

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání**

*Hledání cest k poznávání pro každého
žáka.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	31
4.1	Celkové dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	34
5	Učební osnovy	37
5.1	Český jazyk	37
5.2	Anglický jazyk	89
5.3	Německý jazyk	108
5.4	Matematika	121
5.5	Informatika	157
5.6	Prvouka	179
5.7	Přírodověda	195
5.8	Vlastivěda	207
5.9	Dějepis	218
5.10	Výchova k občanství	229

5.11	Chemie	241
5.12	Fyzika.....	250
5.13	Přírodopis	264
5.14	Zeměpis	278
5.15	Hudební výchova	292
5.16	Výtvarná výchova	324
5.17	Tělesná výchova	355
5.18	Výchova ke zdraví.....	393
5.19	Pracovní činnosti	399
5.20	Čeština pro cizince.....	418
5.21	Náboženství.....	507
5.22	Volitelný předmět 7. ročník.....	528
5.22.1	Cvičení z matematiky 7. r.	528
5.22.2	Sportovní aktivity 7. r.	533
5.22.3	Konverzace v anglickém jazyce 7. r.	537
5.22.4	Dramatická výchova 7. r.	541
5.22.5	Mediální výchova 7. r.	545
5.22.6	Biologické praktikum 7. r.....	549
5.23	Volitelný předmět 8. ročník.....	556
5.23.1	Cvičení z matematiky 8. r.	556
5.23.2	Sportovní aktivity 8. r.	561
5.23.3	Konverzace v anglickém jazyce 8. r.	565
5.23.4	Dramatická výchova 8. r.	568
5.23.5	Mediální výchova 8. r.	573
5.23.6	Biologické praktikum 8. r.....	577
5.23.7	Užité výtvarné činnosti 8. r.....	584
5.23.8	Ruský jazyk 8. r.	586
5.24	Volitelný předmět 9. ročník.....	590
5.24.1	Cvičení z matematiky 9. r.	590
5.24.2	Sportovní aktivity 9. r.	595
5.24.3	Konverzace v anglickém jazyce 9. r.	599
5.24.4	Dramatická výchova 9. r.	602
5.24.5	Cvičení z českého jazyka 9. r.....	607
5.24.6	Užité výtvarné činnosti 9. r.....	611
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	614
6.1	Způsoby hodnocení	614
6.2	Kritéria hodnocení.....	616

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pavlovská 16, Brno, 62300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lumír Sedláček

KONTAKT: telefon: +420 547 381 221, e-mail: info@zspavlovska.cz, web:

<http://www.zspavlovska.cz>, datová schránka: dapc2yh

IČ: 44994036

RED-IZO: 600108210

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Kašparová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Kohoutovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bašného 36, 62300 Brno

KONTAKTY:

telefon: +420 547 130 511

e-mail: el.podatelna@kohoutovice.brno.cz

datová schránka: x3gbyji

web: <http://www.kohoutovice.brno.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-0110/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Lumír Sedláček

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola Brno, Pavlovská 16 je úplnou základní školou s devíti ročníky, na prvním i druhém stupni má zpravidla po dvou paralelních třídách. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 580 žáků, školní družinu s kapacitou 210 žáků a školní jídelnu.

Škola se nachází na velkém panelovém sídlišti v Brně-Kohoutovicích, které zásobuje školu většinou žáků. Někteří žáci dojíždějí i z jiných brněnských čtvrtí, dostupnost městskou hromadnou dopravou je velmi dobrá. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, od poruch učení a chování, až po zdravotní handicapy či sociální znevýhodnění.

2.4 Podmínky školy

Ke škole vede bezbariérový přístup.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, na prvním stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na druhém stupni kmenové třídy a samostatné odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, dvě počítačové učebny a další. Ve škole se nachází keramická dílna, baletní sál, kinosál a nahrávací studio. Školní počítačová síť obsahuje cca 60 počítačů s přístupem k internetu. Škola má ve všech učebnách dataprojektory umístěné napevno, ve čtyřech kmenových třídách jsou místo klasických tabulí interaktivní panely. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni školními notebooky.

K pohybovým aktivitám žáci využívají dvě tělocvičny a oplocené multifunkční hřiště, kolem nějž je vybudována inline dráha. Sportoviště také disponuje dráhou atletickou a hřištěm na beach volejbal. Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků dobře slouží prostorná hala školy, atrium a

zatemněná tělocvična. V době volna a přestávek mohou žáci využívat většinu prostor školy, především odpočinkové koutky na chodbách.

Škola má dobré hygienické zázemí (šatny, toalety, sprchy). Prostory školy jsou světlé, na estetickém vzhledu uvnitř školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola hodnotí následující oblasti:

- průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- práce učitelů, práce vedení školy, řízení organizace
- školní klima, třídní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- anketa pro žáky/děti,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Jednotlivé autoevaluační činnosti jsou prováděny různě. Některé probíhají každoročně, jiné nepravidelně v případě potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

A) Místní a regionální organizace

Např. Rozmarýnek; Post Bellum; Lipka; VIDA; ZOO Brno; Bioskop MUNI; Seiferos; Cirkus LeGrando; SVČ Lužánky – pracoviště Legato; Mobilní planetárium; Moravské zemské muzeum; Anthropos; ZUŠ Pavla Křížkovského, TJ Tatran Kohoutovice

B) Úřad městské části Brno-Kohoutovice, Magistrát města Brna

C) Školská rada

D) Školská poradenská zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů, pravidelné školní akce: Vánoční radovánky, Pálení čarodějnic, Vítání a pasování prvňáčků, Posezení u ohně, divadelní představení, Manéž, Loučení s deváťáky, Dny otevřených dveří, Návštěvy mateřských škol v 1. třídách, Recitační soutěž, Prezentace volnočasových organizací

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je cca třicetičlenný, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Téměř všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, zbývající na své kvalifikaci pracují studiem příslušného oboru vysoké školy.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení: speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Všichni jsou k dispozici dětem, zákonným zástupcům a učitelům. Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhají asistenti pedagoga, kteří jsou zajišťováni podle aktuální potřeby.

Pedagogický sbor směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce, prevence a rozšiřování možností využití vzdělávacích metod pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a individuálních profesních potřeb pedagogů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do projektů mezinárodních, národních, krajských i brněnských a vytváří své vlastní projekty. Zařazované projekty jsou ročníkové, meziročníkové a celoškolské. O zapojení do projektu rozhodují učitelé s vedením školy (mezinárodní, národní), nebo žáci s učitelem (ročníkové, třídní).

Škola se cíleně věnuje zapojování do preventivních projektů vyhlašovaných na úrovni města Brna, kraje nebo republiky.

Celoškolské a ročníkové projekty podporují spolupráci žáků i pedagogů a spoluvytváří vzdělávací obsahy předmětů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola má snahu se zapojovat do mezinárodních projektů a individuálních akcí (dopis královské rodině ve Velké Británii), spolupráce se slovenskou školou (záložky do knih), program Erasmus+.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Filozofií školy je zajištění pozitivního rozvoje osobnosti každého dítěte a realizace komunitního rozměru školy (škola – významné centrum vzdělanosti a kultury v obci).

Školní vzdělávací program tuto skutečnost odráží následovně:

1. Tvořivá a otevřená škola pro všechny

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, vychovat z nich zodpovědné osoby, uplatňující svá práva a povinnosti v duchu demokracie a svobody
- pracovat formou projektů – týmová práce, rozvíjet spolupráci a aktivizující metody výuky, důraz na vnitřní motivaci žáků
- rozvíjet dramatickou výchovu jako předmět i metodu zařazovanou v různých předmětech
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- realizovat integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, věnovat pozornost žákům nadaným, začleňovat citlivě žáky nově přichozící do chodu školy
- dbát na dodržování vzájemně dohodnutých pravidel mezi učiteli a žáky za podpory rodičů
- podporovat tým lidí, který bude rozvíjet tvůrčí potenciál žáků
- otevřeně a účinně spolupracovat se zákonnými zástupci, bývalými žáky a širokou veřejností
- upevňovat školní tradice – divadelní, hudební, taneční, sportovní a jiné aktivity
- podporovat spolupráci s partnery školy

2. Uvědomění si důležitosti vzdělávání a vzdělanosti ve společnosti 3. tisíciletí

- poskytnout žákům příležitost zažít úspěch svůj a vytvořit pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjet u žáků vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací
- vychovávat slušného zdravě sebevědomého člověka, vychovávat k zodpovědnosti, spolehlivosti a důvěryhodnosti, učit komunikačním dovednostem
- realizovat a zkvalitňovat výchovně-vzdělávací proces dle obecně platných standardů a připravit tak žáky pro další vzdělávací stupně
- podporovat tradici mezinárodních vztahů, posilující multikulturní cítění našich žáků

- posilovat proevropské cítění, komunikaci v cizích jazycích a praktické zvládnutí informačních technologií
- seznamovat žáky s prvky multikulturality – vnímat a akceptovat minority ve společnosti
- posilovat lásku k vlasti – vlastenectví
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- posilovat kompetence učitelů pro práci podle ŠVP

3. Příjemné klima školy

- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní prostředí založené na účinné motivaci; příjemný prostor pro každého, kdo do školy vstupuje; stát se místem, na něž si každý po letech rád vzpomene a kam se rád vrací
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, ke sdílení společného hodnotového systému
- žáci partneři pedagogů, posilovat společný zájem na kladné prezentaci a zvyšování prestiže školy
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- získávat finanční prostředky a investovat je do materiálního vybavení školy, vytvořit podmínky pro růst a ocenění pracovníků školy
- pracovat na autoevaluaci školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • požadují po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání • v průběhu výuky seznámí žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení si učiva • učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného • učí žáky organizovat si práci, umět zareagovat i v časové tísní • vedou žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, počítač apod.) vedou k samostatnosti • podporují u žáka jeho zájmy • ponechají určitou volnost ve výběru informací k aktuálnímu učivu, umožní • prezentaci nových poznatků před ostatními • upozorňují na důležitost vzdělání v životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedou ke schopnosti kritického zhodnocení informací, jejich ověřování z různých zdrojů (informace z masmédií, knih,...) • zadávají úkoly spojené s praxí • dbají na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků („=" v matematice) • lpí na tom, aby si žák pod symbolem termínem nebo znakem představoval jeho VÝZNAM • učitelé využívají mezipředmětových vztahů, odvolávají se na učivo z jiných předmětů • dbají na návaznost učiva • využívají propojení učiva se skutečným životem • učí žáky utvářet si na základě získaných informací a vztahů mezi nimi vlastní názor • učí žáky, že každý názor musí být podložen fakty • učí žáky si vlastní názor umět obhájit, správně argumentovat • učitelé často demonstrují, nechávají žáky samostatně uvažovat nad předvedeným • učitelé získané výsledky nejdříve zpracovávají sami a ukazují to žákům, postupně jim nechávají stále větší díl práce • spojují učivo s praxí • motivují žáky (úspěchy jiných lidí, uplatnění na pracovním trhu), spojují učivo s praxí • dopřávají pocit úspěšnosti, chválí žáky, hodnotí jejich práci • nechávají žáky sebehodnotit • vedou žáka k samostatnosti • pomáhají žákovi hledat metody učení pro něho vhodné • vedou žáky k tomu, aby se při neúspěchu nevzdávali a pokusili se zdokonalit
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • seznamují s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako překážku k dosažení cíle • seznamují s možnostmi získávání informací, vedou k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací, učí třídít informace na obecně platné, použitelné (aplikovatelné) do širších souvislostí, učí zapomínat nepodstatné a používat podstatné • učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat překážku, vedou k přemýšlení o následcích neřešeného problému • učí rozpoznat příčiny problémů, seznamují s efektem "motýlího křídla" • cvičí pozornost, učí zachytit odlišnosti (tabulkou,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>grafem, schématem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • připomínají škálu použitelných postupů, pomáhají vybírat vhodné postupy, vedou ke správné organizaci práce, vedou žáka k samostatnosti, spojují školu s praxí, • učí, jak se učit • podporují zdravé sebevědomí, nešetří chválou, vhodně motivují, učí žáky používat správné strategie, respektují žákův názor a rozhodnutí • učí pracovat samostatně, učí správně rozhodnout o postupu řešení, vedou k rozpoznání a vyhodnocení efektivnosti postupu řešení • vedou k provádění zkoušky správnosti řešení (dosazením, přenosem do konkrétní situace), umožňují kontrolovanou chybu (metoda pokusu a omylu) • učí sebereflexi, sebehodnocení a sebekritice, vedou k zaznamenávání sebehodnocení, učí přijímat vnější hodnocení • vedou ke zvažování kladů a záporů, snaží se při výuce respektovat Bloomovu taxonomii, vychází ze známého, přidávají neznámé a uhladí (evokace, uvědomění si, reflexe) • učí žáky správně argumentovat, oponovat, vedou k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem, učí žáky svoje rozhodnutí prezentovat, učí chápat i nést důsledky rozhodnutí • vedou k tomu, aby zaujal ke svým činům správný postoj
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k samostatnému myšlení, učí základy logiky, učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku, učí uspořádat informace do systému, naučí reprodukovat uloženou informaci, aby uměl vysvětlit složitá fakta, jednotlivosti vyjadřují v obecnější podobě, učí žáky odlišit podstatné od vedlejšího • učí vhodnou formou zaznamenat své myšlenky do náležitého projevu (styl, pravopis), seřadit je a uspořádat v logickém sledu, učí získané informace zpracovat a prezentovat, rozvíjí slovní zásobu, informace zpracují do smysluplné vlastní podoby • vedou žáky ke srozumitelnému a pečlivému vyslovování a pečlivému vyjadřování myšlenky, vedou žáky ke kultuře řeči, učí je vyjadřovat se vlastními slovy, učí vhodně pokládat otázky, vedou k rozvoji slovní zásoby o nové pojmy, vedou k zapamatování mluveného • učí žáky naslouchat, učí nezasahovat do repliky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>mluvčího a nechat mluvčího dokončit myšlenku, nezkrusovat fakta a názory druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme projevit známky zaujetí, vedeme je k toleranci, učíme vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, vstupovat do kontaktů s druhými lidmi, orientovat se na kladné stránky osobnosti, navzájem se respektovat a komunikovat mezi sebou nerozumí-li, požádá o pomoc • učí dávat najevo svá rozhodnutí s přihlédnutím k pravidlům etiky, učí respektovat názory druhých a vedou je k diplomacii, znát svá práva a nebát se na ně upozorňovat • učí rozpoznat, identifikovat problém a jeho podstatu, vedou k možnému řešení problému, aplikovat zákony a pravidla na jiné skutečnosti, postihovat výběr a vhodnost zvolených metod • učí vhodně argumentovat, ujasnění problému, analýza problému, jeho formulace a argumentace, učí žáka uvědomovat si vlastní cenu a reálné životní cíle • učí znát svá práva a nebát se na ně upozornit, vedou je k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků své práce • učí žáky čtenářským dovednostem, seznámí žáky s různými texty (umělecké, odborné, publicistické apod.), vedou je k systematické práci s nimi a orientaci v nich, napíše osnovu textu, výtah, shrne nejdůležitější, dokáže emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla • rozvíjí vizuální přemýšlení (grafy, mapy, diagramy, přehledy), vedou k tomu, aby se žák uměl vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky • učí je vzájemné nonverbální komunikaci, učí reagovat na pocity druhého • učí rozlišovat různé typy zvuků, jasně dávat najevo svůj souhlas a nesouhlas, svoje zaujetí • seznamují s těmito typy informačních prostředků, učí je vhodně si tyto prostředky vybírat a aplikovat pro zadaný úkol, učí informace zpracovat a prezentovat, vyvodit obecné informace, klasifikovat jejich důležitost, vést si efektivně svoji vlastní dokumentaci • učí využívat teoretických poznatků v praxi, učí tyto dovednosti využívat k vytváření vztahů vedoucích ke zhodnocení sociálního a společenského chování • učí hledat, získávat a využívat informace z celého světa a prezentovat výsledky své práce, pružně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>reagovat na rozvoj informačních a komunikačních technologií, rozpoznat manipulaci a reagovat na ni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí navazovat kontakty v celém světě, které jsou přínosné a obohacující, učí komunikovat v cizím jazyce, používat komunikativní dovednosti k dalšímu studiu v osobním a profesním životě
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • sledují a zajišťují zapojení všech žáků ve skupině • definují a formulují pravidla práce skupiny spolu se žáky • vedou žáky k účelnému rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti, učí žáky vnímat pozici každého jedince ve skupině • učí žáky zvolit vhodné postupy k řešení problémů, učí žáky přijmout pozici a roli ve skupině • dbají na dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování • upevňují a rozvíjejí základní společenské a lidské návyky, učí žáky navazovat, vnímat a respektovat mezilidské vztahy, oceňují nezištné poskytnutí pomoci a vyzvedají žáky, kteří si bez obav dokáží o pomoc říci, požádat • učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se bez obav o slovo, obhájení svého názoru, diskuse na úrovni) • dbají na využití žakových možností, schopností, znalostí a dovedností, sledují, aby se žák nepodceňoval ani nepřeceňoval, posilují zdravé sebevědomí • učí žáky ctít zkušenosti nabyté věkem a využívat životních zkušeností v reálném životě, věcně poukazují na zkušenosti některých spolužáků • vedou žáky k respektování a vyslechnutí si různých názorů • oceňují žakovo poučení se a vyvození závěrů z dané situace • vedou žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky • pomáhají žákům odstranit, učí žáky pracovat na rozvoji osobnosti sebedůvěru v žácích posilují, oceňují žakovy přednosti a klady a učí je využívat jich v reálném životě • vedou žáky k reálnému sebehodnocení a sebekritice
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • seznamují žáky s lidmi různých společenství, náboženství, kultur; vyzdvihuje jejich tradice, hodnoty • respektují odlišné názory svých žáků a kolegů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vedou k tomu také žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesoudí nikoho podle vzhledu a vede k tomu i žáky • snaží se na každém najít to nejlepší a následně přednosti každého vyzdvihuje • vyhledávají nebo navozují modelové situace, při kterých je schopnost empatie důležitá • vyzdvihují osobnosti lidí, kteří to dokážou • sami jsou schopni vcítit se do situace druhých • v problémové situaci rozebírají dění z více úhlů • vyzdvihují osobnosti lidí, kteří to dokázali a dokážou • odmítají útlak a hrubé zacházení • dokáží se postavit proti násilí • obhajují slabší • spolupracují při vytváření třídních pravidel a vedou děti k jejich dodržování • seznamují žáky se společenskými normami jiných kultur • oceňují správné chování • seznamují žáky s jejich právy a povinnostmi (školní řád) • dbají na dodržování práv a plnění povinností • učí žáky srozumitelně se vyjadřovat a obhajovat názory, jasně formulovat požadavky • řeší společně se žáky danou situaci • rozebírají motivy, naslouchají různým názorům žáků na danou situaci • vysvětlují a pomáhají žákům nalézt správná řešení • pomáhají zaujmout žákovi místo v třídním kolektivu • učí žáky zásadám první pomoci při úrazech • učí žáky telefonní čísla, kterých je možno využít v případě ohrožení života nebo zdraví • vedou žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy • svým příkladem nenásilně žáky vychovávají • zastávají se žáků slabších, handicapovaných, šikanovaných • snaží se spravedlivě posoudit a pak jednat • podněcují spolupráci mezi žáky • rozebírají jednání žáků • vychovávají žáky k nekuřáctví, jdou v tomto směru příkladem • působí v oblasti protidrogové prevence • všímají si chování žáků • chovají se tak, aby měli důvěru žáků • naslouchají problémům žáků, radí jim • pomáhají žákům zvednout sebevědomí v aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jim blízkých, a tak zažívat pocit úspěchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky klidnému jednání • seznamují žáky se způsoby poskytování první pomoci při nejrůznějších úrazech • učí žáky znát z paměti čísla hasičů, zdravotníků • poučují žáky o možných nebezpečích před začátkem prázdnin • učí žáky dopravním předpisům • seznamují žáky s naší historií • pomáhají pochopit naše tradice a kořeny • seznamují žáky s památkami, vysvětlují jejich hodnotu • seznamují žáky s vybranými uměleckými díly a umělci • vedou žáky k pochopení umění a jeho smyslu • seznamují žáky s různými uměleckými směry, jejich východisky a projevy (a významnými umělci) • budují otevřenost k uměleckým dílům a snahu po pochopení • vedou žáky ke kvalifikovanému rozboru namísto hodnocení „líbí-nelíbí“, „hezké-škarodé“ • oceňují tvořivý (živý, originální, otevřený) přístup k činnostem • podporují osobitost • informují žáky o dostupných a vhodných kulturních akcích a událostech • vytváří atmosféru, ve které se žáci nebojí zkoušet neověřené postupy • informují žáky o dění v obci a podporují jejich zájem o toto dění • umožňují žákům přípravu akcí s účastí veřejnosti • budují vědomí obce jako komunity a školy jako její součásti • navštěvují se žáky kulturní akce • informují o zajímavých kulturních akcích, filmech, divadelních představeních • organizují sportovní aktivity, vedou kroužky • podporují a oceňují účast žáků v soutěžích • podporují mimoškolní činnost a informují o ní • vedou žáky k vytvoření emocionálního vztahu k přírodnímu prostředí • rozvíjí citové vazby k živým organismům i neživé přírodě • svým příkladem povzbuzují a motivují žáky • poukazují na vhodné, nevhodné chování • vysvětlují provázanost vztahu člověk – příroda (i jednotlivec něco zmůže)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat šetrně energetické zdroje • seznamují žáky s možnostmi využívání obnovitelných zdrojů v praxi (sluneční záření, voda, vítr) • zajímají se o enviromentální problémy, vedou k tomu i žáky • poukazují na provázanost jednotlivých států k ekologii celosvětové • ukazují cestu, jak vnímat přírodu globálně • budují v žácích povědomí o celosvětových ekologických problémech • vedou žáky k estetickému vnímání přírody, pozitivnímu citovému vztahu k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě vůbec, k hodnotám, které neumí vytvořit člověk • informují o nejzákladnějších možnostech jednotlivce k ochraně přírodního prostředí • rozvíjí odpovědnost za kvalitu životního prostředí • vytváří návyky, rozvíjí postoje vedoucí k ochraně životního prostředí • seznamují s pravidly třídění odpadu, sběru papíru, recyklace • seznamují žáky se zdravým životním stylem • učí sestavovat správný jídelníček • seznamují žáky s ekologickými potravinami • vedou žáky ke správné psychohygieně učení • učí plánování času, antistresového programu • seznamují žáky se škodlivostí kouření, osobní příklad • vedou žáky k vědomí souvislosti vlastního životního stylu s problémy životního prostředí a jejich řešením, důvěře ve vlastní síly při řešení těchto problémů • vedou žáky k zachování přírody pro budoucí generace • vedou žáky k ekologickému myšlení – neznečišťovat zbytečně ovzduší, myslet ekologicky • vedou žáky k poznání, že technické vymoženosti jsou často na úkor přírody • učí žáky orientovat se v základní problematice ekologie, akutního stavu životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učitelé žáky podrobně seznamují s danými materiály a nástroji tak, aby je žák uměl pojmenovat • učí žáky vhodně tyto nástroje použít vzhledem k danému materiálu • pomáhají při plánování pracovního postupu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky ke správné organizaci práce • pomáhají adekvátně zhodnotit odvedenou práci • učí žáky vyvodit obecné závěry • vedou žáky k pořádku na pracovišti • dohlíží na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce • učí žáky umět poskytnout první pomoc při úrazu • seznamují žáky s pevně vymezenými pravidly • učitelé žáky vhodně motivují • vedou žáky k zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých pracovních povinností • vyzdvihují u žáků kvalitně odvedenou práci • učitelé u žáků dohlíží na včasné odevzdání úkolů • učí žáky vhodně vybrat správné pracovní postupy, pracovní podmínky a také materiály • pomáhají aplikovat znalosti v konkrétních situacích • vedou žáky k zodpovědnosti za svou práci, dbají na kvalitu práce, kterou žáci odvedli, seznamují žáky s praktickými životními situacemi • vedou žáky k učebnímu rozvržení a funkčnímu plánování práce, rozvíjí u žáků samostatné rozhodování • pomáhají žákům při definování pojmů zdraví a zdravý životní styl • podněcují žáky k zaujetí zodpovědného přístupu ke svému zdraví • rozvíjí u žáků schopnost odhadnout případná rizika, učí žáky rozlišovat škodlivé vlivy na jejich zdraví • vedou žáky ke vhodným společenským návykům a zodpovědnosti za druhé • učí žáky správně definovat životní prostředí a chápat vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím • rozvíjí u žáků schopnost objasnit příčiny znečištění životního prostředí • vedou žáky k orientaci v kladech a záporech globalizace • podněcují žáky ke konkrétním činnostem vedoucím k vylepšení životního prostředí • učitelé u žáků podporují vlastní tvořivost a tvorbu • podporují schopnost ocenit cizí výkon • vedou žáky k osvojení společenských pravidel a norem chování • podporují u žáků kladný vztah ke kultuře jako takové s důrazem na kultury jiných národů • učí vnímat žáky mezipředmětové vazby • vyzdvihují praktické stránky jednotlivých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladou důraz na žákovy dovolené aktivity • rozvíjí u žáků schopnost adekvátně odhadnout své schopnosti a hranice • podněcují u žáků schopnost obhájit svá stanoviska • rozvíjí u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle • nabízí žákům vhled do problematiky jednotlivých profesních oblastí • poskytují žákům snadný přístup k informacím a podporují u nich touhu samostatně informace vyhledávat • učí žáky umět správně vybrat důležité informace • seznamují žáky s aktivitami nutnými pro podnikání (výpis z rejstříku trestů, finance) • dbají na zodpovědné plnění žákovy funkce ve třídní samosprávě • podněcují u žáků schopnost přijímat důsledky svých činů a jednání a být za ně zodpovědný • rozvíjí u žáků dovednost vnímat situaci z více úhlů pohledu • rozvíjí schopnost stanovit si své vlastní cíle • podporují aktivní snahu žáků celoživotně se vzdělávat • učí žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti • dbají na žákovu znalost práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců • seznamují žáky s průběžnou nabídkou na trhu práce
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • učí žáky využívat digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vede k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah • vede ke kombinování různých formátů • napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivuje k využívání digitálních technologií • pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání a chování při spolupráci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, nebo školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Brně. Pracovníci PPP a SPC poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň

koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP zařazujeme v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory speciálně pedagogickou péči, např: logopedická péče pro žáky se závažnými poruchami řeči, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, nebo školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou MU Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv, Čpc, Náb	Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv, Čpc, Náb	Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv, Čpc, Náb	Čj, Hv, Inf, M, Tv, Přv, Vv, VI, Čpc, Náb	Čj, Hv, Inf, M, Tv, Přv, Vv, VI, Čpc, Náb	Čj, D, Hv, Inf, M, Tv, F, Vv, Př, Z, Čpc, Náb	Čj, D, Hv, Inf, M, Tv, F, Vo, Vz, Vv, Nj, Př, Z, Cm7, Sa7, Dv7, Čpc	Čj, D, Hv, Ch, Inf, M, Tv, Pč, Tv, F, Vz, Nj, Z, Cm8, Sa8, Dv8, Mv8, Čpc	Čj, D, Hv, Inf, M, Tv, F, Nj, Z, Cm9, Sa9, Dv9, Čj9, Čpc
Sebepoznání a sebezpečí	Čj, M, Tv, Čpc, Náb	Čj, M, Tv, Čpc, Náb	Čj, M, Prv, Tv, Čpc, Náb	Čj, Inf, M, Tv, Vv, Čpc, Náb	Čj, Inf, M, Tv, Přv, Vv, Čpc, Náb	D, Hv, Inf, Tv, Vo, Vv, Čpc, Náb	Hv, Inf, Tv, Sa7, Ka7, Čpc	Hv, Inf, Pč, Tv, Vo, Sa8, Ka8, Rj8, Čpc	Hv, Inf, Tv, Cm9, Sa9, Ka9, Čpc
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, Inf, M	Čj, Inf, M, Přv	Hv, Inf, M, Tv	Inf, M, Cm7	Čj, Hv, Ch, Inf, M, Tv, Vo, Cm8	Hv, Ch, Inf, M, Tv, Vv
Psychohygiena	Náb	Čj, Náb	Čj, Náb	Čj, Náb	Čj, Náb	Náb	Vz, Vv, Ka7	Vo, Vz, Ka8, Rj8	Ka9, Čj9
Kreativita	Čj, Náb	Čj, Náb	Čj, Náb	Čj, Hv, Inf, Náb	Čj, Hv, Inf, Náb	Čj, D, Hv, Inf, Pč, Náb	Čj, D, Hv, Inf, Dv7, Mv7	Čj, D, Hv, Inf, Pč, Dv8, Uvč8	Čj, D, Hv, Inf, Pč, Dv9, Uvč9
Poznávání lidí	Čj, Prv, Náb	Čj, Prv, Náb	Čj, Prv, Náb	Čj, Vv, Náb	Čj, Náb	Čj, D, Hv, Tv, Vo, Náb	D, Hv, Vz, Ka7	D, Hv, Tv, Vz, Ka8, Rj8	D, Hv, Tv, Ka9
Mezilidské vztahy	Čj, Pč, Tv, Náb	Čj, Pč, Tv, Vv, Náb	Čj, Pč, Prv, Tv, Náb	Čj, Inf, Tv, Náb	Čj, Inf, Tv, Vv, Náb	D, Hv, Inf, Tv, Náb	D, Hv, Inf, Tv, Vo, Vz	D, Hv, Inf, Tv, Vo, Př, Rj8	D, Hv, Inf, Pč, Tv, Ka9
Komunikace	Čj, M, Prv, Aj	Čj, M, Prv, Aj	Čj, M, Prv, Aj	Čj, Hv, Inf, M, Aj, Přv, VI	Čj, Hv, Inf, M, Aj, Přv, VI	Čj, D, Inf, Tv, Aj	Čj, D, Inf, Aj, F, Vo, Nj, Ka7	Čj, D, Hv, Ch, Inf, Pč, Tv, Aj	D, Hv, Ch, Inf, Pč, Tv, Aj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, Dv7	Vo , Nj , Ka8 , Dv8 , Uvč8 , Rj8	Ka9 , Dv9 , Cčj9 , Uvč9
Kooperace a kompetice	Čj , M	Čj , M	Čj , M	Čj , Inf , M , VI	Čj , Inf , M , VI	D , Inf , Pč , Tv , Př	D , Inf , Vo , Vz , Př , Ka7 , Dv7	D , Ch , Inf , Pč , Tv , Ka8 , Dv8 , Uvč8 , Rj8	D , Ch , Inf , Tv , Ka9 , Dv9 , Uvč9
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , M	Čj , M	Čj , M , Prv	Čj , Inf , M	Čj , Inf , M	D , Inf , Tv , F , Vo , Př , Z	D , Inf , F , Př , Z	Čj , D , Ch , Inf , Pč , Tv , F	Čj , D , Ch , Inf , Tv , F , Cčj9
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , D , M	D , M , F , Vz , Nj , Cm7 , Ka7	Čj , D , M , Pč , Vo , Vz , Nj , Cm8 , Ka8 , Rj8	D , M , Pč , Vo , Nj , Cm9 , Ka9
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Čj , Prv	Čj , Vv , VI	Čj , VI	Čj , D , Vo	D	D , Pč , Vz	D , Pč , Cčj9
Občan, občanská společnost a stát				Čj , Vv , VI	Čj , VI	D , Vo	Vo	D , Pč , Vo , Vz	D , Pč , Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D , M	D , M , Cm7	D , Vo	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M	M	M	M	M	D		Čj , Vo	D , Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , M , Aj , Čpc , Náb	Hv , M , Aj , Čpc , Náb	Hv , M , Vv , Čpc , Náb	Čj , M , Pč , VI , Čpc , Náb	Čj , M , Pč , Aj , Vv , VI , Čpc , Náb	Čj , D , Čpc , Náb	Čj , D , Hv , Nj , Ka7 , Čpc	Čj , D , Hv , Pč , Aj , Nj , Ka8 , Rj8 , Čpc	D , Hv , Aj , Vo , Nj , Ka9 , Cčj9 , Čpc
Objevujeme Evropu a svět	M	M	M	Čj , Hv , M , VI	Čj , Hv , M , Aj , Vv , VI	D , M	Hv , Nj	D , Hv , Pč , Aj , Nj , Rj8	D , Hv , Aj , Vo , Nj
Jsme Evropané	Náb	Náb	Náb	VI , Náb	Čj , VI , Náb	Hv , Náb	D , Hv , Nj	Čj , D , Hv , F , Nj	Čj , D , Hv , F , Vo , Nj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VI	Čj, Prv, VI	Čj, D, Hv, Vo	Hv, Nj	D, Hv, Nj, Z, Uvč8	Čj, D, Hv, Nj, Ka9, Uvč9
Lidské vztahy	Čpc, Náb	Čpc, Náb	Čj, Prv, Čpc, Náb	Čj, Pč, VI, Čpc, Náb	Čj, Pč, VI, Čpc, Náb	Čj, D, Hv, Vo, Čpc, Náb	D, Hv, Vo, Vz, Nj, Z, Čpc	Čj, D, Pč, F, Vz, Nj, Uvč8, Čpc	D, Hv, Pč, Nj, Z, Čj9, Čpc
Etnický původ	Náb	Náb	Náb	Pč, VI, Náb	Pč, VI, Náb	Hv, Náb	Nj, Z	D, F, Vo, Nj, Př	D, Vo, Nj, Př, Z, Čj9
Multikulturalita		Prv	Prv			Hv, Aj, Vo	Hv, Aj, Ka7	D, Hv, Aj, Ka8, Rj8	D, Hv, Aj, Vo, Ka9
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj	VI	Čj, VI	Vo	D, Vo	D, Vo	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv, Vv	Přv, VI	VI	Z	Př	Pč, Z	Ch, Př
Základní podmínky života	M, Pč	M, Pč, Prv	M, Pč, Prv	M, Přv, VI	M, Přv, Vv, VI	D, Pč, F, Př, Z	Vz, Bp7	Ch, Pč, Vz, Bp8	Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	M	M, Vv	M, Přv, VI	M, Přv, VI	Čj, D, F	F, Př, Bp7	Ch, F, Bp8	D, Ch, Vo, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	M, Pč	M, Pč	M, Pč	M, Pč, Přv, VI	M, Pč, Přv, VI	Čj, D, Pč, F, Vo, Př, Z	F, Vo, Vz, Nj, Př, Z, Cm7, Ka7, Bp7	D, Ch, M, Pč, F, Vz, Nj, Z, Cm8, Ka8, Bp8, Uvč8, Rj8	Ch, Pč, Aj, F, Vo, Nj, Př, Cm9, Ka9, Čj9, Uvč9
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	Čj, M	Čj, Inf, M	Čj, Inf, M	Čj, D, Inf, F	Čj, D, Inf, F, Vo, Vz, Ka7, Dv7, Mv7	Čj, D, Ch, Inf, Ka8, Dv8, Mv8, Rj8	Čj, D, Hv, Ch, Inf, F, Vo, Ka9, Dv9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Vv	Čj	Čj		Vo, Mv7	Čj, D, Ch, Mv8	Čj, D, Ch, Pč, F, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf, Nj, Mv7	Čj, D, Inf, Nj, Mv8	D, Inf, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		Vo, Mv7	D, Mv8	D
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf, VI	Čj, Inf, VI	Inf	Inf, Mv7	Čj, Inf, Mv8	Čj, D, Ch, Inf, PČ
Tvorba mediálního sdělení				Inf, Vv	Inf, Vv	Čj, D, Inf	Čj, D, Inf, Vz, Mv7	Čj, Inf, Mv8	D, Inf
Práce v realizačním týmu				Inf, VI	Inf, VI	Inf, Z	Inf, Nj	Čj, Inf, Vz, Nj, Z	Čj, D, Inf, Nj, Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bp7	Biologické praktikum 7. r.
Bp8	Biologické praktikum 8. r.
Cčj9	Cvičení z českého jazyka 9. r.
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Cm7	Cvičení z matematiky 7. r.
Cm8	Cvičení z matematiky 8. r.
Cm9	Cvičení z matematiky 9. r.
Čpc	Čeština pro cizince
D	Dějepis
Dv7	Dramatická výchova 7. r.
Dv8	Dramatická výchova 8. r.
Dv9	Dramatická výchova 9. r.
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ka7	Konverzace v anglickém jazyce 7. r.
Ka8	Konverzace v anglickém jazyce 8. r.
Ka9	Konverzace v anglickém jazyce 9. r.
M	Matematika
Mv7	Mediální výchova 7. r.
Mv8	Mediální výchova 8. r.

Zkratka	Název předmětu
Náb	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rj8	Ruský jazyk 8. r.
Sa7	Sportovní aktivity 7. r.
Sa8	Sportovní aktivity 8. r.
Sa9	Sportovní aktivity 9. r.
Tv	Tělesná výchova
Uvč8	Užití výtvarné činnosti 8. r.
Uvč9	Užití výtvarné činnosti 9. r.
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+2	6+2	5+2	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2		1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Čeština pro cizince	3	3	3	3	3		3	3	3	3	
	Náboženství	1	1	1	1	1		1				
Volitelné předměty	Volitelný předmět 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky 7. r. • Sportovní aktivity 7. r. • Konverzace v anglickém jazyce 7. r. • Dramatická výchova 7. r. • Mediální výchova 7. r. • Biologické praktikum 7. r. 								0+1			0+1
	Volitelný předmět 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky 8. r. • Sportovní aktivity 8. r. 										0+2	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce 8. r. Dramatická výchova 8. r. Mediální výchova 8. r. Biologické praktikum 8. r. Užité výtvarné činnosti 8. r. Ruský jazyk 8. r. 											
	Volitelný předmět 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> Cvičení z matematiky 9. r. Sportovní aktivity 9. r. Konverzace v anglickém jazyce 9. r. Dramatická výchova 9. r. Cvičení z českého jazyka 9. r. Užité výtvarné 									0+2	0+2	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	činnosti 9. r.											
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1., 2. 6. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, v 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Třídy s vyšším počtem žáků (nad 27 žáků) mohou být děleny na 2 skupiny v jedné hodině týdně (podle rozhodnutí ředitele školy). Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována jedna reedukační hodina týdně. O zařazení žáka rozhoduje za souhlasu zákonného zástupce speciální pedagožka.

Anglický jazyk

V 1. ročníku předmět čerpá v 1 vyučovací hodinu a ve 2. ročníku čerpá 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 24.

Německý jazyk

V 7.–9. ročníku zařazujeme jako Další cizí jazyk povinný předmět Německý jazyk. Třídy jsou děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 24.

Matematika

V 3., 4., 5., 6. a 9. ročníku a je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Třídy 2. stupně s vyšším počtem žáků (nad 27 žáků) mohou být děleny na 2 skupiny v jedné hodině týdně (podle rozhodnutí ředitele školy).

Informatika

Ve 4.–9. ročníku je vyučován předmět Informatika. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 15. Absolventský ročník 2028 a starší začínal s výukou informatiky až v 5. ročníku, proto je u těchto žáků rozsah zvládnutého učiva uvedeného v ŠVP nižší, než u mladších žáků.

Vlastivěda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis

V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

V 6., 8. a 9. ročníku jsou třídy děleny na skupiny, přičemž nejvyšší počet žáků ve skupině je 20.

Tělesná výchova

Ve 2. ročníku probíhá výuka plavání jednu hodinu týdně. V 6.–9. ročníku jsou třídy na tělesnou výchovu zpravidla děleny na skupiny děvčat a chlapců. Podle zájmu žáků a organizačních možností školy se organizuje Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. i 2. stupně.

Volitelné předměty

Žáci 7.–9. ročníku si vybírají z nabídky volitelných předmětů. Aktuální nabídka se řídí personálními a technickými možnostmi školy. V 7. ročníku volí žáci 1 volitelný předmět, v 8. a 9. ročníku 2 volitelné předměty. Nabízené volitelné předměty rozvíjejí a rozšiřují témata vyučovaná v povinných předmětech. Volitelný předmět je vyučován, pokud se k němu přihlásí minimálně 7 žáků ve školním roce. Další podmínkou výuky volitelných předmětů je celkový počet skupin, který se řídí průměrným počtem cca 14 žáků na skupinu. Pro výuku volitelných předmětů jsou vytvářeny skupiny žáků ze stejného nebo různých ročníků.

Volitelné předměty čerpají 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Nepovinné předměty

Jako nepovinný předmět je vyučováno Náboženství a Čeština pro cizince. Přihlášení žáci jsou ve skupinách vytvořených z různých ročníků. Náboženství je vyučováno, pokud se k němu přihlásí minimálně 7 žáků ve školním roce. Čeština pro cizince je primárně určena pro žáky z Ukrajiny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.</p> <p>2. stupeň Předmět český jazyk představuje jeden z pilířů českého vzdělávacího systému. Této skutečnosti pak odpovídá i jeho postavení mezi ostatními předměty na naší základní škole. Jelikož se jedná o mateřský jazyk, a tedy o základní dorozumívací prostředek, je jeho postavení mezi předměty skutečně mimořádné. Je mu věnována velká pozornost a tudíž i velká hodinová dotace ve všech ročnících.</p> <p>Český jazyk nepředstavuje na naší škole zcela samostatný celek, klademe důraz na jeho propojení s ostatními předměty (dějepis, výchova k občanství, zdravotní výchova, hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti), a to formou projektové výuky. Samostatnou kapitolu představuje propojení s výchovou k dramatickým dovednostem, jejíž pojetí je pro naši školu zcela specifické. Samotný předmět je v první řadě zaměřen na budování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a využití teoretických poznatků z oblasti jazykové výchovy v každodenní praxi. V neposlední řadě si pak žáci různými formami osvojují umění učit se, které tkví především v různých formách zpracování textu. Nezanedbatelnou součástí předmětu představují</p>

Název předmětu	Český jazyk
	aktivity zaměřené na rozvoj tvůrčí činnosti žáků a na rozvíjení jejich fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň 1. a 3. ročník – 9 hodin týdně 2. a 4. ročník – 8 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně Výuka je organizována v kmenových třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC. Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti .</p> <p>2. stupeň 6. ročník – 5 hodin týdně 7.–9. ročník – 4 hodiny týdně Výuka probíhá především v kmenových třídách, případně v dramatické dílně, kinosále, učebně informatiky, čajovně i ve volných prostorách školy.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je utvořen z těchto disciplín: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>6.–9. ročník – Komunikační a slohová výchova Tato složka předmětu je zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností v praktickém životě. Dále se obrací na ostatní složky předmětu (tj. na jazykovou a literární výchovu), když usiluje o využití získaných vědomostí a dovedností z těchto oblastí ve vlastní tvorbě. Úkolem slohové výuky na naší škole je pak také zvládnutí základních útvarů administrativního stylu, s nimiž se žáci nejčastěji setkají v praktickém životě .</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti v praktickém životě • využití získaných vědomostí a dovedností ve vlastní tvorbě • administrativní styl v praktickém životě <p>6.–9. ročník – Jazyková výchova Vedeme žáky k osvojování spisovného českého jazyka, který je předpokladem pro pochopení, sdělování,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>předávání informací. Vytváříme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, který se stává prostředníkem pro celoživotní vzdělání člověka. Postupně žáka seznamujeme s mnohotvárností českého jazyka, s bohatostí jeho forem vyjadřování, které se učí používat ve sdělování svých myšlenek, prožitků. Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání a ověřování si informací v odborné literatuře tak, aby je uměl zpracovat a využít pro další svoje vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití základních gramatických pravidel v praktickém životě • vhodné využití jazyka v různých komunikačních situacích • vyhledávání informací <p>6.–9. ročník – Literární výchova</p> <p>Nedílnou součástí českého jazyka je literární výchova. V této oblasti se zaměřujeme na to, aby žáci individuálně prožívali přečtená umělecká díla a uměli se vcítit do situací, které v nich nastávají. S tím souvisí rozvoj fantazie u dětí a jejich vlastní tvořivá činnost. Učíme žáky také tomu, aby znali základy literární teorie a historie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální prožívání uměleckého díla • základy literární teorie a historie • tvůrčí práce s literárním textem (dramatizace, rozvíjení fantazie)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • využíváme práci s PC <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory • pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení • zařazujeme projektové vyučování • vedeme žáky ke spolupráci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s možnostmi získávání informací • vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídit • učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí • rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci • vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování • učíme správně argumentovat, oponovat cizímu názoru, vyslovit názor ve vhodnou dobu a vhodným způsobem • učíme sebehodnocení a sebekritice <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému • učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme slovní zásobu dětí • vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy • učíme žáky naslouchat • učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci • učíme pravidlům diskuse, naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů • rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy • podporujeme v žácích sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty • učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory • pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice • seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k práci • vedeme ke správné organizaci práce • učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností • seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a využívání relevantních informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, a to zejména při tvoření nových digitálních obsahů (referáty, závěrečné prezentace atd.) • umožňujeme žákům využívat digitální technologie k přístupu k online vzdělávacím portálům, aplikacím a komunikačním nástrojům • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu v digitálním světě, při práci v digitálním prostředí se učíme chránit vlastní bezpečnost a rozpoznat nevhodný digitální obsah. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky, aby se samostatně rozhodli, které technologie jsou pro jakou činnost či řešený problém nejvhodnější • učíme žáky kriticky posuzovat získané informace a ověřovat jejich validitu • učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce nejen v oblasti vyhledávání informací • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na principy etiky a respekt k autorským právům

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte správně a s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle jednoduché věty po slovech a mluvních taktech čte správně a s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle jednoduché věty po slovech a mluvních taktech čte správně a s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle jednoduché věty po slovech a mluvních taktech	Praktické čtení Praktické naslouchání Věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ovládá základy techniky mluveného projevu, učí se základní pravidla zdvořilého vystupování, včas a správně reaguje	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ovládá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí soustředěně naslouchat, čte plynule a srozumitelně	Praktické čtení Praktické naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně používá mimojazykové prostředky – mimiku, gesta	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	dokáže souvisle hovořit ve větách	Mluvený projev

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede se vyjadřovat prostě a souvisle, uspořádaně a jasně v krátkých mluvených projevech	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže formulovat své myšlenky	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí tvořit věty, vede rozhovor, vypráví, reprodukuje jednoduchý text	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří otázky a odpovědi v navozených dialogích	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čitelně a úhledně	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vhodně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše a správně spojuje písmena, slabiky a slova	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá interpunkci a znaménka	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá techniku písemného projevu	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pracuje přiměřeným tempem	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže formulovat jednoduchá sdělení písemnou	Písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
sdělení	formou	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže reprodukovat jednoduchý text	Mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	Mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	drží se hlavní linie příběhu	Mluvený projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově i vizuálně hlásky a písmena	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá výslovnost i psaní samohlásek krátkých i dlouhých	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá výslovnost i psaní souhlásek a hláskových skupin	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní	Zvuková stránka jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu	Čtení Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví podle obrázkové osnovy	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně a s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle složitější věty i souvětí	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si techniku čtení	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě i potichu	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	soustředěně naslouchá	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na otázky	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile vystupuje	Naslouchání Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	včas a správně reaguje	Naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
rozhovoru		Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ovládá techniky mluveného projevu	Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se spolupracovat	Naslouchání
		Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně užívá slovní přízvuk a vhodně intonuje	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně používá mimojazykové prostředky – mimiku, gesta	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje se souvisle, uspořádaně a jasně	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	formuluje své myšlenky	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří věty, vede rozhovor, vypráví a popisuje a reprodukuje jednoduchý text	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čitelně a úhledně, dbá na celkovou úpravu projevu	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen	Písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí opravit své chyby	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá techniku písemného projevu	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pracuje přiměřeným tempem	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže formulovat jednoduchá sdělení písemnou formou	Písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže reprodukovat jednoduchý text	Písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	Písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	drží se hlavní linie příběhu	Písemný projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe význam slova a jeho tvarů	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá nejuvýstižnější výrazy pro vlastnosti, pohyb, zvuk a vztah	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dokáže přiřadit slovu nadřazenému několik slov podřazených a naopak	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá výrazy shodné a protikladné	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí tato slova použít ve větách	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zná význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	orientuje se v základních pojmech	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří věty ze slov podle správného pořádku	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje melodii vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích a přacích	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle významu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozhoduje se o druhu věty a o psaní interpunkce	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	píše správně a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	poznává rozdíl mezi slyšeným a psaným	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá výslovnost i psaní všech samohlásek, souhlásek a dvojhlásek	Zvuková stránka jazyka Pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka Pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Zvuková stránka jazyka Pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná abecedu	Zvuková stránka jazyka Pravopis

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rolišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá výrazy s podobným a protikladným významem	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná alespoň některá mnohovýznamová slova a dokáže vysvětlit jejich význam	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	chápe pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	roztřídí slova na základě okolnosti, kterou vyjadřují (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	chápe význam slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	chápe význam pojmu slovní druhy	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zařazuje vybraná slova ke slovním druhům	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se třídít slova podle různých znaků	Slovní zásoba a tvoření slov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Čtení
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zná říkadla, rozpočítadla a recituje kratší básně	Tvořivé činnosti s literárním textem
		Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje svými slovy krátký text	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví o dojmech z přečteného textu	Čtení
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ilustruje text	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	orientuje se v textu slabikáře, čítanky i prózy pro děti	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy a útvary	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, říkadlo, báseň, pohádku a bajku	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná pojmy sloka, verš a rým	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvoří vlastní výtvarný doprovod	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se sestavovat vlastní osnovu příběhu	Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, uvědoměle a plynule hlasitě věty i souvětí přiměřených textů	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte výrazně se správným větným přízvukem a modulací hlasu v souvislosti s obsahem	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přechází k rychlému tichému čtení	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědoměle si osvojuje obsah textů	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí předčítat	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí soustředěně a pozorně naslouchat	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí reagovat otázkami na pokyny	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně plní zadané úkoly přiměřené složitosti	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ovládá základy techniky mluveného projevu	Naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Mluvený projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje se souvisle, umí klást otázky	Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní komunikační pravidla	Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se vyjadřovat závisle na komunikační situaci	Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí soustředěně naslouchat	Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte plynule a výrazně se správným slovním i větným přízvukem	Čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně používá mimojaz. prostředky – mimiku, gesta	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se vhodně v závislosti na komun. situaci	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí vyprávět pohádku, povídku, pověst vlastními slovy	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí popisovat jednoduché předměty i činnosti	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede se vyjadřovat prostě a souvisle, uspořádaně a jasně v krátkých projevech	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí využívat jednoduchou osnovu	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří otázky a odpovědi v navozených dialogích	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	do drží základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vhodně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje sklon písma	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	poznává různé žánry písemného projevu	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat krátký dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin	Písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	Mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	drží se hlavní linie příběhu	Mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	domýšlí příběh	Mluvený projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí najít slovní přízvuk a správně jej klást i v předložkových výrazech	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	orientuje se v abecedním řazení slov	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk	3. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova protikladná a souznačná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zařazuje slova do významových okruhů	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	chápe pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	roztřídí slova na základě okolnosti, kterou vyjadřují (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	chápe význam slov	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	chápe význam pojmu slovní druhy	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zařazuje vybraná slova ke slovním druhům podle určeného postupu	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje u podstatných jmen rod, číslo a životnost	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	pozná přídavná jména	Tvarosloví

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná infinitiv u sloves, rozlišuje osobu, číslo a čas sloves	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie, přestávek a interpunkce	Skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší jednotlivé věty souvětí podle sloves	Skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	zná funkci spojek a spojovacích výrazů, chápe interpunkci	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vybírá vhodné jazykové prostředky	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje pořádek slov ve větě	Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamatuje si vyjmenovaná slova, pozná slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů – mimo morfologický šev	Pravopis

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Pravopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	uvědoměle a plynule čte kratší i delší větné celky se správným přízvukem, frázováním a intonací	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	uvědoměle si osvojuje obsah textu, umí ho volně reprodukovat	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básně i úryvky prózy	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví o dojmech z přečteného textu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	orientuje se v textu čítanky i prózy pro děti	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí vylíčit atmosféru příběhu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ilustruje text	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, říkadlo, báseň, pohádku, bajku, povídku a pověst	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná pojmy sloka, verš, rým, přirovnání	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná pojmy postava, děj, prostředí	Základní literární pojmy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvoří vlastní výtvarný doprovod	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví podle obrázkové osnovy	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se sestavovat vlastní osnovu příběhu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí vyjádřit myšlenky, které se mu líbí	Tvořivá činnost s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně a uvědoměle nahlas přiměřeně náročné texty	Čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním	Čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvládá uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché	Čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	prokazuje, že porozuměl textu	Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	třídí získané informace, rozlišuje podstatné a nepodstatné	Věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	shrnuje a zaznamenává základní informace	Písemný projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích a v encyklopediích	Věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozumí jednoduchému sdělení	Věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientuje se v textu	Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientuje se v naučných textech přiměřených věku	Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí vyhledat podstatu sdělení	Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	promýšlí posloupnost děje	Věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	poznává a nacvičuje základní komunikační pravidla dialogu	Mluvený projev
		Naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí výstižně a stručně telefonovat	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vstupuje do kontaktu s jinými lidmi	Naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí zanechat stručný a srozumitelný vzkaz	Mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vnímá možnost a nebezpečí manipulace	Věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnává různé názory	Věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se vhodně argumentovat	Věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ovládá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na kulturu jazykových projevů	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	výrazně čte a výrazně se vyjadřuje	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí měnit sílu, tempo, výšku a barvu hlasu podle obsahu textu	Mluvený projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	porovnává význam slov	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	porovnává spisovnou podobu slov s užívanými nespisovnými slovy	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí nahradit nevhodné jazykové prostředky v běžné mluvě vhodnými spisovnými výrazy	Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s ustálenou formou dopisu, rozlišuje různé druhy dopisů	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá techniku psaní, píše správně po stránce formální i obsahové	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná různé druhy popisů	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí sestavit text sms, napsat omluvenku, pozvánku, krátké přání, pozdrav z prázdnin	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zná pravidla sestavování osnovy, sestaví osnovu	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	promýšlí a dodržuje posloupnost děje	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	člení text projevu na odstavce, tvoří nadpis	Mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle sestavené osnovy	Písemný projev
		Mluvený projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	reprodukuje obsah přiměřeného sdělení	Mluvený projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, slova jednoznačná a mnohoznačná	Pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozeznává slova podobného významu, souznačná a opačného významu	Pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	poznává různě zabarvená citová slova, porovnává je se slovy spisovnými	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	zná stavbu slova, rozeznává kořen, předponou a příponou část, koncovku	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	odlišuje předponu a předložku	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	poznává pravopis předpon nad–, pod–, před–, od–, roz–, bez–, vz–, ob–, v–	Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařazuje vybraná slova ke slovním druhům podle určeného postupu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pádové otázky, skloňuje podstatná jména, zná vzory podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	určuje základní slovesné kategorie, časuje slovesa	Tvarosloví

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozdlišuje infinitiv, pozná jednoduchý a složený tvar sloves	Tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	uvědomuje si rozdíly mezi slovy z hlediska spisovnosti a nespisovnosti	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává nevhodné jazykové prostředky v projevu a nahrazuje je spisovnými výrazy	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	chápe stavbu věty jednoduché na základě skladebních dvojic	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	umí vyhledat základní skladební dvojici	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie, přestávek a interpunkce	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí smysluplně uspořádat věty jednoduché do souvětí	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zná funkci spojek a spojovacích výrazů, chápe interpunkci	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí spojovat věty v souvětí odpovídajícími spojovacími výrazy	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí obměnit stavbu souvětí užitím jiných spojek	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	uvědomuje si změny ve vztahu vět	Skladba

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí samostatně použít postup vedoucí k řešení psaní i/y uvnitř slov po obojetných souhláskách	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná řady vyjmenovaných slov, hledá slova příbuzná	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	umí vyhledat podmět a přísudek ve větě	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	umí zdůvodnit shodu přísudku s holým podmětem	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje koncovky přičestí minulého	Pravopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypráví o dojmech z přečteného textu	Čtení
		Naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Čtení
		Naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hledá motivy činů literárních postav	Čtení
		Naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí vylíčit atmosféru příběhu	Čtení
		Naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby	Čtení
		Naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se o dramatizaci textu	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní ilustrace, vystihuje děj	Tvořivá činnost s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	usiluje o vlastní tvorbu na libovolné téma	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává druhy a žánry literatury pro děti a mládež	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vnímá literaturu v proměnách času	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vnímá díla lidové slovesnosti	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí literárním pojmům přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, encyklopedie	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy při praktické činnosti	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	chápe rozdíl mezi prózou a poezií	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná básnické výrazy, přenesené výrazy a některé zastaralé výrazy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně a uvědoměle nahlas i potichu přiměřeně náročné texty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte výrazně se správným slovním i větným přízvukem, se správnou intonací a frázováním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zná orientační prvky v textu, dokáže rozčlenit text podle osnovy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	prokazuje, že porozuměl textu, reprodukuje text vlastními slovy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	třídí získané informace, rozlišuje podstatné a nepodstatné
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	shrnuje a zaznamenává základní informace

Český jazyk	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti hledá jejich význam v celku	Věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, slovnících a dalších různých textech	Věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozumí jednoduchému sdělení, dokáže posoudit jeho úplnost či neúplnost	Naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientuje se v textu, pamatuje si podstatná fakta, reprodukuje obsah textu	Naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	všímá si rozdílů zpracování různých sdělení	Naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientuje se v naučných textech přiměřených věku	Mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledává podstatu sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí klíčovým slovům a pojmům	Mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sestaví osnovu textu a reprodukuje jednoduchý příběh	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná základní komunikační pravidla dialogu	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně telefonuje	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	poradí si v běžném společenském styku	Mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá stručný a srozumitelný vzkaz	Mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ví o možnosti manipulace	Naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnává různé názory, učí se být tolerantní	Naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se vhodně argumentovat	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ovládá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dbá na kulturu jazykových projevů	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí měnit sílu, tempo, výšku a barvu hlasu podle obsahu textu	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí výrazně předčítat a recitovat	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá průběžně spisovnou výslovnost	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	porovnává spisovnou podobu slov s užívanými nespisovnými slovy	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí nahradit nevhodné jazykové prostředky v běžné mluvě vhodnými spisovnými výrazy	Mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí napsat dopis	Písemný projev

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá techniku psaní, píše správně po stránce formální i obsahové	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popisuje předměty, děje a pracovní postupy	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí sestavit text sms a krátkých textových zpráv, vkládat text do prezentací	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu textu	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	promýšlí a dodržuje posloupnost děje	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	člení text projevu na odstavce, tvoří nadpis	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle sestavené osnovy	Písemný projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná stavbu slova, rozeznává kořen, předponovou a příponovou část, koncovku	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozumí pojmům základové slovo, odvozené slovo a slovtvorný základ, dělí slova na konci řádků	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává pravopis souhláskových skupin na styku předpony a kořene slova	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává pravopis souhláskových skupin na styku přípony a kořene slova	Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a skloňuje je podle vzorů, učí se pravopisu koncovek	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se se skloňováním přídavných jmen tvrdých a měkkých a jejich pravopisem	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává druhy zájmen, umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	doplňuje správné tvary osobních zájmen, učí se jejich pravopisu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá správné tvary číslovek základních	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	poznává podmět holý a rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný	Skladba

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	aplikuje shodu přísudku s podmětem	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie, přestávek a interpunkce	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší jednotlivé věty souvětí podle sloves	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	smysluplně uspořádá věty jednoduché do souvětí	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zná funkci spojek a spojovacích výrazů, chápe interpunkci	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zná základní pravidla interpunkce a umí je využívat v praxi	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí spojovat věty v souvětí adekvát. spojovacími výrazy	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí obměnit stavbu souvětí užitím jiných spojek	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	uvědomuje si změny ve vztahu vět	Skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná pravidlo pro psaní slov s i/y po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná řady vyjmenovaných slov, hledá slova příbuzná	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledá podmět a přísudek ve větě	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem	Pravopis

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovky přičestí minulého	Pravopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypráví o dojmech z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hledá motivy činů literárních postav	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí vylíčit atmosféru příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se o dramtizaci textu	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní ilustrace, vystihuje děj	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury	Základní literární pojmy
		Poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává druhy a žánry dětské literatury	Základní literární pojmy
		Poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vnímá literaturu v proměnách času	Základní literární pojmy
		Poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vnímá díla lidové slovesnosti	Základní literární pojmy
		Poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí a používá literární pojmy přirovnání, zosobnění, bajka, dramtizace, encyklopedie	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	chápe rozdíl mezi prózou a poezií	Základní literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledat potřebné informace a využít je v praxi	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojuje si podstatné poznatky ze systému českého jazyka, prakticky ovládá základy českého pravopisu	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné slovní druhy, určuje některé mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá, ovládá jejich pravopis	Tvarosloví (slova ohebná)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje ve větě podmět a přísudek, seznamuje se s pravopisem syntaktickým ve větě jednoduché a v souvětí	skladba
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se použít pro daný styl vhodné jazykové prostředky, rozšiřuje svoji slovní zásobu, dbá na kulturu projevu	Krátký referát, běžná komunikace ve škole, slova spisovná a nespisovná Texty s jazykovými prostředky správně využitými
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná spisovná a nespisovná slova, chápe vhodnost jejich využití, při svém vystupování používá spisovná slova	Vhodné literární ukázky spisovné i nespisovné, zpráva a oznámení, vypravování, rozhovor
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se zvukovou podobou řeči a neverbálními prostředky a vhodností jejich použití	Krátké mluvní cvičení, vypravování připravené i improvizované
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí soustředěně naslouchat, učí se základní pravidla kultivované diskuse, vedení dialogu	Dialog improvizovaný i připravený, popis děje
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	čte pozorně a přiměřeně rychle, orientuje se v textu,	Výpisek a výtah, vhodné odborné texty, referát

Český jazyk	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde hlavní informace, dokáže je reprodukovat, vytvoří jednoduchý výtah z přečteného textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje získané vědomosti z čj. do praxe, je schopen písemně vyjádřit skutečnosti a jevy srozumitelně, výstižně, gramaticky správně	Vypravování, popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu, dopis, reprodukce vnímané skutečnosti, stylizační cvičení, lexikálně stylizační cvičení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se výstižně vyjádřit svůj záměr, stává se dobrým vypravěčem	Vhodná témata, nedokončené příběhy, texty pro dramtizaci
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	plynule čte složitější text	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí čtenému textu	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ovládá základní terminologii a chápe její využití	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná obsah sdělení díla	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pochopí autorův záměr	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	pochopí záměr jednajících postav a dokáže se vžít do jejich role	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vytvořit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní či filmové představení	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	nestydí se za svůj třeba odlišný názor	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ovládá potřebnou terminologii, má dostatečnou slovní zásobu	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ovládá základní terminologii oboru literární teorie	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozeznává základní literární druhy a žánry v praxi	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	je schopen napodobit různé typy literárních textů	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	používá fantazii	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává knihy podle abecedního řazení	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává knihy na počítači	Počátky lidského rodu v literatuře; nejstarší literatura světa; antická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Jazyková výchova	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	dokáže vytvářet synonyma, homonyma, antonyma, pozná sousloví, odliší slovo jednoznačné od
	Tvarosloví, slovní druhy ohebné a neohebné
	Práce s jazykovými příručkami
	Význam slova

Český jazyk	7. ročník	
představitel	mnohoznačného	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob obohacování slovní zásoby se jedná	Slovní zásoba a její obohacování
Tematický celek - Slovní zásoba a její obohacování		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob obohacování slovní zásoby se jedná (odvozování, skládání, zkracování nebo přejímání z cizích jazyků)	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje si svoje znalosti o českém pravopisu, procvičuje si psaní velkých písmen	Procvičování pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou a dvočlennou, dokáže určit základní skladební dvojici a další rozvíjející členy, rozliší věty hlavní a věty vedlejší, dokáže poznat druh vedlejších vět	Skladba – věta jednočlenná a dvočlenná, podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodné jazykové prostředky, rozšiřuje svoji slovní zásobu, dbá na kulturu projevu	Zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří jazykově a slohově správné práce, je schopen písemně vyjádřit skutečnosti a jevy srozumitelně, výstižně, gramaticky správně s přihlédnutím k vhodnému stylu	Popis děje, popis složitějšího pracovního postupu, popis osoby, charakteristika, žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci	Vypravování, mluvní cvičení, dialogy,
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	učí se vystihnout hlavní myšlenku textu, zaznamená ji,	Výtah, výpisky, osnova

Český jazyk	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	získané poznatky o jazyce dokáže využívat k vlastnímu tvůrčímu psaní	Inzerát, pozvánka, reklama, vlastní tvorba, tvůrčí psaní, dramatizace, nedokončené příběhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy, pochopí záměr jednajících postav a dokáže se vžít do jejich role	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vytvořit vlastní názor na přečtenou knihu, na divadelní či filmové představení	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zná základy literární teorie, dle nich tvoří vlastní text	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na konkrétních ukázkách rozpozná literární žánry a druhy	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže říci vlastní názor o dané formě zpracování díla	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	sám se orientuje v knihovně, umí vyhledat knihy či časopisy v katalozích	Autoři a díla raného středověku, naši autoři, literatura vrcholného a pozdního středověku, evropská literatura raného novověku, autoři období renesance a baroka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s výslovností a pravopisem, dokáže nahradit cizí domácím slovem	Výslovnost cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby, známá slova spojuje a vytváří nové významy	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí vyhledávat potřebné učivo, dokáže opravovat chyby podle příruček, vyhledá si význam cizího slova	Jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Doplňek, vedlejší věty, přístavek, využití při stavbě věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s nepravdelnostmi ve skloňování ohebných slovních druhů, procvičuje spisovné tvary, seznamuje se systémem slovesných tvarů, chápe oprávněné využívání nespisovných tvarů v	Obtížné tvary ohebných slovních druhů, jejich využití při komunikaci, tvoření a využití slovesných tvarů, pravopis koncovek u jmen a sloves

Český jazyk	8. ročník	
	komunikačních situacích	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy	Shoda, řízenost, přimykání, vztahy mezi větnými členy, mezi hlavní a vedlejší větou
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe principy a zásady pravopisu, ovládá nejen základy, ale i obtížnější tvary, ovládá interpunkci v souvětí	Procvičování pravopisu, syntaktický pravopis ve větě a kratším souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvědomuje si, kdo je autorem, komu je text určen, k čemu slouží, za jakých podmínek vzniká	Jednoduchý výklad, úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pomocí otázek zjišťuje, jakou funkci má jazykový styl, umí si fakta vyhledat	Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznamuje se s estetickou funkcí textu, projevuje svoji individualitu vyjadřováním	Líčení, charakteristika, vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s rozvrstvením jazykových prostředků, umí zvolit nejvhodnější slohový útvar, styl, vyjádření myšlenky, soudů, citů, faktů	Slova neutrální, citově zabarvená, styly, slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, vhodně se vyjadřuje při uvážení účelu svého projevu, dokáže v mluveném projevu používat i neverbální prostředky v projevu vhodné	Mluvní cvičení, dialog připravený i improvizovaný, melodie, intonace, dynamičnost, tempo, mimika, gestikulace, dialog připravený i improvizovaný
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	učí se technice kultivovaného projevu, vede dialog, konverzuje se znalostí demokratických pravidel	Rozhovor, úvaha, problém a jeho řešení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte přiměřeně rychle a orientuje se v textu, vyhledává důležité informace a připraví si písemně krátký text, vybírá si podstatné a chápe principy učení se, udělá osnovu, výpisek, výtah z krátkého odborného textu	Výklad, výtah z odborných textů, referát, ukázky textů z odborných předmětů, principy a zákonitosti učení
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	seznamuje se s poznatky o jazykových stylech podle funkce, uvědomuje si šíři, bohatství, plastičnost jazyka	Jazykové styly, sloh. postupy, útvary, jazykové prostředky, stylizační cvičení, lexikálněstylizační

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		cvičení, obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje získané vědomosti z češtiny do praxe, tvoří jazykově a slohově výstižné práce s přihlédnutím k vhodnému stylu, vnímá svoje dílo jako zdroj poznání, ale také prožitek, projevení citu	Vhodná témata, přednes, vystupování žáků před třídou, čtení zdařilých prací, dramatizace, vypravování, báseň, umělecké líčení, krátká úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule a s přednesem, vhodně intonuje, využívá pauzy, členění textu, rozlišuje jazykové prostředky a vrstvu tematickou	Přednes, reprodukce díla přečteného i slyšeného s hlavní myšlenkou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	je schopen emočně prožít dílo, vyhledává si díla dle svého čtenářského zájmu	Referáty z četby, filmů, divadelních představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozpozná obsah díla a ideové zaměření, umí vytvořit vlastní lyrický a epický text	Základní pojmy teorie lit. – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o hlavních literárních směrech, dokáže text přiřadit k žánru, má přehled o představitelích sledované doby	Setkání se starší literaturou – autoři 17.–18. století, renesanční literatura, barokní, romantismus, realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná obsahově a tematicky předlohy ztvárňovaných děl, sleduje jejich různá ztvárnění, formuluje svůj názor na různá zpracování	Ztvárnění klasických děl do divadelní a filmové podoby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí si vyhledat potřebné informace a zpracovat je, využít pro svoje studium, poučení, zábavu	Interpretace umělecké i věcné lit. dle výběru žáků, využití získaných informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu, dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	rozlišuje různé typy komunikačních situací	Obecné poučení o jazyce

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže použít různé jazykové prostředky ve vhodných komunikačních situacích	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla	pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí)	skladba
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvědomuje si, kdo je autorem, komu je text určen, k čemu slouží, za jakých podmínek vzniká	Jednoduchý výklad, úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pomocí otázek zjišťuje, jakou funkci má jazykový styl, umí si fakta vyhledat	Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznamuje se s estetickou funkcí textu, projevuje svoji individualitu vyjadřováním	Líčení, charakteristika, vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí zvolit vhodný slohový útvar, styl, jazykové prostředky	Slova neutrální, citově zabarvená, styly, slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, vhodně se	Mluvní cvičení, dialog připravený i improvizovaný,

Český jazyk	9. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjadřuje při uvážení účelu svého projevu, dokáže v mluveném projevu používat i hodící se neverbální prostředky	argumentace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	učí se technice kultivovaného projevu, vede dialog, dokáže v dialogu uplatnit demokratický princip	Rozhovor, úvaha, problém a jeho řešení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte přiměřeně rychle a orientuje se v textu, vyhledává důležité informace a připraví si písemně krátký text s obsahem nejdůležitějších informací, vybírá si podstatné a chápe principy učení se, udělá osnovu, výpisek, výtah z krátkého odborného textu	Výklad, výtah z odborných textů, referát, ukázky textů z odborných předmětů, principy a zákonitosti učení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	seznamuje se s poznatky o jazykových stylech podle funkce, uvědomuje si šíři, bohatství, plastičnost jazyka	Jazykové styly, slohové postupy, útvary, jazykové prostředky, stylizační cvičení, lexikálněstylizační cvičení, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje získané vědomosti z ČJ do praxe, tvoří jazykově a slohově výstižné práce s přihlédnutím k vhodnému stylu, vnímá svoje dílo jako zdroj poznání, ale také prožitek, způsob projevení citu	Vhodná témata, přednes, vystupování žáků před třídou, čtení zdařilých prací, dramatizace, vypravování, umělecké líčení, krátká úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává prvky manipulativní komunikace v médiích, dokáže se manipulací ubránit, v kontaktu s masmédií si dokáže udržet nadhled a zdravý pohled na věc	Styl prostě sdělovací, publicistický
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže vytvořit jakýkoli typ textu tak, aby v něm byly logicky uspořádány informace a byla dodržena pravidla mezivětného navazování	Jádro a východisko textu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	plynule čte složitější text	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	ovládá základní terminologii a chápe její využití	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	má dostatečnou čtenářskou a diváckou zkušenost	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vytvořit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní či filmové představení nestydí se za svůj (třeba odlišný) názor	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zná základy literární teorie, na základě které tvoří vlastní literární text	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže říci vlastní názor na danou formu zpracování díla	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má základní znalosti z oblasti literární historie	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má čtenářskou zkušenost, zná atributy díla hodnotného a konzumního, ovládá terminologii potřebnou k argumentaci	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí čtenému textu	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná obsah sdělení díla, pochopí autorův záměr, pochopí záměr jednajících postav a dokáže se vžít do jejich role	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ovládá potřebnou terminologii, má dostatečnou slovní zásobu	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	připravuje si referáty o významných literárních osobnostech a významných literárních dílech	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60. 70. a 80. let Samizdatoví autoři. Moderní evropská a světová literatura.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy	Autoři a díla reagující na 1. SV. Meziválečná literatura. Avantgardní literatura a -ismy. Nebezpečí fašismu v dílech evropských autorů. Poválečná literatura a divadlo. Česká literatura po roce 1948. Autoři a díla 60.

Český jazyk	9. ročník	
		70. a 80. let Samizdatové autoři. Moderní evropská a světová literatura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2/B1. V prvním ročníku je výuka zaměřena na mluvený projev, rozšiřování slovní zásoby a porozumění krátkým sdělením a pokynům. Důraz je kladen na získávání slovní zásoby a jednoduchých frází, spojování vizuálního

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vjemu (obrázky, hračky, věci) a zvukové podoby slova. Od druhé třídy začínáme procvičovat i čtení a psaní, nejprve na úrovni slov, později krátké věty.</p> <p>Snažíme se u dětí budovat pozitivní vztah k jazyku, proto zařazujeme hravé aktivity, využíváme prvky dramatické výchovy, říkanky, písničky a podobně.</p> <p>V dalších ročnících se prohlubují a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace).</p> <p>Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, video. Při výuce využíváme interaktivní tabule.</p> <p>Počínaje 6. ročníkem je nadaným žákům nabídnuta rozšířená výuka anglického jazyka. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažených znalostí a dovedností. Postup rozdělení upravuje vnitřní předpis školy. Skupina dětí nadanějších má za souhlasu rodičů rozšířenou výuku angličtiny, ostatní skupiny mají výuku standardní. Rozšiřující učivo je popsáno v časovém tematickém plánu daného roku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. – 9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách, případně v učebně informatiky nebo u jezírka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • zařazujeme využívání výpočetní techniky • motivujeme žáky k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování a spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu • podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost • vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k vytváření a upravování jednoduchých digitálních obsahů (prezentací) • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže opakovat slova po učiteli, známá slovíčka vyslovuje správně	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zná jednoduché pokyny, rozumí jim	slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí se představit, zeptat na jméno	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým otázkám, umí krátce odpovědět (What is it? What colour is it? ...)	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže opakovat slova po učiteli, zná slovíčka vyslovuje správně	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná jednoduché pokyny, rozumí jim	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí se představit, zeptat na jméno	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá krátké rozhovory s učitelem nebo spolužákem	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí a používá jednoduché otázky a odpovědi (What is it? What colour is it? ...)	slovní zásoba jednoduché věty, otázky, představení se otázky zjišťující informace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	používání psané podoby slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	začíná si spojovat psanou podobu slova s anglickou výslovností	používání psané podoby slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	umí se představit, umí se zeptat na jméno a na věk a jak se kdo má	jednoduché věty, otázky, představení se

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí popisu osoby	sloveso být, mít, moci/umět - otázka a zápor
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá a foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí psát jednoduché gramaticky správné věty	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo sloveso být, mít, moci/umět - otázka a zápor
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí popsat osobu, jaký kdo je, co má a umí	používání psané podoby slov otázky zjišťující informace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí říct několik informací o sobě – odkud je, jak je starý, jestli má bratra nebo sestru	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo sloveso být, mít, moci/umět - otázka a zápor
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže sestavit krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovídat	tematické okruhy škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo jednoduché věty, otázky, představení se
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	používání psané podoby slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí si obrázek nebo skutečný předmět se slovíčkem, vyslovuje správně	používání psané podoby slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	začíná si spojovat psanou podobu slova s anglickou výslovností	používání psané podoby slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá a foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže správně zopakovat i neznámé slovo po učiteli	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá všechna čísla	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí otázkám se známými slovesy, umí odpovědět	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátké konverzaci nebo reprodukovánému textu na odpovídající úrovni	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže se řídit slyšenými instrukcemi	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct několik informací o sobě – odkud je, jak je starý, jestli má bratra nebo sestru	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí psát jednoduché gramaticky správné věty	průběhový čas, zápor, otázka, slovesa like a want, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí popsat osobu, jaký kdo je, co má a umí	průběhový čas, zápor, otázka, slovesa like a want, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže sestavit krátký rozhovor, rozumí otázkám, umí odpovídat	průběhový čas, zápor, otázka, slovesa like a want, osobní zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí používat data, říct kdy má narozeniny	průběhový čas, zápor, otázka, slovesa like a want, osobní zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá jednoduchou konverzaci na téma rodina, zájmy a koníčky a podobně	tematické okruhy škola, hračky, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí se orientovat v krátkém textu (rozumí obsahu)	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vnímá text jako celek	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	reaguje na otázky	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí se vyjádřit ústně i písemně k základním tématům z každodenního života	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
		tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo
		základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí správně použít gramatická pravidla	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže uvést místo bydliště, svoje tel. číslo a emailovou adresu	používání psané podoby slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	běžné každodenní situace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí správně použít slovní zásobu	běžné každodenní situace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit své potřeby	běžné každodenní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psaní, mluvení		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí se vyjádřit ústně i písemně k základním tématům z každodenního života	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a

Anglický jazyk	5. ročník	
		kvantitativní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí správně použít gramatická pravidla	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, osobní dopis, sport, město, nákupy, člověk a společnost, cestování, hodiny, lidské tělo základní gramatické struktury a typy vět, základní vztahy (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže uvést místo bydliště, svoje tel. číslo a emailovou adresu	napsání slyšeného (čísla, adresy, ...)
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	běžné každodenní situace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí správně použít slovní zásobu	běžné každodenní situace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit své potřeby	běžné každodenní situace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpoví, zjistí informace	slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovní spojení
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí najít v textu potřebné informace	práce s texty a informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí číst text se správnou výslovností	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná slovní zásobu	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se orientovat v textu (rozumí obsahu)	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě reaguje na otázky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe smysl vět	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pracovat s vhodně vybraným online slovníkem	slovní zásoba a tvoření slov
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat; umí použít řadu frází a vět	tematické okruhy: rodina, narozeniny, domov, škola, nákupy, měsíce, počasí, záliby, zvířata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo (v restauraci, recept), moje země a srovnání s Velkou Británií
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí správně použít gramatická pravidla	Gramatické struktury a typy vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí správně použít slovní zásobu	Gramatické struktury a typy vět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vyjádřit své potřeby	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním, poslech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí číst text se správnou výslovností	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná slovní zásobu	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se orientovat v textu (rozumí obsahu)	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pracovat s vhodně vybraným online slovníkem	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a

Anglický jazyk	7. ročník	
		zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat; umí použít řadu frází a vět	tematické okruhy: rodina, svět v budoucnu, život ve městě, přírodní pohromy, zdraví
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí správně použít gramatická pravidla	gramatické struktury a typy vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí správně použít slovní zásobu	gramatické struktury a typy vět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vyjádřit své potřeby	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zná slovní zásobu	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	chápe smysl vět	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se orientovat v textu (rozumí obsahu), vyhledá požadované informace	slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
Tematický celek - Poslech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pracovat s vhodně vybraným online slovníkem	slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže zjednodušeně interpretovat příběh	rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvládne jednoduchou konverzaci o tématech týkajících se každodenního života	rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, životní prostředí, osobnosti, povolání, mezilidské vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže reagovat na položené otázky	tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, životní prostředí, osobnosti, povolání, mezilidské vztahy
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat; umí použít řadu frází a vět	tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, životní prostředí, osobnosti, povolání, mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zná slovní zásobu	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	chápe smysl vět	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se orientovat v textu (rozumí obsahu), vyhledá požadované informace	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pracovat s vhodně vybraným online slovníkem	slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže interpretovat příběh	rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zákl. gram. struktury a typy vět, základy lexikál. principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvládne konverzaci o tématech týkajících se každodenního života	rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	tematické okruhy - popis osoby, lidské vlastnosti, péče o zdraví, stravovací návyky, povolání, mezilidské vztahy, umění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže reagovat na položené otázky	tematické okruhy - popis osoby, lidské vlastnosti, péče o zdraví, stravovací návyky, povolání, mezilidské vztahy, umění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat, umí použít řadu frází a vět	tematické okruhy - popis osoby, lidské vlastnosti, péče o zdraví, stravovací návyky, povolání, mezilidské vztahy, umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby byli seznámeni se základy německého jazyka a byli schopni se domluvit s cizincem o jednoduchých tématech každodenního života.</p> <p>Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, nebát se mluvit a snažit se jednoduše vyjádřit, porozumět přečtenému textu, poslechovým cvičením, které odpovídají jejich jazykové úrovni, v písemném projevu vytvořit jednoduché sdělení související s probíraným učivem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>7.–9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • zařazujeme využívání výpočetní techniky • motivujeme žáky k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci • vedeme žáky k plánování a spolupráci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v němčině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu • podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost • vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vnímat slova se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná odpovídající slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí se orientovat ve velmi jednoduchém textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení nebo poslechu	Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, číslovky, osobní zájmena, tázací zájmena, zjišťovací otázky, pravidelná, nepravidelná a pomocná slovesa, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, rozkaz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché informace	Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, číslovky, osobní zájmena, tázací zájmena, zjišťovací otázky, pravidelná, nepravidelná a pomocná slovesa, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, rozkaz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	odliší známé výrazy a fráze od neznámých	Základní gramatické struktury a typy vět – věta

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, číslovky, osobní zájmena, tázací zájmena, zjišťovací otázky, pravidelná, nepravidelná a pomocná slovesa, členy podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, rozkaz
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	chápe smysl vět	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, rodina, škola, volný čas, oblékání, kalendář, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, jídlo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže jednoduše reagovat na položené otázky	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, rodina, škola, volný čas, oblékání, kalendář, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, jídlo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá text jako celek	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže odvodit význam neznámých slov	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí zformulovat osnovu textu	Tematické okruhy – domov, rodina, povolání, škola, volný čas, oblečení, popis osoby, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendář, zájmy, telefonování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	Tematické okruhy – domov, rodina, povolání, škola, volný čas, oblečení, popis osoby, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendář, zájmy, telefonování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí správně využít slovní zásobu a základní gramatická pravidla v krátkých větách	Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace

Německý jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí správně použít slovní zásobu, základní gramatická pravidla a slovník	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázky, časování sloves, členy podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, sloveso möchten
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí využít slovník a gramatický přehled	Slovní zásoba a tvoření krátkého písemného projevu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	Jednoduchá sdělení – pozdravy, rozloučení, seznámení, představení se, rozvrh hodin, školní potřeby, škola, zájmy, rodina, povolání, vzhled člověka, tělo, volný čas, kalendář
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, představování, seznámení se, prosba, poděkování, vyprávění o sobě, rodině, škole, zájmech, volném čase, oblékání, vzhled a popis člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše město, naše obec		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí číst text se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zná odpovídající slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	umí se orientovat ve velmi jednoduchém textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení – poslechu	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		předponou, způsobová slovesa, zápor, předložky se 3., 4., a 3. a 4. pádem, tázací zájmena, minulý čas - préteritum
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na otázky	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, zápor, předložky se 3., 4., a 3. a 4. pádem, tázací zájmena, minulý čas - préteritum
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odliší známé výrazy a fráze od neznámých	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, zápor, předložky se 3., 4., a 3. a 4. pádem, tázací zájmena, minulý čas - préteritum
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe smysl vět	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, omluva, představování, poděkování, prosba, setkání, kalendář, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže reagovat na položené otázky	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, omluva, představování, poděkování, prosba, setkání, kalendář, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá text jako celek	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže odvodit význam neznámých slov	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže pracovat se slovníkem dvojjazyčným	Práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí	Tematické okruhy – můj všední den, měsíce, roční období, hodiny, kalendář, volný čas, média, zvířata,

Německý jazyk	8. ročník	
	zformulovat osnovu textu	příroda, počasí Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	Tematické okruhy – můj všední den, měsíce, roční období, hodiny, kalendář, volný čas, média, zvířata, příroda, počasí Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí správně použít základní gramatická pravidla s využitím slovní zásoby	Tematické okruhy – můj všední den, měsíce, roční období, hodiny, kalendář, volný čas, média, zvířata, příroda, počasí Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí správně použít slovní zásobu	Tematické okruhy – můj všední den, měsíce, roční období, hodiny, kalendář, volný čas, média, zvířata, příroda, počasí Gramatické struktury a typy vět, základní výslovnostní návyky, větná intonace
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí správně použít slovní zásobu, gramatická pravidla a slovník	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, slovesa, tázací zájmena, předložky, préteritum
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	Jednoduchá sdělení – pozdravy, rozloučení, představení se, zájmy, rodina, program dne, týdne, kalendář
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, program dne, kalendář, hodiny, příroda, zvířata, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše město, naše obec		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí číst text se správnou výslovností, osvojuje si artikulaci hlásek, přízvuk, slovní i větný rytmus, intonaci	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zná odpovídající slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí se orientovat v textu (rozumí obsahu), osvojuje si různé techniky čtení – poslechu (orientační, informativní, atd.)	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázka a zápor, ukazovací zájmena, slovesa s neodlučitelnou předponou, způsobová slovesa, předložky 3. a 4. pád, vazba es gibt, přivlastňovací a osobní zájmena, minulý čas - perfektum
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na otázky	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázka a zápor, ukazovací zájmena, slovesa s neodlučitelnou předponou, způsobová slovesa, předložky 3. a 4. pád, vazba es gibt, přivlastňovací a osobní zájmena, minulý čas - perfektum
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odliší známé výrazy a fráze od neznámých	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled, otázka a zápor, ukazovací zájmena, slovesa s neodlučitelnou předponou, způsobová slovesa, předložky 3. a 4. pád, vazba es gibt, přivlastňovací a osobní zájmena, minulý čas - perfektum
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	chápe smysl vět	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, setkání, bydlení, kultura, cestování, realie, nakupování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	dokáže reagovat na položené otázky	Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva,

Německý jazyk	9. ročník	
témat		poděkování, prosba, setkání, bydlení, kultura, cestování, reálie, nakupování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá text jako celek	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže odvodit význam neznámých složených slov	Zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže pracovat se slovníkem dvojjazyčným	Práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí se vyjádřit jednoduchými frázemi a větami k základním tématům z každodenního života, umí zformulovat osnovu textu	Tematické okruhy – nakupování, moderní trendy, ceny zboží, bydlení, můj pokoj, kultura, film, cestování, reálie zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí využít slovní zásobu týkající se daných témat	Tematické okruhy – nakupování, moderní trendy, ceny zboží, bydlení, můj pokoj, kultura, film, cestování, reálie zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí správně použít základní gramatická pravidla	Gramatické struktury a typy vět, základní, výslovnostní návyky, větná intonace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí správně použít slovní zásobu	Gramatické struktury a typy vět, základní, výslovnostní návyky, větná intonace
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí správně použít slovní zásobu, gramatická pravidla a slovník	Základní gramatické struktury a typy vět, slovosled ve větě, tvorba písemného projevu, slovesa, předložky, minulý čas, zájmena, vazba es gibt
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí písemně vyjádřit své potřeby, informace a zážitky	Jednoduchá sdělení – orientace v nákupním centru, program výletu, text pohlednice, můj domov, bydlení, běžná korespondence
Tematický celek - Mluvení		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí řešit řečové situace související se získáváním a poskytováním základních informací	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – komunikace při nakupování, cestování, organizování výletu, domov, bydlení, realie zemí, dopravní prostředky, kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše město, naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematický okruh Čísla a početní operace (1. stupeň) přechází na 2. stupni na tematický okruh Číslo a proměnná. 2. Závislost, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen v 2. období) <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do vzdělávacího obsahu vyučovacého předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova. • Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit peníze, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzv. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl. Žáci se zpravidla mají možnost zúčastňovat nabízených soutěží (Logická olympiáda 1.–5. ročník,

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematický klokan 2.–5. ročník, Matematická miniolympiáda 4. ročník, Matematická olympiáda 5. ročník, Vánoční sudoku 5. ročník, MaTeSo 5. ročník, případně dalších dle aktuální nabídky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. • Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. • Číslo a proměnná Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. • Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. • Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem. • Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy,

Název předmětu	Matematika
	<p>atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p> <p><u>Cíle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...) • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivního využívání • poznání, že realita je složitější než její matematický model • dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat • schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky <p>Žáci mají zpravidla možnost zúčastňovat se nabízených matematických soutěží (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Vánoční sudoku, Pythagoriáda, Matematický klokan, Pišqworky, MaSo, případně dalších dle aktuální nabídky)</p> <p>Počínaje 6. ročníkem je nadaným žákům nabídnuta rozšířená výuka matematiky. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažených znalostí a dovedností. Postup rozdělení upravuje vnitřní předpis školy. Skupina dětí nadanějších má za souhlasu rodičů rozšířenou výuku matematiky, ostatní skupiny mají výuku standardní. Pokud je v ročníku pouze jedna třída, případně není-li zájem o rozšířenou matematiku, dělení na skupiny se nekoná.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.–2. ročník – 4 hodiny týdně 3.–6. ročník – 5 hodin týdně 7.–9. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou a projektovou práci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracujeme s grafy, diagramy • podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vedeme žáky k pomoci slabšímu • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem • řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme žákovské projekty • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k informativnímu myšlení (kódování, šifrování, práce s tabulkami, evidence, práce s grafy...) • umožňujeme žákům využívat digitální technologie k přístupu k online vzdělávacím portálům • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu v digitálním světě, při práci v digitálním prostředí se učíme chránit vlastní bezpečnost

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 včetně	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí číst a zapsat přirozená čísla do 20	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čísel v oboru 0–10, v oboru 10–20 bez přechodu přes desítku	Písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí se orientovat v prostoru (vpravo ovládá sčítání a odčítání, vlevo, před, za apod.)	Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20 včetně	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže porovnat přirozená čísla do 20	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–20	Písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí znázornit číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy typu o kolik méně	Písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná základní jednotky (m, l, kg) a pracuje s nimi v početních operacích	Zápisy, orientace v zápisech a jejich čtení Některé symboly, matematické značky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává základní geometrické útvary, nachází je v předmětech denního života, používá dětské skládky a stavebnice	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme k toleranci k jiným kulturám 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v grafech a jízdnicích řádech 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat 		

Matematika	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat – vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdroji 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Učivo		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	utvrzuje praktickou představu o velikosti jednotek délky, hmotnosti a objemu	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznává čas	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže převést jednotky délky (m, cm, dm, mm)	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	provádí součty cm a kg	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porovnává hmotnost předmětu	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	prakticky zvládne měření různými metry	Závislosti a jejich vlastnost

Matematika	2. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zvládne kreslení křivé, lomené a přímé čáry	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná pojem krajní body	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	některá tělesa vymodeluje a pojmenuje	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje a umí křížkem vyznačit bod	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a označit úsečku dané velikosti a změřit úsečku na cm	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a označit přímku, vyznačit body na ní	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí doplnit vrcholy a popsat strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Základní útvary v rovině
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí přečíst, zapsat a porovnat přirozená čísla do sta	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhlí dané číslo na desítky	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí vyznačit dané číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	orientuje se na číselné ose	Číselná osa

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí pamětně sčítat a odčítat	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí spoje násobitek 2, 3, 4, 5	Násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkr. souboru do 100	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy mezi čísly dokáže zapsat pomocí symbolů	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí i násobí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	Násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkr. soubory s daným počtem prvků do 100	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí provést odhad reálnosti výsledku	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá symboly –krát (násobeno), : (děleno)	Násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí pracovat se závorkami	Násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	uvědomuje si, že z celku a jedné jeho části lze vypočítat druhou část odčítáním	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá násobení a dělení v praktických situacích	Násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí počítat příklady se závorkami, provádí zk.	Obor přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více/méně, nkrát více/méně v oboru do 100	Násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	tvoří a formuluje podobné slovní úlohy	Násobilka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat – vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdroji 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v grafech a jízdnicích řádech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k toleranci k jiným kulturám 		

Matematika	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod krajní body úsečky, průsečík přímek	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a umí narýsovat přímku a polopřímku	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší přímky rovnoběžné různoběžné, kolmé	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí úsečku a změří délku s přesností na mm	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí přenést úsečku	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	dokáže porovnat úsečky jako geometrické útvary	Základní útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ví, co je to rovina, dokáže ji nalézt v blízkém okolí	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	chápe trojúhelník jako součást roviny	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí narýsovat trojúhelník a popsat ho	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	má správnou představu o čtverci, umí ho popsat	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zná pojmy: kružnice, poloměr, průměr kružnice	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ví, že kruh vzniká vybarvením kružnice	Základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže najít čtyřúhelník	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	uvědomuje si různou velikost rýsovaných a sestrojovaných útvarů	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže pojmenovat některá tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)	Základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	na modelech určí vrcholy, stěny a hrany těles	Základní útvary v prostoru
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže převést jednotky času	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	má vytvořeny správné představy o jednotkách délky, hmotnosti, objemu	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní údaje do tabulky podle pokynů	Tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí násobit pamětně dvoj a trojčiferné číslo jednociferným činitelem	Násobilka

Matematika	3. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí správně převádět a užívat těchto jednotek	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v jednoduchém sloupkovém grafu a vyhledá potřebné údaje	Diagramy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	Závislosti a jejich vlastnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje všechna přirozená čísla do 1 000	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	ovládá bezpečně řadu čísel	Obor přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dovede z paměti sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru do 1000	Obor přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže písemně sčítat a odčítat 3–ciferná čísla s přechodem i bez přechodu přes desítku	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá provedení kontroly výpočtu	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n více/méně, nkrát více/méně	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zvládá rozvoj přirozeného čísla do 1 000 v desítkové soustavě	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá automaticky všechny spoje násobitek	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí mimo obor násobitek	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí písemně násobit jednociferným činitelem	Násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí porovnat přirozená čísla do 1 000	Obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí trojciferné číslo na desítky a stovky	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000	Obor přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat – vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdroji 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v grafech a jízdnicích řádech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k toleranci k jiným kulturám 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Tematický celek - Geometrie v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje tato tělesa – válec, koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel	Základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná vrcholy, stěny a hrany některých těles	Základní útvary v prostoru
Tematický celek - Geometrie v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	bezpečně zná pojem vrchol, sousední strana, protější strana	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat trojúhelník rovnoramenný/stranný	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	ví, co je trojúhelníková nerovnost	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	sestrojí osu úsečky	Základní útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat čtverec, obdélník, kružnici	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat rovnoběžky a přímky kolmé a využít této dovednosti při konstrukci obdélníku a čtverce	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zná pojem pravý úhel	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí a dokreslí osově souměrný útvar	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ví, že některé útvary mohou mít více os souměrnosti	Osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí zakreslit do čtvercové sítě obdélník a čtverec	Obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah těchto obrazců ve čtvercové síti	Obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí graficky sečíst a odečíst úsečku	Délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dovede určit obvod mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček	Obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí zapsat stručný postup konstrukce	Jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	bezpečně ovládá jednotky délky a jejich převody	Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dovede vypočítat pomocí vzorců obvod obdélníku a čtverce	Obvod obrazce
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže pracovat s číselnými údaji v časové přímce (ilustrace vztahu matematiky a reality)	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí využívat číselné údaje (počet obyvatel ve městě...)	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje údaje ze slovních úloh do tabulek	Tabulky, diagramy a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	z údajů v tabulce umí vypočítat průměr	Tabulky, diagramy a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže číst údaje ze sloupkového diagramu	Tabulky, diagramy a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže se orientovat a číst v jízdním řádu	Tabulky, diagramy a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí vyhledávat údaje v jízdní řádu na Internetu	Tabulky, diagramy a jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zná jednotky času (s, min, h), hmotnosti (g, kg, t) a objemu (l, hl) a vztahy mezi nimi	Jednotky času, hmotnosti a objemu
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže aplikovat operace sčítání (záměnu a sdružování sčítanců, přičítání nuly)	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže aplikovat operace násobení přirozených čísel (záměna, sdružování činitelů), umí roznásobit součet	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit a dělit číslem 1 a 0	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí počítat se závorkami a provádí násobení a dělení před sčítáním a odečítáním	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit jednociferným, dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit a dělit číslem 1 000 a 10 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá sčítání a odčítání do 10 000 z paměti	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá i odčítá do 1 000 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí řešit rovnice, zná pojem neznámá a umí je označit různými písmeny	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá řešení úloh přímé úměrnosti	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	chápe vztah: kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) i druhá	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí rozvinuté zápisy víceciferných čísel	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí řešit nerovnice v oboru přir. čísel, ověřit správnost, zapsat nerovnici	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit čísla na tisíce, desetitisíce	Obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže při početních operacích pracovat s odhady, které slouží k orientační kontrole správnosti	Obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí provést kontrolu správnosti výsledků	Obor přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a na vztahy o n více (méně), nkrát více (méně)	Celý obor přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Celý obor přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	Celý obor přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat – vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdroji 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v grafech a jízdnicích řádech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k toleranci k jiným kulturám 		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	ví, co je trojúhelníková nerovnost	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí přesně osu úsečky	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřující učivo: Umí narýsovat složitější geometrickou úlohu	Základní útvary v rovině

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje přesně čtverec, obdélník, kružnici	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřující učivo: Aplikuje získané geometrické dovednosti ve složitějších příkladech (více úkonů v jednom příkladu)	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojem úhlopříčka a její vlastnosti	Základní útvary v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	bezpečně převádí jednotky délky, zná a pracuje s jednotkami obsahu	Obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozšiřující učivo: dovede určit obvod mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček	Obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dovede vypočítat pomocí vzorců obvod obd.a čtv.	Obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozšiřující učivo: zvládne výpočet jedné strany, když je znám obvod a obsah	Obsah obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	bezpečně pozná všechna tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozšiřující učivo: vypočítá povrch kvádru, krychle	Základní útvary v prostoru
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s číselnými údaji v časové přímce (ilustrace vztahu matematiky a reality)	Závislosti a jejich vlastnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozšiřující učivo: Pracuje s jednotkami km ² , ar a hektar	Závislosti a jejich vlastnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využívá číselné údaje (porovnávání daných parametrů), pracuje s nimi, sestavuje diagramy	Závislosti a jejich vlastnost

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozšiřující učivo: Čte všechny typy diagramů	Závislosti a jejich vlastnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	určí sestupně a vzestupně pořadí v tabulkách	Závislosti a jejich vlastnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozšiřující učivo: dopočítá chybějící údaj z daných údajů v tabulce	Tabulky, diagramy a jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozšiřující učivo: z údajů v tabulce vypočítá průměr	Tabulky, diagramy a jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	bezpečně čte údaje ze sloupkového diagramu	Tabulky, diagramy a jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozšiřující učivo: orientuje se a čte v jízdním řádu	Tabulky, diagramy a jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	narýsuje osy souřadnic x, y a dokáže zapsat souřadnice bodů	Tabulky, diagramy a jízdni řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zná jednotky času (s, min, h), hmotnosti (g, kg, t, q), obsahu (cm ² , dm ² , m ²) a objemu (l, hl) a vztahy mezi nimi	Jednotky času, hmotnosti a objemu
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje operace sčítání (záměnu a sdružování sčítanců, přičítání nuly)	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	aplikuje vlastnosti operace násobení přirozených čísel (záměna, sdružování činitelů), ovládá roznásobování součtů	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná a aplikuje zákon asociativní a distributivní	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rozšiřující učivo: Umí aplikovat početní výkony ve složitějších příkladech a slovních úlohách	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit troj a čtyřciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	zvládá sčítání a odčítání do 10 000 z paměti	Písemné algoritmy početních operací

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá i odčítá do 1 000 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí výhodně sčítat více čísel a ověřovat správnost výsledků na kalkulačce	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí řešit rovnice, zná pojem neznámá a umí je označit různými písmeny	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozšiřující učivo: Umí řešit složitější rovnice s více početními operacemi a využití rovnic ve slovních úlohách	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá řešení úloh přímé úměrnosti	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozšiřující učivo: Zvládá práci s grafem, využití v praxi	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	chápe vztah: kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) i druhá veličina	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí rozvinuté zápisy víceciferných čísel	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozšiřující učivo: umí řešit nerovnice v oboru přir. čísel, ověřit správnost řešení, zapsat nerovnici (slovní úlohy)	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit čísla na statisíce, miliony	Obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže při početních operacích pracovat s odhady, které slouží k rychlé a orientační kontrole správnosti výsledků	Obor přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí provést kontrolu správnosti výsledků	Obor přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a na vztahy o n-více (méně), nkrát více (méně)	Celý obor přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Celý obor přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny daného počtu	Celý obor přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Rozšiřující učivo: Řeší složitější slovní úlohy	Celý obor přirozených čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí přečíst desetinná čísla, vyznačí je na ose, modelu	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí přečíst záporné číslo, vyznačí je na ose, modelu, teploměru	Celá čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte zlomky, pojmenuje čitatele, jmenovatele, zapíše zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozšiřující učivo: Zvládá výpočty se složitějšími zlomky a aplikuje je ve slovních úlohách, zná pojem smíšené číslo a umí ho převést na zlomek.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vypočítá část z celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná pojem desetinný zlomek	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Rozšiřující učivo: Umí zápis zlomku desetinným číslem a naopak.	Zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčujeme žáky, že každý může něco udělat – vedeme ke třídění odpadů, šetření energií a zdrojů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žákům vštípit úctu k přírodě a pokoru před ní 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznání, že o přírodu musíme pečovat, ne ji jen využívat 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v grafech a jízdách řádech 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci se žáci zdokonalují v komunikaci s okolím 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby se snažili překonávat překážky, nevzdávali se, nenechali se odradit neúspěchem a pracovali tak, aby dosáhli maxima, kterého jsou schopni 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> zejména prostřednictvím slovních úloh seznamujeme žáky například s volebním systémem 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme k toleranci k jiným kulturám 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> poukazujeme na různé životní podmínky v různých státech a kulturách Evropy a světa 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozpozná prvočíslo, číslo složené, udělá rozklad na prvočinitele (rozšiřující učivo: dokáže vymyslet a vyřešit úlohu s využitím dělitelnosti)	Prvočíslo, číslo složené
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dokáže provést analýzu slovní úlohy a vyřešit ji s využitím dělitelnosti	Prvočíslo, číslo složené
		Násobek, dělitel
		Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dokáže vymyslet úlohu a vyřešit ji s využitím dělitelnosti	Kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí určit n a D (rozšiřující učivo: řeší n a D tří a více čísel, zvládá složitější slovní úlohy, umí rozpoznat slovní úlohu na řešení pomocí n a D)	Násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí určit n a D (rozšiřující učivo: řeší n a D tří a více čísel, zvládá složitější slovní úlohy, umí rozpoznat slovní úlohu na řešení pomocí n a D)	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (rozšiřující učivo: pozná další znaky dělitelnosti 4, 6, 8, 9, 11, 12, dokáže vymyslet úlohu a vyřešit ji s využitím dělitelnosti)	Kritéria dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností	Desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí sčítat, odčítat, násobit, dělit desetinná čísla (rozšiřující učivo: umí násobení víceciferných činitelů)	Desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí používat kalkulátor, uplatňuje znalost předností operací	Desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí mezi sebou převádět přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo (rozšiřující učivo: umí pracovat s desetinným číslem na šest desetinných míst)	Desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí rozpoznat vhodná data, která zpracuje a dokáže je	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického

Matematika	6. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	prezentovat	života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ze zadaných hodnot umí vypočítat aritmetický průměr, dokáže vyhodnotit, kdy jej lze využít	Aritmetický průměr
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	nachází souvislosti mezi útvary v rovině	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná potřebnou matematickou symboliku, využívá ji	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí odhadnout a vypočítat o a S čtverce a obdélníku a o trojúhelníku	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí načrtnout a sestrojít čtverec a obdélník	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže graficky řešit slovní úlohy	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník
		Trojúhelník – typy, výšky, těžnice, metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost
		Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pomocí úhloměru dokáže změřit velikost úhlu, umí sečíst, odečíst velikost úhlu (rozšiřující učivo: umí konstrukci úhlů podle kružítka (15°, 30°, 60°, 45°, 75°, 120°, 135°)	Úhel, konstrukce úhlu, metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí načrtnout a sestrojít úhel dané velikosti	Úhel, konstrukce úhlu, metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dokáže sestrojít kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	umí načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru v	Osová a středová souměrnost

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osově a středově souměrnosti, umí určit osově a středově souměrný útvar (rozšiřující učivo: umí narýsovat složitější n-úhelníky)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zná typy trojúhelníků a rozlišuje je, zná pojem výška a těžnice a umí je sestrojít (rozšiřující učivo: umí sestrojít výšky v tupoúhlém trojúhelníku a střední příčky trojúhelníku)	Trojúhelník – typy, výšky, těžnice, metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí načrtnout a sestrojít trojúhelník s využitím vět sss, sus, usu (rozšiřující učivo: vede diskusi o počtu řešení konstrukčních úloh)	Konstrukce trojúhelníku (věty sss, sus, usu)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji	Konstrukce trojúhelníku (věty sss, sus, usu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná krychli a kvádr, umí je charakterizovat	Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch krychle a kvádr (rozšiřující učivo: umí řešit složitější slovní úlohy)	Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a sestrojít síť kvádr a krychle	Prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout a sestrojít kvádr a krychli v rovnoběžném pravouhlém promítání pod úhlem 45°	Prostorové útvary – kvádr, krychle
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh (rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy)	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky, smíšená čísla a celá čísla (rozšiřující učivo: umí složené zlomky, pracuje se složitějšími úlohy, umí zapsat zlomek periodickým číslem)	Celá a racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže řešit slovní úlohy s využitím racionálních čísel (rozšiřující učivo: umí slovní úlohy s více údaji, početní operace s více čísly, přednost matematických operací, závorky)	Celá a racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí pracovat s poměrem a využívat ho při řešení slovních úloh (rozšiřující učivo: zvládá postupný poměr ve složitějších slovních úlohách)	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí využít znalosti poměru k řešení úloh s měřítkem	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento, umí spočítat procentovou část, počet procent a základ (rozšiřující učivo: pracuje s jedním promile a postupným zdražováním a zlevňováním)	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procenta

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí mezi sebou převádět přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo, procentovou část	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procenta
Tematický celek - Závislosti, vztahy		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou, nepřímou úměrnost	Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	data PÚ, NÚ umí zpracovat do tabulky, grafu, rovnice	Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dokáže řešit slovní úlohy pomocí PÚ, NÚ	Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	nachází souvislosti mezi útvary v rovině	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí načrtnout a sestrojít rovnoběžník, lichoběžník	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže graficky řešit slovní úlohy (rozšiřující učivo: řeší složitější slovní úlohy)	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh (rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy)	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Číslo a proměnná	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem mocniny a odmocniny, umí určovat druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek, zná pravidla pro počítání s mocninami a umí je použít (rozšiřující učivo: umí odhad mocniny a odmocniny)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí aplikovat pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz, zná přednost operací ve výrazech s mocninami a odmocninami (rozšiřující učivo: zná porovnávání mocnin převedením na stejný základ, krácení mocnin)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	umí sčítat a násobit mnohočleny

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ovládá součtové vzorce a umí vytýkat (rozšiřující učivo: umí aplikovat na složitější příklad)	Mnohočleny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy, umí provést zkoušku (rozšiřující učivo: zvládá rovnice s více závorkami, s více zlomky, rovnice s desetinnými čísly a složené zlomky; složitější příklady pro výpočet neznámé ze vzorce)	Lineární rovnice
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná možnosti vzájemných poloh kružnice a přímky a dvou kružnic, dokáže je využít (rozšiřující učivo: Thaletova kružnice)	Rovinné útvary – kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji	Rovinné útvary – kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí odhadnout a spočítat obvod a obsah kruhu a délku kružnice a učí je používat	Rovinné útvary – kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty (rozšiřující učivo: složitější úlohy z praxe)	Pythagorova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná rotační válec, umí jej charakterizovat	Prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch válce i ve slovních úlohách (rozšiřující učivo: umí řešit složitější úlohy na výpočet objemu a povrchu válce, úlohy na výpočet výšky a poloměru válce z daného objemu a povrchu)	Prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a sestrojit síť válce	Prostorové útvary – rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout válec v rovnoběžném pravoúhlém promítání	Prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže graficky řešit slovní úlohy (rozšiřující učivo: umí řešit úlohy z praxe – obsah mezikruží, ocelové trubky, komíny, zavlažování pozemků)	Prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná hranoly, umí je charakterizovat	Prostorové útvary - kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	Prostorové útvary - kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí některé hranoly v rovnoběžném pravoúhlém promítání pod úhlem 45°	Prostorové útvary - kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	graficky řeší slovní úlohy (rozšiřující učivo: umí složitější slovní úlohy z praxe, pracuje s objemy a povrchy n-bokých hranolů)	Prostorové útvary - kolmý hranol
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy, kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh (rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy)	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy, umí provést zkoušku	Lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	seznamuje se s rovnicemi s neznámou ve jmenovateli (rozšiřující učivo: umí řešení složitějších lineárních rovnic)	Lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dokáže vyřešit slovní úlohu lineární rovnicí (rozšiřující učivo: umí složitější slovní úlohy)	Lineární rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže vyřešit slovní úlohu pomocí soustavy rovnic (rozšiřující učivo: umí složitější slovní úlohy vedoucí na řešení pomocí soustavy rovnic)	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí vyjádřit lineární funkci rovnicí, tabulkou, grafem (rozšiřující učivo: intervaly otevřené a uzavřené, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, ověření výsledku výpočtem)	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dokáže zaznamenat reálnou situaci pomocí lineární funkce (rozšiřující učivo: složitější situace)	Lineární funkce
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe pojem podobnost, pozná podobné útvary	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dokáže zapsat pomocí matematické symboliky, že útvary jsou podobné	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmům sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu, umí je aplikovat při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku (rozšiřující učivo: topografické práce ve slovních úlohách – určování délek cest na nepřístupných místech terénu pomocí podobnosti)	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná jehlan, kužel, kouli, umí je charakterizovat	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže odhadnout a vypočítat V a S těles i ve slovních úlohách (rozšiřující učivo: umí vyvození vzorců objemů a povrchů těchto těles a jejich užití při výpočtech; komolý kužel a jehlan – objem, povrch a síť)	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a sestrojit síť jehlanu	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout tělesa v rovnoběžném pravouhlém promítání	Jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže řešit slovní úlohy	Jehlan, rotační kužel, koule
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy, kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh (rozšiřující učivo: složitější slovní úlohy)	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým dílem. Informatika klade důraz na zvládnutí dovedností využitelných při řešení problémů, které přináší život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích s myší s připojením k internetu, a to ve dvou učebnách informatiky. Některá témata probíhají bez potřeby počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače či robotické pomůcky, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robotická pomůcka Vex 123 (2 žáci na 1 robota) • Robotická stavebnice Vex Go (2 žáci na 1 stavebnici) • Programovatelná hardwarová deska Micro:bit (2 žáci na 1 desku) <p>Předmět je realizován od 4. do 9. ročníku s dotací 1 hodina za týden.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se základními pojmy • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování • rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení • vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů • vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • učí žáky obhajovat svá řešení problémů • vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem • vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině • učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině • umožňuje žákům obhájit svůj názor • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních • učí žáky plnit si své povinnosti • vede žáky k ochraně svého zdraví • rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • vyžaduje smysl pro zodpovědnost • učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy • vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vede k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah • vede ke kombinování různých formátů • napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • motivuje k využívání digitálních technologií • pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním

Název předmětu	Informatika
	<p>dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání a chování při spolupráci

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Psaní slov na klávesnici Editace textu Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.	Příkazy a program

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spouštění programu.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Vysílání zpráv mezi postavami
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace, modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Opakovací bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakovací bloky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá souřadnice pro programování postav	Proměnné
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení programu s opakováním a rozhodováním Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
	používá filtr na výběr dat tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	bloků	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného programu	Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisejí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	a odlišné prvky některých z nich	technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby po internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouky si klade za cíl seznámit žáky s okolním světem.</p> <p>Principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák – člověk, který zde prochází přírodou, se jí učí chápat, chránit a žít v ní.</p> <p>Výuka prvouky začíná s poznatkami a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší (Moje rodina, Domov, Naše obec), pokračuje skutečnostmi, které žáka významně ovlivňují (Jsem školák, Práce a volný čas, Zdraví, Nemoc, Bezpečnost).</p> <p>Při výběru učiva hraje důležitou roli skutečnosti, jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>a zájem žáků o předmět.</p> <p>Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které má žákům umožnit ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky a života školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka prvouky je realizována:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kmenových třídách • v terénu (les, okolí rybníka) • v specializovaných zařízeních (muzeum, hvězdárna, ZOO) <p>1.–3. ročník – 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací • učíme žáky samostatnému pozorování • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení • motivujeme žáky k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory • učíme žáky naslouchat a pozorovat • učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi <p>5.6.1.1.1</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • dohlížíme na vytváření pravidel skupiny • posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti • posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým • učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií a uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém užívání • motivujeme žáky k používání digitálních map a navigací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	chápe důležitost rodiny a příbuzenských vztahů	Domov, rodina, vztahy a život v rodině

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí pojmenovat členy své rodiny	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá domov jako své zázemí	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se ve škole	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje školní režim a řád	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přejímá nové pracovní a hygienické návyky ve vyučovací hodině	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí zacházet se školními potřebami	Škola – prostředí činností ve školním prostředí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	má osvojené vhodné formy chování ke spolužákům a dospělým	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři	Základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	Základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se poznávat čas na hodinách – digitálních a ciferníkových	Den, měsíc, rok
		Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí zapsat všechna roční období	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si proměny v přírodě	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná důležité svátky v roce	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí poznat některé byliny, keře, stromy a jejich plody	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje zvířata v přírodě	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata	Rostliny, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	Životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná význam spánku pro zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	Správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně se dopraví do školy a ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, umí se chovat v dopravních prostředcích, ví, jak se má chovat chodec a jak cyklista na komunikaci	Znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně se chová v dopravních prostředcích, doma i ve škole, na ulici, na hřišti	Správné a bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	je si vědom toho, že existují lidé, kteří mu mohou záměrně ublížit	Správné a bezpečné chování

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	nebojí se svěřit učiteli nebo zákonným zástupcům, pokud se cítí být ohrožen (šikana)	Správné a bezpečné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe důležitost rodiny a příbuzenských vztahů	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	umí pojmenovat členy své rodiny	Domov, rodina, vztahy a život v rodině

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá domov jako své zázemí	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rámcově se orientuje v profesi rodičů	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná prostředí své školy	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje školní režim a řád	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje pracovní a hygienické návyky ve vyučovací hodině	Škola – prostředí činností ve školním prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí se obrátit na učitele se žádostí o pomoc a radu	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	má osvojené vhodné formy chování ke spolužákům a dospělým	Škola – prostředí činností ve školním prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři	Základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	Základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí poznat čas na hodinách – digitálních a ciferníkových	Den, měsíc, rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná hodinu, minutu, sekundu	Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dokáže porovnat časové údaje	Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje mezi ději probíhajícími v minulosti a nyní	Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat všechna roční období	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	uvědomuje si proměny v přírodě, proměny počasí	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná důležité svátky v roce	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	má představu o existenci Slunce, Země a Měsíce	Specifika ročních období – změny v přírodě, proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí poznat některé byliny, keře, stromy a jejich plody	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a určí druh zeleniny	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže pojmenovat ovocné stromy podle jejich plodů	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje nejznámější zvířata v okolní přírodě	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí poznat domácí zvířata a jejich mláďata	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže rozdělit zvířata na savce, ptáky, plazy, ryby, hmyz	Rostliny, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže určit základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, jak předcházet úrazům	Životní potřeby a projevy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dokáže ošetřit drobné poranění	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí se bezpečně chovat v různých situacích, především však jako chodec či cyklista	Bezpečný pohyb v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	má osvojeny vhodné způsoby chování a odmítání cizích osob	Osobní bezpečí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže rozlišit základní a širší příbuzenské vztahy	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí charakterizovat role členů – povinnosti a úkoly	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rámcově se orientuje v profesi svých rodičů	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje správné vzory chování v rodině	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže vyjádřit vlastní zážitky z aktivit rodiny	Domov, rodina, vztahy a život v rodině
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	umí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve třídě – skupině	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje pravidla chování k učitelům a spolužákům	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí pojmenovat nejdůležitější části svého města	Město, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde se v plánu nachází jeho bydliště	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	bezpečně se dopraví do známých míst, zná důležitá telefonní čísla a dokáže je použít	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	projevuje zájem o poznávání významných míst ve svém městě	Naše vlast
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dokáže určit čas podle hodin a kalendáře	Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ovládá převody jednotek času (sekunda, hodina)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná některé významné svátky v roce	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava	Současnost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozpozná různé materiály, ze kterých jsou vyrobeny věci kolem nás	Současnost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si důležitost technického vývoje v lidské společnosti	Současnost v našem životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe význam neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí si při jednoduchých pokusech ověřit základní vlastnosti některých látek	Voda, vzduch, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže popsat tyto vlastnosti a jejich změny na základě těchto pozorování	Voda, vzduch, půda

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe důležitost Slunce a Země pro náš život	Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná nejznámější rostliny, houby a živočichy ve známé lokalitě	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže uvést společné znaky rostlin	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše části rostliny	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná některé druhy hub	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže uvést společné znaky živočichů	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlíší živočichy podle vnější stavby těla	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam chráněných území, ZOO a botanických zahrad	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny přírody v jednotlivých ročních obdobích (počasí...)	Životní podmínky
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí popsat základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže se orientovat v základních etapách lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	Partnerství, rodičovství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla, popíše zjednodušeně kostru a funkce nejdůležitějších orgánů v lidském těle	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, jak pečovat o své zdraví (výživa, hygiena...)	Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže rozpoznat příznaky běžných nemocí	Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení	Zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, kde se nachází ve škole a doma lékárníčka	Zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se s základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • k samostatnému pozorování a porovnávání informací • využíváme mezipředmětových vztahů • spojujeme učivo s praxí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit • vedeme žáky ke spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učíme vhodně argumentovat • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbáme na dodržování pravidel diskuse • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k vyhledávání informací daného učiva a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	chápe vztah mezi živou a neživou přírodou	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí charakterizovat společenstva les, louka, voda, pole, v blízkosti lidských obydlí	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák umí pojmenovat rostliny, houby a živočichy v jednotlivých společenstvech a zná je	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže běžně se vyskytující rostliny a živočichy správně zařadit do společenstev	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje krajinu přírodní, kulturní a urbanizovanou	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná rostliny, které se vyskytují v lokalitě školy a v dalších lokalitách v Brně	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná živočichy, kteří žijí v okolí školy a v dalších lokalitách v Brně	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí vysvětlit, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují prostředí	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná běžné zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu, které se pěstují v Brně a okolí	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	dokáže popsat jednoduchý potravní řetězec	Rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže popsat životní cyklus rostlin, živočichů a hub	Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ví, jaký význam mají pro rostliny, houby a živočichy voda, vzduch, teplo, světlo a živiny	Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže na základě určitých společných znaků roztřídit rostliny a živočichy do skupin	Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí se orientovat v jednoduchých klíčích a atlasech rostlin, živočichů a hub	Rostliny, houby, živočichové, životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se odpovědně k přírodě a životnímu prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže rozlišit, co přírodě prospívá a co jí škodí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, co je prospěšné a co škodlivé pro zdraví člověka, pozná rizika vzniku mimořádných událostí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná národní parky a důležité CHKO v ČR, zná pravidla chování v nich a dodržuje je	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže provést jednoduchý pokus týkající se životních podmínek rostlin	Životní podmínky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže svými slovy popsat jeho postup	Životní podmínky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí vyvodit závěr	Životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná důležité nerosty a horniny a způsoby využití některých z nich	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže vysvětlit proces zvětrávání hornin	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí popsat vznik půdy, zná její význam, její využití a princip ochrany	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	dokáže s využitím základních jednotek změřit délku, hmotnost, teplotu a čas	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rolišuje látky pevné, kapalné a plynné	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	Látky a jejich vlastnosti, nerosty a horniny, půda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	dokáže si sestavit svůj denní režim, myslí při tom i na odpočinek	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje pitný a pohybový režim	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně se chová v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v krizových situacích	Osobní bezpečí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se ukázněně při nácvičce evakuace	Osobní bezpečí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě ohrožení	Mimořádné události (rizika, postupy)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ví, co je to závislost a jak vzniká	Návykové látky a zdraví, harcí automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítnout cigaretu, alkohol, drogu	Návykové látky a zdraví, harcí automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství, nebezpečí internetu	Návykové látky a zdraví, harcí automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná a řídí se zásadami péče o zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	zná význam tělesného pohybu	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady zdravého stravování	Péče o zdraví, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí charakterizovat společenstva tropického, subtropického, mírného a polárního pásu	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rovnováha v přírodě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	ví, co je to rovnováha v přírodě a dokáže uvést důsledky	Rovnováha v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	jejího porušení	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvědomuje si různé podmínky života na různých místech Země	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	dokáže vysvětlit princip střídání dne a noci	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	dokáže popsat, jak a proč se střídají roční období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná fáze Měsíce a popíše je	Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže popsat životní cyklus rostlin, živočichů a hub	Životní podmínky, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje rostliny na semenné a výtrusné	Životní podmínky, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce, tyto dále třídí na savce, ptáky, plazy, obojživelníky a ryby	Životní podmínky, rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže na základě určitých společných znaků roztřídit rostliny a živočichy do skupin	Životní podmínky, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí se orientovat v jednoduchých klíčích a atlasech rostlin, živočichů a hub	Životní podmínky, rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se odpovědně k přírodě a životnímu prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe význam botanických a zoologických zahrad pro ochranu přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže posoudit, jak některé aktivity člověka poškozují přírodu i jeho samého	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra, umí vysvětlit její funkci a popsat její hlavní části	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je svalstvo a zná jeho význam	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák zná orgánové soustavy a dokáže vysvětlit jejich činnost	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná smyslová ústrojí a rozumí jejich činnosti	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní složky potravy člověka	Lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák zná způsob rozmnožování člověka	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže charakterizovat jednotlivá období v životě člověka	Lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže sestavit svůj denní režim, myslí při tom i na odpočinek	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje pitný a pohybový režim	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně se chová v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v krizových situacích	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se ukázněně při nácviu evakuace	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě ohrožení	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ví, co je to závislost a jak vzniká	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítnout cigaretu, alkohol, drogu	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	zná a řídí se zásadami péče o zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná význam tělesného pohybu	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady zdravého stravování	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní čísla tísňového volání	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit jednoduchá poranění	Péče o zdraví, zdravá výživa
Tematický celek - Člověk a technika		
	zná jednoduché stroje a jejich praktické použití	Jednoduché stroje
	zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru	Jednoduché stroje
	chápe klady a zápory technického pokroku	Jednoduché stroje
	zná nejdůležitější zdroje energie	Energie
	rozděluje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Energie
	má základní poznatky o zdrojích a využití elektrické energie	Energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je rozdělena do pěti tematických okruhů, přičemž se ve vlastivědě realizují tři z nich.</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí začlenit svou obec do příslušného kraje • žáci umí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a dokáže je osobitě esteticky hodnotit • žáci znají zemský povrch, vodstvo, podnebí a využití půdy v oblasti regionu • žáci se orientují v oblasti hospodářství, průmyslu a politického zřízení ČR, znají hierarchii správy a samosprávy a znají státní symboly ČR

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají základní lidská práva a umí rozpoznat situaci, kdy dochází k jejich porušování • na základě vlastní zkušenosti se vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržují pravidla pro soužití ve třídě, ve škole, v rodině a v obci • žáci se orientují se v základních formách vlastnictví; používají peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • žáci dokáží být tolerantní k běžným odlišnostem lidí v blízkém okolí • žáci jsou si vědomi nejen svých práv, ale i povinností, za které nesou zodpovědnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí pojmenovat kulturní a historické památky a významné události regionu, umí interpretovat některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žijí • žáci využívají knihoven, sbírek muzeí a galerií, jako cenný zdroj informací o souvislostech minulosti, současnosti a budoucnosti • žáci mají přehled ve významných historických událostech v průběhu vývoje naší země • žáci chápou historický význam pro zařazení státních svátků a významných dnů do kulturní tradice ČR
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>4.–5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kmenových třídách • výuka v přírodě • specializovaná zařízení (muzeum, galerie, výstavní sály, knihovny, apod.)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • dokáže pracovat s časem • vyhledává, třídí a zpracovává informace • uvádí věci do patřičných souvislostí

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje získané poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí • na základě získaných poznatků vidí svět a věci kolem komplexněji • kriticky posuzuje výsledky své práce a vyvozuje z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti • umí posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch • umí určit překážky a problémy, které mu brání v učení • plánuje, jakým způsobem může své učení zdokonalit • kriticky hodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí existenci problému • má pevný názor na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné • promyslí a naplánuje způsob řešení • využívá vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • nenechá se odradit případným nezdarem • důsledně dbá na sebekázeň, uvědomuje si její důležitost • k řešení problémů se rozhoduje pečlivě, po zvážení mnoha alternativ
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat a pozorovat • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • užívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi • umí využívat prostředků technické komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na společné atmosféře v týmu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má schopnost empatie • stojí za svým názorem • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • dodržuje zásady slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti • neprojevuje známky rasismu, ani známky xenofobie • dokáže vhodně reagovat na krizové situace • neohrožuje a chrání životy druhých lidí, váží si života • snaží se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek • dokáže se orientovat v rozmanitosti kulturních projevů, které zná a respektuje • zná zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu • chrání památky a umělecká díla • zná pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly • umí zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich • respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvrhne si práci a stanoví si pracovní postup • dodržuje vymezená pravidla a pracovní hygienu • dokáže v práci pomoci a poradit druhým • pokouší se využít znalosti a zkušenosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě • vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> plánujeme aktivity, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v prostředí domova, orientace v místě bydliště	Domov, škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá prostředí školy, okolí školy, bezpečnou cestu do školy; zná riziková místa a situace	Domov, škola
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší minulost a současnost obce (města), vyhledá význačné budovy, dopravní síť, orientuje se v různých mapách a plánech	Obec město, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá pojmy jako zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	Okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pomocí mapy pojmenuje kraje ČR a jejich krajská města, dokáže je porovnat s Jihomoravským krajem a Prahou z hlediska hospodářského, přírodního, kulturního a osídlení; zvládá orientaci na mapě, obsah, grafika, vysvětlivky	Regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí a aplikuje pojmy domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symbol	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě světa; vyhledá a popíše kontinenty	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá pomocí mapy státy Evropy a dané znalosti aplikuje	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná a vysvětlí pojem EU	Evropa a svět
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	srovná jednotlivé státy na základě vlastních zkušeností; naplánuje výlet do zahraničí a uvědomuje si všechna úskalí s tím spojená	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě, rozezná druhy jednotlivých map; zdůvodní důležitost vysvětlivek na mapě a interpretuje je	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zhodnotí způsob života u nás a v jiných evropských státech	Mapy obecně zeměpisné a tematické
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí postavení jedince v rodině, zná role členů rodiny; vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; rozliší fyzickou a duševní práci; posoudí zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy	Rodina, soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	zná výrazy jako komunikace, principy demokracie;	Rodina, soužití lidí

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	posuzuje chování a vlastnosti lidí, zná pravidla slušného chování, jako jsou ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; vyhledá základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol	Chování lidí. Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v pojmech soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví; hmotný a nehmotný majetek; zná pojem rozpočet; rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení	Vlastnictví
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí určit čas jako fyzikální veličinu, orientuje se v dějinách a v časovém sledu událostí; vysvětlí pojmy kalendář, letopočet, generace, denní režim, roční období	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v proměnách způsobu života, bydlení; aplikuje předměty denní potřeby; popíše průběh lidského života	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná státní svátky a významné dny	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná památky, knihovny a galerie svého města a potažmo kraje	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledá v odborné literatuře záznamy o minulosti kraje a předků	Báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, poznávání lidí, mezilidské vztahy, respektování lidských práv 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a uplatňování demokratických vztahů ve škole 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> úloha občana v demokratické společnosti, přijímání odpovědnosti za své činy, principy soužití s minoritami 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé, život dětí v jiných zemích 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> státní a evropské symboly, životní styl mladých Evropanů 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie, svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, uplatňování principů slušného chování 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost lidí ale i jejich vzájemná shodnost, základní informace o různých etnických skupinách žijících v české společnosti 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace, otázka lidských práv 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> les, pole, louka, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, lidské sídlo 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na zemi, půda, přírodní zdroje) 	

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • zajišťování ochrany životního prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, průmysl 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život jedince, vliv médií na uspořádání dne, role filmu a televize v životě jedince 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávání, vyhodnocení a využívání podnětů přicházející z médií, příprava žáků na celoživotní vzdělávání prostřednictvím populárně vzdělávacích pořadů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Místo, kde žijeme	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	srovná jednotlivé státy na základě vlastních zkušeností; naplánuje výlet do zahraničí a uvědomuje si všechna úskalí s tím spojená
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v mapě, rozezná druhy jednotlivých map; zdůvodní důležitost vysvětlivek na mapě a dokáže je interpretovat.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	zhodnotí způsob života u nás a v jiných evropských

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	státech	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	bezpečně se orientuje na časové ose, zná pojem náš letopočet	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje dané období kulturním vymezením	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	bezpečně rozpozná prvky daného slohu na kulturních památkách	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v rozmístění kulturních institucí v daném regionu	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	náležitě zhodnotí a využije informace získané z archivu, knihovny, sbírky muzea nebo galerie	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	chápe význam důležitých historických událostí pro kulturní a státní pospolitost ČR	Báje, mýty pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
☒ les, pole, louka, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, lidské sídlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
☒ ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
☒ zajišťování ochrany životního prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
☒ voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na zemi), půda, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
☒ vliv médií na každodenní život jedince, vliv médií na uspořádání dne, role filmu a televize v životě jedince		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
☒ zpracovávání, vyhodnocení a využívání podnětů přicházející z médií, příprava žáků na celoživotní vzdělávání prostřednictvím populárně vzdělávacích pořadů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí ale i jejich vzájemná shodnost, základní informace o různých etnických skupinách žijících v české společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
☒ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
☒ udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, uplatňování principů slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
☒ odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace, otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
☒ cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, poznávání lidí, mezilidské vztahy, respektování lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
☒ rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
☒ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
☒ úloha občana v demokratické společnosti, přijímání odpovědnosti za své činy, principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
☒ demokratická atmosféra a uplatňování demokratických vztahů ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
☒ naši sousedé, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
☒ klíčové mezníky evropské historie, svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • státní a evropské symboly, životní styl mladých Evropanů 		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis seznamuje žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Poznávají také způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva dramatickým příběhem pomocí otázky: Proč? Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu, nerovnoprávnosti. Tento společenskovědní předmět může procházet všemi průřezovými tématy a nenásilně splňovat požadované kompetence projektovou metodou, ve které spojíme poznatky OSV, VO, českého jazyka, zeměpisu, ale také dovednosti výtvarné výchovy a pracovních činností. Takto poutavější, srozumitelný, zalidněný dějepis s prvky samostatné tvůrčí práce jednotlivce i skupiny žáků může vytvořit žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, chránění památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. K tomuto cíli přispěje důraz na regionální dějiny, které jsou jim nejbližší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.– 9. ročník – 2 hodiny týdně Výuka bude probíhat v kmenových třídách nebo učebně dějepis, podle potřeby v jiných prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s fakty a informacemi • učíme je plnit plánovitě zadané úkoly • vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci • zařazujeme práci s literaturou a internetem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů • umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor • zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže • učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vytvoření vlastního názoru • zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse • učíme slušně se vyjadřovat • vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života • uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování • navozujeme situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané • pomáháme zvolit vhodné postupy k řešení problémů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů • zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit • podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích • seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, vedeme je ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu plánujeme aktivity, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, pomáháme jim seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	pochopí důležitost znalosti historie pro pochopení současnosti	Proč poznáváme minulost, poslání historie Archeologie a historická literatura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná prameny, ze kterých poznáváme historii, chápe poslání muzeí, archívů, galerií i knihoven	Prameny hmotné a písemné, co shromažďují různé instituce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	umí určit století před a n.l., vyjmenuje hlavní období	Čas v lidské historii, používání historické mapy,

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historie, pozná rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapu	historická období v svět. dějinách
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže charakterizovat historická období podle života, způsobu obživy, vzhledu člověka	Vědecký i náboženský výklad světa Paleolit, mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam zemědělství, změny v organizaci rodů, zná evropská naleziště	Neolit
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zná pravěká naleziště v našem regionu, ví, kde najde tyto artefakty	Pravěk v českých zemích, hlavní rasy a jazyky
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	umí popsat vzhled a výrobu nástrojů, lidské představy, organizaci práce, umělecké citění	Paleolit, mezolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomuje si význam objevů a využití kovů, první řemesla a techniky	Doba bronzová, železná, umění pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rozpozná stavby, písmo, literární díla, výtvarné umění, základy věd nejstarších civilizací	Politický a kulturní vývoj
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe vliv vhodných přírodních podmínek na vznik prvních států, rozvrstvení obyvatelstva	Přírodní podmínky, zemědělství, řemesla, obchod, stručné dějiny, společnost, denní život,
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dokáže ocenit přínos těchto památek pro rozvoj světové kultury, chránit toto dědictví	Nejnámější památky zanechané nám z tohoto období
Tematický celek - Starověké Řecko a Řím		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	oceňuje přínos helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Divadlo, architektura, literatura, písmo, zrod historie, eposy, báje
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznamuje se s běžným životem lidí, chápe společné a rozdílné znaky fungování společnosti v antických státech	Státní zřízení a život v městských řeckých státech, dějiny římské říše a jejich expanzivní politika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	oceňuje hodnoty, které přetrvaly dodneška	Olympijské hry, rozvoj duše i těla, svoboda jedince
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	umí jednoduše charakterizovat jednotlivá období, učí se chápat pojem demokracie	Státní zřízení jednotlivých řeckých městských států, střídající se formy vlády v Římě

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos slavných osobností a jejich odkaz pro naši civilizaci	Slavní vládcí, umělci a vědci antiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	poznává vztah mezi životem lidí a jejich náboženstvím, význam křesťanství a judaismu	Vznik křesťanství, judaismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západoférické říše, vysvětlí příčiny stěhování národů	Nové osídlení Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, islámské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže rozlišit charakteristické znaky pro západní kulturní oblast a pro východní, objasní základní znaky islámu	Nové osídlení Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, islámské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území	Velká Morava a český stát
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní význam víry pro život středověkého člověka a postavení církve ve středověké společnosti a příčiny křížových výprav	Křesťanství, papežství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokáže vysvětlit strukturu středověké společnosti, pozná základní znaky románského a gotického slohu	Struktura středověké společnosti, románské a gotické umění, vzdělanost, životní styl
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	určí hlavní světová střediska renesance, pozná renesanční stavby a jejich prvky, objasní pojem reformace, vysvětlí její příčiny	Renesance, humanismus, reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí důvody vzniku hnutí, zná hlavní etapy Husova života	Husitství, jeho význam a důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	na mapě světa vyznačí nejdůležitější objevné plavby	Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát za vlády Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní hospodářské změny v Evropě, charakterizuje postavení čes. zemí v habs. monarchii	Rozdělená Evropa, náboženské války, průběh, důsledky pro Evropu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porovnává vývoj jednotlivých částí Evropy	Počátky absolutismu v Anglii, ve Francii, Svaté říše národa německého
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu, objasní životní styl spol. vrstev, pozná světové i naše barokní památky a známé osobnosti	Rysy světového a našeho baroka, památky, životní styl, kultura, vzdělanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní společnost		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovnává změny v evropských státech a objasňuje vliv osvícenství na náš hospodářský, politický a kulturní vývoj	Válka za nezávislost v USA industrializace a její důsledky, sociální otázky, vývoj v západní Evropě, osvícenství, tereziánské a josefínské reformy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní vliv FR na evropský vývoj a popíše uspořádání Evropy po nap. válkách	Francouzská revoluce, vliv revoluce na Evropu a svět, napoleonské války, Evropa po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje národnostní boj menších národů, etapy našeho NO a úlohu známých osobností	Metternichovský absolutismus, průmyslová revoluce v našich zemích, národní hnutí velkých a malých národů, etapy našeho NO
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	pochopí přínos průmyslové revoluce u nás i v Evropě, formování moderní občanské společnosti, postavení českých zemí v R-U, politický vývoj západní Evropy	Vznik R-U, občanská válka v USA, průmyslová revoluce v Evropě, imperialismus, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost, věda, umění, vzdělání, životní styl
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě, charakterizuje změny v ekonomice a politice ve světě, napětí v koloniích	Konflikty mezi velmocemi, Balkánské války, Trojspolek, Trojdohoda, Britské impérium, koloniální války, mezinárodní vztahy
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První svět. válka, její politické, sociální a kulturní důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky války a postavení českého národa během ní
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	pochopí přínos revolucí v roce 1848 v Evropě se	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zřetelem k českým zemím	sociálních a národnostních problémů, pol život v čes zemích, průběh a výsledky revoluce 1848 v Evropě a u nás
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje vývoj v padesátých a šedesátých letech u nás a objasní některé důležité politické směry s jejich představiteli ve světě	Představitelé našeho politického života, politické proudy –liberalismus, nacionalismus, konzervatismus, socialismus, demokratismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj v ČSR, v Evropě, ve světě	Poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, jeho ekonomický, politický a sociální vývoj a problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe příčiny a výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům	Komunismus, fašismus, nacismus, ekonomická, politická situace v evropských státech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	dokáže vysvětlit nebezpečí těchto ismů, průběh druhé světové války	Nástup nacismu, rasismu, antisemitismu v evropských státech druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích za války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	porovnává vývoj v Evropě s vývojem v ČSR po válce	30. léta v ČSR, mezinárodně politická a hospodářská situace, důsledky pro ČSR
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe příčiny, průběh a důsledky studené války, charakterizuje hlavní etapy vývoje v ČSR	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války, studená válka, ČSR od Února 1948 do roku 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	charakterizuje důvody soupeření zemí Západu s Východem	Politické, hospodářské, ideolog. soupeření supervelmocí

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe postavení zemí třetího světa	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich možná řešení	Věda, technika, umění ve druhé polovině 20. století, problémy současnosti
Tematický celek - Činnost člověka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uveďe příklady využití nových technologií ve válečných konfliktech jako konkurenční výhodu v boji	Válka jako fenomén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat morální principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti.</p> <p>Předmět výchova k občanství nabízí poznání kvalit lidského života a mezilidských vztahů, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb. Učí žáky uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony.</p> <p>Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	lidským právům a jejich uplatňování v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.–9. ročník – 1 hodina týdně Výuka bude probíhat v těchto prostorách: <ul style="list-style-type: none"> • kmenové třídy • kinosál
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací • učíme žáky pracovat s fakty a informacemi • učíme je plnit plánovitě zadané úkoly • vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci • zařazujeme práci s literaturou a internetem
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů • umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor • zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže • učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k vytvoření vlastního názoru • zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse • učíme slušně se vyjadřovat • vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování • navozujeme situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané • pomáháme zvolit vhodné postupy k řešení problémů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů • zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit • podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně • vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a práci • vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání informací z různých digitálních zdrojů včetně jejich kritického posouzení a ověření věrohodnosti • učíme žáky, jak si pomocí digitálních technologií usnadnit práci • seznamujeme žáky s digitálními zdroji, jež jsou důležité pro občana, žáky vedeme k aktivnímu občanství také prostřednictvím digitálních technologií • při používání digitálních technologií pomáháme žákům předcházet situacím, které by ohrozily jejich tělesné i duševní zdraví • vedeme žáky k morálnímu jednání v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život ve škole		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společenského soužití	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže nenásilně řešit konflikty, zklidnit se ve stresové situaci, uvědomuje si, jak zefektivnit proces osobního učení	řešení konfliktů, osobní stresory, techniky zklidnění se; jak se efektivně učit
Tematický celek - Naše obec, kraj, vlast		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pochopí význam vlasti a vlastenectví, seznámí se s památnými místy a významnými tradicemi naší země	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má povědomí o státních symbolech a svátcích v ČR	státní symboly, státní svátky a významné dny v průběhu roku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam důležitých institucí, seznamuje se s památkami v našem městě a se životem významných osobností našeho města	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
Tematický celek - Život v rodině		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si hodnotu života v rodině, důležitost komunikace v rodině, má úctu ke stáří	život v rodině, komunikace v rodině, manželství, pozitiva stáří
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	seznamuje se s lidskými právy, právy dítěte, rozpoznává projevy jejich poškozování	základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	učí se spoluodpovědnosti za náš svět a solidaritě s těmi, kteří to právě potřebují	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, chudoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	6. ročník	
		moje názory, hodnoty a postoje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		škola jako model demokratického společenství, formy participace žáků na životě místní komunity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec, vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijeme
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		nekonfliktní život ve společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Spolupráce a komunikace		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí význam spolupráce, seznámí se s rolami v týmu	výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porozumí zásadám respektující komunikace, dokáže nenásilně řešit konflikty, naslouchat, vhodně projevit svůj názor	výhody spolupráce lidí, role v týmu, základy respektující komunikace, řešení konfliktů, asertivita
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vnímá hodnotu každého člověka, odlišnosti mezi lidmi jako příležitost ke vzájemnému obohacení	důstojnost lidské osoby, potřební lidé ve společnosti přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, role muže a ženy v průběhu dějin
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poznává rozmanitost kulturních projevů, je tolerantní vůči lidem jiného smýšlení či náboženství	rozmanitost kulturních projevů - umění a krása, nejvýznamnější světová náboženství základy etikety
Tematický celek - Média a digitální svět		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozpoznává dezinformace, je si vědom rizik kyberprostoru	masová kultura, masmédia tester mediální gramotnosti, bezpečně na internetu, kyberšikana
Tematický celek - Životní prostředí		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe příčiny současné ekologické krize, přiměřeně svému věku aktivně přispívá k ochraně životního prostředí	péče o životní prostředí, principy udržitelného rozvoje, odpady a hospodaření s nimi
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	dějiny peněz, formy placení, debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznamuje se s formami vlastnictví, dbá na jejich ochranu	formy vlastnictví a jejich ochrana

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život ve společnosti, aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální sdělování, dialog, asertivní komunikace, otevřená komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), principy udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost, sebepoznávání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	poznává sám sebe, uvědomuje si pozitivní vliv sebepoznání na vytváření vztahů s druhými lidmi a kvalitu života	Kdo jsem? - vrstvy osobnosti; Jaký jsem? - moje vlastnosti a dovednosti, osobnostní typy sebevědomí a sebeúcta, životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe význam seberegulace, dokáže nenásilně řešit konflikty, vést dialog a jednat s respektem	význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji, posilování vůle podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	ujasňuje si systém osobních morálních hodnot, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky	systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomí si, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebevědomí a sebeúcta, životní cíle a plány pozitivní myšlení, growth&fixed mindset
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje různé formy placení, přiměřeně svému věku dokáže nakládat s penězi	formy placení, debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, v hrubých rysem porozumí rodinnému hospodaření	osobní, rodinný a státní rozpočet, typy rozpočtu, úspory, investice

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvědomí si funkci a význam bank, úroků a různých druhů pojištění	banky a jejich služby - úvěry a úroky, pojištění
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	seznámí se s právními základy státu, rozezná nejčastější typy a formy států včetně jejich znaků	právní základy státu - nejčastější typy a formy států, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	respektuje základní lidská práva a práva dítěte, seznámí se s lidskoprávními dokumenty	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže odlišit složky státní moci, chápe funkci orgánů a institucí státní správy a samosprávy	dělba moci v ČR, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl voleb do zastupitelstev	volby do zastupitelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, základní informace o etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování vůle, stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
co o sobě vím a co ne (moje tělo, moje psychika), jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace, dialog		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického rozhodování a řízení státu	znaky demokratického rozhodování a řízení státu, politický pluralismus

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		zastupitelská a přímá demokracie
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	porozumí pojmům právo a svoboda, smyslu právního řádu, právním předpisům a jejich uplatnění v životě	právo a svoboda, právní řád ČR, vznik právní normy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje právní předpisy, které se na něj vztahují, má povědomí o rizicích spojených s jejich porušováním	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání včetně korupce	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	příklady smluv (osobní přeprava, koupě aj.), základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porozumí důležitým právním vztahům - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, a co je inflace	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státu, pochopí význam daní	příjmy a výdaje státu, daně
Tematický celek - Globální problémy		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	porozumí složitosti vztahů člověka a životního prostředí, principům udržitelného rozvoje	nerovnoměrnost života na světě, principy udržitelného rozvoje
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor	vybrané globální problémy podle zájmu žáků (např. šíření dezinformací, rozvoj umělé inteligence aj.)

Výchova k občanství	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomí si souvislosti globálních a lokálních problémů	vybrané globální problémy podle zájmu žáků (např. šíření dezinformací, rozvoj umělé inteligence aj.)
Tematický celek - Mezinárodní vztahy		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe význam evropské spolupráce, vnímá pozitiva začlenění ČR do EU	Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porozumění obsahu informací využívaných médií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, existence ideologické propagandy zejména v nesvobodných zemích, zpravodajství, bulváru apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, udržitelný rozvoj společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí, udržitelný rozvoj společnosti, odpovědnost za jednání společnosti i každého jedince	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie dává základy pochopení následujících skutečností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme součástí světa látek a jejich změn • chemické výrobky nás provázejí každým dnem • chemické procesy významně ovlivňují životní prostředí • jsou objevovány nové látky a materiály • chemie jako přírodní věda pomáhá poznat naše okolí a děje, které v něm probíhají
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek • seznamuje s nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečným zacházením • učí porozumět základům chemického jazyka (chemické značky, vzorce, rovnice) • seznamuje s nejdůležitějšími chemickými prvky a sloučeninami a jejich použitím • učí dovednosti pracovat bezpečně s chemickým sklem, nádobím a dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy • vede žáky k poznání, co škodí životnímu prostředí, a jak mohou pomoci ochraně životního

Název předmětu	Chemie
	<p>prostředí</p> <p>Časové vymezení: 8.–9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení:</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná učebna chemie • odborná učebna informatiky • výuka v přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a vyvozených závěrů použít v praxi • učíme vyhledávat a třídit informace, dále je pak efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě • učíme žáky pracovat s chemickým jazykem (znaky, symboly, značky, vzorce atd.) • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, které kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k nacházení řešení chemických problémů, k dovednosti hledání různých variant řešení • používáme osvojené postupy na řešení podobných nebo nových situací • učíme pracovat s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu • dbáme na používání odborné terminologie • vedeme je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů • učíme je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování • učíme je využívat různé tabulky, schémata, encyklopedie, internet atd. • učíme žáky vyslovovat v diskusích své názory, vhodně reagovat na názory druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učíme je chápat efektivnost týmové práce • podílíme se společně na tvorbě pravidel práce v týmu • vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme individuální přístup k žákům 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k respektu udržování kvalitního životního prostředí • vedeme je k chápání základních ekologických souvislostí 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci • vedeme je k provádění jednoduchých pokusů, k dovednosti rozplánování celé laboratorní práce • vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti • vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zjišťování informací, porovnávání zdrojů informací, získávání a srovnávání získaných dat a jejich vyhodnocování • pracujeme s digitálními technologiemi při vyhledávání údajů v databázích a online tabulkách • využíváme digitální technologie při zpracovávání skupinových prací, referátů a prezentací • vedeme žáky ke tvorbě vlastního digitálního portfolia • učíme žáky správné citaci zdrojů ve své práci • používáme digitální technologie při demonstraci atomů, molekul a chemických reakcí • učíme žáky při řešení úkolů a získávání encyklopedických znalostí využívat digitální technologie 	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozumí pojmu chemická látka, umí popsat a zjistit některé vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	seznamuje se s bezpečností práce s běžnými látkami, s první pomocí, poznává chemické sklo a nádobí	Zásady bezpečné práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozumí údajům na etiketách chemických látek a podle toho s nimi umí zacházet	Nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozumí pojmu směs, dokáže rozlišit směsi různorodé (emulze, pěna, suspenze), stejnorodé (roztoky)	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozumí pojmům koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok	Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže připravit roztok daného složení	Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí směs připravit a oddělit zase složky od sebe pomocí usazování, filtrace, krystalizace)	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	umí vysvětlit destilaci a sublimaci	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná příklady oddělování složek i z praxe	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	dokáže charakterizovat různé druhy vod a zná jejich použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše koloběh kyslíku, vliv spalování fosilních paliv na atmosféru	Ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše koloběh vody	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže objasnit pojmy molekula, ion, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, protonové číslo a správně je používat	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí pracovat s periodickou soustavou chemických prvků	Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojmy perioda, skupina	Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	ovládá značky a názvy nejdůležitějších prvků	Prvky – názvy, značky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí popsat vlastnosti a použití vybraných prvků	Vlastnosti a použití vybraných prvků
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	chápe pojem chemická reakce	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti,

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje výchozí látky a produkty	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozezná syntézu, rozklad, neutralizaci, srážení	Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí číst chemické rovnice	Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže popsat a využít faktory mající vliv na průběh chemických reakcí	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudit jejich vliv na ŽP	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudit jejich vliv na ŽP	Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů a posoudit jejich vliv na ŽP	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	umí pracovat se stupnicí pH	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných solí a posoudit jejich vliv na ŽP	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozumí pojmu neutralizace a dokáže najít v praxi její příklady	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	umí zacházet s kahanem	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná bezpečné zacházení s hořlavinami	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pozná redoxní reakce mezi dalšími reakcemi, dokáže uvést příklady z praxe	Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozezná syntézu, rozklad, neutralizaci, srážení, redoxní reakci	Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí přechýst chemické reakce	Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vypočítat látkové množství, molární hmotnost, zvládne jednoduché výpočty z rovnice	Látkové množství, molární hmotnost
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná nejjednodušší uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny), dokáže uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	dokáže zhodnotit využívání paliv	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná produkty zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vybrané deriváty, dokáže uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	dokáže uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dokáže popsat postup při hašení požárů	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede klady i zápory chemického průmyslu	Chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede klady i zápory jaderné energie v mírovém i válečném využití	Jaderný průmysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyziku chápeme jako nedílnou součást vzdělání informovaného uživatele současného světa.</p> <p>Fyzika na naší škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje chápat fyzikální děje a zákony světa, které musíme ve vlastním životě respektovat • nabízí poznání, které umožňuje vytvářet umělý svět člověka, a svět jako celek umožňuje lidstvu přetvářet k obrazu svému • učí řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby • vede širokou populaci prostřednictvím rekvizit každodenního života k pochopení přírodních zákonů a k jejich následnému respektování a aktivnímu využívání • umožňuje způsobilým žákům nastoupení cesty vedoucí k vlastnímu aktivnímu přínosu v oblasti aplikované či teoretické fyziky

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede prostřednictvím fyzikálního jazyka k porozumění přírodním dějům a principiálnímu pochopení funkce společensky významných technických zařízení • využívá kromě tradičních forem výuky (výkladu, demonstračních či žákovských pokusů) rovněž výpočetní a informační technologie, audiovizuální techniku, muzea, hvězdárny, specializované exkurze apod. • funkčně zařazuje populárně naučné pořady do výuky, neboť je považujeme za přijatelnou formu budoucího celoživotního vzdělávání žáků • umožňuje žákům získávat nové zkušenosti a ověřovat fyzikální poznatky prostřednictvím bezpečných pokusů s běžnými rekvizitami každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • 6. – 8. ročník – 2 hodiny týdně • 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, v kmenových třídách, v přírodě, ve specializovaných zařízeních (muzea, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a vyvozených závěrů použít v praxi • připravujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti • učíme měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení • ověřujeme či potvrzujeme vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí • vedeme k samostatnému vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastolujeme modelové problémy opírající se o dřívější žákovské zkušenosti

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků • vedeme je k hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému • posuzujeme řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému • korigujeme chybná řešení problému • používáme osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu • dbáme na používání odborné terminologie • vedeme je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů • učíme je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování • učíme je využívat různé informační zdroje tabulky, encyklopedie, internet atd. • učíme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu • učíme je vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učíme je chápat efektivnost týmové práce • učíme je spolupracovat pro společnou práci • vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci • vytváříme heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci • vytváříme podmínky pro vzájemné poskytování pomoci ve skupině • vedeme je k respektu udržování kvalitního životního prostředí • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se žáci podíleli na řešení společného úkolu 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci • vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření • připravujeme aktivity typu samostatných či skupinových projektů např. tvorba videoklipů s fyzikální tematikou • vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti • učíme žáky, samostatně či v kooperaci s ostatními, provádět experimenty • organizujeme laboratorní práce 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio 	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzika jako vědní obor	Fyzika a život
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvládne základní fyzikální terminologii	Základní fyzikální terminologie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	chápe rozdíl mezi pojmy látka těleso	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozdělí látky a tělesa podle vlastností na jednotlivá skupenství	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	nalézá společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	porozumí pojmu fyzikální veličina	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvládá práci s měřidly a převody jednotek	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vybrat vhodné měřidlo pro zadaný úkol	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá kvalifikovaný odhad	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí pracovat s chybou	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zaznamenává hodnoty fyzikálních veličin do tabulky a grafu (časová osa)	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	určí hustotu výpočtem	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů		její změna, čas Hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí modelům jednotlivých skupenství	Skupenství látek, částicové složení látek, atom, molekula, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí pojmu – neustálý neuspořádaný pohyb částic	Skupenství látek, částicové složení látek, atom, molekula, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznájí se s difúzí a Brownovým pohybem	Skupenství látek, částicové složení látek, atom, molekula, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozumí souvislostem vztahu změny teploty a objemu tělesa, zvládá práci s teploměrem	Teplotní roztažnost – změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	porozumí anomálii vody, změna skupenství voda – led	Teplotní roztažnost – změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvědomí si působení magnetického pole	Magnety a jejich vlastnosti Feromagnetické látky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá získané poznatky o působení magnetického polena magnet	Magnetické pole Země
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně, podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Schematické značky elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá znalosti o atomu k vysvětlení některých elektrických vlastností látek	Elektrování třením Model atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší vodiče a nevodiče	Vodiče, nevodiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovno-měrný, nerovnoměrný, složený	Druhy pohybů
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá pojmy dráha, trajektorie, rychlost, čas	Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná vzorce, veličiny, jednotky a jejich označení	Záznam pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí převádět jednotky a správně volit vhodné jednotky	Záznam pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí vypočítat slovní úlohu	Záznam pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	umí ověřit výsledek kvalifikovaným odhadem	Záznam pohybu

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá pojem průměrná rychlost	Záznam pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže zapsat údaje o pohybu do tabulky a interpretovat je	Záznam pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže údaje o pohybu zaznamenat do grafu	Záznam pohybu
Tematický celek - Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří siloměrem velikost přiměřené působící síly	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozumí pojmu gravitační síla a gravitační pole , z porozumění vyvozuje souvislosti vlivu gravitace na běžný život a dění ve Vesmíru	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pomocí siloměrů ověří skládání sil na přímce i v rovině	Skládání sil Tření Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí směr třecí síly, vysvětlí příčiny vzniku, objasní, jak lze v praktických situacích třecí sílu záměrně zvyšovat či snižovat	Tření Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe vztah mezi tlakem, silou a plochou, dokáže doporučit v běžných situacích jakým způsobem tlak záměrně zvyšovat či snižovat	Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže určit těžiště u pravidelných i nepravidelných těles pomocí těžnic	Těžiště a stabilita
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	určí velikost tlaku na podložku, jestliže na ni působí	Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlaková síla	Atmosférický tlak Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku (Pascalův zákon) v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí praktické využití těchto poznatků (hydraulická zařízení)	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí hydrostatický tlak v dané hloubce a dané kapalině	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pomocí hydrostatického tlaku kapaliny vypočte atmosférický tlak	Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí vztakovou sílu, která působí na ponořenou část tělesa v dané tekutině nebo v plynu	Archimédův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyřeší jednoduché slovní úlohy týkající se výkonu a práce	Práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	okomentuje přeměny polohové a pohybové energie u volného pádu	Práce na jednoduchých strojích
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede souvislosti mezi konáním práce a polohovou energií při zvedání tělesa	Pohybová a polohová energie – přeměny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše a vysvětlí přeměny energií polohové, pohybové a vnitřní na příkladě volného pádu s odrazy u pružné kuličky	Vnitřní energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše přeměnu elektrické energie při ohřevu vody v rychlovarné konvici	Zákon zachování energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede způsoby transportu tepla příklady využití v běžném životě	Vedení tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše koloběh vody v přírodě včetně změn skupenství vody	Změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	opodstatní využívání tlakového hrnce při vaření	Fyzika v kuchyni
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyjmenuje základní typy motorů, podrobně popíše činnost čtyřtákního spalovacího motoru	Tepelné motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	prokáže dovednost vnímat libovolné děje z pohledu zákona zachování energie	Zákon zachování energie
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	vysvětlí, čím je způsobený zvuk a jak se o tom můžeme	Vznik zvuku, kmitání – frekvence zvuku, elektrické

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	přesvědčit	kmity, telefon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vznik zvuku, kmitání – frekvence zvuku, elektrické kmity, telefon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, co je to frekvence a jaká je její jednotka	Šíření zvuku, vlnění – vlny, rychlost, frekvence a vlnová délka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí uvést několik příkladů vlnění	Šíření zvuku, vlnění – vlny, rychlost, frekvence a vlnová délka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí vysvětlit, co je to rychlost, frekvence vlnění a vlnová délka	Šíření zvuku, vlnění – vlny, rychlost, frekvence a vlnová délka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí vysvětlit, proč slyšíme	Proč slyšíme?
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí vysvětlit přenos energie vlněním	Proč slyšíme?
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná, jak se chráníme před škodlivým hlukem	Ochrana před hlukem
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pomocí jednoduchého obvodu se žárovkou či jiným spotřebičem rozliší elektrický vodič a izolant, rovněž určí nejednoznačné případy (špatné vodiče)	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede obecné zásady pro bezpečnou činnost s elektrickými obvody a spotřebiči, vyjmenuje a vysvětlí princip činnosti pojistek a jističů v elektrických obvodech	Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí příčinu zahřívání vodiče, jímž protéká el. proud, uvede využití topné spirály v zařízeních v domácnostech	Tepelné spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	správně zapojí vyhovující měřidla napětí, proudu a odporu, správně nastaví rozsah měření a správně	Elektrický proud
		Napětí a odpor

Fyzika	8. ročník	
	provede měření	Ohmův zákon Obvody, zapojení za sebou a vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí výhody a nevýhody elektrické energie, uvede využití a možnosti přeměny na jiné formy energie (tepelnou, světelnou, mechanickou, magnetickou...)	Elektrická energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí rozdíly a podobnosti mezi magnetem a elektromagnetem, uvede způsoby využití elektromagnetů v běžném životě	Elektřina a magnetismus
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	je schopen vysvětlit pokus s cívkou a magnetem a pokus	Elektromagnet

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	s dvěma cívkami	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže z výsledků pokusů vyvodit definici elektromagnetické indukce a význam tohoto jevu	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí zakreslit schematicky graf závislosti obou proudů	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná základní charakteristiky proudu v síti	Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	sestaví z cívek a jádra transformátor a vysvětlí, jak pracuje	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	porozumí transformačnímu poměru	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, jak transformátor mění napětí a proud	Transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	dokáže popsat přenos energie z elektrárny ke spotřebiči	Transformátor

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní šíření a odraz světla, rozliší lom světla podle prostředí, vysvětlí, jak vzniká stín a polostín	Šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pomocí soustavy zrcadel a čoček předpoví a následně potvrdí experimentem jakým způsobem se budou šířit rovnoběžné paprsky po odrazu od zrcadla či po průchodu čočkami	Lom světla Optické přístroje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní hlavní rysy těchto přírodních optických úkazů (stín, zatmění Slunce a Měsíce, duha, fata morgana, blesk)	Stín
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná model stavby atomu a jeho charakteristiky, izotopy	Atom a jeho jádro, izotopy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná stavbu atomového jádra a silové poměry v jádře	Jaderné reakce, radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže vysvětlit, co je to jaderná reakce a radioaktivita	Jaderné reakce, radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi štěpením a spojováním jader	Štěpení jádra, spojování jader
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná princip práce jaderné elektrárny a jaderné zbraně	Jaderná elektřina, jaderné zbraně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat uváděné výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná elektřina, jaderné zbraně

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná druhy energií, principy jejich přeměny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Druhy energie, zdroje pro živou přírodu
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná fáze měsíce a základní souhvězdí a planet, které můžeme na obloze vidět	Sluneční soustava, planety, kosmické smetí
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže popsat sluneční soustavu a všechny její složky a vývoj názorů na ni	Co vidíme na obloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis). Obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení: 6., 7., 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná učebna přírodopisu • biotopová zahrada školy • výuka v přírodě • specializovaná zařízení (botanické a zoologické zahrady, pracoviště center environmentální výchovy, muzea, hvězdárny, galerie, výstavní sály, knihovny apod.) <p>Důležitou součástí výuky jsou vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání informací

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme mezipředmětových vztahů • spojujeme učivo s praxí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit • vedeme žáky ke spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učíme vhodně argumentovat • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbáme na dodržování pravidel diskuse • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci

Název předmětu	Přírodopis
	<p>s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozumí základním podmínkám a projevům života	Projevy a podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů	Projevy a podmínky života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší vztahy mezi organismy a umí sestavit potravní vztahy	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná rizika šíření nemocí způsobovaných viry a bakteriemi	Viry a bakterie
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle stavby rozliší základní skupiny hub	Houby s plodnicemi a bez plodnic Výskyt a význam lišejníků v přírodě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	ví, co jsou to houby bez plodnic a lišejníky	Houby s plodnicemi a bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	chápe význam a postavení hub v přírodě	Houby s plodnicemi a bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zvládá zásady bezpečného sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi a bez plodnic
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší významné zástupce jednotlivých skupin organismů	Vývoj, vývin a systém živočichů
		Prvoci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na modelovém živočichovi popíše stavbu těla	Ostnokožci
		Vývoj, vývin a systém živočichů
		Prvoci
		Žahavci
		Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná epidemiologicky významné druhy živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zvládá zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá základní dovednosti v zacházení s mikroskopem a lupou	Práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem Zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v práci s určovacími klíči a atlasy	Práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem Zjednodušené určovací klíče a atlasy
Tematický celek - Biologie rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí zástupce běžných řas a sinic, umí vysvětlit vznik vodního květu	Řasy a sinice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle vzhledu rozliší základní skupiny živočichů a je schopen zařadit je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	umí vysvětlit pojem struna hřbetní a strunatci	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí termín obratlovci, páteř, charakterizuje živočichy patřící do této skupiny	Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		Ryby

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na modelovém živočichovi dokáže popsat obecné znaky skupiny	Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná zástupce žraloků a rejnoků, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí	Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladu kapra popíše stavbu těla ryby vnější i vnitřní	Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	má přehled o nejznámějších sladkovodních a mořských rybách, rybolovu, využití, významu pro člověka, ochraně vod	Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na modelové žábě popíše stavbu těla, vyvodí obecné znaky	Obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	umí rozlišit naše nejznámější zástupce obojživelníků, zná jejich životní prostředí, rozmnožování	Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pozná základní druhy plazů a zná nebezpečí jedovatých druhů	Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáka	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozliší základní druhy ptáků, umí je rozdělit do skupin	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pozná naše nejběžnější pěvce	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	umí rozdělit vybrané savce do jednotlivých řádů	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pozná vybrané zástupce savců	Savci
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí principy rozmnožování, dýchání, fotosyntézy rostlin	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže rozlišit, popsat výtrusné rostliny, zná podmínky nutné pro život, prostředí, význam	Rostliny výtrusné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozná základní orgány rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ), rozumí jejich funkci, zná význam a využití	Anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje rostliny nahosemenné, uvede hlavní skupiny a zástupce	Rostliny nahosemenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje rostliny krytosemenné, vysvětlí termín dvouděložné a jednoděložné, uvede hlavní znaky	Rostliny krytosemenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná vybrané zástupce krytosemenných rostlin	Rostliny krytosemenné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvědomuje si význam rostlin pro život a nutnost jejich ochrany	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá pozorování lupou, mikroskopem	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá zjednodušené určovací klíče, atlasy, mobilní určovací aplikace	Praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí podle pravidel založit herbář rostlin	Praktické poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	orientuje se v základních projevech chování živočichů	Projevy chování živočichů - etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	umí vysvětlit rozdíly ve způsobu života vybraných živočichů	Projevy chování živočichů - etologie
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	definuje anatomii a fyziologii a vysvětlí, čím se zabývají	Anatomie a fyziologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady opěrné soustavy	Opěrná soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady a vztah k ostatním ústrojím	Pohybová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, poskytne 1. pomoc	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, rozumí pojmu transfuze, resuscitace	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, rozumí pojmu transplantace	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam, rozlišuje reflexy	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam imunity	Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních vývoje člověka	Vývoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zná základní pojmy genetiky, rozumí přenosu dědičných informací	Dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná funkci, stavbu, uložení, pohlavní nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozliší a charakterizuje fáze vývoje života od narození po smrt	Ontogenetický vývoj jedince
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje a rozliší vnější a vnitřní geolog. procesy	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů a vliv na ekosystémy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dokáže říci, co patří mezi přírodní vlivy způsobující mimořádné události	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	umí vysvětlit, co je to nerost	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik nerostů, pomocí pokusů si ověří vlastnosti, dokáže je roztřídit do skupin, zná základní zástupce	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vznik hornin, jejich třídění na základní skupiny	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní druhy hornin a minerálů, určuje je	Horniny a nerosty
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozumí pojmům producent, konzument, rozkladač, parazit, predátor	Organismy a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	chápe rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, vysvětlí na příkladu, definuje populaci	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	orientuje se v kategoriích ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyhledá na mapě NP, CHKO, biosférické rezervace	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	umí vysvětlit smysl ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník), navazuje na vyučovací předměty I. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (chemie, fyzika a přírodopis). Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časové vymezení: 6., 7., 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení: Výuka bude probíhat v těchto prostorách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kmenových třídách žáků • výuka v přírodě • specializovaná zařízení (muzeum, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vhodně vybírat a využívat metody a formy • vedeme žáky k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času • učíme žáky vyhledávat, třídít a využívat informace • nabízíme žákům vhodně užívat obecné termíny, znaky a symboly • učíme žáky uvádět věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému vyhledávání informací, řešení problémů a rozpoznání problému • povzbuzujeme žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodného řešení • umožňujeme žákům prakticky ověřovat správnost řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • učíme žáky se souvisle vyjadřovat v písemném i ústním projevu • motivujeme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali své názory a vhodně reagovali
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině • vedeme žáky k dodržování zásad, tolerance a základům společenského chování • učíme žáky respektovat dobré mezilidské vztahy • motivujeme žáky k diskusi a potřebné spolupráci s druhými
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturu

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům se aktivně zapojovat do kulturního dění naší obce a školy • učíme žáky pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • motivujeme žáky k respektování požadavků na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně používat materiály a vybavení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností • motivujeme žáky využívat znalosti, zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	geografie a kartografie jako vědní obor	Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zvládá základní geografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	samostatně zpracovává základní geografické a kartografické informace	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí použít glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus, měřítko a barevnost globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popisuje barevnost globusu (oceány, pevniny)	Glóbus, měřítko a barevnost globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznamuje se s měřítkem	Glóbus, měřítko a barevnost globusu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí vysvětlit pojem rovnoběžka, poledník	Zeměpisná poloha (rovnoběžky, poledníky), zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí vyhledat poledníky a rovnoběžky v mapách a glóbus	Zeměpisná poloha (rovnoběžky, poledníky), zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pomocí souřadnic určuje geografickou polohu	Určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí určit a popsat zeměpisnou délku a šířku	Určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	rozděluje mapy podle měřítka mapy	Měřítko a obsah plánů, map, práce s turistickou

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		mapou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s měřítky mapy, přepočítává vzdálenosti	Měřítko a obsah plánů, map, práce s turistickou mapou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětluje rozdíl mezi polohopisem a výškopisem	Měřítko a obsah plánů, map, práce s turistickou mapou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledává potřebné informace v mapách, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku	Měřítko a obsah plánů, map, práce s turistickou mapou
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhotovuje mentální mapy okolí školy, bydliště	Měřítko a obsah plánů, map, práce s turistickou mapou
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí, střídání ročních období, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznamuje se s rozložením vody na Zemi	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětluje pojmy: litosféra, pevninský šelf, hlubokooceánský příkop	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, umělé vodní nádrže	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, půdní typy a druhy	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí, vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí vymežit a popsat vnitřní činitele	Vnitřní přírodní činitele (zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí vysvětlit pojmy: ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásky, zlomy	Vnitřní přírodní činitele (zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí popsat rozdíl mezi nížinou a vysočinou	Členění zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezuje zemský povrch podle nadmořské výšky	Členění zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	dokáže popsat povrch krajiny, roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny	Členění zemského povrchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává, lokalizuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Zeměpis světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech	Zeměpis světadílu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Zeměpis světadílu
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určuje a charakterizuje zeměpisnou polohu a porovnává jejich rozlohu	Zeměpis světadílu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, biotu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla	Zeměpis světadílu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	umí objasnit a posoudit aktuální politickou, hospodářskou a demografickou situaci daného regionu	Zeměpis světadílu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	seznamuje se s mezinárodními organizacemi	Zeměpis světadílu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých světadílech a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí	Zeměpis světadílu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu	Poloha, rozloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států	Poloha, rozloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map, jak vzniká vývoj reliéfu, určí a popíše horopisné celky	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává ukazatel o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rolišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii, statistické a demografické údaje vztahující se k měst Brno a k obci Kohoutovice	Brno - město, naše obec - Kohoutovice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu	Brno - město, naše obec - Kohoutovice
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR	Brno - město, naše obec - Kohoutovice

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovnává hospodářskou funkci a vyspělost	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Brno - město, naše obec - Kohoutovice
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	porovnává politické a hospodářské procesy a jejich projevy a dopady ČR v Evropě	Hospodářské a politické postavení v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady zapojení do mezinárodní dělby práce obchodu	Hospodářské a politické postavení v Evropě a ve světě
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady	Krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností	Krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Ekosystémy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	provádí prostorové rozmístění ekosystémů	Ekosystémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Složky životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvědomí si osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí	Složky životního prostředí
Tematický celek - Terénní geografická výuka		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	umí pracovat s mapou a jejím obsahem	Základy orientace v terénu

Zeměpis	8. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v železničním a autobusovém jízdním řádu	Základy orientace v terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	seznamuje se s azimutem, buzolou a kompasem	Základy orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje světové strany pomocí kompasu, buzoly, pracuje s azimuty – pochodovým úhlem	Praktické postupy v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině	Praktické postupy v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určuje a odhaduje vzdálenosti	Praktické postupy v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	čte pochodové a turistické značky	Praktické postupy v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vytváří situační náčrtky a plánky v krajině	Praktické postupy v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	seznamuje se se zásadami pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě	Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává, pojmenovává a lokalizuje na mapě Evropy jednotlivé státy, hlavní významná města	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech Evropy	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určuje a charakterizuje zeměpisnou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých států Evropy	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter rozmístění vodstva, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	umí objasnit a posoudit aktuální politickou, hospodářskou a demografickou situaci daného regionu	Zeměpis světadílu – Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	seznamuje se s mezinárodními organizacemi	Zeměpis světadílu – Evropa

Zeměpis	9. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých světadílech a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí	Zeměpis světadílů – Evropa
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí se orientovat v počtu a rozmístění lidí na Zemi	Lidé na Zemi, obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu v celosvětovém měřítku	Lidé na Zemi, obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství	Lidé na Zemi, obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních regionálních příkladech	Lidská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v údajích o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů	Hospodářství – zemědělství a průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	umí lokalizovat nejprůmyslovoější oblasti	Hospodářství – zemědělství a průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Hospodářství – zemědělství a průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí hlavní charakter funkcí a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, průmyslové výroby podle odvětví	Hospodářství – zemědělství a průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určuje a vyhledává na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářství – zemědělství a průmysl
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	orientuje se na politické mapě	Politická mapa světa

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledává na politické mapě světa nově vzniklé státy	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí globální problémy hledá jejich příčiny, diskutuje o důsledcích a hledá řešení	Politická mapa světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je na naší škole zařazen do všech ročníků jako povinný předmět. Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.</p> <p><u>Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:</u></p> <p>Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu</p> <p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby</p> <p><u>Cílem hudební výchovy na naší škole je :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • probudit v dětech zájem a hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká • motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly • vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byt' nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních • rozvíjet pohybové dovednosti žáků • naučit děti orientovat se v dějinách hudby • naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby • učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí protože... • učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí <p>Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady rytmických nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky.</p> <p>Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel, Manéž, Divadelní týden, Vánoční radovánky</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Specifika předmětu Hv pro 1. stupeň</u></p> <p>Nejdůležitějším cílem na 1. stupni je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků první představu o rytmu, žáci by se měli naučit reagovat pohybem na znějící hudbu, pomocí rytmicko-deklamačních cvičení chceme u žáků rozvíjet smysl pro rytmus

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky správně používat hlas • rozvíjet hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení • seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji • rozvoj zpěvu na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků • seznámit žáky s hudebně výrazovými prostředky • seznámit žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby • rozvíjet u žáků harmonicko - melodické cítění, fantazii, představivost <p>Snažíme se obohatit repertoár žáků o písně nejrůznějších žánrů, přičemž u nich navazujeme na zkušenosti z MŠ. Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě.</p> <p>Specifika pro 2. stupeň</p> <p>Na druhém stupni navazujeme na učivo z 1. stupně.</p> <p>Cílem hudební výchovy na 2. stupni je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj práce s hlasem – snažíme se u dětí rozšiřovat hlasový rozsah, učíme základům hlasové hygieny a péče o hlas, pomáháme dětem zvládnout bez následků na hlas období puberty, kdy dochází k mutaci hlasu • práce s rytmem, rozvoj rytmického cítění, práce s Orffovým instrumentárem • naučit děti pohybem reagovat na znějící hudbu, • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • orientace v notovém záznamu melodie • orientace v hudebních stylech a žánrech minulosti a současnosti – snažíme se o to, aby žáci dokázali poznat nejrůznější hudební období, skladatele a jejich skladby • seznámení s hudební kulturou nejrůznějších národů • získání základního vhledu do hudební kultury, vnímání hudby, schopnost hovořit při poslechu hudby o svých pocitech • základní vhléd žáků do vztahu hudby k ostatním druhům umění <p>1.–9.ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná učebna hudební výchovy • kmenové učebny

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • kinosál • specializovaná zařízení (knihovna, divadlo...)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků zájem o hudbu, podporujeme je ve vyhledávání informací o hudbě • seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky, symboly • propojujeme získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí • vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy • učíme srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky • ukazujeme cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti • učíme umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch • vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik • zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby • vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností • podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností • vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého • vedeme k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory • dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu • rozvíjíme hlasovou kulturu, učíme práci s dechem

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme spolupracovat ve skupině • vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků • podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj • předkládáme dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění • poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků • vedeme k vzájemnému naslouchání <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat • budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví • seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa • učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy • vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s hudebními technikami a hrou na nejrůznější hudební nástroje • učíme využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj • osvojujeme manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přirozenému používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb, díky nimž si výrazně zjednoduší a zefektivní práci ve škole i v běžném životě • vedeme žáky k samostatnému rozhodování a vyhodnocování vhodnosti jednotlivých technologií za účelem vyřešení nastoleného problému • vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinováním různých formátů a vyjadřování se za pomoci vhodných digitálních technologií • vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací a jejich dalšímu zpracování v souladu s počítačovou etikou a s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří správně tón	Pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - Vokální činnosti spojené s rytmikou		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vytleskat rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje změnu rytmu	Hudební rytmus
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže zacházet s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	dokáže propojit taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaha o pohybovou improvizaci a pokus o jednoduché taneční kroky	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže si pamětně uchovat a reprodukovat naučený pohyb	Orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže odlišit tón od zvuku a souzvuku tónů	Kvality tónů, vztahy mezi tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná tón od souzvuku tónů	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí zaznamenat změnu melodie, tempa, pohyb melodie – vzestupná, sestupná	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí rozlišit rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná státní hymnu (ví, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí sdělit své pocity z poslechu, své myšlenky	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří správně tón	Pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - Vokální činnosti spojené s rytmikou		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vytleskat rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje změnu rytmu	Hudební rytmus Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže zacházet s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže propojit taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaha o pohybovou improvizaci a pokus o jednoduché taneční kroky	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže si pamětně uchovat a reprodukovat naučený pohyb	Orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže odlišit tón od zvuku a souzvuku tónů	Kvality tónů, vztahy mezi tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná tón od souzvuku tónů	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí zaznamenat změnu melodie, tempa, pohyb melodie – vzestupná, sestupná	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	umí rozlišit rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná státní hymnu (ví, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí sdělit své pocity z poslechu, své myšlenky	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev
	tvoří správně tón	Pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - Vokální činnosti spojené s rytmikou		
	dokáže vytleskat rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
	rozlišuje změnu rytmu	Hudební rytmus Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry, hudební doprovod
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	dokáže zacházet s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroj
	umí doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Pohybový doprovod znějící hudby
	dokáže propojit taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby
	snaha o pohybovou improvizaci a pokus o jednoduché taneční kroky	Pohybové vyjádření hudby a reakce na Změny v proudu znějící hudby
	dokáže si pamětně uchovat a reprodukovat naučený pohyb	Orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	dokáže odlišit tón od zvuku a souzvuku tónů	Kvality tónů, vztahy mezi tóny
	pozná tón od souzvuku tónů	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
	rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
	umí zaznamenat změnu melodie, tempa, pohyb melodie	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s

Hudební výchova	3. ročník	
	– vzestupná, sestupná	výrazným sémantickým nábojem
	umí rozlišit rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
	poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	zná státní hymnu (ví, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry
	umí sdělit své pocity z poslechu, své myšlenky	Hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	tvoří správně tón	Intonace, vokální improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná stupnici C dur a názvy jednotlivých not	Intonace, vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná dynamická znaménka p, f, mf a umí vysvětlit jejich význam	Intonace, vokální improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu	Záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	pozná notu celou, čtvrtovou, půlovou, osminovou,	Hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pomlky, repetice	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy takt, taktová čára, houslový a basový klíč	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pohybově vyjádřit hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí daný text rytmizovat	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vyťukat těžké a lehké doby v písni	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná přede hru, mezihru, dohru, repetici	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ví, jaký je rozdíl mezi písní lidovou a umělou	Hudební styly a žánry Hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje melodii od doprovodu	Interpretace hudby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dokáže říct, o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady	Interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí zaznamenat změnu melodie, tempa	Hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší poslechem jednohlas a vícehlas	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná vybrané nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	tvoří správně tón	Intonace, vokální improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná stupnici C dur a názvy jednotlivých not	Intonace, vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná dynamická znaménka p, f, mf a umí vysvětlit jejich význam	Intonace, vokální improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu	Záznam vokální hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná notu celou, čtvrtřovou, půlovou, osminovou, pomlky, repetice	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy takt, taktová čára, houslový a basový klíč	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pohybově vyjádřit hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	umí daný text rytmizovat	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže vyťukat těžké a lehké doby v písni	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná přede hru, mezihru, dohru, repetici	Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ví, jaký je rozdíl mezi písní lidovou a umělou	Hudební styly a žánry Hudební formy

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje melodii od doprovodu	Interpretace hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dokáže říct, o jaký druh hudby se jedná, vyjádří své pocity, myšlenky, nálady	Interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí zaznamenat změnu melodie, tempa	Hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší poslechem jednohlas a vícehlas	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná vybrané nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže intonovat dle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je schopen reprodukovat různé motivy, témata, části skladeb	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tvoří správně tón	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	sám se snaží o nápravu možných hlasových nedostatků	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	rozšiřuje si repertoár	Pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	oceňuje kvalitní vokální projev druhého	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby	Hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu (čtení nahlas, recitace, deklamace)	Hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)	Orientace v notovém záznamu skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...)	Orientace v notovém záznamu skladby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v základních dynamických znaménkách	Orientace v notovém záznamu skladby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje rytmus	Hudební rytmus
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru	Orientace v hudebním prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si repertoár	hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů	hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je si vědom vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu (čtení nahlas, recitace, deklamace)	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje rytmus	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)	hudební rytmus–odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...)	hudební rytmus–odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,		

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v základních dynamických znaménkách	hudební rytmus–odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže intonovat dle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže reprodukovat zahraný tón a současně poslouchat jiný	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen reprodukovat různé motivy, témata, části skladeb	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, intonace a vokální improvizace orientace v notovém záznamu vokální skladby–notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	sám se snaží o nápravu možných hlasových nedostatků	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozlišuje těžkou a lehkou dobu v taktu	hra a tvorba doprovodů využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje a rozlišuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	hra a tvorba doprovodů využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže pomocí Orffových nástrojů reprodukovat různé motivy a témata	hra a tvorba doprovodů využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá a drží tělo	taneční kroky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových		

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	Orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev–rozšiřování hlasového rozsahu,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	na základě svých dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozšiřuje si repertoár	obohacuje svůj repertoár
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je si vědom vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu (čtení nahlas, recitace, deklamace)	hudební rytmus–odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu	intonace a vokální improvizace–diatonické postupy v durových a mollových tóninách,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.), orientuje se v základních dynamických znaménkách	orientace v notovém záznamu, vokální skladby–notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže intonovat dle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti–zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	je schopen reprodukovat různé motivy, témata, části skladeb	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti–zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže zachytit jednoduchý rytmus zpívané či hrané písně pomocí grafického záznamu	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti– zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže si převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti– zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	reflexe vokálního projevu–vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pohybový doprovod znějící hudby	rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má základní znalosti z oblasti hudebních dějin (hudba vážná i populární)	Hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v pojmech daného oboru (inspirace, epigonství, kýč, módnost-modernost)	Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rolišuje funkce hudby vzhledem k tomu, jakou roli hraje hudba v dané situaci v životě člověka a společnosti	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe význam hudby v dějinách	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe význam kulturních tradic a lidových zvyků	Hudební styly a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadí)	Hudební styly a žánry
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblastí hudby, které mu nejsou blízké	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí, argumentovat	Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně dýchá a drží tělo	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	tvoří správně tón	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	na základě svých dispozic se pokoušejí o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozšiřuje si repertoár	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	je si vědom vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby	Hudební rytmus

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu (čtení nahlas, recitace, deklamace)	Hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje rytmus	Hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)	Orientace v notovém záznamu skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v základních dynamických znaménkách	Orientace v notovém záznamu skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže intonovat dle zahraničního tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraniční tón	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen reprodukovat různé motivy, témata, části skladeb	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	dokáže si převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	Intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	sám se snaží o nápravu možných hlasových nedostatků	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	Reflexe vokálního projevu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má základní znalosti z oblasti hudebních dějin (hudba vážná i populární)	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v pojmech daného oboru (inspirace, epigonství, kýč, módnost-modernost)	Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje funkce hudby vzhledem k tomu, jakou roli hraje hudba v dané situaci v životě člověka a společnosti	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	žák chápe význam hudby v dějinách	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	chápe význam kulturních tradic a lidových zvyků	Hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadit)	Hudební styly a žánry

Hudební výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	0	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu výtvarná výchova je na 1. i 2. stupni začleněna osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, výtvarné dílně, keramické dílně nebo v terénu. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.</p> <p>Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat.</p> <p>Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika) • Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozborů výtvarných děl) • Interpretaci (výtvarné vyprávění) <p>Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí Vv vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.</p> <p>Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním časopise.</p> <p>Cílem Vv je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.</p> <p>V předmětu Vv na 1. stupni se zapojujeme do vyhlašovaných soutěží, např. Zvířátka také nekouří, Pitná voda atd. Ve škole jsou realizovány zajímavé projekty např. Handicap a já, s příspěvím žáků 1. a 2. stupně. Výzdoba chodeb školy a vestibulu je také vytvářena v hodinách výtvarné výchovy. Předmět výtvarnou výchovu doplňuje keramický kroužek, probíhající v odpoledních hodinách v keramické dílně.</p> <p>1.–3. ročník – 1 hodina týdně 4.–5. ročník – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme ke kritickému posuzování a diskusi o známých výtvarných dílech i vlastních výrobcích • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení • učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi • vedeme ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění • vedeme k tomu aby žáci sami řídili a organizovali vlastní činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí rozlišit základní plošné tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže správně pojmenovat základní barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	manipuluje s barvou, tvarem, linií, prostorem a plastickým materiálem	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	záměrně vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí, rozeznává různý charakter lineární kresby	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	dokáže výtvarně vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků	Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rytmicky řadí přírodní i umělé prvky otiskováním	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede vytvořit krajinný reliéf	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev – světlé, tmavé barvy, teplé, studené barvy, kontrast	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí se výtvarně vyjádřit podle vyprávění, četby, filmu v tematické práci	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede zachytit děje v přírodě a činnosti lidí	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže vyjádřit vztah postavy a prostředí	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyhledává barvu shodnou s lokální barvou předmětu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná vlastnosti základních tvarů prostorových i plošných (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá kresbu měkkým materiálem	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	řadí různé vystřihované tvary – dekorativní práce	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	shlukuje přírodní materiály do esteticky působících sestav	Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže dekorativně řešit kruh nebo obdélník	Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí řadit vytrhávané i vystřihované prvky a umístit je do plochy	Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže používat různé druhy štětců podle potřeby	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv – negativ)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír – hmatové podněty	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje	a tmavých barevných ploch	ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ilustruje pohádku, hádanku, říkadlo	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje své zážitky ve výtvarném vyprávění rychlou a pohotovou kresbou	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zhlédne výstavu přírodnin a výtvorů z nich	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih – J.Lada, J.Trnka	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	účastní se besed o hračkách	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	používá výtvarné techniky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů – manipuluje s objekty	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže besedovat o hračkách současných i minulých	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná ilustrace z dětských knih	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se poznávat různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně	Osobní postoj v komunikaci
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje se emocionálně	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	užívá fantazii	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se respektovat názory druhých	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí popsat děj, který nakreslil či namaloval	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže vyjádřit prostor	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své práce před spolužáky	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor	Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, multikulturalita – naslouchání druhým, vzájemné obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje a pojmenovává barvy teplé a studené, světlé a tmavé, husté a řídké	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	řadí různé vystřihované tvary – dekorativní práce	Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdělí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí řadit vytrhávané i vystřihované prvky a umístit je do plochy	Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede zvolit vhodnou barvu k danému podkladu (i pozitiv – negativ)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	chápe smysl dekorativní tvorby ve vztahu užitkového předmětu, k materiálu a funkci	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír – hmatové podněty	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže vystihnout náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádří kresbou či malbou své zážitky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vnímá tvary zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky a zobrazuje je na základě pozorování i z představy	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná některé ilustrátory dětských knih	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	účastní se besed o lidovém umění nebo keramice	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zhledne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá výtvarné techniky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů – manipuluje s objekty	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozdívá svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činností lidí	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže besedovat o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná ilustrace z dětských knih	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se poznávat různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí i maluje odvážně, spontánně, bezprostředně a uvolněně	Osobní postoj v komunikaci
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje se emocionálně	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	užívá fantazii	Osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se respektovat názory druhých	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže sdělit svůj prožitek ve výtvarném vyprávění	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí popsat děj, který nakreslil či namaloval	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	od popisu děje směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů	Proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže vyjádřit prostor	Proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své práce před spolužáky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne obtížnější práce s linií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník
Zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek. Vztahy mezi kulturami, tolerance	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, lidová slovesnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení (produktivní činnost).	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá běžné pojmy z nauky o barvě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vystihuje barevnost, vyjadřuje barevný i světelný kontrast předmětů a pozadí

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí řadit prvky v tvarové a barevné kompozici	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dekorativně řeší keramiku	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá záměrně vedené linie na základě poznání, představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže sestavit prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše (rytmus, dominanty)	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede modelovat užitékové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec)	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modeluje lidské i zvířecí postavy	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí namalovat lidské postavy – pohádkové a fantastické	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	maluje i kreslí expresivně a volně, při tvorbě uplatňuje pozorování skutečnosti	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	maluje podle skutečnosti i z představy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí výtvarně vnímat, analyzovat a zobrazovat tvary a funkci technických předmětů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	barvou dovede vyjádřit náladu situace (veselost, smutek...)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kreslí a maluje expresivně a volně	Osobní postoj v komunikaci
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá použití výtvarných technik	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	jeho kresba i malba má děj, je akční	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí využít tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření hlavy pohádkových bytostí	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při kresbě a malbě rostlin umí dotvářet přírodní formy na základě fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (H.Zmatlíková, Z. Miler, A. Born, R. Pilař...)	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí vystihnout barvy podzimní přírody	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvoří keramický nebo textilní dekor	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	barvou dokáže vyjádřit náladu (veselou, smutnou, dramatičnost...)	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit svou představu a fantazii	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	respektuje názory druhých	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže vyjádřit prostor	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vysvětluje výsledek a záměr tvorby	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjadřuje svůj názor	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá lineární a barevné nákresy, náčrty a studie podle skutečnosti, při nichž si ověří zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, barvu, plochu, objem, prostor)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, psychohygienu – dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne. Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování. Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, hledání výhod v odlišnostech, mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého, respektování, podpora.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí použít redukovanou barevnou škálu řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	pozoruje, analyzuje a zobrazuje lidské a zvířecí figury	Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zpřesňuje představy situace a děje v prostředí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	maluje podle skutečnosti i z představy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	účastní se besedy o kultuře bydlení, bytového zařízení a nábytku	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	experimentuje se zaměřením na dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí výtvarně vnímat, analyzovat a zobrazovat tvary a funkci technických předmětů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výrazovou vlastnost barvy používá k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže kresbou vystihnout tvarovou a prostorovou skladbu přírodnin, předmětů a architektonických tvarů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá běžné pojmy z nauky o barvě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	odliší popředí od pozadí kresbou nebo barvou	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí vyjádřit děj a vztahy vhodným výběrem i velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí zobrazit předměty v obrysu a vnitřním členění	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí použít redukovanou barevnou škálu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	záměrně vyjadřuje prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, případně i barvami	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rytmicky komponuje dekorativní plochu z geom.metrických prvků a 2 – 3 harmonických barev	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vybírání a zjednodušuje dekorativní prvky	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dekorativně řeší ohraničenou plochu stylizovanými přírodními nebo geom.metrickými prvky a dvěma až třemi harmonickými barvami	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	při hře a vytváření kombinuje, spojuje a upravuje prvky	Uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	do nových prostorových útvarů (robot, maska...)	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vytváří prostorové útvary tvarováním a konstruováním	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede vytvářet konkrétní prostředí (scéna pro loutkové divadlo)	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede modelovat dekorativní kachlík, reliéf, nádoby, přívěsky aj.	Uspořádání objektů do celků
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá použití výtvarných technik	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozdívá svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	jeho kresba i malba má děj, je akční	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje děj a prostorové vztahy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	poznává a využívá tvárné vlastnosti textilu při jeho výtvarném zpracování	Typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí vystihnout barvy podzimní přírody	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvoří keramický nebo textilní dekor	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah	kreslí a maluje expresivně a volně	Osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit svou představu a fantazii	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	respektuje názory druhých	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	směřuje k charakteristice postav a jejich vztahů	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže vyjádřit prostor	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledek a záměr tvorby	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor	Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne obtížnější práce s linií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění a relaxace. Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli. Cvičení smyslového vnímání, sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitná voda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje vztahy k druhým lidem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (beseda o kultuře bydlení).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, (význam kulturního dědictví). Artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kriticky hodnotí výtvarná díla; užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obohacovány prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku	Akční tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzení a kultivace tvořivých osobitých reakcí na podněty a problémy obnovování a obohacování citových i racionálně reflektovaných vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí toleranci i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředky výtvarného vyjadřování	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	rozlišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
získání osobitých výsledků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozlišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe různé způsoby uspořádání objektů do celku	Pravidla kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	zná základní pravidla kompozice a perspektivy	Pravidla kompozice

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kriticky hodnotí výtvarná díla; užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obohacovány prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku	Akční tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	probouzení a kultivace tvořivých osobitých reakcí na podněty a problémy obnovování a obohacování citových i racionálně reflektovaných vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí toleranci i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředky výtvarného vyjadřování	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozlišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozdívá a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	chápe různé způsoby uspořádání objektů do celku	Pravidla kompozice

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zná základní pravidla kompozice a perspektivy	Pravidla kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kriticky hodnotí výtvarná díla; užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obohacovány prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	probouzení a kultivace tvořivých osobitých reakcí na podněty a problémy obnovování a obohacování citových i racionálně reflektovaných vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí toleranci i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředky výtvarného vyjadřování	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		a přejatých)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a náradí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. Ve 2. ročníku je zařazen základní plavecký výcvik. Na druhém stupni se třída zpravidla rozděluje na dvě skupiny, chlapci a

Název předmětu	Tělesná výchova
	dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány další činnosti jako plavání, lyžování, bruslení, turistika, pobyt v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> 1.– 3. ročník – Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky. 4.– 5. ročník – Vycházíme u žáků z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p><u>2. stupeň :</u> 6.– 9. ročník – Začíná členění dívčích a chlapeckých zájmů, zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje • učíme žáky vhodně organizovat svůj čas • vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí • u žáků rozvíjíme orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k pochopení a rozpoznání problémů při zvládnutí sportovních prvků nebo hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • motivujeme žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva • seznamujeme žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině • seznamujeme žáky s dodržováním pravidel fair play • u žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování • vedeme žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu • seznamujeme žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich práva • rozvíjíme jednání v zájmu tolerance • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • vedeme žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme správné a bezpečné používání nářadí a náčiní • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná nejznámější dětské sportovní hry a soutěže a jejich	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zjednodušená pravidla	činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá v rámci svých možností jednoduché pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, přírodě na hřišti	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit a uklidit náradí i náčiní, orientuje se v tělocvičně a na hřišti	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí přivolat pomoc	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se po sportovních aktivitách myje	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti a reaguje na ně	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	umí připravit a uklidit nářadí a náčiní	Komunikace v Tv, organizace při Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nejnámější dětské sportovní hry a soutěže a jejich zjednodušená pravidla	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá v rámci svých možností jednoduché pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	ovládá v rámci svých možností základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (techniku)	Základy plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, přírodě na hřišti, ve vodním prostředí	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj; ve vodním prostředí se umí pohybovat	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách, plavání	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	2. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit a uklidit nářadí i náčiní, orientuje se v tělocvičně a na hřišti	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí přivolat pomoc	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se po sportovních aktivitách myje	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti a reaguje na ně	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	umí připravit a uklidit nářadí a náčiní	Komunikace v Tv, organizace při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nejznámější dětské sportovní hry a soutěže a jejich zjednodušená pravidla	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá v rámci svých možností jednoduché pohybové činnosti	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání – základní plavecká výuka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, přírodě na hřišti, ve vodním prostředí	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a tělesný rozvoj; ve vodním prostředí se umí pohybovat	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nepřeceňuje své schopnosti, zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení a hrách, plavání	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit a uklidit nářadí i náčiní, orientuje se v tělocvičně a na hřišti	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí přivolat pomoc	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se po sportovních aktivitách myje	Hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v Tv, organizace při Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti a reaguje na ně	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se bezpečně v tělocvičně a na hřišti	Komunikace v Tv, organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí připravit a uklidit nářadí a náčiní	Komunikace v Tv, organizace při Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Příprava organismu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Hygiena při Tv
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si různé funkce pohybu	Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná význam přípravy organismu před cvičením	Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná protahovací a relaxační cviky	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základy gymnastiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	umí kotoul vpřed, vzad	Základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná základní osvojované pojmy	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely pro start	základy atletiky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí přivolat pomoc	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná pravidla her, hraje fair play	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	má dobrou prostorovou orientaci	Základy gymnastiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné držení těla	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí kompenzační, relax. a průpravná cvičení	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezp. v Tv, na hřišti, v přírodě	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	Hygiena při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při Tv
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si různé funkce pohybu	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	zná význam přípravy organismu před cvičením	Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná protahovací a relaxační cviky	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	má dobrou prostorovou orientaci	Základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základy gymnastiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí kotoul vpřed	Základy gymnastiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná základní osvojované pojmy	Základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem	Základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely pro start	Základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezp. V Tv, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Pohybové hry Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Příprava organismu

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při Tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pojmy aktivně	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí kotoul vpřed, vzad	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí poskytnout základní dopomoc a záchranu	Základní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	kruhy – komíhání ve svisu, svis vnesmo, střemhlav	Základní gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní osvojované pojmy	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod	Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	kriketovým míčkem	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely na start	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku vrhu koulí, vytrvalostní běh, 1500 m, 12. min.	Atletika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná zásady přivolání pomoci, umí ošetřit drobná poranění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná smluvené povely signály s učitelem	Pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní organizaci činností ve známém prostředí	Bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná pravidla her, hraje fair play	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má dobrou prostorovou orientaci	Základní gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná minimálně 10 – 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí cvičit dle slovních pokynů	Základní gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	fair play	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní role a hráčské role v družstvu	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí kotoul vpřed, vzad	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí poskytnout základní dopomoc a záchranu	Základní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav	Základní gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku vrhu koulí, vytrvalostní běh, 1500 m, 12. min.	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí cvičit dle slovních pokynů	Základní gymnastika
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pojmy aktivně	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základní gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní osvojované pojmy	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely na start	Atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná smluvené povely signály s učitelem	Pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná pravidla her, hraje fair play	Pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má dobrou prostorovou orientaci	Základní gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná minimálně 10 – 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	fair play	Pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní role a hráčské role v družstvu	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při Tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná zásady přivolání pomoci, umí ošetřit drobná poranění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní organizaci činností ve známém prostředí	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí kotoul vpřed, vzad	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí poskytnout základní dopomoc a záchranu	Základní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav	Základní gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem	Atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku vrhu koulí, vytrvalostní běh, 1500 m, 12. min.	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí cvičit dle slovních pokynů	Základní gymnastika
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pojmy aktivně	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základní gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní osvojované pojmy	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely na start	Atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná smluvené povely signály s učitelem	Pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná pravidla her, hraje fair play	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má dobrou prostorovou orientaci	Základní gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná minimálně 10 – 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	fair play	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní role a hráčské role v družstvu	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při Tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná zásady přivolání pomoci, umí ošetřit drobná poranění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní organizaci činností ve známém prostředí	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí kotoul vpřed, vzad	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí poskytnout základní dopomoc a záchranu	Základní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na ruku, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet	Základní gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav	Základní gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá základní techniku skoku do dálky, běh, hod kriketovým míčkem	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku vrhu koulí, vytrvalostní běh, 1500 m, 12. min.	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí cvičit dle slovních pokynů	Základní gymnastika
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní pojmy aktivně	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu	Základní gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní osvojované pojmy	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí upravit doskočiště, připravit start k běhu (čára, bloky), umí vydat povely na start	Atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná smluvené povely signály s učitelem	Pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	zná pravidla her, hraje fair play	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má dobrou prostorovou orientaci	Základní gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná minimálně 10 – 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	fair play	Pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní role a hráčské role v družstvu	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při Tv
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná zásady přivolání pomoci, umí ošetřit drobná poranění	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní organizaci činností ve známém prostředí	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství, rodičovství a uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Výchova ke zdraví realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice. 7.–8. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznamuje se se znaky dospívání, duševními a tělesnými změnami a učí se chápat tyto změny	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pochopí negativa předčasných sexuálních zkušeností a rizik s nimi souvisejících	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	seznamuje se se zásadami zdravé výživy, učí se rozpoznat, co škodí zdraví, seznamuje se s riziky příjmu potravy	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	prohlubuje znalosti o zdravém prostředí, učí se chránit životní prostředí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	respektuje základní zásady duševní a tělesné hygieny, upřednostňuje význam pohybu pro zdraví, dokáže uspořádat svůj režim dne	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	pochopí zdravotní rizika stresu a únavy	Stres a jeho vztah ke zdraví, techniky k překonávání stresu, únavy a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe negativa různých závislostí, dokáže najít postup řešení, chápe smysl a význam prevence	Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	seznamuje se s možnými riziky předčasných sexuálních zkušeností (těhotenství, rodičovství), učí se chápat poruchy pohlavní identity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže rozpoznat situace, které jsou nebezpečné pro lidské zdraví a vhodným způsobem na ně reagovat	Ochrana před přenosnými i chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		stykem se zvířaty, ochrana před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	je veden k zodpovědnému jednání k sobě samému i k druhým	Ochrana před přenosnými i chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	pochopí význam zdraví a zdravého životního stylu	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	osvojí si programy podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	pochopí základní lidské potřeby a jejich nutnost v životě, chápe význam podpory zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dokáže rozpoznat situace, ve kterých je použito násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích v ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	je schopen upozornit na situace, kdy jsou porušována práva jednotlivce	Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích v ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže chápat vliv reklamy, získá znalosti o sektách a jejich činnostech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztah mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání, zajištění bezpečnosti manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje dovednosti bezpečného chování a pomoci v rizikových situacích, chápe smysl a význam prevence	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztah mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání, zajištění bezpečnosti manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže rozpoznat rizika nebezpečných a zdraví ohrožujících situací a reagovat na ně, uplatňuje dovednosti při evakuaci obyvatelstva	Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Na 1. stupni je předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 1. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 1. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Na 2. stupni je předmět rozdělen do pěti tématických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s technickými materiály 2. Pěstitelské práce 3. Provoz a údržba domácnosti 4. Příprava pokrmů 5. Svět práce <p>1.–6. a 8.–9. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování základní pracovních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí, učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k přemýšlení nad pracovními postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír a vytvářet z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textilií, navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišít knoflík, dále zvládne vyrobit jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládne vykonat jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky a montovat a demontovat stavebnici	Stavebnice, sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dokáže provést pozorování, vyhodnotit výsledky pozorování a vyvodit podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí vhodně upravit tabuli pro jednoduché stolování, umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně a	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek pracovní plochy dle hygienických zásad	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování, udržuje pořádek	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír a vytvářet z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textílii, navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišít knoflík, dále zvládne vyrobít jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládne vykonat jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky a montovat a demontovat stavebnici	Stavebnice, sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dokáže provést pozorování, vyhodnotit výsledky pozorování a vyvodit podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí vhodně upravit tabuli pro jednoduché stolování, umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně a	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek pracovní plochy dle hygienických zásad	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování, udržuje pořádek	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír a vytvářet z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textilií, navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišít knoflík, dále zvládne vyrobít jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládne vykonat jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky a montovat a demontovat stavebnici	Stavebnice, sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dokáže provést pozorování, vyhodnotit výsledky pozorování a vyvodit podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí vhodně upravit tabuli pro jednoduché stolování, umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně a	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek pracovní plochy dle hygienických zásad	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	do drží pravidla správného stolování a slušného chování, udržuje pořádek	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl, prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chování podporující dobré vztahy	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat a vytvářet různé prostorové konstrukce z papíru a z kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná různé druhy aranžování přírodnin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná funkce a využití jednotlivých nástrojů a umí s nimi vhodně pracovat, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky je schopen vnést do své tvorby

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí vhodně zvolit přiměřený pracovní postup, dokáže si zorganizovat práci, dbá na pořádek na pracovním místě	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely	Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá práci dle slovního návodu a složitější předlohy a dokáže použít jednoduchý náčrt	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny i způsob jejich množení odnožemi a řízkováním	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi sázením a setím, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a být za jejich výsledek odpovědný	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ke své práci na zahradě volí nejvhodnější pomůcky a náčiní a pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, znají jejich škodlivost a vyhýbá se jim	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní kuchyňské náčiní a nároky na vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	umí připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně a praktikuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje základní hygienické návyky	Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, spotřeba věci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat a vytvářet různé prostorové konstrukce z papíru a z kartonu	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná různé druhy aranžování přírodnin	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná funkce a využití jednotlivých nástrojů a umí s nimi vhodně pracovat, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky je schopen vnést do své tvorby	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí vhodně zvolit přiměřený pracovní postup, dokáže si zorganizovat práci, dbá na pořádek na pracovním místě	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely	Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá práci dle slovního návodu a složitější předlohy a dokáže použít jednoduchý náčrt	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny i způsob jejich množení odnožemi a řízkováním	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi sázením a setím, dokáže samostatně konat pěstitelské pokusy a být za jejich výsledek odpovědný	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ke své práci na zahradě volí nejvhodnější pomůcky a náčiní a pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, znají jejich škodlivost a vyhýbá se jim	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní kuchyňské náčiní a nároky na vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně a praktikuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje základní hygienické návyky	Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl, spotřeba věci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy	

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Pěstitelské práce	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	na příkladu vyvodí podmínky pro život rostlin
	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozumí vzniku půdy, rozliší základní druhy a typy půd
	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dokáže vybrat druh půdy nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy
	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí vybrat vhodný pracovní postup a pomůcky pro pěstování, včetně jejich údržby	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin a dřevin	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	za pomoci učitele dokáže zvládnout některé jednoduché	Vlastnosti materiálu, užití v praxi

Pracovní činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce, rozlišuje základní pracovní nástroje a nářadí, dodržuje bezpečnost a hygienu	Dřevo, kov, plasty, komposity Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí se orientovat v jednoduché technické dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže podle náčrtku pracovat	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost a originalita nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší základní druhy ovocných rostlin z hlediska uživatelského a botanického	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dokáže správně uskladnit nebo šetrnou technologií zpracovat běžné druhy ovoce	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší běžné druhy léčivých rostlin, ví kde je najít a jak je případně pěstovat	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	chápe vliv léčivých rostlin na zdraví člověka	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v účincích léčivek a zvládá jejich aplikaci	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Koření
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozumí důvodům použití koření, rozlišuje běžně užívané druhy, zvládá jejich aplikaci při přípravě jídel	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečně pozná běžné druhy jedovatých a alergenních rostlin	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při otravě	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná rostliny nejčastěji používané pro výrobu drog a možnosti jejich zneužití	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pojmenuje základní vybavení kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí dodržovat pořádek a čistotu při práci, dodržuje bezpečnost práce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dokáže poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí vybrat a nakoupit kvalitní potraviny	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zná zásady skladování potravin, umí sestavit jídelníček	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit základní druhy studené a teplé kuchyně, nápojů	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě

Pracovní činnosti	8. ročník	
		pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	poradí si s úpravou stolu pro jednoduchou i slavnostní příležitost	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chování u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	použije zdobné prvky a květiny při úpravě slavnostní tabule	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s možnostmi vzdělávání, naplní učebních a studijních oborů, dokáže využít informace a poradenské služby, seznámí se s průběhem přijímacího řízení	Možnosti vzdělávání – naplnění učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže rozlišit své osobní zájmy a cíle, využít osobních vlastností a schopností a sebehodnocení	Volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy, přírodní zdroje, energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
	pole, lidské sídlo, kulturní krajina	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	zvyky a tradice národů Evropy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	schopnost dotahovat nápady do reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	otevřená a pozitivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje psychika, seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	občan jako odpovědný člen společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	udržovat tolerantní vztahy	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má představu o možnostech pracovních příležitostí v obci, dokáže využít informací z poradenských služeb	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci–regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže zhodnotit povolání rodičů, dokáže posoudit kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, seznamuje se s aktuální situací na trhu práce (diskriminace)	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže popsat nejčastější formy podnikání a jeho uplatnění na trhu	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí vést jednoduché účetnictví, sestaví rozpočet	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dovede použít jednoduché hotovostní a bezhotovostní platby	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se ve formách spoření	Finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, tolerance		

Pracovní činnosti	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úloha občana ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
význam kvality mezilidských vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
význam kvality mezilidských vztahů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl	

5.20 Čeština pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Čeština pro cizince
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zvládnutí základů českého jazyka žákům-cizincům. Osvojování českého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry v kolektivu žáků a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich

Název předmětu	Čeština pro cizince
	osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět s dotací 3 hodin týdně je určen všem žákům 1.–9. tříd a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků. Předmět se vyučuje ve školních učebnách, organizačně pak ve skupinách, kde mohou být sdružení žáci z více ročníků. Složení skupin závisí na zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu, rodiče podávají žádost o zařazení do výuky. Výuka se realizuje po dobu 10 měsíců.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou • směřujeme žáky k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu • žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech, využíváme slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy, žáci si tak osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu • vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených slov, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném • žákům dáváme příležitost pochopit v praxi přínos osvojení českého jazyka, využíváme k tomu práci s časopisy, informace na internetu, kde si vyzkouší možnosti rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky různé typy cvičení, směřujeme je od velké učitelské podpory k postupné nezávislosti na vysvětlování pokynů • nabízíme zapojení do projektové výuky, v rámci které se žáci učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • umožňujeme opakovaně řešit již jednou vyřešený problém na jiné téma, žáci si ověří v praxi, jakého

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<p data-bbox="882 244 1424 272">pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce</p> <p data-bbox="786 284 1133 312">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="835 325 2058 1297" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2058 464">• žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby mohli vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky; využijeme (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.) <li data-bbox="835 475 2058 576">• učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny jsou pro žáka jednoduché, jednoznačné a srozumitelné, učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj <li data-bbox="835 587 2058 647">• navozujeme přirozené situace, kdy budou žáci mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách <li data-bbox="835 659 2058 719">• systematicky rozvíjíme psaní žáků, navazujeme na počáteční rozvoj mluveného projevu formou jednoduchého, ale přesto kreativního psaní, necháme žáky, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky <li data-bbox="835 730 2058 802">• s žáky vedeme jednoduché dialogy, hrajeme didaktické hry, vyprávíme či dramatizujeme pohádky, jednoduché příběhy, zpíváme a pohybem doprovázíme písničky <li data-bbox="835 813 2058 914">• pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, ukázky z literatury, hudební skladatelé, významní malíři <li data-bbox="835 925 2058 997">• velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet <li data-bbox="835 1008 2058 1080">• zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů, učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv <li data-bbox="835 1091 2058 1163">• podle možností využíváme s žáky on-line cvičení, žáci se učí reagovat v reálné situaci, kdy současně řeší myšlenkový i jazykový problém <li data-bbox="835 1174 2058 1230">• velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe, to, jak se jim hodina líbila, jak se podařila, jak byli aktivní, na čem potřebují pracovat <li data-bbox="835 1241 2058 1297">• seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí <p data-bbox="786 1308 1205 1337">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 1350 2058 1380" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1350 2058 1380">• vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami

Název předmětu	Čeština pro cizince	
	<p>podíleli</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena skupiny • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • učíme žáky převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce využíváme hry 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na internetu • vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě • respektujeme individualitu každého žáka, dodržujeme jeho vlastní výukový plán, podle potřeby jej upravujeme • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, které využíváme při učení • motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce 	

Čeština pro cizince	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Čeština pro cizince	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda
		Česká písanka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda
		Česká písanka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda
		Česká písanka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu

Čeština pro cizince	1. ročník	
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Cestování
		Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací

Čeština pro cizince	1. ročník	
		Dialog
	Zapiše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Čeština pro cizince	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích

Čeština pro cizince	2. ročník	
	základních tematických okruzích.	probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Cestování
		Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola, bydlení a rodina
		Roční období a volný čas, svátky v ČR
		Jídlo
		Povolání a řemesla
		Nakupování
		Zvířata a příroda
		Lidské tělo a nemoci
		Cestování
		Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola, bydlení a rodina
		Roční období a volný čas, svátky v ČR
		Jídlo
		Povolání a řemesla
		Nakupování
		Zvířata a příroda
		Lidské tělo a nemoci
		Cestování
		Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů
		Slovesné osoby
		Osobní a přivlastňovací zájmena
		Slovní druhy
		Rod mužský, ženský, střední

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napiše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma

Čeština pro cizince	2. ročník	
		Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Zapiše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Čeština pro cizince	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR

Čeština pro cizince	3. ročník	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty

Čeština pro cizince	3. ročník	
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Zapiše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Čeština pro cizince	4. ročník	
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a	Česká abeceda

Čeština pro cizince	4. ročník	
	obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova

Čeština pro cizince	4. ročník	
		Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky

Čeština pro cizince	4. ročník	
		Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina

Čeština pro cizince	4. ročník	
		Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR

Čeština pro cizince	4. ročník	
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby

Čeština pro cizince	4. ročník	
	<p>Vyplní osobní informace do formuláře.</p>	<p>Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů</p> <p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů</p> <p>Slovesné osoby</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Rod mužský, ženský, střední</p> <p>Frekventovaná slovesa přítomného času</p> <p>Synonyma a antonyma</p> <p>Minulý čas vybraných sloves</p> <p>Budoucí čas vybraných sloves</p> <p>Vazba mít rád</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Základy skladby</p> <p>Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů</p>
	<p>Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.</p>	<p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů</p> <p>Slovesné osoby</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Rod mužský, ženský, střední</p> <p>Frekventovaná slovesa přítomného času</p> <p>Synonyma a antonyma</p> <p>Minulý čas vybraných sloves</p> <p>Budoucí čas vybraných sloves</p> <p>Vazba mít rád</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Základy skladby</p>

Čeština pro cizince	4. ročník	
		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby

Čeština pro cizince	4. ročník	
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Zapíše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog

Čeština pro cizince	4. ročník	
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda
		Česká písmenka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu

Čeština pro cizince	5. ročník	
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení)

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napiše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves

Čeština pro cizince	5. ročník	
		Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Zapiše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda
		Česká písmenka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola, bydlení a rodina
		Roční období a volný čas, svátky v ČR
		Jídlo
		Povolání a řemesla
		Nakupování
		Zvířata a příroda
		Lidské tělo a nemoci
		Cestování
		Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola, bydlení a rodina
		Roční období a volný čas, svátky v ČR
		Jídlo
		Povolání a řemesla
		Nakupování

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům

Čeština pro cizince	6. ročník	
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Zapíše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda
		Česká písmenka (uvolňovací cvičení)

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Zapíše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací

Čeština pro cizince	7. ročník	
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda
		Česká písmenka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda
		Česká písmenka (uvolňovací cvičení)
		Zvuková stránka slova
		Výslovnostní návyky
		Samohlásky a souhlásky
		Problematická výslovnost hlásek a slabik
		Základy intonace
		Pozdravy, seznámení, představování
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Škola, bydlení a rodina
		Roční období a volný čas, svátky v ČR
		Jídlo
		Povolání a řemesla
		Nakupování
		Zvířata a příroda

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen

Čeština pro cizince	8. ročník	
		Pravopis vyjmenovaných slov
		Základy skladby
		Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Zapíše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Čeština pro cizince	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Čeština pro cizince	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
	Vyslovuje a čte foneticky správně.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.	Česká abeceda Česká písanka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Základní pokyny formou obrázkového materiálu
	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.	Česká abeceda Česká písmenka (uvolňovací cvičení) Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky Samohlásky a souhlásky Problematická výslovnost hlásek a slabik Základy intonace Pozdravy, seznámení, představování Základní pokyny formou obrázkového materiálu
Tematický celek - Náměty komunikačních situací		
	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, bydlení a rodina Roční období a volný čas, svátky v ČR Jídlo

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Povolání a řemesla Nakupování Zvířata a příroda Lidské tělo a nemoci Cestování Práce s Internetovou jazykovou příručkou AV ČR
Tematický celek - Mluvnice		
	Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Vyplní osobní informace do formuláře.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
	Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.	Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů Slovesné osoby Osobní a přivlastňovací zájmena Slovní druhy Rod mužský, ženský, střední Frekventovaná slovesa přítomného času Synonyma a antonyma Minulý čas vybraných sloves Budoucí čas vybraných sloves Vazba mít rád Psaní velkých písmen Pravopis vyjmenovaných slov Základy skladby Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů
Tematický celek - Rozšiřující texty		
	Samostatně pracuje s českým textem.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty Vyhledávání informací Dialog
	Správně interpretuje jeho obsah.	Texty adaptované ke konkrétním tématům Práce s adaptovanými texty

Čeština pro cizince	9. ročník	
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Zapiše klíčové informace.	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
	Odpoví na kontrolní otázky	Texty adaptované ke konkrétním tématům
		Práce s adaptovanými texty
		Vyhledávání informací
		Dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a

Název předmětu	Náboženství
	hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně, je určen všem žákům 1.–6. tříd. Předmět se vyučuje ve škole v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis,

Název předmětu	Náboženství
	<p>webová stránka, prezentace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí • využíváme prožitkové vyučování • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. žáci mají prostor k samostatné ústní prezentaci formou referátu s využitím digitální technologie

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM ŽÁKA - žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života - žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují	Bůh nám dává život - jméno a jedinečnost každého člověka - položení základů vztahů ve skupině - dobře vidět, dobře slyšet

Náboženství	1. ročník	
	od ostatních - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje ☑ žák je citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	
	VYTVORENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI - žák zakusí atmosféru Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku - žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	Bůh nám dává svého Syna - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - smysl a hodnota daru - vánoční evangelium Lukáš 1. a 2. kap.
	POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM - žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu je následování - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a zařazuje biblické příběhy do reálného prostředí - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci - žák zná probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	Bůh nám dává své slovo - reálie biblické země - Bible jako dar - příklady Ježíšova učení
	VYTVORENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči - žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	Bůh nám dává nový život - proměny kolem nás - symbolika kříže, světla, chleba - doba postní a velikonoční události

Náboženství	1. ročník	
	- žák získává základní pohled nutný pro chápání symbolů slavení Velikonoc - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	
	ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality - žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtnýchvstání - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem a vnímá ji ve svém životě - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvary, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozpoznat v nich situace ve svém životě 	<p>Bůh nám dává život</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět jako znamení Boží lásky - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany - biblický obraz Boha a člověka podle Genesis
	<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce - žák získává základní pohled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc - žák většinou umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka - žák zná modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu 	<p>Bůh k nám mluví</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbolika světla a tmy - události Ježíšova narození v Božím plánu - modlitba Zdravas Maria
	<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka 	<p>Bůh k nám přichází</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení

Náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš - žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku 	<p>Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa</p>
	<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči, porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha vůči člověku - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit, spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě - žák získává základní pohled nutný pro chápání znamení kříže a světla, velikonoční svíce při slavení Velikonoc - žák umí reprodukovat velikonoční události 	<p>Ten, který má moc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu - symbolika kříže a velikonoční svíce - velikonoční události (vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků - žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah <p>- žák je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a uměl si spojit tento postoj s příkladem Ježíše a jeho učedníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam 	<p>Chceme žít jako Ježíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje - Maria a základy mariánské křesťanské úcty v liturgii - Církev jako společenství Božího lidu (podobností o milosrdném Samařanovi a o rozsévači), hierarchie církve - Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže

Náboženství	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se otevírá pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření; člověk toužící být větší než Bůh porušuje soužití s Bohem a lidmi - žák se učí reprodukovat události týkající se štěstí prvních lidí a získává základní pohled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená 	<p>Bůh k nám přichází</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěstí prvních lidí a jejich selhání jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1. kap.)

Náboženství	3. ročník	
	<p>svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji proti životu a toto jednání církev nazývá hříchem - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorocích a v příběhu o Marii 	
	<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a připravuje se sám na tomto procesu podílet - žák umí reprodukovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero; rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - žák umí formulovat jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahy na konkrétní situace jeho života 	<p>Desatero, cesta ke štěstí</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu
	<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí; učí se zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a připravuje se ji přijímat - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák se učí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí je vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený 	<p>Pozvání k hostině</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu
	<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>Svátosti, znamení Boží lásky</p>

Náboženství	3. ročník	
	<p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat základní souvislosti slavení svátostí a otvírá se k vědomé účasti na nich - žák umí vyjmenovat a jednoduše popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka - žák získává základní pohled nutný k chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí 	<ul style="list-style-type: none"> - svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, víno)
	<p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘEŠŤANSKÝCH SVÁTKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků - žák se učí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie - žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený přijmout obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností - žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání 	<p>Hostina s Ježíšem</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je pozorný při slavení mše svaté a připravuje se vědomě podílet na tomto slavení - žák se učí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislosti mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté - žák umí poznat a vyjmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté - žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti 	<p>Hostina společenství církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Náboženství	4. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem. - žák je schopen rozlišovat, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnávány k cestě - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich </td> <td> <p>Jsem na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jako cesta - víra jako jiný úhel pohledu na svět - Bible jako orientační bod </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem. - žák je schopen rozlišovat, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnávány k cestě - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich 	<p>Jsem na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jako cesta - víra jako jiný úhel pohledu na svět - Bible jako orientační bod
ŠVP výstupy	Učivo				
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem. - žák je schopen rozlišovat, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnávány k cestě - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich 	<p>Jsem na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jako cesta - víra jako jiný úhel pohledu na svět - Bible jako orientační bod 				

Náboženství	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií 	
	<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá souvislost příběhu o cestě do Zaslíbené země s cestou svého života - žák se učí interpretovat příběh cesty Izraelitů do Zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě - žák se otevírá k vnímání Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem - žák se učí přiřazovat vybrané prvky biblických událostí k učení církve 	<p>Cesta do Zaslíbené země</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1.-20. kap.) - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, Zaslíbená země) s učením církve
	<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vnímat souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu - žák se učí rozlišovat aktivní a pasivní přístup k životu, otevírá se aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu - žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák se učí oceňovat konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ - žák dovede jednoduše porovnat dva evangelijní texty a získává porozumění obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu 	<p>Cesta za světlem</p> <ul style="list-style-type: none"> - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti - příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, Panna Maria, tři mudrci) - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením a učí se je uvádět do souvislosti se svým životem - žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá 	<p>Boží království</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) - hlásání Božího království (podobnosti o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)

Náboženství	4. ročník	
	<p>blahoslavenství a otevírá se k jejich vnímání jako k osobnímu programu cesty do Božího království</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu - žák se učí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ 	<ul style="list-style-type: none"> - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vnímat souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života. - žák se učí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje - žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje - žák se učí v rámci uvedených biblických událostí jednoduché reflexi vlastní víry 	<p>Cesta životem</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní - reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si začíná uvědomovat, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy, a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat. - žák se učí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve - žák umí poznat a vyjmenovat jednotlivé části mše svaté učí se charakterizovat je jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem - žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci 	<p>Jako církve na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> - církve jako dům z živých kamenů - mše svatá - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky

Náboženství	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>- žák se otevírá pro vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence</p> <p>- žák se učí všímát si krásy a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo</p> <p>- žák se učí vnímat a vyjadřovat radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, otevírá se k</p>	<p>Svět - náš společný dům</p> <p>- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy</p> <p>- jedinečnost člověka jako vrcholu a součásti Božího stvoření</p> <p>- Bible jako literární text</p>

Náboženství	5. ročník	
	<p>objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů 	
	<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka. Ekumenický rozměr křesťanství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímat Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem. - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy - žák se otevírá k vnímání výzev, se kterými se v životě setkává, otevírá se otázkám a hledá jejich řešení s důvěrou v Boha - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám; učí se ohleduplnosti, pozornosti a toleranci vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím 	<p>Abraham slyší Boží hlas biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12.-22. kap.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství a islám)
	<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí zřetelněji rozlišovat v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o procvičování základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa. - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání; na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není 	<p>Slyším Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti - vánoční události jako oslava příchodu Božího království

Náboženství	5. ročník	
	<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se připravuje na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům k začlenění slavení svátostí do svého života. - žák se učí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují - žák získává porozumění uvedeným symbolům v plných souvislostech - žák se učí chápat podstatu slavení svátostí a připravuje se na jejich začlenění do svého života 	<p>Kdo jsi, Ježíši?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka. Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pozornosti vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, otevírá se pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii - žák se učí vnímat lidské utrpení a smrt a spojuje si j prostřednictvím křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených - žák chápe schematicky základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a učí se toleranci k těmto rozdílům 	<p>Já jsem vzkříšení a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti se slávním Duchem svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák začíná vnímat svět včetně jeho transcendentního rozměru a připravuje se v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl na odpovědnosti za spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení 	<p>Církev – náš společný dům</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2.-28. kap.) - misie, situace solidarity - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě

Náboženství	5. ročník	
	apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve - žák se učí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání - žák se připravuje svým jednáním k zasazování za lepší svět v síle křesťanské naděje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A	Svět - náš společný dům

Náboženství	6. ročník	
	<p>DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se otevírá pro vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence - žák se učí všimnout si krásy a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - žák se učí vnímat a vyjadřovat radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, otevírá se k objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy - jedinečnost člověka jako vrcholu a součásti Božího stvoření - Bible jako literární text
	<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka, ekumenický rozměr křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímat Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy - žák se otevírá k vnímání výzev, se kterými se v životě setkává, otevírá se otázkám a hledá jejich řešení s důvěrou v Boha - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám; učí se ohleduplnosti, pozornosti a toleranci vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím 	<p>Abraham slyší Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12.-22. kap.) - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství a islám)
	<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí zřetelněji rozlišovat v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o procvičování základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa 	<p>Slyším Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti - vánoční události jako oslava příchodu Božího

Náboženství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání; na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není 	království
	<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se připravuje na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům k začlenění slavení svátostí do svého života - žák se učí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují - žák získává porozumění uvedeným symbolům v plných souvislostech - žák se učí chápat podstatu slavení svátostí a připravuje se na jejich začlenění do svého života 	<p>Kdo jsi, Ježíši?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka, ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pozornosti vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, otevírá se pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii - žák se učí vnímat lidské utrpení a smrt a spojuje si j prostřednictvím křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených - žák chápe schematicky základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a učí se toleranci k těmto 	<p>Já jsem vzkříšení a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj

Náboženství	6. ročník	
	rozdílům	
	<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Porozumění biblickým příběhům - žák začíná vnímat svět včetně jeho transcendentního rozměru a připravuje se v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl na odpovědnosti za spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve - žák se učí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání - žák se připravuje svým jednáním k zasazování za lepší svět v síle křesťanské naděje</p>	<p>Církev – náš společný dům - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2.-28. kap.) - misie, situace solidarity - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.22 Volitelný předmět 7. ročník

5.22.1 Cvičení z matematiky 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná. 2. Závislost, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět Cvičení z matematiky je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. • Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. • Číslo a proměnná Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. • Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů,

Název předmětu	Cvičení z matematiky 7. r.
	<p>v jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřuje matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem. • Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. <p><u>Cíle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...) • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivního využívání • poznání, že realita je složitější než její matematický model • dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat • schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky <p>Žáci mají zpravidla příležitost se zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematická olympiáda Pythagoriáda Matematický klokan Logická olympiáda Vánoční sudoku Pišqworky MaSo Další dle aktuální nabídky

Název předmětu	Cvičení z matematiky 7. r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník – 1 hodina týdně Výuka Cvičení z matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou a projektovou práci • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracujeme s grafy, diagramy • podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vedeme žáky k pomoci slabšímu • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem • řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme žákovské projekty • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Cvičení z matematiky 7. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Cvičení z matematiky 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	umí složené zlomky, pracuje se složitějšími úlohy, umí zapsat zlomek periodickým číslem	Celá a racionální čísla
	umí slovní úlohy s více údaji, početní operace s více čísly, přednost matematických operací, závorky	Celá a racionální čísla
	zvládá postupný poměr ve složitějších slovních úlohách	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
	umí využít znalosti poměru k řešení úloh s měřítkem	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
	umí řešit slovní úlohy s procenty.	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procenta
	pracuje s jedním promile a postupným zdražováním a zlevňováním	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procenta
	umí mezi sebou převádět přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo, procentovou část	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procenta
Tematický celek - Závislosti, vztahy		
	pozná přímou, nepřímou úměrnost	Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost

Cvičení z matematiky 7. r.	7. ročník	
	data PÚ, NÚ umí zpracovat do tabulky, grafu, rovnice	Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
	dokáže řešit slovní úlohy pomocí PÚ, NÚ	Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	nachází souvislosti mezi útvary v rovině	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
	zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
	umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
	umí načrtnout a sestavit rovnoběžník, lichoběžník	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
	dokáže graficky řešit slovní úlohy	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
	pozná hranoly, umí je charakterizovat	Prostorové útvary – kolmý hranol
	dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch hranolu	Prostorové útvary – kolmý hranol
	umí načrtnout a sestavit síť kvádra a krychle	Prostorové útvary – kolmý hranol
	umí načrtnout a sestavit některé hranoly v rovnoběžném pravouhlém promítání pod úhlem 45°	Prostorové útvary – kolmý hranol
	umí složitější slovní úlohy z praxe, pracuje s objemy a povrchy n-bokých hranolů	Prostorové útvary – kolmý hranol
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy
	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z matematiky 7. r.	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.22.2 Sportovní aktivity 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní aktivity 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je pouze na druhém stupni, a to od 7. ročníku. Sportovní aktivity jsou rozděleny do dvou skupin – na chlapce a dívky. Skupina dívek se zaměřuje na cvičení aerobiku a míčových her, skupina chlapců na posilovací cviky, atletiku a míčové hry. Sportovní aktivity umožňují žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporují tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována ve sportovních aktivitách formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník – 1 hodina týdně Výuka bude probíhat v tělocvičně nebo na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje

Název předmětu	Sportovní aktivity 7. r.
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně organizovat svůj čas • vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí • u žáků rozvíjíme orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k pochopení a rozpoznání problémů při zvládnutí sportovních prvků nebo hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • motivujeme žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva • seznamujeme žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině • seznamujeme žáky s dodržováním pravidel fair – play • u žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování • vedeme žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu • seznamujeme žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich práva • rozvíjíme jednání v zájmu tolerance • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • vedeme žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme správné a bezpečné používání nářadí a náčiní • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v globálních problémech, souvisejících se zdravím • využíváme zájem o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí • umožňujeme žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a

Název předmětu	Sportovní aktivity 7. r.
	<p>světa; rozvíjíme tak zájem a navazování kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Sportovní aktivity 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zná pravidla her, hraje fair play	Míčové hry
	má dobrou prostorovou orientaci	Míčové hry
	zná minimálně 10–20 pohybových her, ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Míčové hry
	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Míčové hry
	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	zná názvy některých lidových tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Sportovní aktivity 7. r.	7. ročník	
	dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	nestydí se tancovat s žákem opačného pohlaví	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci	Význam pohybu pro zdraví
	uvědomuje si různé funkce pohybu	Význam pohybu pro zdraví
	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Význam pohybu pro zdraví
	zná význam přípravy organismu před cvičením	Příprava organismu
	zná protahovací a relaxační cviky	Příprava organismu
	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi	Příprava organismu
	dbá na správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	Hygiena při Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při Tv
	dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	Hygiena při Tv
	dodržuje bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech
	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech
	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní aktivity 7. r.	7. ročník	
	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.22.3 Konverzace v anglickém jazyce 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce. Výuka je zaměřena na prohloubení řečových dovedností, zejména jednoduchou komunikaci v každodenních situacích. Žáci pracují s texty z každodenního života (časopisy, noviny), s ukázkami z literatury, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy (telefonování, cizinec ve městě, v obchodě, v hotelu, na poště, atd.). Dále se děti seznamují s realitami anglicky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně nebo 2 hodiny 1x za 14 dní (dle organizačních možností školy) Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7. r.
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • zařazujeme využívání výpočetní techniky • motivujeme žáky k dalšímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci • vedeme žáky k plánování a spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 7. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi • při organizaci plánování hodin zohledňujeme potřeby a preference, které žáci vyjádří
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost • vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, využíváme je při učení. • motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Konverzace v anglickém jazyce 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	chápe slyšený text z hlediska obsahu	Poslech s porozuměním
	čte cizojazyčné texty	Čtení s porozuměním
	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	Čtení s porozuměním

Konverzace v anglickém jazyce 7. r.	7. ročník	
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace	Ústní vyjadřování
	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	Ústní vyjadřování
	reprodukuje a shrnuje obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	Ústní vyjadřování
	krátce pohovoří na dané téma	Ústní vyjadřování
	umí vyjádřit vlastní myšlenky, názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu	Písemné vyjadřování
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	Reakce v běžných každodenních situacích (já a moje rodina, domov, škola, volný čas)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.22.4 Dramatická výchova 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Dramatická výchova 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dramatická výchova vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a velmi úzce s ním spolupracuje. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání a prožívání. Vzdělávací obsah se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci.</p> <p>Při vyučování dramatické výchovy bereme ohled na individuální a věkové zvláštnosti žáků, charakter kolektivu a úroveň atmosféry ve skupině. Dramatická výchova je orientována k životním situacím a funguje na principu kooperace a důvěry. Vychází z vědomí hodnot a svobody osobnosti a zakládá se na pozitivním přístupu k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>7. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v dramatické dílně. Organizačně se realizuje ve skupinách a může mít dvě podoby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podoba osobnostně sociálního uměleckého rozvoje – rozvíjí u žáků jejich individuální schopnosti a vybavuje je řadou dovedností, které jsou nutné, aby se žáci projevovali tvořivě. Tyto dovednosti přesahují rámec předmětu a stávají se vybavením žáka pro běžný život, pro komunikaci s ostatními, pro spolupráci v týmu a pro tvořivé řešení úkolů. 2. Podoba procesu hledání a tvorby divadelního tvaru – učí žáky reagovat na podněty a situace, přijímat navozené situace a jednat v nich, vcítit se do druhého, pracovat s literární předlohou nebo dramatickým textem; dává žákům příležitost vyzkoušet možnosti, které divadlo svými prostředky nabízí a využít také možností dalších médií; zapojuje všechny členy skupiny do organizace a v neposlední řadě dává žákům příležitost překonávat zábrany a vystoupit před diváky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dramatická výchova 7. r.
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat své pokroky a neúspěchy a vedeme je k objektivnímu hodnocení svého počínání • jsme žákům pozitivním vzorem • podporujeme u žáků spolupráci na základě pomoci slabším • motivujeme žáky tak, aby získávali kladné prožitky • vedeme žáky k prožívání toho, že úspěchu předchází úsilí a překonávání překážek
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti adekvátně reagovat na daný problém a dle svojí vyzrálosti jej řešit • učíme žáky vyjádřit svůj problém a zároveň se nebát požádat o radu nebo o pomoc • vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací • vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti organizace vlastní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně • podporujeme vyjadřování jejich názorů a postojů • vedeme je k vhodné argumentaci • učíme žáky vést správně dialog • vytváříme vhodné podmínky pro komunikaci a spolupráci, iniciativu a zodpovědnost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a přijmout zodpovědnost za její výsledky • podporujeme navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování ostatních • a upevňování dobrých mezilidských vztahů • dodáváme žákům sebedůvěru, vyvarujeme se situací nerovnosti a ponížení • zajišťujeme podmínky pro společné prožívání a společné zážitky z provedené práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat základní práva a povinnosti občanů • vedeme je k respektování společenských norem a pravidel soužití • učíme žáky prezentovat výsledky práce i veřejně • vytváříme atmosféru demokracie a přátelství • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Dramatická výchova 7. r.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání informací z různých digitálních zdrojů včetně jejich kritického posouzení a ověření věrohodnosti • učíme žáky, jak si pomocí digitálních technologií usnadnit práci a vhodně je využívat k dosažení stanovených cílů • při používání digitálních technologií pomáháme žákům předcházet situacím, které by ohrozily jejich tělesné i duševní zdraví

Dramatická výchova 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	žák správně drží tělo	Psychosomatické dovednosti
	zvládá hrudně brániční dýchání	Psychosomatické dovednosti
	správně tvoří hlas a artikuluje	Psychosomatické dovednosti
	správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu	Psychosomatické dovednosti
	dokáže správně volit tempo a frázování řeči	Psychosomatické dovednosti

Dramatická výchova 7. r.	7. ročník	
	dokáže navázat a prohlubovat kontakty	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže odstranit zábrany při sebevyjadřování	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže spolupracovat s partnerem i ve skupině	Sociálně komunikační dovednosti
	spolupodílí se na tvorbě pravidel a následně je dodržuje	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže vyjádřit svoje pocity, dojmy a emoce	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu	Herní dovednosti
	získává nadhled	Herní dovednosti
	v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat	Herní dovednosti
	dokáže sám navrhnout změnu pravidel nebo řešení situace	Herní dovednosti
Tematický celek - Proces dramatické a inscenační tvorby		
	dokáže vystihnout hlavní myšlenku	Náměty a témata v dramatických situacích
	umí využít reálných i dramatických situací jako zdroje námětů pro další práci	Práce na postavě
	umí vyjádřit charakter, postoje a motivace svoje a dané postavy	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže popsat konflikt, jeho aktéry, genezi a navrhnout řešení	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže přijmout určenou roli	Dramatická situace, příběh
	plní zodpovědně své povinnosti	Inscenační tvorba
	dokáže svou práci prezentovat	Komunikace s divákem
	dokáže se vyrovnat s případnou kritikou	Komunikace s divákem
	dokáže zhodnotit sebe i práci skupiny	Komunikace s divákem
Tematický celek - Recepce a reflexe dramatického umění		

Dramatická výchova 7. r.	7. ročník	
	zná základní prvky stavby dramatu	Základní stavební prvky dramatu
	pozná základní divadelní žánry	Základní dramatické žánry
	dokáže jeden námět vyjádřit pomocí různých žánrů	Základní divadelní žánry
	rozlišuje divadelní žánry	Základní divadelní žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.22.5 Mediální výchova 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Mediální výchova 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Média považujeme za součást moderní civilizace. Uvědomujeme si kontroverznost přínosu médií pro plnohodnotný život lidí. Chceme proto mediální výchovou jako samostatným předmětem na naší škole přispět ke kritickému vnímání mediálních sdělení, schopnosti využívat médií jako zdroje informací a zábavy i ke schopnosti vytvářet vlastní jednoduchá mediální sdělení. Předmět Mediální výchova na naší škole

Název předmětu	Mediální výchova 7. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • je orientován převážně na teoretické okruhy mediální výchovy • nabízí praktické přesahy mediální výchovy • umožňuje získání základních poznatků a dovedností z mediální oblasti • orientuje se na kritickou analýzu mediálních sdělení • podporuje vlastní tvůrčí činnost vedoucí k hlubšímu pochopení jednotlivých problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>7. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude převážně probíhat v odborné učebně dramatické výchovy, odborné učebně informatiky, v učebně v přírodě a v prostorách školní budovy</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme je operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičíme ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • prohlubujeme žákovo kritické myšlení, schopnost činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je • vyzdvihujeme zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů v mediální oblasti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k tomu, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a zároveň uměl naslouchat promluvám druhých lidí, rozuměl jim, vhodně na ně reagoval a účinně se zapojoval do diskuse • jednou ze stěžejních kompetencí, kterou žák získá v rámci MV, je schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Mediální výchova 7. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je rovněž k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k účinné spolupráci ve skupině podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu • podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví • napomáháme k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby používali bezpečně a nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla • Podněcujeme je, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojením mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňujeme témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení • vytváříme podmínky pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace, vytváříme příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů

Mediální výchova 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Mediální výchova 7. r.	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba mediálních sdělení		
	dokáže najít základní principy zpravodajství vybraných médií	Příklady pravidelností v uspořádání med. sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)
	dokáže analyzovat jednoduché mediální sdělení	Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení Zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
Tematický celek - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	kriticky analyzuje mediální sdělení	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce
Tematický celek - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	přiměřeně věku rozlišuje typické výrazové prostředky bulvárního a „seriózního“ tisku	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
	odlišuje hodnotící a informativní prvky mediálního sdělení	Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
	dokáže analyzovat jednoduchý text z tištěných médií	Identifikování základních orientačních prvků v textu
Tematický celek - Vnímání autora mediálních sdělení		
	zná základní principy veřejné komunikace	Identifikování postojů a názorů autora v med. sdělení
	v simulovaných podmínkách zvládne uplatnit základní principy komunikace	Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
Tematický celek - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	chápe význam médií pro život	Organizace a postavení médií ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mediální výchova 7. r.	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.22.6 Biologické praktikum 7. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Biologické praktikum 7. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o přírodu. Jako cíl si vytyčil přitažlivým způsobem seznamovat žáky s přírodou, učit je chápat její zákonitosti, vzájemné vazby a vztahy s možností praktického využití v běžném životě.</p> <p>Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Neživá příroda • Základy ekologie

Název předmětu	Biologické praktikum 7. r.
	<p>Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>7. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky, v biotopové zahradě školy, v přírodě a ve specializovaných zařízeních (botanické a zoologické zahrady, terénní pracoviště PdF MU Kejbaly, terénní pracoviště center ekologické výchovy, muzea, hvězdárny, galerie, výstavní sály, knihovny atd.)</p> <p>Důležitou součástí výuky jsou vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • k samostatnému pozorování a porovnávání informací • využíváme mezipředmětových vztahů • spojujeme učivo s praxí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit • vedeme žáky ke spolupráci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učíme vhodně argumentovat

Název předmětu	Biologické praktikum 7. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbáme na dodržování pravidel diskuse • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, používáme digitální 3D klíče přírodnin • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Biologické praktikum 7. r.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
	rozumí základním podmínkám života	Projevy a podmínky života
	rozumí základním projevům života	Projevy a podmínky života
	orientuje se v přehledu vývoje organismů	Projevy a podmínky života
	rozliší vztahy mezi organismy	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	umí sestavit potravní vztahy	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	chápe rozmanitost přírody	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	umí popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	Buňka
	objasní funkci základních organel	Buňka
	podle stavby rozliší základní skupiny hub	Houby s plodnicemi
	pozná místa jejich výskytu	Houby s plodnicemi
	chápe význam a postavení hub v přírodě	Houby s plodnicemi
	zvládá zásady bezpečného sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi
	dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi
	umí vysvětlit stavbu stélky, pojem symbióza	Lišejníky

Biologické praktikum 7. r.	7. ročník	
	zná prostředí jejich výskytu	Lišejníky
	dokáže objasnit význam v přírodě a využití pro člověka	Lišejníky
Tematický celek - Biologie rostlin		
	umí rozlišit jedno a mnohobuněčné organismy	Systém rostlin
	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a živočichem	Systém rostlin
	pozná a zařadí zástupce běžných řas	Systém rostlin
	umí objasnit význam řas při vývoji atmosféry	Systém rostlin
	vysvětlí pojem „potrava budoucnosti“	Systém rostlin
	na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu, pomocí informačních zdrojů vyhledá rostliny příbuzné, prostředí, využití, význam, bezpečně pozná rostliny jedovaté a jinak nebezpečné, poskytne první pomoc	Hospodářsky významné rostliny
	podle znaků určí rostliny jednoděložné, zná způsoby rozmnožování	Hospodářsky významné rostliny
	vysvětlí pojmy -okrasné a užitkové rostliny,chráněné rostliny	Hospodářsky významné rostliny
	na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu,vyhledá informace o prostředí, využití, významu, pozná známé rostliny jedovaté a chráněné	Význam rostlin a jejich ochrana
	pozná běžné exotické druhy ovoce,rozumí pojmu koření, pochutina, má přehled o jejich použití	Cizokrajné rostliny
	vysvětlí pojem ekosystém, dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní ekosystémy v ČR, odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Tematický celek - Biologie živočichů		

Biologické praktikum 7. r.	7. ročník	
	rozezná významné zástupce jednotlivých skupin organismů	Vývoj, vývin a systém živočichů
	na modelovém živočichovi popíše stavbu těla	Vývoj, vývin a systém živočichů
	vysvětlí postavení v příslušném ekosystému	Vývoj, vývin a systém živočichů
	objasní pozitivní a negativní vztah k člověku	Vývoj, vývin a systém živočichů
	uvědomuje si dopad lidské činnosti na jejich životní prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů
	vnímá nutnost změny chování člověka vůči přírodě	Vývoj, vývin a systém živočichů
	pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam	Savci
	charakterizuje živorodé savce	Savci
	popíše odlišnosti vačnatců a ostatních živorodých savců, uvede zástupce	Savci
	vysvětlí pojem placenta, odvodí pojem placentální savci	Savci
	pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam, vztah k člověku, využití, odvodí způsob ochrany	Savci
	vysvětlí souvislost mezi podmínkami prostředí a rozšířením živočichů, zná zoogeografické oblasti	Rozšíření zvířat
	umí objasnit termín domestikace, uvědomuje si její význam, uvede příklady živočichů, využití člověkem	Domestikace
	orientuje se v základních projevech chování živočichů ve vztahu ke své bezpečnosti	Etologie
Tematický celek - Základy ekologie		
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	dokáže sestavit jednoduchý potravní řetěz, potravní pyramidu	Organismy a prostředí

Biologické praktikum 7. r.	7. ročník	
	rozumí pojmům producent, konzument, destruent, parazit, predátor	Organismy a prostředí
	umí vysvětlit rovnováhu v ekosystému	Organismy a prostředí
	orientuje se v kategoriích ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí
	vyhledá na mapě NP,CHKO, BIOSFÉRIKÉ rezervace	Ochrana přírody a životního prostředí
	umí vysvětlit smysl ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí
	rozumí pojmu globální problém, uvede příklad	Ochrana přírody a životního prostředí
	dokáže uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	definuje, ekosystém, biom, ekologii uvede příklady	Ekologie
	chápe rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem,vysvětlí na příkladu, definuje populaci	Ekologie
	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie
	uvede příklady záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekologie
	dokáže v globálu objasnit systém ochrany přírody v ČR, zná zákon č.114/1992 Sb.	Ekologie
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
	zvládá pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem	Lupa, mikroskop dalekohled
	umí používat jednoduché určovací klíče a atlasy	Zjednodušené určovací klíče a atlasy
	umí založit herbář nebo sbírku	Založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.23 Volitelný předmět 8. ročník

5.23.1 Cvičení z matematiky 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná. 2. Závislost, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět Cvičení z matematiky je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. • Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. • Číslo a proměnná Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. • Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů,

Název předmětu	Cvičení z matematiky 8. r.
	<p>v jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřuje matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem. • Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. <p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...) • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivního využívání • poznání, že realita je složitější než její matematický model • dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat • schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky <p>Žáci mají zpravidla příležitost se zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematická olympiáda Pythagoriáda Matematický klokan Logická olympiáda Vánoční sudoku Pišqworky MaSo Další dle aktuální nabídky

Název předmětu	Cvičení z matematiky 8. r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník – 1 hodina týdně Výuka Cvičení z matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou a projektovou práci • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracujeme s grafy, diagramy • podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vedeme žáky k pomoci slabšímu • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem • řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme žákovské projekty • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Cvičení z matematiky 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Cvičení z matematiky 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	umí odhad mocniny a odmocniny	Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
	umí aplikovat pravidla pro počítání s mocninami	Mocnina s přirozeným mocnitelem
	rozumí pojmu výraz, zná přednost operací ve výrazech s mocninami a odmocninami	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými
	zná porovnávání mocnin převedením na stejný základ, krácení mocnin	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými
	umí sčítat a násobit mnohočleny	Mnohočleny
	ovládá součtové vzorce a umí vytýkat	Mnohočleny
	umí aplikovat na složitější příklad	Mnohočleny
	zvládá rovnice s více závorkami, s více zlomky, rovnice s desetinnými čísly a složené zlomky, výpočet neznámé ze vzorce (složitější příklady)	Lineární rovnice
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Cvičení z matematiky 8. r.	8. ročník	
	zná možnosti vzájemných poloh kružnice a přímky a dvou kružnic, dokáže je využít, Thaletova kružnice	Rovinné útvary – kružnice, kruh
	zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji	Rovinné útvary – kružnice, kruh
	umí odhadnout a spočítat obvod a obsah kruhu a délku kružnice a učí je používat	Rovinné útvary – kružnice, kruh
	řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty, složitější úlohy z praxe	Pythagorova věta
	pozná rotační válec, umí jej charakterizovat	Prostorové útvary – rotační válec
	dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch válce i ve slovních úlohách	Prostorové útvary – rotační válec
	umí řešit složitější úlohy na výpočet objemu a povrchu válce, úlohy na výpočet výšky a poloměru válce z daného objemu a povrchu	Prostorové útvary – rotační válec
	umí načrtnout a sestavit síť válce	Prostorové útvary – rotační válec
	umí načrtnout válec v rovnoběžném pravouhlém promítání	Prostorové útvary – rotační válec
	dokáže graficky řešit slovní úlohy	Prostorové útvary – rotační válec
	umí řešit úlohy z praxe – obsah mezikruží, ocelové trubky, komíny, zavlažování pozemků ...	Prostorové útvary – rotační válec
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy, kombinatorika a pravděpodobnost
	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.23.2 Sportovní aktivity 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní aktivity 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je pouze na druhém stupni, a to od 7. ročníku. Sportovní aktivity jsou rozděleny do dvou skupin – na chlapce a dívky. Skupina dívek se zaměřuje na cvičení aerobiku a míčových her, skupina chlapců na posilovací cviky, atletiku a míčové hry.</p> <p>Sportovní aktivity umožňují žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporují tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována ve sportovních aktivitách formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>8. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje • učíme žáky vhodně organizovat svůj čas • vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí • u žáků rozvíjíme orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k pochopení a rozpoznání problémů při zvládnutí sportovních prvků nebo hledání

Název předmětu	Sportovní aktivity 8. r.
	<p>tréninkové cesty k jeho odstranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva • seznamujeme žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině • seznamujeme žáky s dodržováním pravidel fair – play • u žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování • vedeme žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu • seznamujeme žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich práva • rozvíjíme jednání v zájmu tolerance • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • vedeme žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme správné a bezpečné používání náradí a náčiní • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v globálních problémech, souvisejících se zdravím • využíváme zájem o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí • umožňujeme žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa; rozvíjíme tak zájem a navazování kontaktů • učíme žáky využívat důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení

Název předmětu	Sportovní aktivity 8. r.
	zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Sportovní aktivity 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zná pravidla her, hraje fair play	Míčové hry
	má dobrou prostorovou orientaci	Míčové hry
	zná minimálně 10–20 pohybových her, ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Míčové hry
	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Míčové hry
	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	zná názvy některých lidových tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý a melodický doprovod	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	nestydí se tancovat s žákem opačného pohlaví	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí	Význam pohybu pro zdraví

Sportovní aktivity 8. r.	8. ročník	
	změřit srdeční frekvenci	
	uvědomuje si různé funkce pohybu	Význam pohybu pro zdraví
	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Význam pohybu pro zdraví
	zná význam přípravy organismu před cvičením	Příprava organismu
	zná protahovací a relaxační cviky	Příprava organismu
	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi	Příprava organismu
	dbá na správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	Hygiena při Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při Tv
	dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	Hygiena při Tv
	dodržuje bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech
	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech
	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.23.3 Konverzace v anglickém jazyce 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka je zaměřena na prohloubení řečových dovedností, zejména jednoduchou komunikaci v každodenních situacích. Žáci pracují s texty z každodenního života (časopisy, noviny), s ukázkami z literatury, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy (telefonování, cizinec ve městě, v obchodě, v hotelu, na poště, atd.).</p> <p>Dále se děti seznamují s realii anglicky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 hodina týdně nebo 2 hodiny 1x za 14 dní (podle organizačních možností školy)</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • zařazujeme využívání výpočetní techniky • motivujeme žáky k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci • vedeme žáky k plánování a spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu • podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi • při organizaci plánování hodin zohledňujeme potřeby a preference, které žáci vyjádří
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost • vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, využíváme je při učení. • motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Konverzace v anglickém jazyce 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	chápe slyšený text z hlediska obsahu	Poslech s porozuměním
	čte cizojazyčné texty	Čtení s porozuměním
	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	učíme pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace	Ústní vyjadřování
	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	Ústní vyjadřování
	učíme reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v cizím i mateřském jazyce	Ústní vyjadřování

Konverzace v anglickém jazyce 8. r.	8. ročník	
	učíme krátce pohovořit na dané téma	Ústní vyjadřování
	umí vyjádřit vlastní myšlenky, názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu	Písemné vyjadřování
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	Reakce v běžných každodenních situacích (cestování, město, příroda, oblékání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.4 Dramatická výchova 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Dramatická výchova 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dramatická výchova vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a velmi úzce s ním spolupracuje. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání a prožívání. Vzd. pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci.</p> <p>Při vyučování dramatické výchovy bereme ohled na individuální a věkové zvláštnosti žáků, charakter kolektivu a úroveň atmosféry ve skupině. Dramatická výchova je orientována k životním situacím a funguje na principu kooperace a důvěry. Vychází z vědomí hodnot a svobody osobnosti a zakládá se na pozitivním přístupu k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>8. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v dramatické dílně. Organizačně se realizuje ve skupinách a může mít dvě podoby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podoba osobnostně sociálního uměleckého rozvoje – rozvíjí u žáků jejich individuální schopnosti a vybavuje je řadou dovedností, které jsou nutné, aby se žáci projevovali tvořivě. Tyto dovednosti přesahují rámec předmětu a stávají se vybavením žáka pro běžný život, pro komunikaci s ostatními, pro spolupráci v týmu a pro tvořivé řešení úkolů. 2. Podoba procesu hledání a tvorby divadelního tvaru – učí žáky reagovat na podněty a situace, přijímat navozené situace a jednat v nich, vcítit se do druhého, pracovat s literární předlohou nebo dramatickým textem; dává žákům příležitost vyzkoušet možnosti, které divadlo svými prostředky nabízí a využít také možností dalších médií; zapojuje všechny členy skupiny do organizace a v neposlední řadě dává žákům příležitost překonávat zábrany a vystoupit před diváky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat své pokroky a neúspěchy a vedeme je k objektivnímu hodnocení svého počínání • jsme žákům pozitivním vzorem • podporujeme u žáků spolupráci na základě pomoci slabším • motivujeme žáky tak, aby získávali kladné prožitky • vedeme žáky k prožívání toho, že úspěchu předchází úsilí a překonávání překážek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti adekvátně reagovat na daný problém a dle svojí zralosti jej řešit • učíme žáky vyjádřit svůj problém a zároveň se nebát požádat o radu nebo o pomoc

Název předmětu	Dramatická výchova 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací • vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti organizace vlastní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně • podporujeme vyjadřování jejich názorů a postojů • vedeme je k vhodné argumentaci • učíme žáky vést správně dialog • vytváříme vhodné podmínky pro komunikaci a spolupráci, iniciativu a zodpovědnost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a přijmout zodpovědnost za její výsledky • podporujeme navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování ostatních • a upevňování dobrých mezilidských vztahů • dodáváme žákům sebedůvěru, vyvarujeme se situací nerovnosti a ponížení • zajišťujeme podmínky pro společné prožívání a společné zážitky z provedené práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat základní práva a povinnosti občanů • vedeme je k respektování společenských norem a pravidel soužití • učíme žáky prezentovat výsledky práce i veřejně • vytváříme atmosféru demokracie a přátelství • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání informací z různých digitálních zdrojů včetně jejich kritického posouzení a ověření věrohodnosti • učíme žáky, jak si pomocí digitálních technologií usnadnit práci a vhodně je využívat k dosažení stanovených cílů

Název předmětu	Dramatická výchova 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> při používání digitálních technologií pomáháme žákům předcházet situacím, které by ohrozily jejich tělesné i duševní zdraví

Dramatická výchova 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	žák správně drží tělo	Psychosomatické dovednosti
	zvládá hrudně brániční dýchání	Psychosomatické dovednosti
	správně tvoří hlas a artikuluje	Psychosomatické dovednosti
	správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu	Psychosomatické dovednosti
	dokáže správně volit tempo a frázování řeči	Psychosomatické dovednosti
	dokáže navázat a prohlubovat kontakty	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže odstranit zábrany při sebevyjadřování	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže spolupracovat s partnerem i ve skupině	Sociálně komunikační dovednosti
	spolupodílí se na tvorbě pravidel a následně je dodržuje	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže vyjádřit svoje pocity, dojmy a emoce	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu	Herní dovednosti

Dramatická výchova 8. r.	8. ročník	
	získává nadhled	Herní dovednosti
	v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat	Herní dovednosti
	dokáže sám navrhnout změnu pravidel nebo řešení situace	Herní dovednosti
Tematický celek - Proces dramatické a inscenační tvorby		
	dokáže vystihnout hlavní myšlenku	Náměty a témata v dramatických situacích
	umí využít reálných i dramatických situací jako zdroje námětů pro další práci	Práce na postavě
	umí vyjádřit charakter, postoje a motivace svoje a dané postavy	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže popsat konflikt, jeho aktéry, genezi a navrhnout řešení	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže přijmout určenou roli	Dramatická situace, příběh
	plní zodpovědně své povinnosti	Inscenační tvorba
	dokáže svou práci prezentovat	Komunikace s divákem
	dokáže se vyrovnat s případnou kritikou	Komunikace s divákem
	dokáže zhodnotit sebe i práci skupiny	Komunikace s divákem
Tematický celek - Recepce a reflexe dramatického umění		
	zná základní prvky stavby dramatu	Základní stavební prvky dramatu
	pozná základní divadelní žánry	Základní dramatické žánry
	dokáže jeden námět vyjádřit pomocí různých žánrů	Základní divadelní žánry
	rozlišuje divadelní žánry	Základní divadelní žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dramatická výchova 8. r.	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.5 Mediální výchova 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Mediální výchova 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Média považujeme za součást moderní civilizace. Uvědomujeme si kontroverznost přínosu médií pro plnohodnotný život lidí. Chceme proto mediální výchovou jako samostatným předmětem na naší škole přispět ke kritickému vnímání mediálních sdělení, schopnosti využívat médií jako zdroje informací a zábavy i ke schopnosti vytvářet vlastní jednoduchá mediální sdělení.</p> <p>Předmět Mediální výchova na naší škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • je orientován převážně na teoretické okruhy mediální výchovy • nabízí praktické přesahy mediální výchovy • umožňuje získání základních poznatků a dovedností z mediální oblasti • orientuje se na kritickou analýzu mediálních sdělení • podporuje vlastní tvůrčí činnost vedoucí k hlubšímu pochopení jednotlivých problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>8. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude převážně probíhat v odborné učebně dramatické výchovy, odborné učebně informatiky, v učebně v přírodě a v prostorách školní budovy</p>

Název předmětu	Mediální výchova 8. r.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme je operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičíme ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • prohlubujeme žákovo kritické myšlení, schopnost činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je • vyzdvihujeme zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů v mediální oblasti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k tomu, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a zároveň uměl naslouchat promluvám druhých lidí, rozuměl jim, vhodně na ně reagoval a účinně se zapojoval do diskuse • jednou ze stěžejních kompetencí, kterou žák získá v rámci MV, je schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vedeme je rovněž k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k účinné spolupráci ve skupině podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu • podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví

Název předmětu	Mediální výchova 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáháme k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby používali bezpečně nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla • Podněcujeme je, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • propojením mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňujeme témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení • vytváříme podmínky pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace, vytváříme příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů

Mediální výchova 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	přiměřeně věku rozlišuje typické výrazové prostředky bulvárního a „seriózního“ tisku	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
	odlišuje hodnotící a informativní prvky mediálního sdělení	Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel

Mediální výchova 8. r.	8. ročník	
Tematický celek - Stavba mediálních sdělení		
	dokáže najít základní principy zpravodajství vybraných médií	<p>Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)</p> <p>Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</p> <p>Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení</p>
Tematický celek - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	kriticky analyzuje mediální sdělení	Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
	dokáže vyhodnotit komunikační záměr mediálního sdělení	Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení med. sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
Tematický celek - Vnímání autora mediálních sdělení		
	dokáže v rámci médií odlišit hodnotící hledisko od informačního	Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
Tematický celek - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	chápe význam médií pro život	<p>Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady</p> <p>Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mediální výchova 8. r.	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.23.6 Biologické praktikum 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Biologické praktikum 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář je určen pro žáky s větším zájmem o přírodu. Jako cíl si vytyčil přitažlivým způsobem seznamovat žáky s přírodou, učit je chápat její zákonitosti, vzájemné vazby a vztahy s možností praktického využití v běžném životě.</p> <p>Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Neživá příroda • Základy ekologie

Název předmětu	Biologické praktikum 8. r.
	<p>Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>8. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky, v biotopové zahradě školy, v přírodě a ve specializovaných zařízeních (botanické a zoologické zahrady, terénní pracoviště PdF MU Kejbaly, terénní pracoviště center ekologické výchovy, muzea, hvězdárny, galerie, výstavní sály, knihovny atd.)</p> <p>Důležitou součástí výuky jsou vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • k samostatnému pozorování a porovnávání informací • využíváme mezipředmětových vztahů • spojujeme učivo s praxí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vedeme ke správné organizaci práce • učíme, jak se učit • vedeme žáky ke spolupráci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učíme vhodně argumentovat

Název předmětu	Biologické praktikum 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbáme na dodržování pravidel diskuse • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, používáme digitální 3D klíče přírodnin • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Biologické praktikum 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
	rozumí základním podmínkám života	Projevy a podmínky života
	rozumí základním projevům života	Projevy a podmínky života
	orientuje se v přehledu vývoje organismů	Projevy a podmínky života
	rozliší vztahy mezi organismy	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	umí sestavit potravní vztahy	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	chápe rozmanitost přírody	Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody
	umí popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	Buňka
	objasní funkci základních organel	Buňka
	podle stavby rozliší základní skupiny hub	Houby s plodnicemi
	pozná místa jejich výskytu	Houby s plodnicemi
	chápe význam a postavení hub v přírodě	Houby s plodnicemi
	zvládá zásady bezpečného sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi
	dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi
	umí vysvětlit stavbu stélky, pojem symbióza	Lišejníky

Biologické praktikum 8. r.	8. ročník	
	zná prostředí jejich výskytu	Lišejníky
	dokáže objasnit význam v přírodě a využití pro člověka	Lišejníky
Tematický celek - Biologie rostlin		
	umí rozlišit jedno a mnohobuněčné organismy	Systém rostlin
	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a živočichem	Systém rostlin
	pozná a zařadí zástupce běžných řas	Systém rostlin
	umí objasnit význam řas při vývoji atmosféry	Systém rostlin
	vysvětlí pojem „potrava budoucnosti“	Systém rostlin
	na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu, pomocí informačních zdrojů vyhledá rostliny příbuzné, prostředí, využití, význam, bezpečně pozná rostliny jedovaté a jinak nebezpečné, poskytne první pomoc	Hospodářsky významné rostliny
	podle znaků určí rostliny jednoděložné, zná způsoby rozmnožování	Hospodářsky významné rostliny
	vysvětlí pojmy -okrasné a užitkové rostliny,chráněné rostliny	Hospodářsky významné rostliny
	na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu,vyhledá informace o prostředí, využití, významu, pozná známé rostliny jedovaté a chráněné	Význam rostlin a jejich ochrana
	pozná běžné exotické druhy ovoce,rozumí pojmu koření, pochutina, má přehled o jejich použití	Cizokrajné rostliny
	vysvětlí pojem ekosystém, dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní ekosystémy v ČR, odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Tematický celek - Biologie živočichů		

Biologické praktikum 8. r.	8. ročník	
	rozezná významné zástupce jednotlivých skupin organismů	Vývoj, vývin a systém živočichů
	na modelovém živočichovi popíše stavbu těla	Vývoj, vývin a systém živočichů
	vysvětlí postavení v příslušném ekosystému	Vývoj, vývin a systém živočichů
	objasní pozitivní a negativní vztah k člověku	Vývoj, vývin a systém živočichů
	uvědomuje si dopad lidské činnosti na jejich životní prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů
	vnímá nutnost změny chování člověka vůči přírodě	Vývoj, vývin a systém živočichů
	pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam	Savci
	charakterizuje živorodé savce	Savci
	popíše odlišnosti vačnatců a ostatních živorodých savců, uvede zástupce	Savci
	vysvětlí pojem placenta, odvodí pojem placentální savci	Savci
	pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam, vztah k člověku, využití, odvodí způsob ochrany	Savci
	vysvětlí souvislost mezi podmínkami prostředí a rozšířením živočichů, zná zoogeografické oblasti	Rozšíření zvířat
	umí objasnit termín domestikace, uvědomuje si její význam, uvede příklady živočichů, využití člověkem	Domestikace
	orientuje se v základních projevech chování živočichů ve vztahu ke své bezpečnosti	Etologie
Tematický celek - Základy ekologie		
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	dokáže sestavit jednoduchý potravní řetěz, potravní pyramidu	Organismy a prostředí

Biologické praktikum 8. r.	8. ročník	
	rozumí pojmům producent, konzument, destruent, parazit, predátor	Organismy a prostředí
	umí vysvětlit rovnováhu v ekosystému	Organismy a prostředí
	orientuje se v kategoriích ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí
	vyhledá na mapě NP,CHKO, BIOSFÉRIKÉ rezervace	Ochrana přírody a životního prostředí
	umí vysvětlit smysl ochrany přírody	Ochrana přírody a životního prostředí
	rozumí pojmu globální problém, uvede příklad	Ochrana přírody a životního prostředí
	dokáže uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	definuje, ekosystém, biom, ekologii uvede příklady	Ekologie
	chápe rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem,vysvětlí na příkladu, definuje populaci	Ekologie
	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie
	uvede příklady záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekologie
	dokáže v globálu objasnit systém ochrany přírody v ČR, zná zákon č.114/1992 Sb.	Ekologie
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
	zvládá pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem	Lupa, mikroskop dalekohled
	umí používat jednoduché určovací klíče a atlasy	Zjednodušené určovací klíče a atlasy
	umí založit herbář nebo sbírku	Založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.23.7 Užité výtvarné činnosti 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Užité výtvarné činnosti rozvíjí předmět výtvarná výchova. Na rozdíl od něj ale přináší možnost využití širší škály výtvarných technik a materiálů. Obsah se přizpůsobuje technickým a materiálovým možnostem školy a požadavkům dětí, pokud jsou splnitelné. Součástí náplně předmětu je i pomoc s výzdobou školy, případně různé „zakázky“ školy pro potřeby např. divadla a podobně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8.–9. ročník – 1 hodina týdně Předmět se vyučuje v učebně výtvarné výchovy, případně kuchyňce nebo keramické dílně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme žáky v jejich následném samostatném zkoumání a zdokonalování uvedených technik <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání vlastních cest při řešení problémů • povzbuzujeme odvahu zkoušet i netradiční řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky společně se dohodnout, umět se podřídit i prosadit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci • ukazujeme žákům možné („osvědčené“) postupy práce, ale umožňujeme také vlastní experimentování • učíme žáky dovést úkol až do konce

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k zodpovědnosti za svoji práci a pracovní místo
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění autorským právům v uměleckém projevu, jedná eticky v souladu s nimi (respektuje originální vyjádření a odkazuje na autora) • učíme žáky originálně upravovat cizí obsah za využití digitálních technologií • vedeme žáky k hledání kreativních řešení a prezentaci vlastních nápadů • učíme žáky vnímat své okolí a jejich představy zachytit pomocí různých digitálních technologií • podporujeme žáky k vlastnímu vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Užité výtvarné činnosti 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové		
	rolišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření; ; zná základní pravidla kompozice a perspektivy a působení barev	Umělecká tvorba
	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	Umělecká tvorba
	obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	Umělecká tvorba
	obohacuje prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku	Umělecká tvorba
Tematický celek - Seznámení se s různými výtvarnými technikami, tradiční činnosti		
	chápe různé způsoby uspořádání objektů do celku	Umělecká tvorba
	zná základní pravidla kompozice a perspektivy a	Umělecká tvorba

Užité výtvarné činnosti 8. r.	8. ročník	
	působení barev	
	zná základní zásady práce s různými technikami a materiály	Umělecká tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.23.8 Ruský jazyk 8. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk 8. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A1 v ruském jazyce. Výuka je zaměřena na jednoduchou komunikaci v každodenních situacích v daném jazyce. Žáci pracují s texty z každodenního života, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy. Dále se děti seznamují s realitami rusky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá v jazykové učebně.

Název předmětu	Ruský jazyk 8. r.
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně, případně 2 vyučovací hodiny 1x za 14 dní (dle organizačních možností školy)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k dalšímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci • vedeme žáky k plánování a spolupráci • porovnávání českého jazyka a ruského jazyka, vyhledávání shod a odlišností
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v ruštině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk 8. r.
	<ul style="list-style-type: none"> organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi při organizaci plánování hodin zohledňujeme potřeby a preference, které žáci vyjádří vedení žáků k toleranci a pochopení menšin v různých zemích světa – viz Rusko – více jako 100 národů a národností
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu podporujeme žáky k vytváření a upravování jednoduchých digitálních obsahů (prezentací) vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Ruský jazyk 8. r.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	chápe slyšený text z hlediska obsahu na základní úrovni	Poslech s porozuměním

Ruský jazyk 8. r.	8. ročník	
	čte snadné cizojazyčné věty	Čtení s porozuměním
	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje na běžné životní situace	Ústní vyjadřování
	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor	Ústní vyjadřování
	reprodukuje a shrnuje obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného textu v mateřském jazyce	Ústní vyjadřování
	krátce pohovoří na dané téma	Ústní vyjadřování
	umí sepsat krátký text na základní úrovni	Písemné vyjadřování
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	dokáže komunikovat o základních věcech	Reakce v běžných každodenních situacích (já a moje rodina, domov, škola, volný čas)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.24 Volitelný předmět 9. ročník

5.24.1 Cvičení z matematiky 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná. 2. Závislost, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět Cvičení z matematiky je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. • Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. • Číslo a proměnná Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.

Název předmětu	Cvičení z matematiky 9. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. • Geometrie v rovině a prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem. • Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. <p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...) • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivního využívání • poznání, že realita je složitější než její matematický model • dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat • schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky <p>Žáci mají zpravidla příležitost se zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematická olympiáda Pythagoriáda Matematický klokan Logická olympiáda Vánoční sudoku Pišqworky MaSo

Název předmětu	Cvičení z matematiky 9. r.
	Další dle aktuální nabídky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročník – 1 hodina týdně Výuka Cvičení z matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům • podporujeme pokroky jednotlivých žáků • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou a projektovou práci • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracujeme s grafy, diagramy • podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vedeme žáky k pomoci slabšímu • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem • řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme žákovské projekty • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Název předmětu	Cvičení z matematiky 9. r.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Cvičení z matematiky 9. r.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
	chápe pojem rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy, umí provést zkoušku	Lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
	umí řešení složitějších lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
	dokáže vyřešit slovní úlohu lineární rovnicí	Lineární rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi
	umí řešit soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	umí složitější slovní úlohy vedoucí na řešení pomocí soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
	umí vyjádřit lineární funkci rovnicí, tabulkou, grafem, intervaly otevřené a uzavřené, grafické řešení soustavy dvou lin. rovnic, ověření výsledku výpočtem	Lineární funkce
	dokáže zaznamenat reálnou situaci pomocí lineární funkce	Lineární funkce

Cvičení z matematiky 9. r.	9. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
	chápe pojem podobnost, pozná podobné útvary	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
	dokáže zapsat pomocí matematické symboliky, že útvary jsou podobné	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
	rozumí pojmům sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu, umí je aplikovat při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
	aplikuje topografické práce ve slovních úlohách (určování délek cest na nepřístupných místech terénu pomocí podobnosti)	Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
	pozná jehlan, kužel, kouli, umí je charakterizovat	Jehlan, rotační kužel, koule
	dokáže odhadnout a vypočítat V a S těles i ve slovních úlohách, umí vyvození vzorců objemů a povrchů těchto těles a jejich užití při výpočtech; komolý kužel a jehlan - objem, povrch a síť	Jehlan, rotační kužel, koule
	umí načrtnout a sestavit síť jehlanu	Jehlan, rotační kužel, koule
	umí načrtnout tělesa v rovnoběžném pravouhlém promítání	Jehlan, rotační kužel, koule
	dokáže řešit slovní úlohy	Jehlan, rotační kužel, koule
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problém		
	předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, hlavolamy, rébusy, kódy a šifry, logické a netradiční úlohy, kombinatorika a pravděpodobnost
	aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.24.2 Sportovní aktivity 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je pouze na druhém stupni, a to od 7. ročníku. Sportovní aktivity jsou rozděleny do dvou skupin – na chlapce a dívky. Skupina dívek se zaměřuje na cvičení aerobiku a míčových her, skupina chlapců na posilovací cviky, atletiku a míčové hry.</p> <p>Sportovní aktivity umožňují žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporují tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována ve sportovních aktivitách formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému výběru a využití vhodných metod, forem vlastního a fyzického rozvoje • učíme žáky vhodně organizovat svůj čas • vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí • u žáků rozvíjíme orientovat se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k pochopení a rozpoznání problémů při zvládnutí sportovních prvků nebo hledání

Název předmětu	Sportovní aktivity 9. r.
	<p>tréninkové cesty k jeho odstranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby aktivně hledali vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pokyny vedoucího družstva • seznamujeme žáky s vhodnou argumentací a podílení se na diskusi o taktice družstva <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky účinně spolupracovat ve skupině • seznamujeme žáky s dodržováním pravidel fair – play • u žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí a vyhýbání se podceňování a přeceňování • vedeme žáky, aby přispívali k dobrým mezilidským vztahům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby si vážili každého sportovního výkonu • seznamujeme žáky s rozdílnou fyzickou dispozicí druhých a jejich práva • rozvíjíme jednání v zájmu tolerance • učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • vedeme žáky aktivně se účastnit sportovních akcí školy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme správné a bezpečné používání náradí a náčiní • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v globálních problémech, souvisejících se zdravím • využíváme zájem o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí • umožňujeme žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa; rozvíjíme tak zájem a navazování kontaktů • učíme žáky využívat důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení

Název předmětu	Sportovní aktivity 9. r.
	zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Sportovní aktivity 9. r.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	zná pravidla her, hraje fair play	Míčové hry
	má dobrou prostorovou orientaci	Míčové hry
	zná minimálně 10–20 pohybových her, ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her	Míčové hry
	umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	Míčové hry
	ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	zná názvy některých lidových tanců	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý a melodický doprovod	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	nestydí se tancovat s žákem opačného pohlaví	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	umí 2/4 a 3/4 základní taneční krok	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí	Význam pohybu pro zdraví

Sportovní aktivity 9. r.	9. ročník	
	změřit srdeční frekvenci	
	uvědomuje si různé funkce pohybu	Význam pohybu pro zdraví
	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Význam pohybu pro zdraví
	zná význam přípravy organismu před cvičením	Příprava organismu
	zná protahovací a relaxační cviky	Příprava organismu
	zná základní terminologii spojenou s pohybovými činnostmi	Příprava organismu
	dbá na správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí využívat různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Zdravotně zaměřené činnosti
	umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb	Hygiena při Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Hygiena při Tv
	dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	Hygiena při Tv
	dodržuje bezpečnost při ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech
	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech
	uvědomuje si nebezpečí při hrách a sportu, má smysl pro kázeň a pořádek	Bezpečnost při pohybových činnostech
	umí přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.24.3 Konverzace v anglickém jazyce 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2 v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka je zaměřena na prohloubení řečových dovedností, zejména jednoduchou komunikaci v každodenních situacích. Žáci pracují s texty z každodenního života (časopisy, noviny), s ukázkami z literatury, nacvičují praktické situace formou dramatické výchovy (telefonování, cizinec ve městě, v obchodě, v hotelu, na poště, atd.).</p> <p>Dále se děti seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí (práce s videem) a procvičují si poslech (nahrávky rodilých mluvčích).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 hodina týdně nebo 2 hodiny 1x za 14 dní (podle organizačních možností školy)</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, v učebně informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků • zařazujeme využívání výpočetní techniky • motivujeme žáky k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu • zařazujeme projektovou práci • vedeme žáky k plánování a spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině • zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporujeme kooperativní myšlení žáků • vytváříme žákům prostředí pro zapojení se do diskuse a obhájení svých názorů • povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým • posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých • uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • uplatňujeme individuální přístup k žákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům • organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se všichni žáci podíleli na řešení společného úkolu • podporujeme účast žáků na kulturních akcích a soutěžích • seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi • při organizaci plánování hodin zohledňujeme potřeby a preference, které žáci vyjádří
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost • vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesním zaměření
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 9. r.
	<ul style="list-style-type: none"> v hodinách používáme různá digitální zařízení a aplikace, využíváme je při učení. motivujeme žáky k získávání a k vyhledávání informací, k čemuž volíme způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Konverzace v anglickém jazyce 9. r.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	chápe slyšený text z hlediska obsahu Poslech s porozuměním	Poslech s porozuměním
	čte cizojazyčné texty Čtení s porozuměním	Čtení s porozuměním
	odhadne význam neznámých slov a spojení na základě kontextu, logické úvahy a znalosti struktury jazyka Čtení s porozuměním	Čtení s porozuměním
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	učíme pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat na běžné životní situace Ústní vyjadřování	Ústní vyjadřování
	učíme diskutovat, obhajovat vlastní názor a vést rozhovor Ústní vyjadřování	Ústní vyjadřování
	učíme reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu nebo přečteného cizojazyčného	Ústní vyjadřování

Konverzace v anglickém jazyce 9. r.	9. ročník	
	textu v cizím i mateřském jazyce Ústní vyjadřování	
	učíme krátce pohovořit na dané téma Ústní vyjadřování	Ústní vyjadřování
	umí vyjádřit vlastní myšlenky, názory ve formě vyprávění, sdělení a popisu Písemné vyjadřování	Písemné vyjadřování
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	dokáže komunikovat s cizincem o základních věcech	Reakce v běžných každodenních situacích (cestování, město, příroda, oblékání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.24.4 Dramatická výchova 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dramatická výchova vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a velmi úzce s ním spolupracuje. Umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání a prožívání. Vzd pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci.</p> <p>Při vyučování dramatické výchovy bereme ohled na individuální a věkové zvláštnosti žáků, charakter kolektivu a úroveň atmosféry ve skupině. Dramatická výchova je orientována k životním situacím a funguje na principu kooperace a důvěry. Vychází z vědomí hodnot a svobody osobnosti a zakládá se na pozitivním přístupu k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v dramatické dílně. Organizačně se realizuje ve skupinách a může mít dvě podoby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podoba osobnostně sociálního uměleckého rozvoje – rozvíjí u žáků jejich individuální schopnosti a vybavuje je řadou dovedností, které jsou nutné, aby se žáci projevovali tvořivě. Tyto dovednosti přesahují rámec předmětu a stávají se vybavením žáka pro běžný život, pro komunikaci s ostatními, pro spolupráci v týmu a pro tvořivé řešení úkolů. 2. Podoba procesu hledání a tvorby divadelního tvaru – učí žáky reagovat na podněty a situace, přijímat navozené situace a jednat v nich, vcítit se do druhého, pracovat s literární předlohou nebo dramatickým textem; dává žákům příležitost vyzkoušet možnosti, které divadlo svými prostředky nabízí a využít také možností dalších médií; zapojuje všechny členy skupiny do organizace a v neposlední řadě dává žákům příležitost překonávat zábrany a vystoupit před diváky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat své pokroky a neúspěchy a vedeme je k objektivnímu hodnocení svého počínání • jsme žákům pozitivním vzorem • podporujeme u žáků spolupráci na základě pomoci slabším • motivujeme žáky tak, aby získávali kladné prožitky • vedeme žáky k prožívání toho, že úspěchu předchází úsilí a překonávání překážek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti adekvátně reagovat na daný problém a dle svojí vyzrálosti jej řešit

Název předmětu	Dramatická výchova 9. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjádřit svůj problém a zároveň se nebát požádat o radu nebo o pomoc • vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací • vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti organizace vlastní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně • podporujeme vyjadřování jejich názorů a postojů • vedeme je k vhodné argumentaci • učíme žáky vést správně dialog • vytváříme vhodné podmínky pro komunikaci a spolupráci, iniciativu a zodpovědnost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a přijmout zodpovědnost za její výsledky • podporujeme navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování ostatních • a upevňování dobrých mezilidských vztahů • dodáváme žákům sebedůvěru, vyvarujeme se situací nerovnosti a ponížení • zajišťujeme podmínky pro společné prožívání a společné zážitky z provedené práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat základní práva a povinnosti občanů • vedeme je k respektování společenských norem a pravidel soužití • učíme žáky prezentovat výsledky práce i veřejně • vytváříme atmosféru demokracie a přátelství • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání informací z různých digitálních zdrojů včetně jejich kritického posouzení a ověření věrohodnosti • učíme žáky, jak si pomocí digitálních technologií usnadnit práci a vhodně je využívat k dosažení

Název předmětu	Dramatická výchova 9. r.
	<p>stanovených cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • při používání digitálních technologií pomáháme žákům předcházet situacím, které by ohrozily jejich tělesné i duševní zdraví

Dramatická výchova 9. r.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní předpoklady dramatického jednání		
	žák správně drží tělo	Psychosomatické dovednosti
	zvládá hrudně brániční dýchání	Psychosomatické dovednosti
	správně tvoří hlas a artikuluje	Psychosomatické dovednosti
	správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu	Psychosomatické dovednosti
	dokáže správně volit tempo a frázování řeči	Psychosomatické dovednosti
	dokáže navázat a prohlubovat kontakty	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže odstranit zábrany při sebevyjadřování	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže spolupracovat s partnerem i ve skupině	Sociálně komunikační dovednosti
	spolupodílí se na tvorbě pravidel a následně je dodržuje	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže vyjádřit svoje pocity, dojmy a emoce	Sociálně komunikační dovednosti
	dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu	Herní dovednosti

Dramatická výchova 9. r.	9. ročník	
	získává nadhled	Herní dovednosti
	v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat	Herní dovednosti
	dokáže sám navrhnout změnu pravidel nebo řešení situace	Herní dovednosti
Tematický celek - Proces dramatické a inscenační tvorby		
	dokáže vystihnout hlavní myšlenku	Náměty a témata v dramatických situacích
	umí využít reálných i dramatických situací jako zdroje námětů pro další práci	Práce na postavě
	umí vyjádřit charakter, postoje a motivace svoje a dané postavy	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže popsat konflikt, jeho aktéry, genezi a navrhnout řešení	Konflikt jako základ dramatické situace
	dokáže přijmout určenou roli	Dramatická situace, příběh
	plní zodpovědně své povinnosti	Inscenační tvorba
	dokáže svou práci prezentovat	Komunikace s divákem
	dokáže se vyrovnat s případnou kritikou	Komunikace s divákem
	dokáže zhodnotit sebe i práci skupiny	Komunikace s divákem
Tematický celek - Recepce a reflexe dramatického umění		
	zná základní prvky stavby dramatu	Základní stavební prvky dramatu
	pozná základní divadelní žánry	Základní dramatické žánry
	dokáže jeden námět vyjádřit pomocí různých žánrů	Základní divadelní žánry
	rozlišuje divadelní žánry	Základní divadelní žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dramatická výchova 9. r.	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.24.5 Cvičení z českého jazyka 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento volitelný předmět umožňuje žákům, aby si osvojili hlubší znalosti mateřského jazyka. Poskytuje možnost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaných žáků. Přispívá tak k rozšíření jejich jazykového vzdělání, tím je připravit na střední školy a také přispět k jejich intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Nmalý důraz je kladen na potřeby žáků, seznámit se s různými formami testů – KALIBRO, SCIO, CERMAT, s tradičními testy a rozbory. Důležitou součástí předmětu bude samostatná tvůrčí činnost žáků. Cílem je celkově kultivovat jazykové vyjadřování našich žáků a jejich jazykové chování a společenské vystupování.</p> <p>Obsahem tohoto předmětu je rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky získané v českém jazyce v poněkud rozmanitějších a složitějších činnostech. Žáci mají získat samostatnost a jistotu v užívání svého mateřského jazyka, a to v písemném i v ústním projevu. Ve výuce se uplatňují také obdobné metody a formy práce jako ve výuce, bere se v úvahu vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, pracovní návyky a získané znalosti. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivní činnosti žáků, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly atd. Charakter práce je ovlivněn jejich uvědomělostí a zvýšenou rychlostí postupu. Výuka by měla být poutavá, obsahem i formou zajímavá a přitažlivá, měla by se vytvořit příznivá atmosféra pro</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka 9. r.
	spontánní projevy žáků v hodině a podporovat aktivitu žáků při rozvíjení mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně Předmět se vyučuje v kmenové učebně, případně v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací • učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory • pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s možnostmi získávání informací • vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídit • učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí • rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci • vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování • učíme správně argumentovat, oponovat cizímu názoru, vyslovit názor ve vhodnou dobu a vhodným způsobem • učíme sebehodnocení a sebekritice
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému • učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat • rozvíjíme slovní zásobu dětí • vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy • učíme žáky naslouchat • učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka 9. r.	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme pravidlům diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů • rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy • podporujeme v žácích sebedůvěru 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty • učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory • pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice • seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k práci • vedeme ke správné organizaci práce • učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností • seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky posuzovat získané informace a ověřovat jejich validitu • vedeme žáky k analytickému myšlení a řešení problémových úloh • učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví 	

Cvičení z českého jazyka 9. r.	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Cvičení z českého jazyka 9. r.	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
	orientuje se ve skupině indoevropských jazyků	Obecné poučení o jazyce
	orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu, dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře	Obecné poučení o jazyce
	rozdlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné	Obecné poučení o jazyce
	rozdlišuje různé typy komunikačních situací	Obecné poučení o jazyce
	dokáže použít různé jazykové prostředky ve vhodných komunikačních situacích	Obecné poučení o jazyce
	ovládá pravopisná pravidla	Pravopis
	prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání	Pravopis
	je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí)	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.24.6 Užití výtvarné činnosti 9. r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Užití výtvarné činnosti 9. r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Užití výtvarné činnosti rozvíjí předmět výtvarná výchova. Na rozdíl od něj ale přináší možnost využití širší škály výtvarných technik a materiálů. Obsah se přizpůsobuje technickým a materiálovým možnostem školy a požadavkům dětí, pokud jsou splnitelné. Součástí náplně předmětu je i pomoc s vyzdobou školy, případně různé „zakázky“ školy pro potřeby např. divadla a podobně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v učebně výtvarné výchovy, případně kuchyňce nebo keramické dílně. 8.–9. ročník – 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme žáky v jejich následném samostatném zkoumání a zdokonalování uvedených technik <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání vlastních cest při řešení problémů • povzbuzujeme odvahu zkoušet i netradiční řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky společně se dohodnout, umět se podřídit i prosadit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci • ukazujeme žákům možné („osvědčené“) postupy práce, ale umožňujeme také vlastní experimentování • učíme žáky dovést úkol až do konce

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti 9. r.
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k zodpovědnosti za svoji práci a pracovní místo
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění autorským právům v uměleckém projevu, jedná eticky v souladu s nimi (respektuje originální vyjádření a odkazuje na autora) • učíme žáky originálně upravovat cizí obsah za využití digitálních technologií • vedeme žáky k hledání kreativních řešení a prezentaci vlastních nápadů • učíme žáky vnímat své okolí a jejich představy zachytit pomocí různých digitálních technologií • podporujeme žáky k vlastnímu vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Užité výtvarné činnosti 9. r.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové		
	rolišuje prvky vizuálně obrazového vyjádření; ; zná základní pravidla kompozice a perspektivy a působení barev	Umělecká tvorba
	chápe různé způsoby uspořádání objektů do celku	Umělecká tvorba
	zná základní pravidla kompozice a perspektivy a působení barev	Umělecká tvorba
	rozdívá a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	Umělecká tvorba
Tematický celek - Seznámení se s různými výtvarnými technikami, tradiční činnosti		
	obnovuje a rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu	Umělecká tvorba
	obohacuje prožitky, rozvíjí představivost, imaginaci a	Umělecká tvorba

Užité výtvarné činnosti 9. r.	9. ročník	
	fantazii na úrovni přiměřené věku	
	zná základní zásady práce s různými technikami a materiály	Umělecká tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Zásady hodnocení :

- hodnocení se vztahuje k cíli hodiny / výuky,
- hodnocení souvisí s úrovní učení (respektovat biologický vývoj, doporučení školského poradenského pracoviště, talent žáků) a s fyzickým kontextem (místo, čas, bioklimatické faktory, indispozice),
- učitel přistupuje k hodnocení s vědomím rizik „laických“ chyb vnímání a poznávání (škatulkování, předsudky, efekt prvního dojmu apod.),
- při zadání hodnoceného domácího úkolu učitel promýšlí vliv domácích podmínek žáka, hodnocení domácího úkolu nemá rozhodující vliv na hodnocení z daného předmětu na vysvědčení,
- v celkovém hodnocení učitel zahrne kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé pololetí,
- učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení.

Hodnocení na naší škole má následující funkce:

- **informační** – je nositelem informace, do jaké míry žák zvládá průběžné učení a předepsané učivo (individuální posun žáka, pro učitele je reflexí dosažení výsledku výuky a podkladem pro plánování výuky další);
- **motivační** – učitel posuzuje výsledky práce objektivně, postupuje vůči žákovi citlivě; v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, doporučí mu, co by mu mohlo pomoci v dosažení lepšího výsledku; učitel odklání pozornost žáka od snahy získat dobré známky bez ohledu na trvalost a hloubku osvojených vědomostí, hodnocení podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.

Obecná kritéria hodnocení:

- úplnost, přesnost, trvalost osvojení znalostí; kvalita a rozsah získaných dovedností;
- uplatňování znalostí při řešení úkolů; kvalita práce s informacemi;
- spolupráce s ostatními; přístup ke vzdělávání; samostatnost, tvořivost, originalita;
- kvalita komunikačních dovedností; příprava na vyučování apod.

Formy hodnocení :

- přesun těžiště ústního zkoušení na písemné; podle individuálních předpokladů žáka je možné, aby v některých případech sám volil, zda se raději vyjádří ústně či písemně,
- jasné rozlišení míry a náročnosti požadavků na průběžné a čtvrtletní zkoušení: je zavedeno rozlišení známek: m – malá, s – střední, v – velká; rodiče využívají možnosti elektronické žákovské knížky,
- možnost hromadného ústního zkoušení (diskusní zapojení žáků – prověření samostatného myšlení),
- monitorování samostatné práce žáků.

Získávání podkladů pro hodnocení žáků a formy hodnocení jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících a předmětových komisí. Způsob hodnocení v předmětu je žákům sdělen na začátku roku.

Způsoby hodnocení:

- průběžně: pětistupňová klasifikační stupnice nebo slovní hodnocení, zpětná vazba učitele a sebehodnocení žáka,
- na vysvědčení: pětistupňová klasifikační stupnice nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení, o slovní hodnocení je třeba podat žádost.

Sebehodnocení:

- používáme především u průběžného hodnocení v kombinaci s dalšími způsoby (viz výše),
- rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí, osobní možnosti i rezervy,
- je významnou součástí kooperativních prací (práce žáků ve skupině), kdy se žáci učí objektivně posoudit nejen výkon svůj, ale i druhých; členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny; současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny,
- žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve většině vyučovacích předmětů, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- přihlíží se k speciálním vzdělávacím potřebám a přiznaným podpůrným opatřením,
- je v souladu s plánem pedagogické podpory, příp. s individuálním vzdělávacím plánem,
- učitel klade důraz při zjišťování vědomostí a dovedností na takové druhy a formy ověřování, které odpovídají možnostem žáka,
- v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení namísto zdůrazňování chyb,

- zákonní zástupci žáků mají možnost požádat o slovní hodnocení; v případě, že je žák na vysvědčení hodnocen slovně, v dokumentaci je zaznamenána známka (stupeň 1–5) i text slovního hodnocení; v přihláškách na střední školy je uváděna známka (stupeň 1–5).

Z vážných zdravotních důvodů může být žák na jedno či více pololetí uvolněn z tělesné výchovy. Zákonný zástupce podává písemnou žádost, kterou schvaluje ředitel školy. Žádost musí být podpořena potvrzením lékaře.

V odůvodněných případech může být žák z jiného předmětu na jedno či více pololetí uvolněn. Zákonný zástupce podává písemnou žádost, kterou schvaluje ředitel školy.

Žáci, kteří nejsou státními občany ČR, nemusejí být první pololetí školní docházky v ČR hodnoceni z českého jazyka a literatury, v dalších dvou pololetích mohou být hodnoceni s ohledem na své jazykové schopnosti. Vyučující k těmto žákům přistupují individuálně, žákům je sestaven plán pedagogické podpory. Je však třeba pamatovat na to, že jsou vzděláváni v českém jazyce, s čímž zahájením docházky do české školy souhlasí.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace v předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen je samostatně a tvořivě uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně. Žák si samostatně organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti přesně a úplně, avšak chybí pochopení vztahů mezi nimi. Žák uplatňuje získané poznatky samostatně, případně s malou pomocí učitele. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Dovede účelně organizovat vlastní práci. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v učivu nepodstatné mezery. Dopouští se chyb v uplatňování poznatků a dovedností i při řešení úkolů. Potřebuje k práci podněty učitele, s jeho pomocí pak dovede korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby. Přemýšlí vcelku správně, není příliš tvořivý, v logickém myšlení se objevují

nedostatky. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v osvojení si požadovaných poznatků. Při uplatnění poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, také v logickém myšlení se vyskytují závažné nedostatky. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák má velké těžkosti při samostatném studiu. Projevuje malou snahu a zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si neosvojil požadované poznatky, má v nich značné mezery. Stejně tak kvalita výsledků jeho činnosti vykazuje závažné nedostatky; žák není schopen je odstranit ani s pomocí učitele. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností i při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele; není samostatný v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

