



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1603/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-317/24-J

Název	Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Dobrnice 34, 584 01 Ledec nad Sázavou
E-mail	zs@zsdobrnice.cz
IČO	70 990 026
Identifikátor	600 086 518
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mikeš
Zřizovatel	Obec Leština u Světlé
Místo inspekční činnosti	Dobrnice 34, Leština u Světlé 83
Inspekční činnost na místě	15., 18. a 22. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena zasláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní

jídlny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole v jedné třídě vzdělávalo 22 dětí, v základní škole s prvními pěti ročníky ve dvou třídách 17 žáků. Ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 15 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vychází ředitel školy (dále „ředitel“) z Koncepce školy a strategie rozvoje Mateřské školy a Základní školy. Stanovené záměry reagují na aktuální trendy ve vzdělávání (rozvoj dovedností v oblasti informatiky, výuka jazyků, otevřené partnerství s mnoha subjekty, využívání dotačních programů, např. k podpoře rozvoje kvalitního společného vzdělávání dětí a žáků), jejichž realizaci se škola věnuje s kladnými výsledky. Výrazná je rovněž cílená podpora environmentálních aktivit žáků školy.

Funkčně je nastaveno předávání informací uvnitř i vně organizace včetně nového informačního systému základní školy. Využíváno je výhod každodenního setkávání málo početného pedagogického sboru, efektivních forem sdílení zkušeností (včetně poznatků z dalšího vzdělávání) či hospitačních vstupů do hodin. Efektivní úroveň spolupráce a kolegiální podpory vytváří vstřícné a pozitivní prostředí školy a vede k celkové pohodě všech jejích účastníků.

Pravidelné vyhodnocování práce jednotlivých pedagogů školy průběžně probíhá, avšak není vedením školy systematicky nastaveno ve všech částech školy. S cílem zefektivnit činnost výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy byla provedena kompletní obměna pedagogického sboru s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání, ale zejména nižší frekvencí hospitační činnosti ze strany vedení školy není pedagožkám poskytována potřebná zpětná vazba ke kvalitě výuky.

V základní škole se zkvalitnily podmínky pro výuku vybudováním nové učebny v rámci rekonstrukce půdních prostor, využívané například k výuce hodin jazyků. Došlo také k postupné rekonstrukci vnitřních prostor (např. výměna podlahy v učebně využívané na tělesnou výchovu z důvodu eliminace vlhkosti daných prostor). K naplňování výstupů tělesné výchovy škola využívá přilehlého školního hřiště a nejbližšího okolí školy. K podpoře rozvoje environmentálních aktivit a pracovních dovedností žáků škola vhodně uzpůsobila prostory před školou vybudováním přírodní zahrady s vyvýšenými záhony k využití nejen ve výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka mateřské školy byla realizována v souladu s aktuálním tématem integrovaného bloku Školního vzdělávacího programu mateřské školy. Svým vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s dětmi pedagožky vytvářely ve třídách příjemné klima podporující učení. Při spontánních aktivitách v době ranního scházení a odpoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí rozvíjet hry dle svého zájmu, volit si herního partnera, hry i místo k jejich realizaci. Sledováno bylo využívání konstruktivních a námětových her, činností i didaktických aktivit podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení a jemnou motoriku. Byly vytvářely vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci dětí. Starší děti byly citlivě vedeny k pomoci, empatii a ohleduplnosti vůči mladším dětem a poskytovaly jim vhodné vzory a modely chování.

K naplňování vzdělávacích záměrů řízených činností pedagožky vhodným a dostatečným způsobem děti motivovaly a většinu tak vzdělávací nabídka zaujala. Vzhledem k efektivní

organizaci práce přítomných pedagožek byla při hospitační činnosti patrná vysoká účinnost vzdělávání a při společném působení obou pedagogických pracovníků dobře zvládnuta diferenciací činností dle věku a individuálních možností dětí. Ve vzájemném působení pedagožky cíleně pracovaly s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována adekvátní pozornost formou her a manipulace s předměty bez nadužívání pracovních listů. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se do nabízených aktivit zapojovalo přirozeně nebo s přiměřenou a účinnou podporou asistentky pedagoga. Dětem byla ve většině případů poskytována konkrétní zpětná vazba, vhodnými formami byly také vedeny k vrstevnickému hodnocení i sebehodnocení. V komunitním kruhu byla posilována jejich sebejistota definováním příčin neúspěchů a hledáním vhodných postupů k jejich odstraňování.

Efektivní a promyšlené je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně jsou zařazovány rozmanité spontánní i řízené pohybové aktivity i procházky v době pobytu venku, které děti bez rozdílu věku velmi dobře zvládají. Řízené pohybové aktivity byly v době inspekční činnosti náležitě metodicky vedené, pedagožky slovně i fyzicky podporovaly přesné provádění cviků a zajišťovaly tak přiměřenou fyziologickou účinnost správného držení těla. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován dle individuálních potřeb dětí, těm s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. Vhodné zapojování hudebních nástrojů do každodenního programu vedlo k rozvoji hudebního cítění, soustředění a spolupráci dětí ve třídě.

V hospitovaných hodinách v základní škole převládala přátelská a pozitivní pracovní atmosféra s výraznou podporou sociálních a komunikativních dovedností. Pestrá nabídka výukových pomůcek v rámci jednotlivých tříd pozitivně přispívala k názornosti výuky a efektivitě procvičování. Do velké části navštívených hodin vstupovali pedagogové s jasně stanoveným cílem a poskytovali žákům dostatek času pro plnění úkolů i prostoru pro hledání logických vztahů a souvislostí. Vhodně zařazovány byly pochvaly a povzbuzení, účelně bylo využíváno formativního hodnocení.

Prostor pro případnou sebereflexi byl vytvářen jak v průběhu vyučování, tak v závěrech sledovaných hodin či závěru týdne. Pouze výjimečně v některých hodinách nezbýval čas na závěrečné shrnutí a zhodnocení dosaženého cíle hodiny, případně nebylo sledováno využívání vzájemného hodnocení žáků přispívající k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Nižší efektivita výuky se projevila v diferenciaci učiva méně četným zařazováním jednotlivých typů úloh odlišné úrovně v rámci daného ročníku. Účelně využívány byly pestré organizační formy a metody výuky, například ve výuce přírodovědy, prvouky.

Úspěšně uplatněna byla práce ve dvojicích i skupinách, a to zejména v rámci řešení zadaného úkolu s podporou logického myšlení. Efektivně zařazovány byly pokročilejší způsoby podpory prostřednictvím interaktivních učebních materiálů, výukových programů či aplikací s využitím tabletů a notebooků žáky. K procvičování učiva s pozitivním dopadem na kvalitu výuky i v rámci předcházení školní neúspěšnosti, a to nejen v rámci vyučování, je využíváno osvědčeného pracovního prostředí informačních a komunikačních technologií.

Aktivní je přístup vyučujících v zařazování témat podporujících rozvoj environmentální výchovy. Efektivně využívány jsou k tomu jak prostory tříd, tak i nejbližšího okolí školy včetně péče o nově zbudované vyvýšené záhony (Projekt živá zahrada), jejichž výpěstky jsou využívány v rámci tvoření a bádání ve výuce jednotlivých předmětů, či ve školní jídelně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy byla v době inspekční činnosti již dobře zvládnuta. Ke kvalitní podpoře především sociálních a personálních kompetencí byla plně využívána pozitiva věkově smíšených tříd. S dospělými i s vrstevníky děti komunikovaly zdvořilým a přátelským způsobem, nebály se požádat o pomoc a podporu, starší přijímaly odpovědnost za své chování. Aktivně využíváno bylo příležitostí pro spontánní hru i činností dle vlastní volby dětí. Společně nastavená pravidla nejen pro fungování vzájemných vztahů, ale i pro volný přístup k hračkám a pomůckám včetně jejich úklidu děti bez problémů dodržovaly.

Vzdělávací nabídka byla často provázána s reálnými situacemi z běžného života a byla tak pro děti prakticky využitelná. Při vhodně položených otevřených otázkách děti dokázaly přiměřeně věku zhodnotit svoji činnost i činnost ostatních dětí, sdílet své zážitky. Jejich aktivní zapojení do nabízených činností, radost z poznávání i chuť spolupodílet se na rozhodování o výběru hry, cíli vycházky či výběru písničky byly zřejmé. Partnerská komunikace pedagogů s dětmi a podnětný a povzbuzující způsob jejich vedení podporoval vzájemnou důvěru i sebedůvěru dětí, což se projevovalo jejich samostatným vystupováním, schopností klást otázky, prokazovat své dovednosti.

Škola vede podrobnou pedagogickou diagnostiku dětí, která podává obraz o úrovni dítěte ve všech sledovaných oblastech a obsahuje stanovování individuálních záměrů a postupů pro další rozvoj jednotlivců v problematických oblastech. Portfolia, na jejichž tvorbě se spolupodílejí samy děti, jsou k sebehodnocení dětí účelně využívána. Dětem s odkladem povinné školní docházky je na základě doporučení školského poradenského zařízení věnována podpora, efektivita podpory je průběžně vyhodnocována.

Potřeby a výsledky žáků pedagogové pravidelně sledují a vyhodnocují. Je využíváno zejména pozitivní motivace v rámci každodenního kontaktu vyučujících s cílem vést žáky k odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání, průběžné klasifikace a jednání pedagogické rady. Nadprůměrné a výborné výsledky v předchozích letech v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v pátém ročníku bylo v posledním zjištění výrazně ovlivněno složením žáků daného ročníku i jejich počtem. Účinnou zpětnou vazbu všem zúčastněným v rámci sledování úspěšnosti jednotlivých žáků (včetně přijatých opatření, např. v oblasti čtenářské gramotnosti) přináší účelně vedená žákovská portfolia, mapy pokroku jednotlivých žáků včetně průběžného zařazování různých forem formativního hodnocení v rámci výuky vedoucí žáky ke smysluplnému sledování vlastního dosaženého pokroku. Systém vlastního testování výsledků žáků přínosného pro sledování vývoje úspěšnosti jednotlivých žáků v porovnání s žáky obdobného typu škol není nastaven.

Velmi kvalitně lze hodnotit přípravu a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci čtenářských dílen, tvorbou čtenářských portfolií, prací s knihami oceněnými Zlatou stuhou (soutěž Zlaté dítě), celoročními projekty inspirovanými knihou, vzájemným sdílením čtenářských zážitků a výzev (Pilný čtenář, Literární čajovna).

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z podrobné znalosti osobností jednotlivých žáků. Úzká spolupráce vedení školy s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci vede k minimalizaci rizikových jevů. Jednotlivá témata prevence jsou účelně zařazována do výuky jednotlivých předmětů. V rámci předcházení školní neúspěšnosti je žákům nabízena individuální podpora a zvýšená pozornost dle jejich potřeb.

Pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, např. sdílením dobré praxe a zkušeností ve výuce, pořádáním akcí (i sportovních) v rámci rozvoje požadovaných dovedností žáků je využíváno účelné kooperace s okolními školami, a to i v rámci zpětné vazby bývalých

žáků a dalšími subjekty (Svaz chovatelů, Myslivecké sdružení Leština u Světlé, Záchraná stanice Pavlov, Sportovní centrum Pěšinky, Městská knihovna ve Světlé nad Sázavou, Plavecká škola Kotlina, Nadace Proměny, apod). Pravidelně pořádány jsou i různé interní akce na dané téma (např. celoroční tematické hry) a akce pro veřejnost přispívající k rozvoji sociálních a pracovních kompetencí žáků s promyšleným záměrem všestranného rozvoje osobnosti žáka.

Zájmové vzdělávání nabízelo pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám žáků a navazovala na základní vzdělávání. V průběhu sledovaných činností byla patrná jejich individuální podpora a vytváření příjemného prosociálního prostředí. Účastníci měli možnost relaxovat při různých odpočinkových hrách dle vlastního výběru, byli účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Do nabízených aktivit se ochotně zapojovali a projevovali radost z dosahovaných výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek v jednotlivých částech školy včetně jejího okolí s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.
- Obměna pedagogického sboru v mateřské škole s cílem zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Nastavení aktivní formy spolupráce, vzájemné podpory včetně sdílení zkušeností má pozitivní vliv na výchovně vzdělávací proces základní školy. (3.3)
- Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti se zaměřením na podporu mluveného projevu. (4.1)
- Vhodné zapojování hudebních nástrojů do každodenního programu vedoucí k rozvoji hudebního cítění, soustředění a spolupráce dětí ve skupině. (4.2)
- Aktivní podpora vhodných podmínek pro rozvoj environmentální výchovy žáků podporující rozvoj jejich pracovních a sociálních dovedností. (4.4)
- Využívání příležitostí pro formativní hodnocení žáků, tvorba map učebního pokroku jako účinného prostředku podporujícího učení a sebehodnocení žáků. (4.4)
- Výrazný individuální přístup k dětem a úzká spolupráce pedagogických pracovníků umožňující efektivní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí i aktuálních vzdělávacích potřeb dětí intaktních. (6.2)
- Předškolní vzdělávání pozitivně podporuje sociální i emocionální rozvoj dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematicky vedená kontrolní činnost mateřské školy. (2.1)
- Nevyužívání případných příležitostí k vzájemnému hodnocení žáků. (4.3)
- Nižší uplatnění odlišné úrovně zadávaných úkolů v rámci daného ročníku. (4.3)

- Chybějící práce s cílem hodiny s následným vyhodnocením v některých hodinách. (4.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost mateřské školy.
- Uplatňovat častější zařazování kvalitní zpětné vazby pracovníkům ve všech částech školy.
- Podporovat diferenciaci výuky zařazováním úkolů odlišné úrovně v rámci jednotlivých ročníků s ohledem na potenciál jednotlivých žáků.
- Více využívat vhodné příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků.
- Uplatňovat zařazování konkrétního cíle hodiny s následným vyhodnocením žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy a strategie rozvoje Mateřské školy a Základní školy Dobrnice, ze dne 26. 8. 2024
2. Organizační řád ZŠ a MŠ, ze dne 1. 9. 2024
3. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
4. Zápis z třídní schůzky s rodiči, ze dne 6. 9. 2024
5. Povolení výjimky z počtu žáků v základní škole (méně žáků), ze dne 16. 10. 2024
6. Plán DVPP pro MŠ a ZŠ Dobrnice 2023–2025, ze dne 27. 8. 2024
7. Plán hospitační činnosti MŠ a ZŠ Dobrnice ve školním roce 2024/2025, ze dne 27. 8. 2024
8. Výroční zpráva 2023/2024
9. Minimální preventivní program 2024–2025, ze dne 1. 9. 2024
10. Program poradenských služeb ve škole, ze dne 28. 8. 2024
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Dokumentace školní družiny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

3. 12. 2024