



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2235/23-B

Sp. zn. ČŠIB-S-427/23 B

Název	Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 386, 664 07 Pozořice
E-mail	info@zspozorice.cz
IČO	49 459 724
Identifikátor	600 111 113
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jan Dudek
Zřizovatel	městys Pozořice
Místa inspekční činnosti	U školy 386, Pozořice, Velké Lipky 231, Pozořice
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2023 – 2. 11. 2023 a 6. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pozořice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola sídlí ve dvou budovách v různých částech městyse.

MŠ poskytuje vzdělávání ve čtyřech smíšených třídách 87 dětem, z nichž 34 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu měly čtyři děti odklad povinné školní docházky. Vzdělávání je poskytováno dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a třem dětem s odlišným mateřským jazykem. Počet žáků v ZŠ se od poslední inspekční činnosti v roce 2016 výrazně zvýšil, proto došlo k navýšení počtu tříd i pedagogů. V době inspekční činnosti tak bylo v 31 třídách vzděláváno 590 žáků prvního až devátého ročníku, z toho 70 žáků se SVP včetně tří žáků mimořádně nadaných a devíti s odlišným mateřským jazykem. Škola třetím rokem realizuje na základě aktualizace Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) vzdělávání ve třídách s různým zaměřením (badatelské s prvky alternativní výuky, s rozšířenou výukou anglického jazyka). Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v osmi odděleních 195 účastníkům. V průběhu jarních i hlavních prázdnin organizovali pedagogové ŠD příměstské tábory pro žáky školy v několika termínech.

Školní stravování pro děti a žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně a v MŠ ve školní jídelně – výdejně. Školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček, dietní stravování a podporuje pitný režim. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ upevňují u žáků vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve spolupráci se členy vedení školy stanovil v koncepčních materiálech rozvoje školy reálné cíle a záměry vzdělávání a strategii k jejich dosahování. Ve strategickém plánu rozvoje školy pro období 2023–2027 uvádí vizi, identifikuje podmínky potřebné pro dosažení vytyčených cílů, stanovuje priority a kroky nezbytné pro jejich dosažení. Koncepční cíle se zaměřují především na zlepšení materiálních a prostorových podmínek, dále na řízení pedagogického procesu, výsledky vzdělávání, personální, organizační a řídicí oblast. Ve vztahu k předškolnímu vzdělávání stanovil priority v oblasti kvalitní metodické spolupráce a komunikace směřující ke komplexní provázanosti a informovanosti mezi jednotlivými činnostmi školy. Kromě materiálních podmínek, které se od poslední inspekční činnosti výrazně zkvalitnily získáváním finančních prostředků z dotačních programů, ředitel sleduje další podmínky k zajištění poskytovaného vzdělávání v ZŠ. Mezi zásadní podmínky zařadil poskytování odborné podpory, práci s cíli hodin a výsledky vzdělávání včetně využívání moderních metod vzdělávání žáků nadaných, aby každý žák dosáhl svého maxima. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků školy vyhodnotil ředitel jako prioritu rozšíření prostor a zřízení nových učeben umožňujících kvalitní realizaci ŠVP ZV, zavádění pedagogických inovací (badatelské metody, tandemová výuka) a výuku ve skupinách. Vedení a pedagogové jsou se strategií seznámeni a škola vynakládá patřičné úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou i rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Pravidelné hodnocení plnění koncepce je součástí vlastního hodnocení školy, na základě konkrétních zjištění z realizovaných hospitací, z rozhovorů s pedagogy a se členy vedení školy ředitel přijímá opatření, která směřují ke zlepšení vzdělávacího procesu. Za důležitý faktor kvality vzdělávání ředitel stanovil spolupráci učitelů a asistentů pedagoga realizovanou prostřednictvím vzájemných hospitací, případně v rámci hospitací

ředitele školy a jeho zástupkyň, a to s důrazem na hodnocení pokroku práce učitele a na poskytování kvalitní zpětné vazby žákům.

System vedení školy je založený na promyšleném rozdělení řídicích kompetencí, ředitel částečně delegoval kompetence ke kontrolní a hospitační činnosti na svoje zástupkyně v MŠ i ZŠ. K plynulému chodu všech součástí školy přispívá zodpovědné plnění úkolů všemi členy širšího vedení a otevřená komunikaci mezi aktéry vzdělávacího procesu. Ředitel systematicky podporuje a vyhodnocuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Pro zlepšování v oblasti pedagogického plánování využívá nástroje kolegiální podpory typu externí supervize. Vnitřní informační systém školy je založen především na osobním jednání a využití sdíleného digitálního prostředí, což umožňuje včasnou vzájemnou informovanost, sdělování podnětů i operativní řešení aktuálních situací. Na jednáních pedagogické rady se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání dětí a žáků, sledováním plnění úkolů a organizačními záležitostmi. Vedení školy vytváří pedagogům MŠ a ZŠ podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností, inspirací a konkrétní metodickou spolupráci v předmětových týmech a expertních skupinách (týmy MŠ, jazyky, inkluze, digitální kompetence, podpora inovací). Jejich setkávání jsou zaměřena na hodnocení, metody výuky, vzdělávání dětí a žáků se SVP, primární prevenci, způsoby a formy realizace vzdělávacího obsahu ŠVP, soutěže, využívání pomůcek a učebnic. V tomto školním roce se pozitivně projevila realizovaná opatření v oblasti podpory vzájemných následků pedagogů napříč předměty i stupni školy, došlo ke zlepšení digitálních kompetencí některých učitelů (digitální kroužek pro učitele), při plánování výuky je účelně zařazována práce s cíli hodin a DVPP zaměřené na dynamiku práce se třídou přispělo k promyšlené práci s žáky s náročným chováním v třídních kolektivech. Vzájemná spolupráce a propojenost MŠ a ZŠ má pozitivní dopad na připravenost dětí na další stupeň vzdělávání a účinnou spolupráci učitelů MŠ s učiteli 1. tříd.

Sledování pedagogické činnosti a spolupráce učitelů MŠ bylo zajištěno pouze náhodným pozorováním. Hospitační činnost v MŠ byla plánovaná bez jasných stanovení cílů a nebyla realizovaná v dostatečném rozsahu. Zpětná vazba o průběhu předškolního vzdělávání byla poskytována jen formou ústních pohovorů a nevedla k cílenému plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), realizované vzdělávání vycházelo spíše ze zájmu učitelů MŠ, méně z potřeb školy. Nastavený evaluační systém předškolního vzdělávání není zatím uplatňován v plném rozsahu. Příležitostí ke zlepšení je zefektivnit evaluační činnost v MŠ a získávat podklady pro další rozvoj školy a zkvalitňování pedagogického procesu.

Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost v ZŠ umožňuje řediteli i jeho zástupkyním získávat průběžně informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Závěry, které jsou z hospitační činnosti vyvozovány, poskytují pedagogům v ZŠ dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a poskytují komplexní hodnocení zájmového vzdělávání. Ředitel k negativním zjištěním přijímá vhodná a účinná opatření. Podpora začínajícím učitelům je v ZŠ realizována prostřednictvím přidělení uvádějícího pedagoga předmětového týmu, případně konzultacemi s jednotlivými členy. Pravidelná setkávání pedagogů MŠ a ZŠ s vedením školy slouží k získávání podkladů pro plánování dalšího profesního rozvoje, jehož součástí jsou pravidelně prováděné vzájemné následky. Vedení se na setkáních s metodickými orgány společně zamýšlí nad průběhem vzdělávacího procesu, vyhodnocují a navrhuje opatření ke změně, která jsou podkladem pro supervizní setkání. Při výběru vzdělávacích akcí jsou dostatečně reflektována témata reagující na zjištění z hospitační činnosti a odrážející reálné potřeby jednotlivých pedagogů. Příkladná je jejich motivace dále rozvíjet své profesní dovednosti, účastnili se vzdělávání pro sborovnu a přibližně 80 % pedagogů absolvovalo další vzdělávací semináře.

Významné je rovněž zapojování žáků do samosprávy formou činnosti žakovského parlamentu. Ředitel školy s žáky pravidelně diskutuje, předkládá jim participativní rozpočet, který podporuje vzájemnou spolupráci žáků školy a rozhodování ve skupině. Přínosná je činnost žakovského parlamentu, zástupci tříd čtvrtého až devátého ročníku organizují aktivity pro žáky jako je například Mikuláš, Valentýn, pyžamový den a žáci devátého ročníku jsou patrony žáků prvního ročníku.

V estetickém prostředí interiérů mateřské školy jsou prezentovány dětské výtvarné práce. Funkční rozdělení tříd poskytuje prostor pro hru, stravování a odpočinek dětí. Děti mají k dispozici bohatý inventář hraček, didaktických pomůcek včetně digitální techniky. Na chodbách ZŠ jsou umístěny relaxační kouty s pohovkami, křesly, stolní fotbal, které jsou žáky často využívány. Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků. ŠD poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání v jednotlivých třídách prvního stupně. Tyto třídy jsou uzpůsobeny a vytvářejí tak dostatečné zázemí pro různé aktivity, hry i relaxaci. Přínosné je každodenní využívání venkovního hřiště a školní zahrady s ovocným sadem. Okolí školy je pravidelně využíváno k realizaci enviromentální výchovy. Rizikem pro pravidelné využívání moderních metod vzdělávání v heterogenních třídách je způsob rozdělení žáků jednotlivých ročníků do tříd, zejména na druhém stupni. Vysoký počet tříd s relativně nízkým počtem žáků v poměru k počtu dostupných učeben přináší organizační problémy. Vede ke spojování žáků do velkých skupin, což během inspekční činnosti mělo částečně dopad do kvality výuky a projevilo se i v komfortu školního stravování (nápory a hluk ve školní jídelně). Bezpečnostní rizika škola identifikuje a podle potřeby přijímá opatření.

Ve škole funguje kvalitně personálně obsazené školní poradenské pracoviště Čtyřlístek (dále „ŠPP“), jehož členové zajišťují především podporu žáků se SVP, vyhledávání žáků nadaných, prevenci školní neúspěšnosti, rizikového chování žáků, poskytování kariérového poradenství. Identifikují případné problémy třídních kolektivů, zajišťují spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci, nabízí metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, komunikují a úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Škola při vzdělávání dětí se SVP poskytuje účinnou speciálně-pedagogickou péči. Dostatečná pozornost je věnována také kariérovému poradenství. Cenným prvkem podpory je činnost školní psycholožky, která poskytuje individuální konzultace a provádí sociometrická šetření. O děti a žáky školy s narušenou komunikační schopností pečuje školní logopedka. Ta zajišťuje depistáž v MŠ a na prvním stupni ZŠ, poskytuje individuální logopedickou péči a pedagogům metodickou podporu. Speciální pedagožky na škole poskytují intervenci žákům se SVP a metodickou podporu pedagogům ke spolupráci s asistenty pedagoga. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu a reflektuje specifika školy. Vyučující přistupují k práci se třídou individuálně, využívají třídnické hodiny a komunitní kruhy. Škola tak významně předchází negativním projevům chování žáků a pomáhá řešit jejich problémy. Nastavený a realizovaný systém podpůrných aktivit a činnost ŠPP je pro žáky, pedagogy a rodiče přínosný.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky při plánování vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání pracovaly s tematickými celky, které vycházely z integrovaných bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), sledují dílčí cíle a dosahování klíčových kompetencí. Součástí plánování bylo pravidelné vyhodnocování tematických celků se zaměřením na vytyčené cíle a účinnost vzdělávacích metod a forem. Nabídka vzdělávacích aktivit v jednotlivých třídách korespondovala s probíranými tématy.

V MŠ bylo zajištěno dostatečné souběžné působení pedagogů, což zvyšuje možnosti pro využívání skupinového i individuálního vzdělávání. Učitelky dětem často nabízely výtvarné a pracovní činnosti, jejichž prostřednictvím rozvíjely jemnou motoriku, tvořivost a fantazii dětí. Efektivně s dětmi procvičovaly předmatematické znalosti a dovednosti dětí například v oblasti početních operací nebo přiřazování. Během ranních činností dětem vytvářely příležitosti pro zkoumání a objevování, rozvoj předčtenářských dovedností a občas zařazovaly do vzdělávání digitální pomůcky. Učitelky účelně propojovali různé organizační formy, pravidelně využívali ranní kruh, samostatnou práci, skupinové činnosti i frontální způsob vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zařazování kooperativních aktivit a více činností ve dvojicích. Děti byly k činnostem motivovány, oceňovány pochvalou, ve většině tříd byly dětem nabízeny úkoly s ohledem na pracovní tempo, věk i individuální možnosti jednotlivců. Učitelky zaměřovaly pozornost na vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání. Rozvíjely jejich znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly vhodnou podporu při vzdělávání a v jeho dalším rozvoji. Dosud se jim nedařilo využívat formativní hodnocení a vzájemné hodnocení dětí. V příjemné atmosféře učitelky dětem ponechávaly dostatek času pro sociální učení, podporovaly pocit sounáležitosti. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu. Denní program učitelky pravidelně obohacovaly o pohybové aktivity včetně pobytu venku. V rámci naplňování cílů vzdělávání zaměřených ke zdravému životnímu stylu děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům a byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy. Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků, příbor nabízely převážně nejstarším dětem. Plynulý průběh vzdělávání vhodně doplňovala průběžná svačinka.

Společnými pozitivními prvky sledované výuky na prvním i druhém stupni ZŠ bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, pracovní charakter vyučovacích hodin a cílené vedení žáků k samostatnosti a respektování pravidel. Téměř ve všech hodinách byly v úvodu stanoveny cíle hodiny a žáci seznámeni s obsahem učiva, na konci vyučovací hodiny zpravidla bylo provedeno shrnutí. Do zhodnocení dosažení cílů byli často zapojeni i žáci, pro které tato aktivita byla běžná, což se projevilo tím, že uměli formulovat své názory a postoje. Charakteristickým prvkem výuky na prvním stupni bylo smysluplné využívání střídání činností, které zajišťovalo pozornost žáků a eliminovalo jejich případnou únavu. Vyučující kladli u žáků důraz na souvislé vyjadřování se zdůvodňováním odpovědí a úvah, využívali vhodně zvolené postupy. Méně často podpořili vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků zařazením kooperace ve skupinách s rozdělením rolí nebo práce ve dvojicích. Pohybové chvílky byly zařazovány jen ojediněle. Ne vždy se dařilo propojovat vzdělávací obsah s reálnými situacemi z běžného života, které by přispívaly k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Mezipředmětové souvislosti byly zdařile uplatňovány zejména v badatelských třídách a v rámci expedičního dne při tandemové výuce. Průřezové téma environmentální výchova bylo vhodně realizováno při badatelské výuce v okolí školy, žáci byli vedeni ke spolupráci v péči o životní prostředí. Průběžné formativní hodnocení používané ve výuce v badatelských třídách a zavedení portfolií pro hodnocení výsledků motivovalo žáky k učení. Ve sledovaných hodinách byly často využívány metody kritického myšlení a diskuze nad konkrétními tématy, prostřednictvím nichž se žáci učili formulovat názory a vytvářet životní postoje. Vhodně byla zařazena práce s textem, která rozvíjela čtenářské strategie. Náзорnost výuky byla zajišťována využíváním pestré škály vyučovacích pomůcek. Digitální technika byla ve většině hodin na prvním stupni využita pouze pro motivaci a názornost, žáci ji využívali jen v některých hodinách. Zřetelná byla diferenciací učiva podle jednotlivých ročníků, méně však byly úkoly diferencovány ve vztahu k žákům s pomalejším nebo rychlejším pracovním tempem a s různou kognitivní náročností vzhledem

k žákům se SVP. Při výuce až na výjimky plnili všichni stejné cíle a činnosti. Menší pozornost byla věnována práci s chybou v písemném projevu. Tandemová výuka byla účelně využita při vzdělávání žáka se SVP. Asistentky pedagoga poskytovaly podporu žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Jejich zapojení do vzdělávací a výchovné činnosti podle stanovených pokynů učitele např. při rozdělení žáků pro jednotlivé činnosti bylo vyučujícími využito pouze ojedinele. Ve výuce anglického jazyka vyučující kladla důraz na upevňování komunikačních dovedností. Díky tomu, že vedla výuku převážně v cizím jazyce, žáci zcela přirozeně reagovali na jednoduché otázky, pokyny a uměli přiměřeně svému věku vést jednoduché dialogy. K dobrým výsledkům žáků přispívalo v prvních ročnících vedení ke správným učebním návykům. Časté zařazování sebehodnocení, realizovaného v různých formách, podporovalo sebereflexi žáků a kompetenci k učení.

Ve sledované výuce na druhém stupni převažovala respektující komunikace a otevřenost, žáci dodržovali nastavená pravidla. Pedagogové uměli pracovat se skupinami o velkém počtu žáků, uplatňovali vhodné formy a metody práce, avšak neměli dostatečný prostor pro práci se žáky podle jejich individuálních vzdělávacích možností a schopností, všichni žáci zpravidla plnili stejné úkoly. Žáci se SVP měli možnost pracovat vlastním tempem, jejich vzdělávací potřeby byly zohledňovány při hodnocení. Podpora asistentů pedagoga byla přínosná pro všechny žáky. Ve skupinách pro výuku cizích jazyků tvořených nízkým počtem žáků učitelky nevyužily příležitosti k diferenciaci učiva. V hodinách byl kladen důraz na komunikaci žáků v cizím jazyce na příslušné úrovni v psaném i mluveném projevu, jazykovou gramotnost žáků podpořily aktivity ve dvojicích či zařazené poslechy. V českém jazyce vhodně zařazená práce s texty podporovala diskuzi, rozvíjela komunikativní dovednosti a spolupráci. Kooperativní činnosti byly zařazeny často. Práce ve skupinách umožňovala plnění úkolů s různou náročností s cílem sebereflexe nad plněnými úkoly. Ve sledované výuce bylo nabízeno žákům druhého stupně časté využití digitálních technologií k vzájemnému učení a bádání.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byli žáci často cíleně vedeni k účelné práci s chybou, k sebekontrolě i sebehodnocení. Žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení a dosažení dalšího pokroku. Byla rozvíjena jejich kreativita, učivo se dařilo propojovat se situacemi v běžném životě, doplňovat didaktickou hrou, což vedlo k aktivizaci žáků. Žáci byli vedeni k práci s informacemi, někdy jim byly nabízeny zajímavé zdroje (atlas světa, videa s pokusy, zážitky z cest, ukázka bankovek, jízdní řády). V hudební výchově a výchově ke zdraví byl zdařile kladen důraz na osobnostní rozvoj a utváření sociální kompetence žáků. Učitelé ve výuce vhodně zařazovali digitální technologie. Podporovali jimi názornost výuky (poslechy, výukové hry, prezentace) a rozvíjeli digitální kompetenci žáků umožněním využití školních i vlastních zařízení, dobře volenými aplikacemi. V souvislosti s učivem nabízeli žákům zajímavé odkazy a digitální učební materiály. Ve výtvarné výchově vytvořili žáci ve dvojicích jako digitální výstup zdařilá grafická díla. Škola účelně a pokročile využívá sdílené školní vzdělávací prostředí pro rozvoj informační gramotnosti žáků. Řada učitelů vnímá tuto složku vzdělávání jako velmi důležitou, a proto také v této oblasti metodicky spolupracují (sdílení zkušeností, digitální kroužek pro učitele).

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Účastníkům byla nabízena možnost věnovat se různým herním i tvůrčím aktivitám, a to na základě vlastního rozhodnutí individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinkách. Ve velkém počtu využívají kroužky nabízené základní školou. Vybírají si ze široké nabídky sportovních, pohybových, výtvarných, jazykových, ale i přírodovědných kroužků, čímž je zajištěn všestranný rozvoj žáků. Kroužky dílen a šití u žáků posilují pracovní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání dětí v MŠ prostřednictvím jednotně vedené pedagogické diagnostiky. Na začátku roku vypracovávají učitelky dětem podrobnou vstupní diagnostiku a průběžně sledují individuální pokroky dětí formou písemných záznamů a portfolií, které využívají k individuální práci s dětmi a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků. O individualizovaných činnostech s dětmi vedly asistentky pedagoga záznamy, což přispívalo k dosahování jejich maximálních vzdělávacích pokroků. Na základě zjištěných výsledků stanovují konkrétní záměry, jejich provázanost s plánováním vzdělávacího procesu a přípravou individualizované a diferencované vzdělávací nabídky byla zřejmá. Minimalizaci řečových vad se ve škole aktivně věnuje školní logopedka. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání většinou odpovídala klíčovým kompetencím stanoveným v ŠVP PV. Děti si aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se vzájemně s vrstevníky domluvit, volit společné postupy, využívaly svých zkušeností a znalostí, činnosti uměly zakončit. Zvládaly základní manipulační, pohybové dovednosti a uměly organizovat hru. Nejmladší děti bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do nabízených vzdělávacích činností. Děti aktivně používaly pomůcky při pracovních a výtvarných činnostech, skládaly a přiřazovaly předměty, prováděly běžné početní operace. Většina nejstarších dětí měla správný úchop psacího náčiní i příboru. Předškolní děti byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Chovaly se k sobě přátelsky, ohleduplně a respektovaly nastavená společná pravidla třídy. Fyzická zdatnost a obratnost dětí byla vzhledem k zařazovaným pohybovým a sportovním aktivitám na velmi dobré úrovni. Začlenění všech dětí bylo převážně přirozené s důrazem na rozvoj sociálních kompetencí, komunikativních schopností, posilování schopnosti pozornosti a soustředění, jemné i hrubé motoriky apod.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v ZŠ pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Hodnocení znalostí a dovedností žáků je uskutečňováno s využitím běžných nástrojů. Pedagogové písemně a ústně zkoušení, hodnotí jejich práci v hodině, referáty a dlouhodobější projekty, které motivují žáky ke vzdělávání. Na druhém stupni pedagogové ve větší míře využívají digitální portfolia prací žáků jako doklad jejich pokroku ve vzdělávání. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků vyšších ročníků jsou snadno dostupné žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. U tříd s badatelským zaměřením se pedagogové snaží posilovat vnitřní motivaci žáků k seberozvoji a učení, v těchto třídách je účelně používáno formativní (slovní) hodnocení. Pro předměty matematika, český jazyk a anglický jazyk má škola jednotně nastavená pravidla hodnocení a váhu jednotlivých známek za příslušné hodnocené činnosti, výuka probíhá ve skupinách s odlišným pracovním tempem. Žáci jsou do skupin zařazováni na základě testů a v průběhu vzdělávání je zajišťována prostupnost mezi skupinami. Pedagogové tak mohou plánovat vzdělávání tak, aby u žáků došlo k maximálnímu posunu v příslušné vzdělávací oblasti. Rozdělování žáků do skupin je se zákonnými zástupci diskutováno a rovněž se při zařazování přihlíží k vyjádření žáka. Celkové výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky srovnatelné, celkově prospělo s vyznamenáním 69,6 % žáků. Ve sledovaném období škola evidovala pouze jednoho neprospívajícího žáka. Žákům, kteří jsou ohroženi rizikem školního neúspěchu, je věnována podpora v podobě individuálního doučování, výuka předmětu speciálně pedagogické péče je zajištěna individuálně nebo ve skupinách pro žáky se SVP. V případě neprospívajících žáků a žáků s vysokou absencí probíhají tripartitní schůzky s cílem aktivního hledání způsobu podpory vzdělávání žáka. Škola hodnotila žáky sníženými známkami z chování jen ojediněle. Úspěšnost přijetí žáků devátých ročníků škola zvyšuje nabídkou volitelných předmětů cvičení z českého jazyka a z matematiky a organizací „přijímaček nanečisto.“

V posledních letech dosahují žáci lepších výsledků u jednotné přijímací zkoušky, než je republikový průměr a škola s výsledky pracuje.

Škola se zaměřuje také na podporu nadání a zájmů žáků. Často je zapojuje do olympiád a soutěží s matematickým, výtvarným, digitálním či sportovním zaměřením a vhodně tak žáky motivuje. Úsilí soutěžících je odměňováno cenou ředitele školy za účast a drobnými cenami. V letošním školním roce je nově realizován i klub pro nadané s názvem ATLAS. Cílem je nabídkou pestrých aktivit rozvíjet zájmy žáků a jejich nadání. Celoškolní informatická soutěž Škola plná bobříků je určena pro žáky pátých ročníků a žáky druhého stupně. Digitální kompetence jsou dále rozvíjeny i v devátém ročníku. Žáci zpracovávají absolventskou práci, jsou vedeni k rozvoji informatického myšlení. V této oblasti dosahují absolventi výborných výsledků. Žáci mohou v průběhu vzdělávání též rozvíjet své zájmy využitím velkého množství kroužků. Vybírají si ze široké nabídky sportovních, výtvarných, jazykových, ale i přírodovědných kroužků, čímž dochází k jejich všestrannému rozvoji.

Vzdělávání žáků je doplňováno organizací aktivit i mimo výuku, které umožňují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jedná se o celoškolní akce, projektové dny, exkurze, besedy, sportovní dny, školní výlety, zahraniční zájezdy, lyžařský výcvik či adaptační pobyty. Prostřednictvím spolupráce s mnoha místními i regionálními subjekty mají žáci možnost získat nové poznatky, zkušenosti, rozvíjet svoje zájmy a jsou vedeni ke zdravému a aktivnímu trávení volného času.

Všechna oddělení ŠD jsou aktivně zapojena do celoročního projektu „Země ctností“. Zapojení žáků do připravených aktivit vede k osobnostnímu rozvoji žáků, uvědomění si vlastního chování a formuje jejich hodnotové postoje. Činnost školní družiny je také zaměřena na pořádání pravidelných a příležitostných akcí v průběhu celého školního roku, kde účastníci prezentují své dovednosti (např. besídka pro zákonné zástupce žáků a dětí z MŠ, jóga smíchu, kouzelník, výstava plazů). Prodloužený provoz do 18.00 hodin pomáhá zákonným zástupcům sladit rodinný a pracovní život. Se zřizovatelem škola kromě materiálních podmínek participuje na pořádání společných akcí, prostřednictvím nichž je podporována v dětech i žácích sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy bylo rozšířeno o zástupkyni ředitele pro ekonomickou oblast a projektovou manažerku, došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a částečné obměně pedagogického sboru mateřské školy.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa a logopeda.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek vzdělávání díky zapojení školy do projektů a získáváním mimorozpočtových zdrojů
- Zvýšil se počet žáků a tříd v základní škole, s tím souvisí nárůst počtu pedagogických pracovníků.
- V základní škole byla zavedena rozšířená výuka anglického jazyka od prvního ročníku, badatelské třídy a tandemová výuka.

Silné stránky

- Škola má srozumitelnou koncepci a strategii rozvoje, pravidelně ji vyhodnocuje a stanovuje priority pro dosažení vytyčených cílů. Plánované cíle a aktivity pro další období směřují k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nastavená pravidla k organizování činnosti školy jsou efektivní a vycházejí z konkrétních podmínek školy. (1.1, 1.3)
- Vedení školy nastavilo účinný systém monitorování a vyhodnocování kvality práce pedagogů a o průběhu vzdělávání v základní škole má celkový přehled. (2.1)
- Personální zabezpečení vzdělávání a příkladná spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy při vytváření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětí. (3.2)
- Diagnostické záznamy o vývoji dítěte a portfolia dětí poskytují učitelkám i zákonným zástupcům dětí ucelený přehled o výsledcích vzdělávání a jsou podkladem pro individualizovanou vzdělávací nabídku v předškolním vzdělávání. (4.3)
- Pravidelné pořádání táborové činnosti a zapojení žáků do celoročního projektu "Země ctností" zvyšují sociální a společenské kompetence žáků a podporují hodnotové vzdělávání s dopadem na jejich osobnostní rozvoj. (4.4)
- Škola má nastavený systém zjišťování dosahovaných vzdělávacích výsledků zaměřený na využívání informačních technologií, který na druhém stupni základní školy podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků. Škola řadou svých aktivit zvyšuje motivaci žáků k učení a vytváří příležitosti pro osobnostní rozvoj žáků. (5.2, 5.3)
- Zajištění pravidelné logopedické péče školní logopedkou v mateřské a základní škole vede k rozvoji komunikačních schopností. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole neposkytuje vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu a metodickou pomoc ke zkvalitňování jejich práce s dopadem na plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)
- Ve výuce na prvním stupni neměli žáci dostatek příležitostí k využívání dostupné digitální techniky. Efektivita využívání různých informačních zdrojů ve výuce ze strany žáků, včetně práce s informacemi měla nižší úroveň. (4.2)
- Ve výuce na prvním stupni scházela diferenciací pro optimální naplnění vzdělávacích potřeb žáků. Organizace vzdělávání v početných skupinách na druhém stupni nevytvářela podmínky k individualizaci výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat účelněji kontrolní a hospitační činnost v MŠ, poskytovat vyučujícím kvalitní zpětnou vazbu a formulovat vhodná doporučení pro jejich další práci s dopadem na plánování dalšího vzdělávání pedagogů.
- V evaluační činnosti v mateřské škole důsledně vyhodnocovat kvalitu všech oblastí ovlivňujících poskytované vzdělávání.

- Ve výuce na prvním stupni promyšleně a efektivně v širší míře využívat možnosti dostupné digitální technologie v návaznosti na obsah učiva jednotlivých předmětů k rozvoji digitální gramotnosti žáků.
- Vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a využití znalostí a dovedností z předmětů v jejich reálné situaci.
- Diferencovat učivo ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a ohroženým školním neúspěchem.
- Využívat pravidelné zařazování prvků badatelské výuky, tandemové výuky a činnostního učení při vzdělávání žáků ve všech třídách.
- Zaměřit pozornost na smysluplnost zaváděného průběžného formativního hodnocení a zavedení portfolií pro hodnocení výsledků vzdělávání.
- V některých předmětech důsledně realizovat opravy písemných výstupů s cílem učit žáky pracovat s chybou.
- Zajistit zlepšení prostorových podmínek pro činnost oddělení školní družiny. Přehodnotit přístup k rozdělení žáků jednotlivých ročníků do tříd, při vytváření skupin na výuku některých předmětů respektovat prostorové možnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze dne 30. 10. 2023
2. Výkonové výkazy: S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023, M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, Z 2-01 o zájmovém vzdělávání ve školní družině podle stavu k 31. 10. 2022, Z 17-01 o zařízení školního stravování – školní jídelna, školní jídelna-výdejna podle stavu k 31. 10. 2022
3. Strategický plán rozvoje školy 2023/2027
4. Organizační řád Základní školy a mateřské školy Pozořice od 1. 9. 2023
5. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
6. Školní matrika dětí MŠ (vzorek)
7. Školní řád mateřské školy č.j.: 310/2022 s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j.: 204/2023 platný od 1. 9. 2023, aktualizovaný k 1. 11. 2023
9. Třídní vzdělávací programy tříd MŠ vedené v aktuálním školním
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce v elektronické podobě

11. Pedagogická diagnostika dětí MŠ (vzorek)
12. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Dokumentace související s evaluací mateřské školy
14. Školní vzdělávací program základní školy platný k datu inspekční činnosti
15. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j. 299/2022 platný od 1. 9. 2022 a jeho aktualizace z 3. 11. 2023
16. Školní informační systém – školní matrika, rozvrhy hodin tříd a pedagogů, třídní knihy, žakovské knížky vedené ve školním roce 2023/2024 v elektronické podobě
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
18. Plán DVPP Základní školy a mateřské školy Pozořice od 1. 9. 2023, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2022/2023, 2023/2024
20. Opatření ředitele školy ke zlepšení vzdělávacího procesu na škole přijatá k 24. 8. 2023 a k 16. 6. 2022
21. Zápisy z provozních porad 2022/2023 a 2023/2024
22. Evaluační dotazník pro žáky 2023 včetně jeho vyhodnocení
23. Zápisy ze setkání vedoucích expertních týmů a předmětových týmů (vzorek), hodnocení činnosti předmětového týmu cizí jazyky, výchovy a společenské vědy za školní rok 2022/2023 (vzorek), zápis ze setkání vedení expertních týmů z 19. 10. 2023 (vzorek)
24. Doklady o přijímání a žáků ke vzdělávání ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
26. Minimální preventivní program včetně prevence školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2023/2024 ze dne 29. 9. 2023
27. Plán činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024
28. Dokumentace školní metodičky prevence k řešeným problémům v jednotlivých třídách školy (včetně zápisů z jednání se zákonnými zástupci žáka) - nedatováno
29. Vnitřní řád školní družiny platný od 19. 10. 2023
30. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2023/2024
31. Měsíční a týdenní plán činností ve školní družině ve školním roce 2023/2024
32. Přehled docházky pro školní družinu ve školním roce 2023/2024
33. Školní vzdělávací program školní družiny „Zvídavá družina“ s platností od 1. 9. 2023
34. Přehledy výsledků žáků v prvním a druhém pololetí za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
35. Absolventské práce (vzorek)
36. Přehled kroužků ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

5. 12. 2023