



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-330/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-68/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Velká Lhota
Sídlo	Velká Lhota 54, 380 01 Volfířov
E-mail	zs-ms.v.lhota@volny.cz
IČO	75 000 652
Identifikátor	650 040 881
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Hřava
Zřizovatel	obec Volfířov
Místo inspekční činnosti	Velká Lhota 54
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2025 – 21. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velká Lhota (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu celkem 19 žáků ve dvou třídách, obě jsou složeny z více ročníků. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 19 účastníků v jednom oddělení. Mateřská škola je umístěna v budově základní školy. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 25 dětí. V září letošního školního roku byla otevřena druhá třída pro děti

v povinném roce předškolní docházky. Nyní dvoutřídní mateřská škola eviduje sedm dětí v povinné předškolní docházce a pět dětí mladších tří let. Mateřská škola je zaměřena na rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci dlouhodobě a ve své činnosti využívá jak znalost prostředí, tak zejména bezprostřední komunikaci s jednotlivými účastníky vzdělávání. Vedením chodu mateřské školy byla pověřena pedagožka s dlouhodobou praxí. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků však nejsou jednoznačně vymezeny. V důsledku toho není přenos informací mezi pracovníky dostatečně transparentní a vytváří riziko nejasností či nepřesností některých informací. Zpracovaná koncepce rozvoje školy je stanovena pouze na konkrétní školní rok, jasné definované cíle má především v materiální oblasti. Chybí ucelená představa o strategickém rozvoji všech součástí školy. Stanovené záměry v oblasti výchovně-vzdělávací a personální neobsahují ani identifikaci podmínek (SWOT analýza, ankety, dotazníkové řešení), ani dostatečně konkrétní srozumitelné cíle, potřebné pro jejich dosahování. Chybí i dílčí kroky, které vedení a jednotliví pedagogové plánují učinit pro dosažení stanovených cílů v základním a předškolním vzdělávání. Ke zkvalitnění komunikace pedagogických pracovníků a komunikace se zákonnými zástupci přispělo rozšíření informačního systému i na mateřskou školu. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky v dokumentaci školy.

Škola prošla v poslední době částečnou obměnou a posílením ve složení pedagogického sboru, který aktivně spolupracuje v rámci každodenního styku. Spolupráce se zpravidla zaměřuje na předávání aktuálních informací o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků, sdílení materiálů a organizační záležitosti. Systém řízení školy je nastaven, avšak málo četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy omezuje systematické sledování a vyhodnocování pedagogického procesu, identifikaci rizik a přijímání vhodných opatření. Z hospitační činnosti, která je zaměřena především na základní školu, dostávají pedagogové pouze částečnou zpětnou vazbu. Pro objektivní posouzení kvality vlastního výkonu a promyšlené plánování vlastního profesního rozvoje je tato zpětná vazba nedostačující. V mateřské škole probíhá pouze monitorování vzdělávání ředitelem školy bez následného poskytování zpětné vazby. Vedení školy zaměstnance v průběžném dalším vzdělávání aktivně podporuje, výběr oblastí pro další vzdělávání pedagogů však dostatečně neodráží aktuální potřeby školy a zjištění z kontrolní činnosti. Přenos poznatků z dalšího vzdělávání se v průběhu výuky odráží pouze částečně. Přetrvávají tak problémy při uplatňování širokého spektra efektivních výukových metod a organizačních forem, což se projevilo v průběhu hospitací v základní škole. Škola podporuje vzájemné hospitace a vnímá je jako klíčovou příležitost k rozvoji profesních kompetencí pedagogů a postupné proměně jejich výukových přístupů. Tyto aktivity jsou však stále na počátku a získané dovednosti zatím nemají do výuky potřebný dopad.

Vedení školy se daří v příkladné spolupráci se zřizovatelem zajišťovat optimální materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků a dětí a jejich účelné využívání. Třídy jsou svým vybavením a uspořádáním vhodně přizpůsobeny aktuálnímu věkovému složení i vzdělávacím potřebám žáků. Zdařilá estetická výzdoba a vytvoření relaxačního koutku přispívá ke zlepšování školního klimatu. Čtenářským koutkem škola vhodně podporuje žáky v rozvoji čtenářské gramotnosti a zájmu o knihy a literaturu. Prostor mateřské školy je barevně a esteticky působivé, vhodně podněcuje fantazii dětí, pocit bezpečí a má tak vliv na pozitivní rozvoj osobnosti dětí. Škola pokračuje v aktivním zapojování do projektů

s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání. Především v oblasti vybavení IT technikou je nadstandardně vybavená (každý žák má svůj tablet), vzniklo i sdílené prostředí pro ukládání materiálů či zadávání úloh žákům. V průběhu výuky je IT technika nejvíce využívána k procvičování, méně často již k rychlému vyhledávání, aktualizaci poznatků nebo jako doplněk standardních učebních textů či pomůcka pro žáky s podpůrnými opatřeními a nadané. Nově pořízené tablety jsou v mateřské škole aktivně využívány k rozvoji dětí, což má pozitivní dopad na jejich digitální pregramotnost. Škola vybudovala venkovní učebnu, která se stala pravidelnou součástí výuky a je efektivně využívána i účastníky zájmového vzdělávání. Zahrada mateřské školy poskytuje velmi dobré podmínky a zázemí pro volný pohyb a relaxaci dětí s využitím dostatečného množství herních prvků, které jsou průběžně modernizovány. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny ze zahrady mateřské školy herní prvky, které byly roční bezpečnostní kontrolou označeny jako nevyhovující a neopravitelné. V úzké součinnosti se zřizovatelem škola revitalizovala podlahu tělocvičny, proběhla rekonstrukce sociálního zázemí, oddělení školní družiny, průběžně se doplňují didaktické pomůcky pro všechny oblasti vzdělávání žáků a dětí.

S navýšením počtu dětí využívá mateřská škola pro nově zřízenou třídu dětí v povinném předškolním vzdělávání prostory školní družiny. Z organizačních a prostorových důvodů je však její provoz stanoven pouze na čtyři hodiny denně, poté se spojuje s třídou mladších dětí. Spojením obou tříd však dochází k překročení maximálního povoleného počtu dětí ve třídě mateřské školy a zvyšují se tak bezpečnostní rizika.

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci a mnoha organizacemi s kulturním i společenským zaměřením, tato skutečnost má pozitivní dopad na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a dětí. Příznivý dopad na postoj dětí k učení a jejich hladkou adaptaci na školní prostředí mají četné aktivity, které přirozeně prolínají celým školním rokem. Výjimečné je dlouhodobé rozvíjení partnerských vztahů školy s malotřídními školami v regionu, které podporuje aktivní zapojení žáků a dětí do realizace společných akcí a projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách v základní škole vytvářeli vyučující přátelskou a respektující atmosféru, měli k žákům empatický přístup s ohledem na jejich individuality. Vyučovací hodiny byly dobře promyšlené s ohledem na vzdělávací cíle i dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, žáci nastavená pravidla vždy dodržovali. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným časovým prostorem pro vypracování, byli povzbuzováni k plnění i dokončování úkolů a k co nejlepšímu výkonu. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků zejména motivačně. Komunikace byla vstřícná, respektující jak ze strany vyučujících, tak žáků a přispívala k pozitivním vztahům ve třídách. Převažovala ne vždy účelná frontální výuka doplněná řízenou diskusí, samostatnou prací či prací ve skupině. Zařazování didaktických her a činnostního učení, včetně využití didaktické techniky k práci s informačními zdroji bylo zaznamenáno již méně často. Škola cíleně zvyšuje cizojazyčnou komunikační gramotnost svých žáků a vyučuje anglický jazyk již od první třídy. Vyšší míra aktivizace se dařila především při čtenářské dílně a v některých hodinách anglického jazyka, které byly díky častějšímu střídání aktivit pestřejší a žáci se zapojovali s větším úsilím. Zadávané úkoly byly diferencovány funkčně podle jednotlivých ročníků, ale vyučující téměř nevyužívali individuální práci s různými typy žáků, která by umožnila zadávat úkoly rozdílné obtížnosti s ohledem na jejich specifické potřeby a zájmy. Činnosti zaměřené na systematické využívání sebehodnocení a zpětnou vazbu, jako stimulu rozvoje osobnosti žáka či jako potenciálu pro odvrácení studijního selhání byly zařazeny méně často.

Školní družina má nově k dispozici vlastní zrekonstruovaný podnětný prostor, který sdílí se třídou mateřské školy. Během sledovaných činností byli účastníci vhodně motivováni k zapojování do nabízených aktivit a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Nabízené aktivity přispívaly k relaxaci žáků, ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Školní družina připravuje také speciální tematické akce s místní knihovnou a dalšími organizacemi, podílí se také na rozmanitých akcích školy.

Vzdělávání v mateřské škole bylo uskutečňováno formou řízených a spontánních činností, vhodně vzájemně provázaných a vyvážených. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke vzájemné spolupráci. Empatický a vstřícný přístup pedagožek a srozumitelně nastavená pravidla vzájemných vztahů podporovaly prosociální chování a vytvářely ve třídách příznivé klima. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, tak aby se cítily spokojené a v bezpečí. K realizovaným tématům byly vhodně zařazovány smyslové hry, básničky, písničky a různá grafomotorická cvičení, které cíleně přispívaly k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností. Střídání činností vhodně přispělo k soustředěnosti a pozornosti. Nízký počet dětí ve třídě nejstarších dětí se pozitivně promítl do organizace činností, výběru aktivit a forem práce. Při vzdělávání byl patrný větší prostor podporující samostatnou práci dětí, aby mohly projevit vlastní individualitu a zaujmout vlastní názor. Metody práce byly aktivizační, vycházely ze zájmu dětí a jejich zvědavosti. Instrukce pro děti byly zadávány srozumitelně a děti podle nich samostatně pracovaly. Byly vedeny k dokončování zadané práce, všímání si souvislostí, kladení otázek i spontánnímu vymýšlení nových řešení. Nabídka dětské literatury podněcovala děti v jejich zájmu o čtenářství a zvyšovala potřebu vyjadřovat svou fantazii a představivost. Dětem byla poskytována pozitivní zpětná vazba povzbuzující jejich snahu a aktivitu. Konkrétní zpětná vazba v souvislosti s hodnocením individuálního pokroku dětí byla patrná v malé míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole jsou vzdělávací výsledky žáků zjišťovány běžnými způsoby, využívá se ústní zkoušení, didaktické testy, diktáty a dle vyjádření pedagogů je přihlíženo i k motivaci žáků k učení. Přestože škola poskytuje doučovací aktivity a individuální konzultace, systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání, které by cíleně vedlo ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, nemá nastaveno. Škola pravidelně získává informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání. Efektivní využívání takto získaných poznatků je v počátcích. Žáci se zapojují do školních kol různých druhů soutěží, nejúspěšnější z nich pak reprezentují školu v okresních a regionálních kolech. Rozvoj nadání žáků je podporován zejména zařazením výuky cizího jazyka od prvního ročníku a účastí v různých typech zájmových aktivit, méně již cílenou diferenciací a podporou v průběhu výuky.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitel ve funkci výchovného poradce, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Personálním posílením týmu školního poradenského pracoviště o speciální pedagožku byla péče o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně rozšířena o předmět speciálně pedagogické péče. Škole se zatím nedaří aktivně identifikovat individuální potřeby žáků a dětí při vzdělávání a systematicky evidovat jejich výsledky a pokroky pro dosahování maximálního učeného pokroku. Velikost školy, bezprostřední komunikace pedagogů se zákonnými zástupci, se pozitivně promítá do nižší míry absencí. Preventivní programy probíhají v rámci výuky jednotlivých předmětů, řady školních a mimoškolních akcí, kdy vyšší podíl přirozené

neformální komunikace se účinně podílí na prevenci rizikového chování. Při sdílení radostí i problémů a při vzájemném poznávání se efektivně posilují sociální a personální dovednosti žáků. V případě identifikace rizikového chování žáků škola využívá především intervenční nástroje v podobě individuálních pohovorů se žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Dokumentace školního poradenského pracoviště byla upravena a doplněna v průběhu inspekční činnosti.

Mateřská škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Výsledky pokroků v učení sleduje formou diagnostických záznamů, pozorování a analýzy výtvarů dětí, např. pracovních listů. Závěry z pedagogické diagnostiky u dětí s dílčími problémy neobsahují možné konkrétní rozvojové cíle a oslabuje se tak cílevědomá individuální práce s dítětem. Diagnostika dětí není realizována v potřebném rozsahu, chybí sledování pokroků dětí nejmladší věkové kategorie. Příznivých výsledků dosahují děti při poskytování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Přiměřeně věku dokázaly vést rozhovor, smysluplně odpovídat na otázky, prezentovaly vlastní zážitky i myšlenky. Pozitivem byla samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech, schopnost spolupráce s vrstevníky, respektování společně vytvořených pravidel chování. Cílené aktivity před nástupem do základní školy podpořily školní připravenost dětí. Plynulý a bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do první třídy je výsledkem kvalitní úzké spolupráce se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Byla zřízena druhá třída pro děti v posledním roce předškolní docházky.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru v základní škole a posílení v mateřské škole.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o speciální pedagožku a ve škole je nově poskytován předmět speciálně pedagogické péče.
- Byla pořízena IT technika pro každého žáka, zaveden informační systém i pro mateřskou školu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byly realizovány rozsáhlejší stavební úpravy, které výrazně zlepšily prostory školy, byly vybaveny nové prostory pro školní družinu, průběžně jsou doplňovány i didaktické pomůcky pro všechny oblasti vzdělávání žáků a dětí.
- Škola vybudovala relaxační a čtenářský koutek.

Silné stránky

Základní škola

- Škola aktivně spolupracuje s řadou místních a regionálních partnerů s cílem zapojení žáků a dětí do sociálních vztahů mimo zařízení, vzájemného poznávání a posilování jejich sociálních a personálních dovedností. (1.5)

Mateřská škola

- Dobrá spolupráce a komunikace pedagogů základní a mateřské školy vytváří přátelské vztahy a umožňuje hladký průběh adaptace dětí při přechodu do dalšího vzdělávání. (1.5)

- Vstřícné a laskavé prostředí mateřské školy s jasně stanovenými pravidly vzájemných vztahů rozvíjí u dětí empatii a posiluje jejich prosociální chování. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Z hospitační činnosti není pedagogům poskytována dostatečně konkrétní zpětná vazba, která by jim umožnila potřebný profesní růst, další vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje v dostatečné míře na slabá místa ve výuce. (2.1)

Základní škola

- Ve výuce nejsou v dostatečné míře uplatňovány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních kompetencí. Formativní hodnocení žáků jako prostředku pro posílení motivace k učení je ve výuce využíváno ojediněle. (4.2)
- Nízká míra individualizace i diferenciací výuky nezohledňuje dostatečně individuální vzdělávací schopnosti žáků. (4.3)

Mateřská škola

- Organizace a každodenní spojování tříd je rizikem pro bezpečnost dětí. (1.4)
- Výstupy z pedagogické diagnostiky neobsahují možné konkrétní rozvojové cíle, oslabuje se tak cílevědomá individuální práce s dítětem. Diagnostika dětí není realizována v potřebném rozsahu, chybí sledování pokroku v učení dětí nejmladší věkové kategorie. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při tvorbě koncepčních materiálů vycházet z analytických zjištění stavu školy pro identifikaci rozvojových potřeb školy.
- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, rozšířit ji i na mateřskou školu, poskytovat pedagogům objektivní zpětnou vazbu využitelnou k jejich pedagogickému růstu, další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřovat na zjištěné nedostatky ve výuce.
- Jasně delegovat pravomoci pro vedení mateřské školy, včetně stanovení odpovědnosti a rozsahu pravomocí a zajistit tak bezproblémovou oboustrannou komunikaci a průběžnou zpětnou vazbu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, spolupracující aktivity, podporu rozvoje kritického myšlení a efektivní práci s informacemi a informačními zdroji.
- Posílit profesní růst pedagogických pracovníků zefektivněním stávajících vzájemných hospitací, zařadit následné sdílení zkušeností a sjednocování postupů se zaměřením na zkvalitnění výuky v oblasti využívání aktivizujících metod a forem práce, individualizace a diferenciací výuky.
- Věnovat ve výuce patřičnou pozornost formativnímu hodnocení, které u žáků cíleně posiluje motivaci k další práci. Využívat ve větší míře diferenciaci směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i směrem k žákům nadaným, systematicky se zaměřovat na individuální vzdělávací pokrok každého žáka.

- Ve výuce více využívat různé informační zdroje, vytvářet větší prostor pro využívání počítačové techniky pro obohacování učiva a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými .
- Zefektivnit práci školního poradenského pracoviště, včetně patřičné dokumentace. Nastavit pravidla pro využívání a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a dále i případné spolupráce se školním speciálním pedagogem či školním poradenským zařízením.
- Odstranit bezpečnostní rizika při naplňování a slučování tříd mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka
 Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2025