



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3757/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-754/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Radim, okres Kolín
Sídlo	281 03 Radim 9
E-mail	p.jirkova@seznam.cz
IČO	70 991 049
Identifikátor	600 045 315
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Jirková
Zřizovatel	obec Radim
Místo inspekční činnosti	Radim 131 a 9
Inspekční činnost na místě	8. a 10. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Jedná se o spádovou školu pro několik okolních obcí. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 54 dětem (naplněnost

96 %). Pro 23 děti bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v letošním školním roce vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou.

Základní škola aktuálně vzdělává 80 žáků v pěti třídách 1. – 5. ročníku (naplněnost cca 73 %). Z tohoto počtu je 17 žáků se SVP, dva z nich s individuálním vzdělávacím plánem. K pravidelné docházce do dvou oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce přihlášeno 53 účastníků (naplněnost 88 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky daří úspěšně naplňovat dílčí cíle stanovené v koncepci školy. Pro vzdělávání je vytvořeno vstřícné prostředí, na kterém se podílí všichni zaměstnanci. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. Zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání, vedení školy pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Kontrolní činnost je účelně nastavena. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces v ZŠ i MŠ. Má vypracovaný plán hospitační činnosti, hospitační záznamy obsahují návrhy pro jeho případné zefektivnění. Řídící a kontrolní systém vedení školy je převážně účelný.

Školní vzdělávací program s názvem „Poznáváme svět“, jehož záměrem je především rozvíjení osobnosti dítěte, posilování jeho individuality a budování vztahu k rodině a prostředí, ve kterém žije, je vhodně nastaven. Klade si mj. za cíl podporu jeho zdravého duševního a tělesného vývoje. Podmínky předškolního vzdělávání, uvedené v ŠVP však neobsahují návrhy na jejich další úpravu, potřebné pro další zefektivnění poskytovaného vzdělávání, včetně časového harmonogramu k jejich dosažení. Tento nedostatek je formální, bez vlivu na vzdělávání. Obě třídy na základě ŠVP mají stanoveny vlastní třídní vzdělávací programy „Pohádkový rok“ a „Království pod lípou“. Jejich hodnocení, opatřené poznámkami o záměrech individuální práce s dětmi, provádí učitelky pravidelně každý týden.

Pedagogický sbor je stabilní. Předškolní vzdělávání zajišťují společně se zástupkyní ředitelky další tři učitelky a asistentka pedagoga, všechny splňují požadovanou kvalifikaci. V ZŠ vzdělává žáky sedm učitelek a pět asistentek pedagoga. Jedna učitelka si požadovanou kvalifikaci doplňuje studiem. Zájmové vzdělávání ve školní družině zabezpečují dvě kvalifikované vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy i preference pedagogů, aktuálně je zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, prevence rizikového chování a využití moderních metod výuky včetně digitálních technologií. Získané poznatky učitelky prezentují ostatním pedagogům a vhodně uplatňují při výuce. Přínos DVPP do praxe byl v době inspekční činnosti zřejmý. Ředitelka prokázala, že hledá kvalifikované pedagogy.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka, která vykonává také funkci výchovné poradkyně, metodička prevence a speciální pedagog. Využití podpůrných opatření při výuce žáků se SVP je účelně koordinováno, informace jsou zákonným zástupcům poskytovány v potřebném rozsahu.

Vnitřní i vnější informační systém je s ohledem na velikost školy funkční, učitelky si každodenně předávají informace o žácích i dětech. Je využíváno osobního jednání, webových stránek i písemných sdělení na nástěnkách. Zástupkyně v MŠ otevřenou

komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje vstřícné prostředí, založené na vzájemném respektu. Škola průběžně zveřejňuje aktuální informace na webových stránkách, probíhají osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy a pravidelné třídní schůzky.

Finanční zdroje školy byly navýšeny o dotace na doučování žáků, vybavení digitálními pomůckami, setkávání s rodiči a DVPP. Získané finanční prostředky umožňují dosahovat cílů ŠVP.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Všechny učebny v ZŠ jsou vybaveny prezentační technikou, interaktivní tabule v obou třídách MŠ jsou účelně využívány. Pro výuku má ZŠ a MŠ dostatek kvalitních didaktických pomůcek a širokou škálu tvůrčího materiálu. Prostory pro vzdělávání v ZŠ i MŠ jsou podnětné, motivují žáky i děti k učení. Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nebo žakovským nábytkem, jež odpovídá antropometrickým požadavkům. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček a didaktického materiálu.

Školní zahrada s herními prvky i hřiště jsou často a účelně používány při výuce i v zájmovém vzdělávání. Školní družina realizuje svou činnost v prostorné samostatné herně a upravené kmenové učebně. Efektivně používá i další zázemí školy.

Škola věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci i děti jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je minimální. Zabezpečení vstupů do budovy bylo v době inspekce funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání organizačně promyšlené, v obou třídách MŠ vládlo klima podporující učení. Učitelky svým empatickým a respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit, ze kterých mohly samostatně volit. Při námětových, výtvarných i konstruktivních činnostech vzájemně komunikovaly. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně zařazován ranní kruh, kdy měly děti možnost sdílet s ostatními vlastní zážitky a seznámit se s připravenými činnostmi, které při té příležitosti společně s učitelkami detailně plánovaly, což podněcovalo jejich zájem. K sounáležitosti se skupinou výrazně přispívalo zařazování třídních rituálů, které zejména ve třídě mladších dětí provázely většinu sledovaných činností.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i spád. Učitelky přiměřeně věku dětí používaly odbornou terminologii, s provedením obtížnějších cviků účelně pomáhala asistentka pedagoga. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka vycházela z třídních vzdělávacích programů, s přihlédnutím k účelně vedené pedagogické diagnostice. Byla věkově přiměřená, diferencovaná podle individuálních možností dětí.

Souběžných služeb učitelky i asistentky pedagoga bylo ve třídě Veverky efektivně využito k individuální práci s předškolními dětmi, pro které byly cíleně zařazovány činnosti, podporující rozvoj dovedností, potřebných pro rozvíjení pracovních návyků, usnadňujících bezproblémový vstup do ZŠ. Během inspekční činnosti byly vhodně střídány různé metody a formy vzdělávání, děti měly možnost samostatně rozhodovat mezi různými variantami řešení. V průběhu vzdělávání byly v obou třídách účelně využívány digitální technologie.

Děti měly dostatek příležitostí také pro spontánní pohybové aktivity. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, jeho cíle navazovaly na průběh dopoledních činností.

Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při poslechu čtené pohádky mohly volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Personální i sociální dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny také při režimových činnostech podněcováním k samostatnosti při stolování i oblékání. Pitný režim je k dispozici celodenně, děti jsou k pití pravidelně vybízeny. Mohou volit množství jídla, při stravování se samostatně obsluhují včetně mazání pečiva. Zdárně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení probíhalo většinou otevřenými otázkami ze strany učitelek, starší děti jsou postupně vedeny k sebehodnocení.

Společnými znaky sledovaných hodin v ZŠ byly přívětivá pracovní atmosféra a vstřícné vztahy mezi učitelkami a žáky i žáky navzájem. Při realizaci výuky převažovala účelná frontální práce doplněná aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Výuka byla smysluplně propojena mezipředmětovými vztahy. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Úkoly byly zadány srozumitelně a přiměřeně. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací.

Učitelky efektivně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovaly se žáky se SVP. Efektivní využívání digitálních technologií žáky se pozitivně odráží v jejich vzdělávání. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající úrovni dané ŠVP pro příslušný předmět a ročník v závislosti na jejich osobních možnostech. Systematické sebehodnocení žáků, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny bylo využito téměř ve všech sledovaných hodinách.

Příležitostí pro zlepšení je ve využívání diferenciací úkolů směrem k motivovaným nebo nadaným žákům, chyběla také možnost volby úkolů různé obtížnosti. Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, méně na cíle postojové.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly vhodně důraz na představu čísla, využití algoritmů při početních operacích a ověření správnosti řešení. Efektivně byly zařazeny úlohy, které vycházely ze životních situací, podporovaly matematické uvažování a logiku.

Při výuce českého jazyka byli žáci cíleně vedeni ke čtení a čtenářství. Práce s textem účelně podporovala čtení s porozuměním. Učitelky cíleně rozvíjely komunikační dovednosti žáků účelným zařazením aktivit zaměřených na tuto oblast.

V hodinách anglického jazyka vyučující dbala na správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby a nezbytná mluvnická pravidla. Důraz byl dáván také na podporu komunikačních dovedností.

Při výuce přírodovědných předmětů žáci účelně pracovali s různými informačními zdroji. Zjištěné informace dále využívali ke splnění zadaných úkolů. Společně vytvářeli myšlenkové mapy.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině respektovali domluvená pravidla. Vychovatelky je vhodně motivovaly a podporovaly v rozvoji pohybových dovedností a zájmu o sport. Využití široké škály výchovně vzdělávacích metod mělo pozitivní vliv na utváření osobnostních a sociálních dovedností účastníků v zájmovém vzdělávání. Vychovatelky v průběhu školního roku pro účastníky připravují různé aktivity a akce, které podporují jejich sportovní a umělecké zájmy. Úzce spolupracují se ZŠ i MŠ a pořádají některé činnosti společně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte. Všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou vizualizována a respektována. Děti bez zábran komunikují, jsou zvyklé se před ostatními samostatně vyjadřovat, ale také dát jim prostor a pozorně je vyslechnout. Případné problémy se snaží samostatně řešit.

Smysluplně vedená pedagogická diagnostika obsahuje záměry pro individuální rozvíjení dětí v potřebných oblastech vzdělávání. Portfolia dětí jsou vedena od jejich nástupu do MŠ, děti se na jejich vedení aktivně podílejí. Dítěti se SVP, kterému byl přiznán 4. stupeň podpurných opatření, je věnována maximální pozornost. V zájmu jeho účasti na společných akcích se při plánování přihlíží k jeho speciálním potřebám. Děti jsou úspěšně vedeny k respektování odlišností a vzájemné toleranci.

Spolupráce se ZŠ probíhá formou vzájemných hospitací, elementaristky ze ZŠ MŠ navštěvují před zápisem k povinnému předškolnímu vzdělávání a porovnávají vzdělávací výsledky dětí se svými požadavky. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, které pravidelně a dostatečně informuje o dění v MŠ i o individuálních vzdělávacích výsledcích jejich dětí

MŠ má zpracovaný „Minimální preventivní plán mateřské školy“, který si klade za cíl vedení systematické osvěty, zaměřené na zdravý duševní vývoj dítěte a rozvíjení dovedností, které vedou k odmítání všech druhů negativních vlivů.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách školy, při akcích pro zákonné zástupce i v rámci obce. Náležitá pozornost je věnována celkovému hodnocení školy. Na základě zjištění z něho vyplývajících, jsou stanoveny konkrétní záměry pro další činnost.

Úroveň vzdělávání v ZŠ sleduje ředitelka prostřednictvím hospitací, analýzou čtvrtletních a tematických prací a dalších evaluačních prostředků, především portfolií žáků a výstupů z výukových projektů. Pokud identifikuje rizika, přijímá opatření, která byla většinou účinná. Příležitostí ke zlepšení je využití externího hodnocení, které v současné době škola nerealizuje. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je vzhledem k jejich nízkému počtu účinně realizován formou doučování a konzultací, což dokládají jejich zlepšené výsledky. Na konci školního roku 2023/2024 z celkového počtu 76 žáků 65 (tj. 70 %) prospělo s vyznamenáním, 12 prospělo. Počet pochval významně převyšuje ojediněle uložená kázeňská opatření. Škola má velmi dobře vypracovaný preventivní program, který je účelně realizován v jednotlivých ročnících a předmětech. Dlouhodobé získávání informací o úspěšnosti žáků při pokračování v jiné škole na druhém stupni přispělo k úpravě postupů při vzdělávání.

Partnerství se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími organizacemi má pozitivní vliv na vzdělávání. Škola systematicky podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP, výstupy z realizovaných činností jsou průběžně vyhodnocovány a cíleně prezentovány na webových stránkách a v budově školy. Cíleně jsou účastníci vedeni a podporováni v získávání osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé z realizovaných činností.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k zefektivnění vzdělávacích metod a forem vzdělávání v mateřské škole.
- Vedení školy odstranilo všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima, pečuje o vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové účelně spolupracují a předávají si zkušenosti. S dětmi komunikují empatickým způsobem, na jejich potřeby reagují vždy citlivě, zapojují je do plánování společných aktivit. (2.2)
- Pedagogové volí různé metody a formy vzdělávání v závislosti na vývojových předpokladech dětí a stanovených cílech, včetně efektivního využívání digitálních technologií. (4.2)
- Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a poskytují mu efektivní zpětnou vazbu. Nastavení systému pedagogické diagnostiky umožní škole vyhodnocovat objektivní informace o jeho pokroku a následně přijímat opatření ke zlepšování jeho vzdělávacích výsledků. (5.1)

Základní škola

- Efektivní využívání digitálních technologií žáky se pozitivně odráží v jejich vzdělávání. (4.2)
- Učitelky účelně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovaly se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Podmínky předškolního vzdělávání uvedené ve školním vzdělávacím programu neobsahují návrhy na jejich další úpravu, potřebné pro případné zefektivnění poskytovaného vzdělávání, včetně časového harmonogramu k jejich dosažení. (1.2)

Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je v cílené a systematické diferenciaci učebního obsahu směrem k žákům nadaným a talentovaným. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Pravidelně aktualizovat Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání, vycházející z jeho evaluace.

Základní škola

- Diferencovat úkoly směrem k motivovaným nebo nadaným žákům, využívat možnost volby úkolů různé obtížnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.zsradimukolina.cz, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Bundilová, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba, odborník na kontrolu škol

31. října 2024