálních dovedností a na účelné využití volného času. Škola se proto zaměřuje na práci s rodinou, pořádá akce pro děti a rodiče.

Finanční zdroje ze státního rozpočtu na platy, které jsou nedostačující, dorovnáává zřizovatel. Díky němu se také zlepšily energetické podmínky zateplením budovy, výměnou oken a rekonstrukcí topení. Dalšími zdroji pro školu je úplata za předškolní a zájmové vzdělávání a stravování. Zapojení do projektu EU peníze školám přispělo k vybavení interaktivní technikou. Důležitá je i materiální pomoc (spotřební materiál) od rodičů a místních firem. Neměnný rozpočet od zřizovatele i možnost využití jeho dotace dle uvážení a potřeb školy je velkým přínosem pro udržení dobrých podmínek pro vzdělávání.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání, usiluje o maximální zapojení dětí a žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje dětem i žákům speciální podporu. Své vzdělávací programy škola doplňuje aktivitami širokého zaměření, mnoho z nich společně pro děti i žáky.

Poloha školy v blízkosti okolní přírody značnou měrou ovlivnila koncepční záměry orientované na environmentální výchovu. Poskytované předškolní vzdělávání v souladu s ŠVP PV rozvíjí u dětí aktivní vztah k okolnímu světu, přírodě a zdravému způsobu života. Vypracované třídní vzdělávací programy vychází z aktuální nabídky ročních období. MŠ nabízí dětem další aktivity, které doplňují hlavní vzdělávací nabídku a podporují zdravý životní styl (plavecký výcvik, bruslení, ozdravný pobyt v solné jeskyni a pravidelné polodenní turistické výlety).

ZŠ podporuje zdravý životní styl a rozvoj pohybových dovedností (školní olympiáda, plavecký výcvik, bruslení aj.). Přizpůsobuje výšce žáků stavitelný školní nábytek v učebnách. Podporuje pohybovou složku v hodinách i častými venkovními aktivitami ve ŠD, kam dochází všichni žáci školy. Kulturní a sociální vnímání podporují návštěvy výstav, kulturní vystoupení, setkávání s důchodci, maškarní karneval, čarodějné rejdní,

pracovní dílničky s rodiči, výlety a akce k tradičním svátkům. Čtenářskou gramotnost rozvíjí společná četba při vyučování spolu s vedením čtenářského deníku, akce Pohádková cesta do knihovny, beseda o knihách (Babča Alča) i odměna za celoroční práci ve formě knihy. ZŠ se soustředí i na dovednosti a znalosti žáků v dopravní tematice, vztah k přírodě buduje například úklidem obce v rámci „Den Země“, sběrem lesních plodů pro zvěř, výsadbou stromků. ŠVP ŠD navazuje na práci ZŠ spontánní a odpočinkovou činností.

Individuální podporu žákům umožňuje jejich menší počet a také v případě potřeby nabídka dyslektické nápravy. Případná pomoc při školní neúspěšnosti formou doučování není obvykle potřeba, nejsou nejspívající žáci.

Společným znakem všech hospitovaných hodin v ZŠ byla vstřícnost vyučujících a pozitivní klima podporující vzdělávání. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, vyznačovala se dobrou organizací, hodiny byly z hlediska stanovení vzdělávacích cílů dobře připravené. Ve většině hodin střídaly učitelky frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků, využita byla i skupinová práce. Specifika výuky málotřídní školy byla zachována, diferenciací učiva dle ročníků byla dodržena. Didaktická technika byla účelně využita na prezentaci učiva. Žáci byli vhodně motivováni, metody a formy práce podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Na žáky byly kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky.

V hodinách byli žáci vedeni k logickému myšlení, vlastnímu vyjádření, porozumění textu, zodpovědnosti za svou práci a komunikačním dovednostem. Kladen byl důraz na opakování základních znalostí. Žáci aktivně plnili zadané úkoly, prokázali schopnost práce ve skupině, pracovali s chybou, samostatně kontrolovali svou práci. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice, zpětná vazba a kontrola výsledků byla okamžitá. Sebehodnocení nebylo využito.

Způsob uložení hraček, pomůcek, včetně výtvarného a pracovního materiálu umožňoval v MŠ samostatnost dětí a podporoval jejich aktivitu při činnostech. Dětské stoly a židle dvou velikostí zajišťují správné sezení dětí. V souladu se ŠVP PV byla pedagogická činnost učitelek systematicky promyšlená a plánovaná. Preferovaly činnostní a prožitkové učení, skupinové formy práce, uplatňovaly individuální přístup a nemanipulativní styl řízení činností. Ve třídě panovalo klima podporující učení, v důsledku účinné vnitřní motivace byly děti aktivní a o nabízené činnosti projevovaly zájem. Inspekční hospitace provedené u obou učitelek potvrdily jejich tvořivé pedagogické působení. Vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté a jeho přínos pro děti byl vysoký. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu dětí. Poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, projevy a výkony důsledně oceňovaly vzhledem k možnostem dětí. Vzájemné hodnocení dětmi ani sebehodnocení nebylo při hospitacích zaznamenáno.

Vlastní činnost ŠD je na velmi dobré úrovni, možnost využití tělocvičny, zahrady a jiných prostor školy umožňuje účastníkům realizovat zájmovou, spontánní i odpočinkovou činnost. K rozvoji osobnosti žáků přispívá každoroční jarní etapová hra s různým zaměřením (v letošním školním roce přírodovědná „O poklad královny Vesny“), která je na konci školního roku vyhodnocována a odměňována. Sledovaná činnost ve ŠD měla přírodovědný charakter, podporovala znalost světa živočichů, rozvíjela komunikační schopnosti žáků, vedla je k úvaze, vlastnímu úsudku, k orientaci v problému i práci v kolektivu.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škole se plně daří plnit hlavní svůj cíl, připravit na bezproblémový přechod děti do základního vzdělávání a žáky do pátého ročníku do jiné školy.

Plán ekologické výchovy plní úsporou energií, spoluprací s firmou pro zpracování a likvidaci odpadů, péčí o zeleň v okolí školy, sběrem přírodnin, vycházkami do lesa a besedami s myslivci. Tato tematika je zapracována i do výuky prvouky a přírodovědy.

O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ vypovídají velmi dobré výsledky vzdělávání. Kolem 80 % žáků stabilně dosahuje vyznamenání, škola nemá neprospívající žáky. Výchovné předměty jsou hodnoceny nejvýše chvalitebně, matematika, český jazyk a anglický jazyk mají v ojedinělých případech ohodnocení dostatečné. Ve škole se nevyskytují neomluvené hodiny ani hodnocení sníženým stupněm z chování. Školou sledovaná úspěšnost žáků v pátém ročníku v jiných školách dokladuje přiměřenost úrovně hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly očekávané úrovni. Učitelky tyto výsledky pravidelně vyhodnocují a individuálně konzultují se zákonnými zástupci. Na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobují vzdělávací nabídku dle potřeby jednotlivých dětí. Činnosti učitelek tím směřují ke zkvalitňování vzdělávání. Výsledným efektem zvýšené pozornosti při práci s dětmi v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a dětmi s odloženou povinnou školní docházkou je dosažení jejich maximálně možného pokroku. MŠ se daří udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných školou. Velké oblibě se těší tvořivé dílny, při kterých se spontánně prohlubuje jejich důvěra k učitelkám. Rodiče rovněž projevují zájem o individuální konzultace, v průběhu kterých se společně s učitelkami snaží hledat řešení případných problémů jejich dítěte.

Při prohlídce interiéru a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Školní zahrada vyžadovala bezodkladné vyřešení zajištění volně opřené brány, odstranění volně ležících kovových stožárů a železného kruhu vyčnívajícího ze země a ořezání větví čnicích do prostoru ve výšce dětí. Během inspekční činnosti byla bezpečnostní rizika neprodleně odstraněna.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá četná spolupráce s partnery. Důležitá je součinnost se zřizovatelem, funkční spolupráce se školskou radou. Vztah k přírodě u žáků podporuje spolupráce s mysliveckým sdružením (společné akce, přednášky, besedy). Podporující je spolupráce s policií v Semilech (ukázky výcviku psa, dopravní bezpečnost), s domem dětí a mládeže v Lomnici nad Popelkou (naučné a dovednostní programy), lomnický hokejový a fotbalový klub pořádá pro školu soutěže, zájmová odpoledne, umožňuje škole bruslení na zimním stadionu. Vyšetření školní zralosti dětí zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna. Škola promyšleně podporuje adaptační proces žáků prvních tříd zapojením dětí MŠ do společných akcí, navíc cíleně pracuje s předškoláky. Plynulému přechodu žáků do pátého ročníku napomáhá spolupráce se školou v Lomnici nad Popelkou. Jejich dohoda o společném zadávání srovnávacích a kontrolních testů představuje pro ZŠ zpětnou vazbu a přehled náročnosti, obsahu a dosažení výstupů potřebných k návaznosti při přechodu k dalšímu vzdělávání. Srovnáním výsledků kontrolních testů jsou žáci hodnoceni nejvýše chvalitebně.

Důraz škola klade na spolupráci se zákonnými zástupci, které informuje prokazatelně o prospěchu a chování žáků. Z řad rodičů zvolená komise sleduje stravování v zájmu dodržení zásad zdravé výživy. Maminkám ke dni matek škola pořádá vystoupení. Daří se hojná účast rodičů na třídních schůzkách. Problémové situace, rizika projevů

patologického chování žáků řeší škola okamžitě, systematicky a důsledně za spolupráce rodičů se je daří úspěšně eliminovat. Konkrétní cíle preventivních opatření, vzájemná spolupráce pedagogů, znalost dětí a žáků a dobrá spolupráce s partnery vedou k efektivním výsledkům.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- koncepční, plánovité a pružné vedení školy
- téměř rodinné prostředí, vytváření příznivého klimatu všemi zaměstnanci školy
- operativní přístup při řešení ČŠI zjištěných bezpečnostních rizik
- spolupráce se základní školou při přechodu do pátého ročníku (srovnávací testy)
- stabilní, empatický a kooperující učitelský sbor uplatňující jednotný pedagogický styl
- otevřený komunikační systém uvnitř i vně školy
- možnost vložení finančních úspor vybavení školy

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (bezpečnostní rizika)

- zajištěna kovovými šrouby volně opřená brána
- odstraněny kovové stožáry volně ležící v louce
- odstraněn železný kruh vyčnívající ze země
- ořezány olámané větve čnicí do prostoru ve výšce dětí

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- zajistit ve školní jídelně stoly s židlemi odpovídající výšce dětí a žáků

Hodnocení vývoje (od minulé inspekce)

- pokles počtu dětí v MŠ a růst počtu žáků v ZŠ
- obě učitelky MŠ jsou již kvalifikované
- zvyšování úrovně materiálních podmínek
- zateplení, výměna oken, výměna topení – úspora energie
- nezměněné nevyhovující podmínky pro výuku tělesné výchovy a práci ŠD
- nové vybavení interaktivní technikou

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 1/2009 ze dne 8. 10. 2009, s účinností od 9. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 20. 4. 2016
3. Jmenování ředitelky školy na pracovní místo čj. 18/2003 ze dne 26. 6. 2013 na období 6 let, s účinností od 1. 8. 2013
4. Zápisy z pedagogické rady a provozních porad za poslední tři roky
5. Vnitřní řád ŠD s účinností od 2. 1. 2015
6. Školní řád čj. 56/2014 s účinností od 2. 1. 2015
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. ZŠST 27/2012 s účinností od 1. 9. 2012
8. Organizační řád základní školy čj. ZŠST 55/2009 s účinností od 23. 4. 2009
9. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2012

10. Minimální standard bezpečnosti čj. ZS 17/2016 ze dne 1. 2. 2016
11. Organizační směrnice bezpečnosti při činnostech s dětmi ze dne 24. 8. 2015
12. Smlouva o dofinancování školy ze dne 14. 2. 2016
13. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků na základní školu ze dne 8. 8. 2015 se souhlasem zřizovatele ze dne 10. 8. 2015
14. Řáda odborných učeben a školní zahrady
15. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2015/2016
16. Časový rozvrh ročního plánu ředitele školy, školní rok 2015/2016
17. Plán environmentální výchovy, školní rok 2015/2016
18. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2011/2012
19. Dlouhodobý plán DVPP čj. ZŠST 49/2012 ze dne 26. 8. 2009
20. Plány DVPP – pololetní (2015, 2016)
21. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatován
22. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Třídní knihy MŠ a ZŠ na školní rok 2015/2016
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD na školní rok 2015/2016
26. Žakovské knížky ZŠ na školní rok 2015/2016
27. Rozvrh hodin ZŠ na školní rok 2015/2016
28. Školní řád mateřské školy čj. 55/2015 ze dne 3. 1. 2016, platný od 1. 1. 2016
29. Přehled docházky 2015/2016
30. Kniha úrazů založená 18. 8. 2007
31. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „ Čtvero ročních období“, platný od 1. 9. 2007
32. Evidenční listy dětí v mateřské škole
33. Zmocnění k odvádění dítěte z MŠ
34. Dotazník školní zralosti k zápisu do první třídy ze dne 22. 1. 2016 – 6 kusů
35. Portfólia dětí -17x
36. Individuální vzdělávací plán na děti s odkladem školní docházky – 3 x
37. Hlavní účetní kniha rok 2015
38. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
39. Rozbor hospodaření za rok 2015
40. Účtový rozvrh pro rok 2015
41. Vyúčtování státní dotace rok 2015
42. Jídelní lístky – aktuální školní rok
43. Spotřební koše potravin - aktuální školní rok
44. Přehled finančních normativů – aktuální školní rok
45. Záznamy stravovaných osob - aktuální školní rok
46. Vnitřní řád ŠJ
47. Doklady o odstranění závad zjištěných kontrol
48. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
49. Doklady o provedených školeních BOZ a o revizích

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 46001 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 30. 5. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeňka Kozáková, ředitelka školy

PaedDr. Zdeňka Kozáková v. r.

Ve Stružinci 2. 6. 2016