

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

**Základní škola Jablonec nad Nisou,  
příspěvková organizace**

**Pasířská 72 Pasířská 72  
466 01 Jablonec nad Nisou**

**Tel./fax: 484 846 334, 731 449 104, e-mail: sekretariat@zspasirskajbc.cz, IČ: 72 74 29 50**

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**



**Motto: Škola sportu, her a zdravého životního stylu**

## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>11</b>
<b>4. Učební plány</b>	<b>34</b>
<b>5. Učební osnovy</b>	
<b>5.1. Učební osnovy - 1. stupeň (1. – 5. ročník)</b>	
5.1.1. Český jazyk a literatura	36
5.1.2. Anglický jazyk	54
5.1.3. Matematika	65
5.1.4. Informatika	77
5.1.5. Prvouka	81
5.1.6. Přírodověda	91
5.1.7. Vlastivěda	98
5.1.8. Hudební výchova	105
5.1.9. Výtvarná výchova	118
5.1.10. Tělesná výchova	132
5.1.11. Praktické činnosti	147
<b>5.2. Učební osnovy – 2. stupeň (6. – 9. ročník)</b>	
5.2.1. Český jazyk a literatura	160
5.2.1. Anglický jazyk	181
5.2.2. Německý jazyk	191
5.2.3. Matematika	202
5.2.4. Informatika	213
5.2.5. Výchova k občanství	219
5.2.6. Dějepis	235
5.2.7. Fyzika	248
5.2.8. Chemie	259
5.2.9. Přírodopis	269

<b>.2.10.Zeměpis</b>	<b>291</b>
<b>5.2.11.Hudební výchova</b>	<b>308</b>
<b>5.2.12.Výtvarná výchova</b>	<b>318</b>
<b>5.2.13.Výchova ke zdraví</b>	<b>329</b>
<b>5.2.14.Tělesná výchova</b>	<b>343</b>
<b>5.2.15.Pracovní činnosti</b>	<b>357</b>
<b>5.3.Volitelné předměty</b>	<b>369</b>
<b>5.4.Průřezová témata – projekty</b>	<b>402</b>
<b>5.5.Školní vzdělávací program školní družiny</b>	<b>407</b>
<b>6.Pravidla hodnocení žáků</b>	<b>407</b>

## Identifikační údaje

### 1.Název ŠVP:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Motto: Škola sportu, her a zdravého životního stylu**

**Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace**

2.Evidenční číslo dokumentu: č.j. 270/07

3.Předkladatel: Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

IČ: 72 74 29 50

RED-IZO: 600 078 400

Telefon/fax: 484 846 334

E-mail: [sekretariat@zspasirskajbc.cz](mailto:sekretariat@zspasirskajbc.cz)

Webové stránky: [www.zspasirskajbc.cz](http://www.zspasirskajbc.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vondráček

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marta Ciprová (1.st.), Mgr. Jitka Krotilová (2.st.)

4.Zřizovatel: Statutární město Jablonec nad Nisou

Mírové náměstí 19

467 51 Jablonec nad Nisou

Telefon: 483 357 111

Platnost dokumentu od: 1.zář 2007

Podpis ředitele školy, kulaté razítko školy



## 2.Charakteristika školy

### A)Úplnost a velikost školy

Základní škola, Pasířská 72, příspěvková organizace je plně organizovanou základní školou s 1.-9. postupným ročníkem se svoji profilací sportovní školy zaměřené na lehkou atletiku. Žáci mají ve sportovních třídách od šestého ročníku zvýšený počet hodin tělesné výchovy, účastní se pravidelně specializovaných tréninků, zimních i letních soustředění a mnoha regionálních i republikových soutěží. Od 1.9.2008 byly zřízeny ve škole též přípravné atletické třídy na prvním stupni školy. Přes své sportovní zaměření škola klade důraz především na kvalitní vzdělání svých dětí se všemi žádanými atributy spjatými s ideálním profilem absolventa základní školy.

Škola se nachází v klidné lokalitě na sídlišti Žižkův vrch na okraji města Jablonce nad Nisou poblíž výpadové silnice na Prahu. Škola je snadno dostupná autobusem městské hromadné dopravy, který zastavuje na své konečné stanici přibližně 50 metrů od školy. Kolem školy nevede žádná hlavní ani frekventovaná silnice.

Základní informace o škole jsou uspořádány v přehledné tabulce (Tab. 2.1). Na druhém stupni se nacházejí vždy dvě třídy, jedna sportovní a jedna běžná třída, v nichž probíhá výuka dle stanoveného

Tabulka 1.1

Základní škola		Školní družina		Školní jídelna	
Počet tříd	19	Počet oddělení	5		
Kapacita	720	Kapacita	128	Kapacita	1000

## **B) Vybavení školy**

### **Materiální vybavení:**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují, v budoucích letech je plánována změna strategie při nakupování učebnic, které by v některých předmětech mohly mírně ustoupit vlastním výukovým materiálům a prezentacím. Již dnes škola disponuje „sbírkou“ výukového softwaru, který vyučující často využívají.

Na škole není k dispozici jedna centrální knihovna, v níž by byly dostupné veškeré publikace, které škola vlastní. Jednotlivé svazky si mohou žáci či učitelé vyžádat a vypůjčit od vyučujících předmětů, k němuž publikace obsahově náleží.

### **Prostorové vybavení:**

Areál školy můžeme rozdělit na pět vzájemně propojených částí: tři propojené pavilóny I. stupně, budovu II. stupně, budovu školní jídelny a školní družiny, budovu se speciálními učebnami pro výuku chemie, fyziky a pracovních činností (školní dílny) a vnější sportovní areál. Tabulka 2.2 zachycuje podrobnější informace o jednotlivých budovách. V nejnižším pavilónu budovy prvního stupně bylo zřízeno od data 1.9.2009 jedno oddělení mateřské školy (dislokované pracoviště MŠ Jablonec nad Nisou, Havlíčkova ul. – oddělení pro předškolní děti).

Název budovy	Pro koho?	Najdete zde:	Zajímavosti
<b>Budova I. stupně</b>	Slouží všem žákům I.stupně školy.	učebny 1.stupně (9), sborovnu I.stupně, učebny informatiky (2), sklad sešitů, kabinety 1.st. (2), Školské poradenské pracoviště	Žákům II. stupně je do těchto prostor vstup povolen jen omezeně
<b>Budova II. stupně</b>	Slouží všem žákům II. stupně školy a dvěma třídám I. stupně školy.	učebny II. stupně (8) a I. stupně školy (2), sborovnu II. stupně, kabinety a učebny odborných předmětů (Aj,Nj,Vv,Př), sekretariát, ředitelnu a kancelář zástupce ředitele školy, velkou tělocvičnu s potřebným zázemím.	
<b>Školní jídelna a školní družina</b>	Školní jídelna slouží žákům školy, zaměstnancům školy a žákům mateřské školy, školní družina žákům I. stupně školy.	školní jídelnu, školní kuchyň s potřebným zázemím, školní družinu se čtyřmi odděleními, cvičnou školní kuchyňku, místnost pro práci s keramikou s vypalovací pecí a místnost pro výtvarné aktivity, zrcadlový sál pro pohybové aktivity.	školní družina je každoročně naplněna ze 100%
<b>Školní hřiště</b>	Slouží všem žákům, učitelům školy a žákům mateřské školy.	atletický ovál s travnatou fotbalovou plochou, antukové volejbalové hřiště, hřiště s asfaltovým povrchem pro míčové sporty, víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a osvětlením pro míčové sporty, stoly na stolní tenis, základní sociální zázemí včetně dvou šaten pro lehkootletický trénink, kabinet pomůcek .	každoroční pořádání okresních i krajských atletických závodů využívání víceúčelového sportovního hřiště veřejností (forma podnájmu) bezplatné využití školního hřiště veřejností ve stanovené provozní době
<b>Budova chemie a fyziky</b>	Slouží žákům II. stupně školy.	učebnu a kabinet chemie, sklad chemikálií, učebnu a kabinet fyziky, učebnu školních dílen s kabinetem, malou tělocvičnu	malá tělocvična je zřízena v jedné původní učebně

### **Technické vybavení:**

Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, do nichž má přístup každý z učitelů, přičemž v každém počítači je nainstalován software, který učitelé spolu s žáky mohou využívat - jde především o výukové programy pro výuku matematiky, českého jazyka, chemie, zeměpisu a ostatních předmětů. Pro svou přípravu mohou učitelé využívat i počítače ve sborovně, u nichž se pravidelně střídají. Ve škole jsou průběžně vybavovány učebny interaktivními tabulemi a dataprojektorem, resp. tabulemi s interaktivním dataprojektorem. V každé kmenové i speciální třídě je umístěn jeden stolní počítač s připojením na Internet.

Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé neomezený přístup na internet, zároveň všem žákům a zaměstnancům školy je umožněna komunikace přes tzv. školní intranet. Školní sborovny (jak I., tak II. stupně) jsou vybaveny tiskárnami a kopírkami, které jsou plně využívány během celého školního roku. Počítače ve sborovně jsou též využívány pro zápis známek a kontaktu se zákonnými zástupci žáka prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

### **Hygienické vybavení školy:**

Škola v souladu s aktuální hygienickou vyhláškou dbá na vytváření kvalitních hygienických a psychosociálních podmínek a bezpečný život ve škole. Ve škole je umístěn stánek s občerstvením a jeden nápojový automat (bez nápojů se zvýšeným obsahem cukru). Škole je aktivně zapojena do akce „Mléko do škol“. K odpočinku mladších žáků slouží školní družina, mladším i starším žákům je v případě příznivého počasí v době přestávek povoleno chodit do prostorů respiria a na školní hřiště, kde si mohou zahrát stolní tenis nebo se věnovat jiným odpočinkovým aktivitám.

Hygienické zařízení je dostačující, přesto především některá sociální zařízení vyžadují kompletní rekonstrukci (v roce 2014 a v roce 2016 byla provedena kompletní rekonstrukce sociálních zařízení ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy školy). Školní hřiště i školní tělocvična mají své vlastní sociální zařízení. Tyto prostory mohou být za podmínek dodržování předepsaných provozních řádů využívána v odpoledních hodinách veřejností (tělocvična ve formě podnájmu a vnější sportovní areál zdarma ve stanovených provozních hodinách za přítomnosti správce).

### **Charakteristika pedagogického sboru:**

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy - k 1.8.2013 byl jmenován novým ředitelem školy pan Mgr. Jiří Vondráček, dále jeden zástupce ředitele školy, Mgr. Ladislav Chmelík, dále 25 učitelů a pět vychovatelek školní družiny. V pedagogickém sboru převládají ženy, přesto jsme školou s výraznějším podílem učitelů – mužů. Věková struktura učitelů je velmi různorodá, na škole bez problémů spolupracují mladí učitelé se staršími a zkušenějšími kolegy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci s požadovanou kvalifikací. S přijímáním nových pedagogů za odcházející učitele se snaží vedení školy průběžně řešit především aprobovanost výuky



Ve škole je věnována náležitá pozornost všem pracovním pozicím souvisejícím s důležitými oblastmi života školy - od poradenských služeb a výchovného poradenství, přes metodiku prevence sociálně – patologických jevů, metodiku a koordinaci informačních technologií, metodiku environmentální výchovy a koordinaci školního vzdělávacího programu.

Prioritou školy je vedení pedagogů k osobnostnímu a profesnímu rozvoji - vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků především formou jejich účasti na dlouhodobých či krátkodobých kurzech, seminářích a školeních, která jsou hrazena ze státních prostředků na ONIV. K zajištění sportovních aktivit žáků na škole působí profesionální atletická trenérka (atletická licence A). Většina učitelů tělesné výchovy absolvovala kurz instruktorů lyžování, přičemž jedna z učitelek prošla kurzem pro instruktory snowboardingu.

### **Charakteristika žáků:**

Většina žáků je z okolí školy z lokality Žižkův vrch, část žáků zejména z druhého stupně dojíždí do školy z jiných částí města i z jiných obcí.

Jedná se zejména o žáky ze sportovních atletických tříd. V posledních letech se na škole objevují i děti cizích státních příslušníků.

Škola pořádá kulturně vzdělávací akce, ozdravné pobyty a soustředění žáků sportovních tříd. Pro sedmé třídy škola pořádá lyžařský výcvik, pro žáky prvního stupně výcvik plavání a organizuje časté návštěvu divadelních představení a koncertů. Veškeré lehkootletické aktivity zastřešuje ve škole zřízený Školní atletický klub při 5.ZŠ – žáci se účastní atletických soutěží v rámci města, kraje i republiky. Každoroční tradiční akce jsou zachyceny v Tab.2.4.

Šesté třídy vyjíždějí na začátku školního roku na harmonizační pobyt. Třídní kolektivy se během roku zúčastňují řady exkurzí a na konci roku i školních výletů spojených s pobytem v přírodě.

Na škole byla vytvořena žákovská samospráva (žakovský parlament), která by měla pomoci učitelům i samotným dětem účinněji a otevřeněji komunikovat a řešit problémy, které obě tyto strany tíží.

**Tabulka 1.4 – Každoročně školou pořádané akce**

Ročník	Období	Akce	Ročník	Období	Akce
2.-3.	Celý školní rok	Plavecký výcvik	1.-5.	Duben-červen	Sportovní den
1.-5.	Přelom května, června	Den dětí	1.-5.	Duben	Den Země
6.-9.	Celý školní rok	Aktivity spojené s EVVO	6.-9.	Zimní a jarní období	Soustředění atletických tříd
7.	Zimní období	Lyžařský výcvik	1.-9.	červen	Školní výlety
1.-9.	Celý školní rok	Divadelní představení a kino projekce	6.	prosinec	Projekt EVVO
6.	Září-říjen	Harmonizační dny jako projekt OSV	9.	Únor-březen	Projekt VDO
9.	Červen	Projekt MeV (Mediální výchovy)	8.	prosinec	Projekt MuV
7.	Únor-březen	Projekt VME			

### **C) Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:**

Škola se účastní projektů, které úzce souvisí s drogovou prevencí, environmentální výchovou, dopravní výchovou, výukou cizích jazyků, apod. Další projekty jsou realizovány v souvislosti s průřezovými tématy v rámci školního vzdělávacího programu školy, jehož jsou nedílnou součástí. V období 2009 - 2011 realizovala škola multilaterální projekt Evropské unie partnerství škol Comenius (Comenius Partnership) - projekt byl dvouletý a podílely se na něm základní školy z pěti partnerských zemí Evropské unie - naše škola a školy z Rumunska, Španělska, Bulharska a Polska. Naše škola byla koordinátorem celého projektu.

### **D) Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty:**

V rámci kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci žáka se snažíme neustále rozvíjet funkční a neustále aktualizovaný systém informací vůči sobě navzájem (především formou elektronických žákovských knížek - klasifikace a informace o chování žáka, resp. informace o chystaných akcích – a též prostřednictvím webových stránek školy a vytvářet prostor pro smysluplné fungování samosprávného orgánu školy, kterým je šestičlenná školská rada).

Zákonný zástupce žáka může školu navštěvovat kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími či vedením školy, v době konzultačních dní nebo společných třídních schůzek a v den otevřených dveří.

Při škole pracuje šestičlenná rada školy, dále několik občanských sdružení a klubů, které výrazně podporují nejen mimoškolní činnost žáků - Sdružení rodičů (sdružení zákonných zástupců žáka), Školní atletický klub, Školní sportovní klub a Občanské sdružení Pasířská. Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, městským divadlem, plaveckou školou, sportovním gymnáziem, knihovnou, oddílem atletiky TJ LIAZ a s mnoha dalšími organizacemi, které podporují její činnost.. Dále škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, školními lékaři, lékařem závodní preventivní péče pro zaměstnance školy, s oddělením sociálně právní ochrany dětí MÚ a městskou i státní policií.

### **E) Závěr:**

V naší základní škole byl realizován v období červen 2008 - červenec 2009 rozsáhlý projekt rekonstrukce školy spojený se zateplením obvodových plášťů všech pavilónů a střešních konstrukcí, výměnou oken a izolacemi proti zemní vlhkosti. Celkové náklady na tento projekt se vyšplhaly k částce 58,5 mil. Kč a projekt podpořila Evropská Unie, Státní fond životního prostředí a Město Jablonec nad Nisou.

### 3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 1)Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu vznikl spojením několika základních priorit, které jsou škole vlastní. Škola se profiluje směrem k atletické přípravě žáků, proto jsme školou sportu. Škola si klade za cíl vzdělávat žáky jinými alternativními metodami, mezi něž patří i různé vzdělávací hry, proto jsme školou her a v neposlední řadě je záměrem vyučujících prakticky všech vyučovaných předmětů přimět žáky pochopit základní smysl zdravého životního stylu a principy trvale udržitelného vývoje společnosti.

Po provedení důkladné analýzy podmínek a možností školy, potřeb žáků a požadavků jejich zákonných zástupců jsme stanovili šest základních vzdělávacích priorit:

Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na maximální aktivizaci žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech

Rozvíjet a pokračovat v tradici sportovních tříd, které jsou zaměřeny na přípravu budoucích atletů

Podporovat nadané žáky ve školních i mimoškolních sportovních a vzdělávacích aktivitách

Zapojit žáky do mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce v rámci EUROREGIONU NISA

Rozvíjet komunikační dovednosti v:

- mateřském jazyce
- cizích jazycích
- ICT

#### 2)Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy ve výuce i mimo ni.

**Motto: Pomáhat vytvářet klíčové kompetence žákům, může jen ten, kdo je sám v sobě dokáže neustále rozvíjet a prohlubovat.**

<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>k učení</b></p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>I. stupeň klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací realizujeme tvořivost a nápady žáků v praktických příkladech samostatně organizujeme dílčí akce účastníme se soutěží a olympiád řešíme zajímavé úkoly, úkoly k zamyšlení před probíraným učivem umíme zvládnout neúspěch využíváme nápadů žáků ve výuce operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislosti propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>II. stupeň vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a kontrolujeme jejich porozumění textu při výuce využíváme individuální přístup a pozitivní motivace vytváříme prostor pro dobrovolné aktivity žáků mimo vyučování rozvíjíme kreativní myšlení žáků zúčastňujeme se s žáky různých soutěží a olympiád vedeme žáky k tvůrčí domácí přípravě operujeme spolu s žáky s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a uvádí je do souvislostí seznamujeme žáky se smyslem a cílem učení, jeho využitím v praxi integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života rozvíjíme sebehodnocení žáka inotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</p>
---	---

<p><b>KOMPETENCE</b></p> <p><b>k řešení problému</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>I. stupeň umožňujeme žákům vlastní řešení problémů rozvíjíme samostatné tvoření úkolů a lehkých úloh z probíraného učiva podporujeme řešení úloh z praktického života používáme ve výuce netradičních vzdělávacích projektů - Klokan, Cvrček řešíme problémy pomocí miniprojektů vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, počítačových</p> <p>II. stupeň podněcujeme žáky v individuálním hledání řešení problémů ve výuce využíváme problémových úloh z praktického života vedeme žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů dle individuálních dispozic zapojujeme žáky do soutěží zkušenější žáky vedeme k vytváření aktivit svým spolužákům k prezentaci projektů využíváme multimediální učebnu učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů poukazujeme na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů obhajujeme svá rozhodnutí</p>
--	--

<p><b>KOMPETENCE</b></p> <p><b>Komunikativní</b></p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>I. stupeň podporujeme vhodnou komunikaci s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učíme obhajovat svůj názor učíme naslouchat názoru druhých podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami rozdvíjíme schopnost pomáhat slabším spolužákům v rámci třídy</p> <p>II. stupeň vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu příležitostně s žáky připravujeme krátké hlášení do školního rozhlasu volnočasovými aktivitami utužujeme třídní kolektiv spolupracujeme s žáky na organizaci příležitostných akcí (vánoční besídky, sportovní dny ...) organizací a účastí na sportovních akcích podporujeme komunikaci s jinými školami učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, ve svém písemném i ústním projevu využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</p>
--	---

<p><b>KOMPETENCE</b> <b>sociální a personální</b></p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>I. stupeň během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc učíme se respektovat dohodnutá pravidla chování zaujímáme odmítavý postoj k negativním vztahům mezi žáky přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj učíme žáky respektování názoru druhých</p> <p>II. stupeň používáme skupinové a týmové formy vyučování usilujeme o aktivní zapojení všech žáků ve skupině žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování žáky učíme nebýt lhostejní k problémům jiných učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními žáky učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi rozvíjíme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za osobní život bepoznání</p>
---	---



<p><b>KOMPETENCE</b> <b>Občanské</b></p> <p>vychovávat žáky: jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<p>I. stupeň učíme žáky respektování školního řádu stanovujeme si spolu s žáky pravidla chování ve třídě učíme žáky vzájemné pomoci, radě a spolupráci klademe důraz na Enviromentální výchovu, ekologicky myslícího jedince vedeme žáky ke třídění odpadů a ochraně životního prostředí učíme žáky respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (národnost, kultura)</p> <p>II. stupeň učíme žáky respektovat individuální národnostní a kulturní rozdíly vedeme žáky k třídění odpadu učíme žáky uvědomovat si své povinnosti a práva ve škole i mimo ni umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament učíme žáky poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých učíme žáka projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti zapojením do žakovského parlamentu díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si své země</p>
---	--

<p><b>KOMPETENCE</b> <b>Pracovní</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci Naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie naučit žáky chránit své zdraví při práci Pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p>I. stupeň: učíme žáky rozpoznávat své schopnosti a dovednosti podněcujeme další rozvíjení jejich schopností a dovedností (kroužky, nepovinné předměty) výuku doplňujeme o praktické exkurze vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s možnostmi při profesní orientaci</p> <p>II. stupeň organizujeme tématicky zaměřené exkurze zvyšujeme pomocí vhodně zvolených zájmových útvarů odborné znalosti žáků školy umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro menší spolužáky zapojujeme žáky do přípravy školních projektů učíme žáky orientovat se v důležitých právních otázkách, chápat cíle a rizika podnikání vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p>
--	--

### **3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků uvedených v § 16, odst. 9 školského zákona a žáků nadaných.**

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a jeho vzor je uveden v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

**Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** jsou vedoucí školního poradenského pracoviště (speciální pedagog) a výchovná poradkyně školy, která odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

#### **Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP průběžně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, nejméně však jednou ročně. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Podpůrná opatření uvedená v IVP škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

## **VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

1. obohacování vzdělávacího obsahu;
2. zadávání specifických úkolů, projektů;
3. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
4. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S LMP**

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

## **Další služby nabízené školou:**

### **1.Kariérové poradenství:**

Karierové poradenství poskytuje žákům a rodičům žáků výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli. Výchovný poradce zajišťuje předávání informací o středních školách, dnech otevřených dveří a zajišťuje agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy.

## **2. Psychologická péče:**

Výchovný poradce metodik prevence pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují rozvoj pozitivních vztahů a řeší konflikty v rámci třídy. Výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence a rodiči pomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů jsou v kontaktu s oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Magistrátu města Jablonec nad Nisou .

## **3. Působení speciálního pedagoga na základní škole**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagog, jehož pracovní náplní je individuální práci se žáky (odborná diagnostika žáka, jednorázové konzultace i opakované intervence), skupinová práci se žáky (depistáž rizikových skupin, diagnostika vztahů, práce se třídou, skupinová reedukace), logopedická péče (prevence, diagnostika, náprava, screening poruch školních dovedností na podkladě poruchy komunikační schopnosti), dále konzultace pro rodiče, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky a spolupracuje s pedagogickými pracovníky a dalšími poradenskými pracovišti (třídními učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, odborníky PPP, SPC, klinickými logopedy, pediatry aj.).

**1. OSV Osobnostní a sociální výchova Průřezová témata a jejich realizace: Průřezová témata 1.stupeň:**

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Prv/INT	Hv/INT	M/INT	M/INT	Ikt/INT
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>					Př/INT Vv/INT
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Čj/INT				Př/INT
<b>Psychohygiena</b>					Př/INT
<b>Kreativita</b>					Ikt/INT
<b>Sociální rozvoj</b>					
<b>Poznávání lidí</b>	Čj/INT			Čj/INT	
<b>Mezilidské vztahy</b>				Vv/INT	Př/INT Čj/INT Vv/INT
<b>Komunikace</b>	Čj/INT				
<b>Kooperace a kompetice</b>			Hv/INT	Čj/INT	Aj/INT
<b>Morální rozvoj</b>					
<b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b>					Ikt/INT
<b>Hodnoty, postoje praktická etika</b>					Čj/INT

## 2.VDO – Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>Občanská společnost a škola</b>	Čj/INT M/INT Prv/INT Vv/INT	Prv/INT Tv/INT	Prv/INT	VI/INT	Čj/INT
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		Prv/INT	Prv/INT Tv/INT	VI/INT	Př/INT Ikt/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VI/INT	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VI/INT	VI/INT

## 3. VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Čj/INT Hv/INT Prv/INT Vv/INT	Čj/INT	Aj/INT		VI/P Hv/INT Ikt/INT
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>					VI/INT
<b>Jsme Evropané</b>					VI/INT

#### 4. MuV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Kulturní diference</b>	Hv/INT	Prv/INT	Čj/INT	Čj/INT Vv/INT VI/INT	VI/INT Čj/INT Vv/INT
<b>Lidské vztahy</b>		Prv/INT Tv/INT	Čj/INT Tv/INT	Aj/INT Vv/INT Tv/INT	Aj/INT VI/INT Vv/INT Tv/INT Ikt/INT
<b>Etnický původ</b>				Vv/INT Čj/INT	Př/INT Hv/INT Vv/INT
<b>Multikulturalita</b>			Aj/INT	Aj/INT	Ikt/INT
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>			Prv/INT		VI/INT



## 5. EV – Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
<b>Ekosystémy</b>	Vv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Př/INT	Aj/INT
				Vv/INT	Př/INT
					Vv/INT
<b>Základní podmínky života</b>		Prv/INT	Prv/INT	Př/INT	Vv/INT
		Vv/INT		Vv/INT	
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Čj/INT		Prv/INT	M/INT	
	Prv/INT		Pě/INT	Př/INT	
				Vv/INT	
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Prv/INT		Prv/INT	M/INT	M/INT
			Vv/INT	Př/INT	Př/INT
				Vv/INT	Vv/INT
				Pě/INT	Pě/INT

## 6. MeV – Mediální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT	Čj/INT	Hv/INT
					Ikt/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj/INT				Čj/INT
Stavba mediálních sdělení				Čj/INT	Čj/INT
				Vv/INT	Vv/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv/INT	Hv/INT		Čj/INT	Hv/INT
	Vv/INT			Hv/INT	Vv/INT
					Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj/INT
Tvorba mediálního sdělení					Aj/INT
					Čj/INT
Práce v realizačním týmu				Př/INT	

## 1. OSV – Osobnostní a sociální výchova Průřezová témata 2.stupeň

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	Př/P		Ch/INT	Ch/INT
	Z/P		M/INT	M/INT
	Pě/P			
	F/INT			
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Hv/P	Rv/INT	Rv/INT	Rv/INT
	M/P			Ov/INT
	Ov/INT			
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Hv/P	Tv/INT		D/INT
				F/INT
<b>Psychohygiena</b>	Vv/P	Tv/INT	Rv/INT	Ov/INT
	Tv/INT	Hv/INT	Ov/INT	Tv/INT
<b>Kreativita</b>	Př/P	Z/INT	Čj/INT	Inf/INT
	Z/INT	D/INT		F/INT
	D/INT	Čj/INT		
	Inf/INT			
<b>Sociální rozvoj</b>				
<b>Poznávání lidí</b>	Z/P	Vv/INT	Aj/INT	
	Ov/P	Ov/INT		
	Aj/INT			

<b>Mezilidské vztahy</b>	Tv/P	Tv/INT	Rv/INT	
	Ov/P			
	Čj/INT			
<b>Komunikace</b>	Čj/P	Čj/INT	Čj/INT	Inf/INT
	F/INT	Aj/INT	Aj/INT	Rv/INT
	Aj/INT	Nj/INT	Nj/INT	Čj/INT
	Inf/INT		Ov/INT	Aj/INT
				Nj/INT
<b>Kooperace a kompetice</b>	Př/P	Tv/INT	Ch/INT	Ch/INT
	Z/INT	Aj/INT	F/INT	F/INT
	F/INT		Př/INT	Aj/INT
			Nj/INT	Nj/INT
				Př/INT
<b>Morální rozvoj</b>				
<b>Řešení problémů rozhodovací etika</b>	Př/P	F/INT	Ch/INT	Ch/INT
	Z/INT	Z/INT	F/INT	Inf/INT
	Inf/INT	Př/INT	Z/INT	F/INT
			Př/INT	D/INT
				Př/INT
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Čj/P	Tv/INT	Ov/INT	Čj/INT
	Ov/INT		Čj/INT	

## 2.VDO – Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Občanská společnost a škola</b>	Ov/INT	Ov/INT		Ov/INT
	D/INT	D/INT		Ov/P
				Rv/P
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	Ov/INT	Ov/INT	Z/INT	Ov/INT
		D/INT	Ov/INT	Z/P
				Inf/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>		Ov/INT	D/INT	Ov/P
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>			Ov/INT	D/P
				Z/P
				Vv/P

### 3.VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	Z/INT	Z/P	D/INT	D/INT
		D/P	Čj/INT	Nj/INT
		Aj/P		
		Čj/P		
		Ov/P		
Objevujeme Evropu a svět		Z/P	Čj/INT	Z/INT
		D/P		Nj/INT
		Inf/P		
		Vv/P		
Jsme Evropané	Ov/INT	Z/P	Aj/INT	D/INT
		D/P	Nj/INT	Nj/INT
		Aj/P		

#### 4. MuV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference		Ov/INT	D/INT	Z/INT
			?P	Ov/INT
				Vv/INT
Lidské vztahy	Ov/INT	Rv/INT	Rv/INT	Nj/INT
	Čj/INT	Čj/INT		
Etnický původ	Tv/INT	Ov/INT		
Multikulturalita	Čj/INT	Čj/INT		Ov/INT
	Hv/INT			Rv/INT
Princip sociálního smíru a solidarity				Ov/INT

## 5. EV – Enviromentální výchova

Tématické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy	Př/P	Př/INT		
	Z/P			
Základní podmínky života	Př/P			
	Z/P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př/P	Ov/INT		Ch/INT
	Z/P			Z/INT
	Ov/P			
Vztah člověka k prostředí	Z/P	Ov/INT	Tv/INT	Ch/INT
	Vv/P			Z/INT
	Inf/P			Př/INT



## 6. MeV – Mediální výchova

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Inf/INT	Ov/INT	Ov/INT	Čj/P
	Ov/INT	Čj/INT	Čj/INT	Aj/P
	Čj/INT			
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Ov/INT	Rv/INT	Ov/INT	Čj/P
	Čj/INT	Ov/INT	Čj/INT	Aj/P
		Čj/INT		
<b>Stavba mediálních sdělení</b>			Čj/INT	Čj/P
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>			Ov/INT	Čj/P
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Čj/INT	Ov/INT	Čj/INT	Ov/P
				Čj/P
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	Inf/INT	Čj/INT	Čj/INT	Inf/P
	Čj/INT			Vv/P
<b>Práce v realizačním týmu</b>	Inf/INT	F/INT	Ch/INT	Vv/P
	F/INT	Ov/INT	F/INT	Inf/P
		Vv/INT	Z/INT	Ov/P
				Hv/P
			Z/P	

Poznámky:

Zkratky předmětů odpovídají školnímu učebnímu plánu

INT – značí, že dané průřezové téma je do předmětu integrováno

P – značí, že průřezové téma je v rámci předmětu zpracováváno jako projekt

Pozn. Průřezová témata a jejich naplňování je zajištěno především prostřednictvím šesti projektů, přičemž každý z projektů se zabývá jedním stěžejním okruhem a dalšími pouze okrajově prolíná – např. projekt OSV zasahuje i do průřezového tématu EVVO. Přesto některá průřezová témata integrujeme do předmětů.

## 4. Učební plány

### Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Min.	Celkem	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6	33	40	7
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	25	5
Inform. a kom. technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	6	0
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1		4	1
	Vlastivěda	0	0	0	2	1+1		4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

**Učební plán pro 2. stupeň– plán pro sportovní i nespportovní třídy**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace		
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	min.	celkem	Z DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	3+1	15	16	1
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4+1	15	18	2
Inform. a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0+1	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	11	7	0
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	21	7	4
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1		7	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1		7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	2		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0+1	10	3	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0+1	1	0	3	3	1
<b>Celkem bez DČD</b>		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>114<sup>(1)</sup></b>	<b>10<sup>(2)</sup></b>
	<b>Volitelné předměty</b>	<b>2*</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>---</b>	<b>18</b>
<b>Celková časová dotace</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>			<b>122</b>

Legenda: (1) – povinné předměty + DČD z povinných předmětů (2) – DČD - povinné předměty

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, dále vede k využívání rozličných zdrojů informací (pravidla, encyklopedie, internet). Vyučovací předmět Český jazyk je propojen s ostatními vyučovacími předměty. V průběhu pěti školních let prvního stupně se v předmětu objevují všechna průřezová témata. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení apod. se realizují v budovách jiných institucí.

#### Časové vymezení předmětu:

1. třída – 7 hodin	z toho DČD 2 hodiny
2. třída – 7 hodin	z toho DČD 2 hodiny
3. třída – 8 hodin	z toho DČD 1 hodina
4. třída – 7 hodin	
5. třída – 6 hodin	

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme žáky porozumění písemným nebo mluveným pokynům (1.třída)
- umožňujeme žákům pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami (práce s Pravidly pravopisu)

- zdokonalujeme čtení s porozuměním zařazením rozhovorů o přečtených článcích a úryvcích
- operujeme s obecně užívanými termíny

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- zadáváme problémové úkoly, na něž žáci samostatně nebo s pomocí hledají vlastní postupy jejich řešení
- spolu s žáky pracujeme s informacemi, porovnáváme, třídíme, vyhodnocujeme je
- učíme žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dbáme na základní komunikační pravidla v rozhovoru, nepřipouštíme nepřijatelné vyjadřování
- umožňujeme žákům osvojení komunikace se svými vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- zařazujeme do výuky diskuse, kterými vedeme žáky nejen k správnému vyjadřování, ale i naslouchání názoru druhých
- podporujeme spolupráci ve dvojicích nebo menší skupině

#### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme žáky vzájemné pomoci např. správnou strukturací pracovních skupin
- podílíme se s žáky na ochraně životního prostředí – účast v projektu Starší mladším, třídění odpadu na škole apod.
- vedeme žáky k pocitu odpovědnosti za své chování, zdraví a jednání

#### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, odsuzujeme vulgární výrazy při komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k dodržování pravidel při skupinové práci
- učíme žáky respektovat názory druhých (simulační hry, střídání rolí apod.)

**Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Český **jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dbáme u žáků na dodržování základních pracovních návyků (správné sezení, držení tužky apod.)
- učíme se objektivně hodnotit práci svou i práci druhých

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>9 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• rozpoznává jednotlivá písmena, hlásky</li> <li>• sestavuje a čte všechny typy slabik</li> <li>• správně používá diakritická znaménka ve slovech i větách</li> <li>• respektuje a používá správné tvary písmen</li> <li>• ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fonetického sluchu, analýza, syntéza</li> <li>• Písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>• Čtení slov s otevřenými, zavřenými slabikami, slova se skupinami souhlásek</li> <li>• slova s dě, di, ti, ni</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> <li>• Délka samohlásek</li> <li>• Příprava na psaní, psaní číslic a písmen, písmo psací a tiskací, diktát</li> </ul>	<p><b>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>MeV Tvorba mediálního sdělení</b></p>	
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání slov ve větě</li> <li>• Prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení</li> </ul>		
<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte literární texty přiměřené věku</li> <li>• odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity spojené s hlavními postavami v textu</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka samohlásek</li> <li>• Porozumění přečteným větám</li> <li>• Nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>• Poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>• Recitace</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>9 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené a podřazené</li> <li>• Druhy vět</li> <li>• Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Písmeno ě ve slovech</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>• Význam slabiky pro dělení slov</li> <li>• Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> </ul>	<p><b>VME Evropa a svět nás zajímá</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>tvrdých a měkkých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo</li> </ul> <p>morfologický šev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací a práci</li> <li>• rozlišuje slova nadřazená a podřazená</li> <li>• ovládá řazení slov podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>		
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy společenského styku</li> <li>• Jednoduchý popis</li> <li>• Děj – základ vypravování</li> <li>• Tvary písmen abecedy</li> <li>• Spojování písmen, slabik</li> <li>• Pořadí vět v textu</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• dodržuje psaní diakritických znamének</li> </ul>			
<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>• ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• ČJL-3-3-03 rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• čte potichu i nahlas literární texty přiměřené věku a popisuje hlavní</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení jednoduchých textů</li> <li>• Slovní přízvuk</li> <li>• Čtení hlasité a tiché</li> <li>• Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>• Text a ilustrace</li> <li>• Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
postavy a děj příběhu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Báseň, verš, rým</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>9 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• seznamuje se s základy syntaktického pravopisu</li> <li>• rozlišuje část předponovou a příponovou</li> <li>• rozpoznává předpony a předložky</li> <li>• uvědoměle používá i-y po</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</li> <li>• Stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>• Předložky</li> <li>• Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• Slovní druhy ohebné, neohebné</li> <li>• Vzory podstatných jmen</li> <li>• Infinitiv slovesa, určité slovesné tvary</li> <li>• Stavba věty</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Vlastní jména – zeměpisné názvy,</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Tvorba mediálního sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• ovládá pravopis vlastních jmen</li> </ul>	<p>jména ulic a jména států – jednoslovná</p>		
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• ČJL-5-1-10 sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• ČJL-5-1-01 čte s porozuměním</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylizace a kompozice</li> <li>• Osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis zvířat, rostlin a věcí</li> <li>• Formy společenského styku</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>			
<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení jednoduchých textů</li> <li>• Slovní přízvuk</li> <li>• Čtení hlasité a tiché</li> <li>• Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>• Text a ilustrace</li> <li>• Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>• Báseň, verš, rým</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>9 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• seznamuje se s základy syntaktického pravopisu</li> <li>• rozlišuje část předponovou a příponovou</li> <li>• rozpoznává předpony a předložky</li> <li>• uvědoměle používá i-y po obojetných</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>• Stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>• Předložky</li> <li>• Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• Slovní druhy ohebné, neohebné</li> <li>• Vzory podstatných jmen</li> <li>• Infinitiv slovesa, určité slovesné tvary</li> <li>• Stavba věty</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Vlastní jména – zeměpisné názvy,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sociální rozvoj-Poznávání lidí</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Etnický původ</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Stavba mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• ovládá pravopis vlastních jmen</li> </ul>	<p>jména ulic a jména států – jednoslovná</p>		
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• ČJL-5-1-10 sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylizace a kompozice</li> <li>• Osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis zvířat, rostlin a věcí</li> <li>• Formy společenského styku</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
nahlas			
<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• čte správně, uvědoměle a plynule, přirozeně intonuje</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>• čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj techniky čtení</li> <li>• Čtení textů uměleckých a populárně vědeckých</li> <li>• Tvořivá práce s literárním textem</li> <li>• Práce s dětskou knihou</li> <li>• Výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>• Divadelní a filmová představení</li> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: lyrika, epika, rytmus</li> <li>• Plynulé čtení, členění textu</li> <li>• Rychlé čtení, tiché hlasité</li> <li>• Práce s literárním textem</li> <li>• Besedy o knihách</li> <li>• Základy literatury</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>9 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku</li> <li>• ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání</li> <li>• Stavba slova</li> <li>• Souhláskové skupiny</li> <li>• Příd. jména s příponou –ský, - ští</li> <li>• Zdvojené souhlásky</li> <li>• Předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě–bje, vě–vje, mě–mně</li> <li>• y/i po obojetných souhláskách</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Tvarosloví – slovní druhy</li> <li>• Mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves</li> <li>• Zájmena – seznámení</li> <li>• Číslovky</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Stavba mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• rozlišuje skupiny bě–bje, vě–vje</li> <li>• ovládá pravopis vlastních jmen</li> <li>• určuje kategorie u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• rozlišuje různé typy podmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba – základní větné členy</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný</li> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	<p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Tvorba mediálního sdělení</b></p>	
<p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-1-01 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> <li>• Dopis</li> <li>• SMS zpráva</li> <li>• Tiskopis</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• seznamuje se s vyplňováním tiskopisů</li> </ul> <p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy dramaturgizuje povídky a pohádky</li> <li>• seznamuje se s dětskou literaturou</li> <li>• navštěvuje divadelní představení</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazné a hlasité čtení</li> <li>• Recitace – rým, verš, sloka</li> <li>• Besedy o knihách</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• Literární druhy a žánry</li> <li>• Základní literární pojmy</li> </ul>		

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro základní komunikaci žáků v Evropě a ve světě. Pozornost v hodině je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na procvičení gramatiky. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nácvik dialogů a konverzace.

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2.ročníku po jedné vyučovací hodině a ve 3. až 5. ročníku v tříhodinové dotaci týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.)

rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti, zavedením olympiád, soutěží, pracovních listů apod..

učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i práci druhých tak, že do výuky zavádíme slovní hodnocení

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: spolu s žáky využíváme imitace a dramatické improvizace, hraní pohádek a jednoduchých scének podporujeme spolupráci a pomoc slabším spolužákům

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině, pomocí střídání rolí, stanovování různorodých týmů apod. hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme se základům tolerance a vzájemného soužití

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.) rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti, zavedením olympiád, soutěží, pracovních listů apod.. učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i práci druhých tak, že do výuky zavádíme slovní hodnocení



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První a druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Očekávané výstupy – 1.období</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorozumí se jednoduchých každodenních situacích</li> <li>• Reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíraným tématům</li> <li>• CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu</li> </ul>	<p><b><u>Konverzační témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní fráze komunikace</li> <li>• Pokyny</li> <li>• Hodiny</li> <li>• Numerace 1-10</li> <li>• Rodina</li> <li>• Barvy</li> <li>• Tělo</li> <li>• Hračky</li> <li>• Potraviny</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Písně</li> <li>• Vánoce, Nový rok, Velikonoce</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Sestavení jednoduché věty a otázky</li> </ul>	<p><b>OSV Rozvoj schopnosti poznávání cvičení na rozvoj paměti</b></p> <p><b>VGS Evropa a svět nás zajímá svátky a narozeniny v anglicky mluvících zemích</b></p> <p><b>MuV Lidské vztahy slušné chování, tolerance při práci ve skupině</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
výuky setkal • Odpoví na základní otázky • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Množné číslo		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Očekávané výstupy – 1.období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,</li> </ul>	<p><b><u>Konverzační témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Ve škole</li> <li>• Rodina</li> <li>• Hračky</li> <li>• Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Mé tělo</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Číslo</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Člen určitý</li> <li>• Otázka a odpověď</li> </ul>	<p><b>VME Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>zážitky a zkušenosti z Evropy</b></p> <p><b>život v jiných zemích</b></p> <p><b>zvyky a tradice národů v Evropě</b></p> <p><b>rodinné příběhy z cizích zemí</b></p> <p><b>MuV Multikulturalita</b></p> <p><b>rovnocennost etnických skupin</b></p> <p><b>tolerance k odlišnému vnímání světa</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Očekávané výstupy – 2.období</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b><u>Konverzační témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní taška</li> <li>• Ve třídě</li> <li>• Rodina</li> <li>• Hračky</li> <li>• Části těla</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Domov</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• V parku</li> <li>• Zvířátka a domácí mazlíčci</li> <li>• Obchod</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Have got</li> </ul>	<p><b>MeV Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV Multikulturalita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité literatury</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynule čte jednoduchý a přiměřený text</li> <li>• Píše jednoduché gramaticky správné věty</li> <li>• Aplikuje naučenou slovní zásobu v krátkých větách</li> <li>• CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Tvoří otázky k probíraným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba there is/are</li> <li>• Časování slovesa to be, can</li> <li>• Tvorba záporu s don't</li> <li>• Čísla od 1 – 100</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Očekávané výstupy – 2.období</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• CJ- 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou</li> </ul>	<p><b><u>Konverzační témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Můj den</li> <li>• Sport a hry</li> <li>• Činnosti ve volném čase</li> <li>• Počasí</li> <li>• Části dne, hlavní jídla</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Město – budovy ve městě</li> <li>• Dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>• Charakterizace ročního období</li> <li>• Tělo – části lidského těla</li> <li>• Škola, rozvrh hodin</li> <li>• Činnosti ve škole</li> <li>• Krátká sdělení</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> </ul>	<p><b>MeV Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV Multikulturalita</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité literatury</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti:</li> <li>• CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Tvorba otázek</li> <li>• Členy, přítomný čas průběhový</li> <li>• Přivlastňovací zájmena, vazba there is/ there are</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Čísla 1 – 100</li> <li>• Dopis, pohlednice</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematiky je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů – 1. Číslo a početní operace, 2. Závislosti, vztahy a práce s daty, 3. Geometrie v rovině a prostoru, 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Během pěti let studia na I.stupni základní školy se žáci setkají se všemi tematickými okruhy a budou řešit různě složité úlohy. Výuka probíhá ve třídě či specializované učebně (počítačová učebna). Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy).

#### **Časové vymezení předmětu:**

1.třída – 5hodin	z toho DČD 1hodina
2.třída – 5hodin	z toho DČD 1hodina
3.třída – 5hodin	z toho DČD 1hodina
4.třída – 5hodin	z toho DČD 1hodina
5.třída – 5hodin	z toho DČD 1hodina

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání (vyhledávání informací, ověřování tvrzení)  
umožňujeme žákům osvojit si strategii učení (testy,výukové programy,internet)  
motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (úlohy z praxe, testy Kalibro, Scio, Klokán, Klokánek)  
využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (nakupování, hledání v jízdním řádu)

rozvíjíme paměť prostřednictvím numerických výpočtů, algoritmů (tajenky, hádanky)

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  
podporujeme netradiční způsoby řešení, týmovou práci (práce skupiny, práce dvojic, projektové vyučování)

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (diskuse, beseda, exkurze)  
při komunikaci učíme žáky vnímat složitosti reálného světa z hlediska matematizace

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých  
vedeme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích (pomoc slabším žákům, diferencované úlohy)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých  
podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  
rozvíjíme schopnost žáku zastávat v týmu různé role  
učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svou vlastní i ostatních členů týmů (sebehodnocení, kontrola, ocenění)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  
učíme žáky používat při práci vhodné materiály (učebnice), nástroje a technologie (výpočty)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• M-3-2-01 Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• obor přirozených čísel do 20</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• tabulky</li> <li>• Geometrie v rovině</li> <li>• kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>• čára, přímka</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností</li> <li>• M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Obor přirozených čísel do 100</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• násobilka</li> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• písemné algoritmy</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• polopřímka, úsečka, lomená čára</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• obor přirozených čísel do 1000</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• násobilka</li> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• základní útvary v rovině, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>• základní útvary v prostoru, kvádr, krychle</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>Rozvoj schopností poznávání</b>  <b>Základní dovednosti pro spolupráci</b>  <b>správný přístup k řešení problémů</b>  <b>cvičení smyslového vnímání,</b>  <b>pozornost</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>• M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a dohaduje délku úsečky</li> <li>• M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Obor přirozených čísel do 10000</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• násobilka</li> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• písemné algoritmy početních operací do 10000</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• kvádr, krychle, jehlan, koule</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznání</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• M-5-3-01 narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• obor přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• násobilka</li> <li>• vlastnosti početních operací</li> <li>• s přirozenými čísly</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• základní útvary v prostoru</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (kužel, válec)</li> <li>• obvod a obsah obrazce</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>• v rovině</li> <li>• osově souměrné útvary</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>• slovní úlohy, číselné a obrázkové</li> <li>• řady, magické čtverce, prostorová</li> <li>• představivost</li> <li>• přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>kladných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:**      **Informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací obor:**        **Informatika**

**Vyučovací předmět:**    **Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět informatika je zařazen jako součást povinného vzdělávání na 1. a 2.stupni. Na prvním stupni probíhá výuka v 5.ročníku v rozsahu 1hodiny týdně. Vyučovací předmět informatika učí žáky elementárním dovednostem v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je ve vzdělávání i praktickém životě. Zpracovávat a vyhodnocovat informace a data vhodnou formou pro další využití a prezentaci. Získané vědomosti jsou nezbytné k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti a především k dalšímu uplatnění na trhu práce. Výuka probíhá v odborných učebnách informatiky, kde se žáci učí praktickým dovednostem na PC. Do vyučovacího předmětu jsou integrována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vnímáme problémové situace, pomáháme žákům hledat nejvhodnější způsob řešení při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí

drobnými radami a vyzdvižením částečných úspěchů podporujeme žáky v úsilí nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním prací z různých oborů učíme žáky osvojit si postupy při využívání informačních a komunikačních prostředků společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů vzájemnou spoluprací, radou a pomocí

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů (vzájemná diskuse, respektování ostatních)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů dodržujeme zásady hygieny práce

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Inform.a komunik.technologie</b>	<b>Předmět: Informatika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TC-5-1-01 Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• ITC-5-1-02 Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• ITC-5-1-03 Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>• ITC-5-2-01 Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• ITC-5-2-02 Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• ITC-5-2-03 Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní práce s poč.:</li> <li>• Informatika – základní pojmy</li> <li>• Bezpečnost práce</li> <li>• Struktura a funkce počítače</li> <li>• Přídavná zařízení-klávesnice, myš</li> <li>• Operační systém a jeho funkce</li> <li>• Základní pojmy a prvky</li> <li>• Principy ovládání operačního systému</li> <li>• Zpracování a využití informací:</li> <li>• Výukové programy</li> <li>• Grafický editor</li> <li>• Internet:</li> <li>• Internet jako zdroj informací</li> <li>• Základy práce s prohlížeče</li> <li>• Vyhledávání informací</li> <li>• Základní způsoby komunikace</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b></p> <p><b>MeV</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
komunikačních zařízení • ITC-5-3-01 Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		<b>Kritické čtení a vnímání mediální sdělení</b>	

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován na prvním stupni ve dvouhodinové týdenní dotaci od prvního do třetího ročníku. Předmět Prvouka umožňuje žákům pozorovat a pojmenovat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, utváří ucelený obraz světa, vede k poznání sebe a okolí. Rozvíjí vztahy mezi lidmi. Prvouka vytváří základ pro vyučovací předměty Přírodověda a Vlastivěda ve čtvrtém a pátém ročníku ZŠ. Žáci poznávají školní prostředí a okolní krajiny, základy dopravní výchovy. Upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámí se se základními právy a povinnostmi.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dbáme na rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí časté četby, návštěv knihovny;
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu;
- pracujeme spolu s žáky ve skupinách, dvojicích, samostatně (skupinová práce, samostudium).

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podněcujeme tvořivé myšlení (křížovky, doplňovačky,...)

vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů (sebehodnocení, režim dne)

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

učíme žáky respektovat názory druhých (kolektivní rozhovor)  
při společné práci rozvíjíme u žáků komunikaci způsobem, který povede k dosažení společného cíle  
rozšiřujeme slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřujeme v ústním projevu (četba, návštěva knihovny)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, toleranci a vzájemnému soužití (vytváření kolektivu)  
učíme žáky odpovědnosti k sobě i ostatním, podporujeme kladné vztahy mezi žáky (tolerantní chování)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
učíme žáky pracovat samostatně, ve skupině, ve dvojicích (skupinová práce, samostudium)  
respektujeme názory žáků, čímž je vedeme k pochopení názoru ostatních (komunikovat mezi sebou)  
spolu s žáky efektivně spolupracujeme při řešení vzniklých problémů

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využitím pozitivní motivaci aj.  
vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, spolu s žáky zdobíme třídu  
dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti práce – společně s dětmi tyto pravidla utváříme (poučení, rozhovor)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Prvouka</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b></li> <li>• Rozpozná svoji školu, třídu a spolužáky</li> <li>• Zapamatuje si svoji adresu</li> <li>• Poznává významné budovy města</li>   <li>• <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>• ČJS – 3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>• Seznamuje se s pravidly školního řádu, s pravidly bezpečnosti</li>   <li>• <b>Lidé a čas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b></li> <li>• Domov - prostředí domova, orientace, významné budovy</li> <li>• Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>• Dopravní provoz</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>• Rodina - postavení jedince v rodině, role</li> <li>• Mezigenerační vztahy</li> <li>• Chování lidí, pravidla slušného chování</li>   <li>• <b>Lidé a čas</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě</li> <li>• Napíše svůj režim dne s časovým údajem</li> <li>• Charakterizuje roční doby a měsíce dle obvyklých činností</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>• ČJS – 3-4-01Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• ČJS – 3-4-02Roztřídí některé přírodniny dle nápadných znaků</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> <li>• Popíše základní stavbu lidského těla, význam hygieny, stravy, práce a hry pro člověka</li> <li>• Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz, význam prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase - měsíc, den, celé hodiny</li> <li>• Určování času, kalendář</li> <li>• Režim dne, den a noc</li> <li>• Zvyky, tradice</li> <li>• Roční doby</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>• Změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>• Rostliny a živočichové</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Péče o zdraví - pitný a pohybový režim, zdravá strava, hygiena, nemoc</li> <li>• Tísňová volání</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Prvouka</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme:</b></li> <li>• Rozpozná svoji školu, třídu a spolužáky</li> <li>• Pamatuje si svoji adresu</li> <li>• Poznává významné budovy města</li>   <li>• <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>• ČJS – 3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme:</b></li> <li>• Orientace v místě bydliště a okolí školy</li> <li>• Cesta na určené místo, dopravní značení</li>   <li>• <b>Lidé kolem nás:</b></li> <li>• Život a funkce rodiny</li> <li>• Práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným</li> <li>• Obchod a firmy</li> <li>• Chování lidí – principy demokracie</li> <li>• Lidé a čas:</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>• ČJS – 3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li>   <li>• <b>Člověk a jeho zdraví:</b></li> <li>• ČJS -3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• ČJS -3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• významné dny</li>   <li>• <b>Rozmanitost přírody:</b></li> <li>• Roční období a změny v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody – odpovědnost lidí</li>   <li>• <b>Člověk a jeho zdraví:</b></li> <li>• Lidské tělo – funkce</li> <li>• Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> <li>• Tísňová volání</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Prvouka</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme:</b></li> <li>• ČJS -3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• ČJS – 3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• ČJS – 3-1-03 Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>• <b>Lidé kolem nás:</b></li> <li>• ČJS – 3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme:</b></li> <li>• Obec, škola, okolí</li> <li>• Rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>• Význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Orientace v krajině, ochrana přírody, likvidace odpadu</li> <li>• Určování světových stran</li> <li>• Přírodniny a lidské výtvořy</li>   <li>• <b>Lidé kolem nás:</b></li> <li>• Rodina</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>porozumění demokratického uspořádání společnosti, význam pravidel a zákonů</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p> <p><b>uznávání všech lidských práv, kladný přístup k diskriminaci</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>význam lesa, vodních zdrojů, jejich</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé a čas:</li> <li>• ČJS – 3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• ČJS – 3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• ČJS – 3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody:</b></li> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• ČJS -3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Povolání</li> <li>• Lidé a čas:</li> <li>• Denní režim žáků</li> <li>• Určování času</li> <li>• Kalendář</li> <li>• Regionální památky – péče o ně</li> <li>• Pověsti, báje a mýty</li>   <li>• <b>Rozmanitost přírody:</b></li> <li>• Roční období a změny v přírodě</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti</li> <li>• Hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• Rostliny a houby</li> <li>• Znaky života živočichů</li> </ul>	<p><b>ochrana, využití přírodních zdrojů</b></p> <p><b>vliv člověka na prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b></li> <li>• ČJS -3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• ČJS -3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• ČJS – 3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Výskyt druhů</li> <li>• Voda, vzduch a Slunce</li> <li>• Koloběh vody v přírodě</li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví:</b></li> <li>• Části lidského těla</li> <li>• Kostra, svaly</li> <li>• Vnitřní ústrojí</li> <li>• Smysly</li> <li>• Životní potřeby a projevy</li> <li>• Lidské smysly</li> <li>• Vývoj a růst</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• Návykové látky a zdraví</li> <li>• Osobní bezpečí – v silničním provozu v roli chodce</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> <li>• Tísňová volání, integrovaný záchranný systém</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
komunikace s operátory tísňových linek • ČJS -3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován na prvním stupni v jednododinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku a ve dvouhodinové týdenní dotaci v pátém ročníku. Předmět Přírodověda se opírá o poznatky přírodovědných oborů a směřuje získání dovedností a vědomostí, které žákům dále umožní poznávat přírodu, člověka a jeho svět, ve kterém pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k vlastní ochraně životního prostředí. Přírodověda navazuje na učivo Prvouky a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících ZŠ. Předmět je členěn do dvou základních tématických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (Vesmír aj.)spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí pracujeme s žáky v týmu i samostatně (skupinová práce, práce ve dvojicích )

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji a učit se zaujímat k nim kritický postoj podněcujeme tvořivé myšlení, logické uvažování zařazováním kvízů, křížovek a doplňovaček do výuky podporujeme netradiční způsoby získávání informací (zadávání problémových úkolů, práce s pc)

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu (referáty) publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti, učíme je žáky vhodnou formou obhajovat vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod. učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití podílíme se na ochraně životního prostředí (vycházky do přírody)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je respektujeme práci žáků, čímž je vedeme k pozitivnímu, ale zároveň kritickému vnímání své práce i práce druhých podporujeme u žáků vzájemnou pomoc (kolektivní práce) s žáky efektivně spolupracujeme při řešení vzniklých problémů

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí – výzdoba třídy apod. dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti (vycházky do města a okolí)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Přírodověda</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-4-01Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhladem přírody a činností člověka</li> <li>• ČJS-5-4-04Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• ČJS-5-4-03Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda</li> <li>• Třídění živočichů a rostlin</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Přírodní společenstva:</li> <li>• V lese</li> <li>• U lidských obydlí</li> <li>• Na poli</li> <li>• Na louce</li> <li>• Ve vodě a v jejím okolí</li> <li>• Význam lesa, ochrana přírody, likvidace odpadů</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské vztahy a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li>   <li>• ČJS-5-4-06 Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Přírodověda</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá příroda:</li> <li>• Podmínky života</li> <li>• Potravní řetězec</li> <li>• Tropický, subtropický, mírný a polární pás</li> <li>• Stavba lidského těla</li> <li>• Funkce orgánů</li> <li>• Pohlavní soustava a rozmnožování</li> <li>• Péče o zdraví, správná výživa</li> <li>• Země a vesmír:</li> <li>• Magnetická a gravitační síla</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Střídání dne a noci</li> <li>• Střídání ročního období</li> <li>• Člověk a technika:</li> <li>• Nakloněná rovina, páka, kladka, kolo</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Etnický původ</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-5-05Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• ČJS-5-5-06Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• ČJS-5-5-07Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• ČJS-5-5-08Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• ČJS-5-4-07Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• ČJS-5-4-02Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba papíru, skla, plastu</li> <li>• Mediální technika</li> </ul>	<p><b>životního prostředí</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován na prvním stupni ZŠ ve 4.a 5.ročníku v rozsahu 2hodin týdně. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích lidské činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Učí žáky pracovat s mapou a přiměřeně se orientovat na mapě České republiky a Evropy. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k obci, regionu a zemi, v nichž žijí. Cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami ve výuce rozlišujeme spolu s žáky základní a rozšiřující učivo (zadáme referáty k tématu a miniprojekty) učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (skupinové úkoly)

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme podmínky pro práci ve skupinách, které aktivně řeší problémové úlohy získáváme spolu s žáky potřebné informace z encyklopedií a internetu, zároveň je kriticky hodnotíme na příkladech učíme žáky řešit problémy, podporujeme originální řešení problémů (diskuse)

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme různé formy komunikace žáků, tím že do výuky zavádíme diskuse, panelové diskuse, rozhovory aj. vedeme žáky k předávání zkušeností a poznatků z cestování (zážitky z cest a výletů) spolupracujeme s žáky při řešení úkolů ve dvojici nebo ve skupině

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáků různé aktivity související s naší obcí (rozvíjíme spolupráci s obcí) učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití (skupinová činnost) vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence evropanství

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce dbáme u žáků na kritické hodnocení práce týmu, svých prací i práci ostatních žáků (rozbory referátů) podporujeme žáky ve vzájemné pomoci, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují (skupinové práce) učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii naší země a vyvozovat analogii k současnosti

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (práce s mapou a učebnicí) kvalitně odvedenou práci vždy oceňujeme (hodnocení učitele i třídy) při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Vlastivěda</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti</li> <li>• Na konkrétních případech porovnává minulost a současnost</li> <li>• Převypráví svým spolužákům některou z pověstí</li> <li>• ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrazy z dějin:</li> <li>• Dávní Slované</li> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Husitství</li> <li>• Habsburkové</li> <li>• Místo, kde žijeme:</li> <li>• Poloha ČR</li> <li>• Povrch</li> <li>• Vodstvo</li> <li>• Města</li> <li>• Počasí, podnebí</li> <li>• Zemědělství, průmysl</li> <li>• Životní prostředí</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Formy demokracie a její principy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>na mapách naší republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropy a polokoulí</li> <li>• ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>• Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>• ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Vlastivěda</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek</li> <li>• ČJS-5-2-03 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidé a čas:</b></li> <li>• Habsburkové</li> <li>• Světová válka</li> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Světová válka</li> <li>• Komunistická vláda</li> <li>• „Sametová revoluce“</li> <li>• <b>Putování po ČR:</b></li> <li>• Praha</li> <li>• Střední Čechy</li> <li>• Severní Čechy</li> <li>• Západní Čechy</li> <li>• Jižní Čechy</li> <li>• Východní Čechy</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>realizace projektu</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• ČJS-5-2-02 Rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>• ČJS-5-2-05 Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města</li> <li>• Pracuje aktivně s mapou</li> <li>• Charakterizuje oblasti –povrch, vodstvo, města, zajímavosti a okolí</li> <li>• Zpracovává referáty na zadané témata</li> <li>• ČJS-5-1-05 Zprostředkuje ostatním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Českomoravská vrchovina</li> <li>• Brno</li> <li>• Severní a Jižní Morava</li>   <li>• <b>Putujeme po Evropě:</b></li> <li>• Poloha a povrch</li> <li>• Státy + hlavní města</li> <li>• Vlastní zkušenosti s cestováním</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobře se orientuje na mapě Evropy</li> <li>• Vyhledává základní pohoří, vodstva, státy, hlavní města</li> </ul>			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA se vyučuje v 1.-5.ročníku ZŠ v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Hudební výchova umožňuje, aby žáci projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce a zábavy. Žáci se učí rozpoznávat krásu umění, učí se ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými. Předmět rozvíjí fantazii a tvůrčí schopnosti žáků. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje také o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sál a divadelních sálů.

Při hodnocení žáka se vychází z individuality každého jedince, sleduje se zvládnutí teorie, rytmu, znalost slov písní a samostatné či sborové zpívání písní. Přihlíží se k aktivitě a snaze jednotlivého žáka. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, představivosti a fantazie (Hra na ozvěnu) rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti různými aktivitami (doprovod na Orf.nástroje) ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (ind.práce s žáky)vedeme žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky (křížovky, testy)

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření určitého záměru (hra Na tělo) podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování (předměty z domácnosti-vařečky, pokličky..) ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění (beseda)

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru (soutěže ve zpěvu-porota)rozvíjíme porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby (poslech-beseda)učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých (poslech, sólový zpěv, rytmizace říkadel)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k světu dbáme u žáků na dodržování pravidel a na tolerantní chování k hudebním projevům druhých (sólový zpěv, poslech různých hud.žánrů) poskytujeme dle svých možností účinnou pomoc (práce ve dvojicích a menších skupinách)snážíme se budovat přátelskou atmosféru ve třídě (práce ve skupinách, tanečky, půjčování nástrojů)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby (beseda k poslechu, výtvarné zpracování hudebního prožitku) prohlubujeme u žáků vztah k hudebnímu umění (návštěva divadla, poslech)učíme žáky spolupracovat při řešení specifických úkolů ve dvojicích nebo v menších skupinách (rytmizace říkadel, pohybový doprovod)pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů (poslech)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem (rozhovor)vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí (dokončení melodie, doprovod na Orf.nástroje) dodržujeme s žáky zásady bezpečnosti a ochrany zdraví (větrání, správné dýchání, sezení)učíme žáky plnění pracovních povinností a pozitivní prezentaci svoji školy (školní besídky, akademie)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>• Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny</li> <li>• Porozumí správnému držení těla</li> <li>• Předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu</li> <li>• V klidu vyslechne krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary (v koncertním i folkovém provedení)</li> <li>• Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> <li>• Podle tvaru a zvuku pozná nejznámější hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudebně pohybová činnost:</li> <li>• Pochod, pochod se zpěvem</li> <li>• Ukolébavka</li> <li>• Pohybové reakce na hudbu</li> <li>• Improvizovaný pohyb na hudbu</li> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• Poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>• Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</li> <li>• Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby</li> <li>• Nejznámější hudební nástroje</li> <li>• Vokální činnosti:</li> <li>• Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání</li> <li>• Rytmizace jednoduchých slovních</li> </ul>	<p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>Zpívá jednoduché písně s doprovodem i bez doprovodu</li></ul>	spojení a říkadel		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspívá z paměti alespoň 5 písní</li> <li>• Při zpěvu používá správné dýchání</li> <li>• Vysvětlí význam rozezpívání</li> <li>• Zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu</li> <li>• Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog</li> <li>• Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>• Vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami</li> <li>• Vhodně používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu</li> <li>• Aktivně se zapojí do hudebně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti:</li> <li>• Osvojování nových písní</li> <li>• Zpěv sólo, skupiny, sboru</li> <li>• Pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>• Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li> <li>• Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na</li> <li>• Různé texty</li> <li>• Hudební dialog, melodizace textu</li> <li>• Stoupání a klesání melodie</li> <li>• Instrumentální činnost:</li> <li>• Rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>• Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> <li>• Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> <li>• Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> <li>• Zatančí mazurku</li> <li>• Dokáže vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>• Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života</li> <li>• Vyslechne hru na různé nástroje a při poslechu je rozliší</li> <li>• Při zpěvu se řídí dynamickými značkami</li> <li>• Poznává a napíše houslový klíč</li> <li>• Čte a píše noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudebně pohybová činnost:</li> <li>• Práce s pohybovými hrami</li> <li>• Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>• Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</li> <li>• Mazurka</li> <li>• Poslechové činnosti:</li> <li>• Práce s poslechovými skladbami</li> <li>• Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písňe pro děti a populární písňe pro děti</li> <li>• Poslech dětského sboru s doprovodem</li> <li>• Tolerance k různým hudebním žánrům</li> <li>• Hudební nástroje, jejich pozorování a poslech</li> <li>• Pojmy z hudební nauky:</li> <li>• Dynamické značky, repetice</li> <li>• Houslový klíč, noty půlové, čtvrt'ové, osminové, grafické ztvárnění těchto hodnot, notová řada a její graf</li> <li>• Vzestupná a sestupná melodie</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-3-1-01_Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• HV-3-1-02Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• HV-3-1-03Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• HV-3-1-04Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• HV-3-1-05Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hodby</li> <li>• HV-3-1-06Rozpozná v proudu znějící</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti:</li> <li>• Práce s písněmi v dur i v moll</li> <li>• Rozezpívání, hlasová hygiena, pěvecké techniky</li> <li>• Průprava k dvojhlasu, kánon</li> <li>• Rytmizace melodie v 2/4, 3/4 až 4/4 taktu</li> <li>• Instrumentální a hudebně pohybová činnost:</li> <li>• Rytmické doprovody, hra dvoutaktových meziher</li> <li>• Práce s hudebně pohybovými hrami</li> <li>• Tance starší i moderní</li> <li>• Poslechová činnost:</li> <li>• Práce s poslechovými skladbami</li> <li>• Epizody ze života skladatelů</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>rozvoj individuálních a sociálních dovednostietické zvládání situací</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrané hudební nástroje</li> <li>• Hudba v zábavě, slavnostní, k tanci</li> <li>• Pomlky, houslový klíč, noty C1–A1</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zaspívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>• Zaspívá staccato, legato</li> <li>• Přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvné polohy</li> <li>• Předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu</li> <li>• Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffovy instrumentáře</li> <li>• Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>• Improvizuje při tanci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti:</li> <li>• Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll</li> <li>• Transpozice do zpěvné polohy</li> <li>• prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)</li> <li>• Prodlužování výdechu</li> <li>• Melodizace a rytmizace textů,</li> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Instrumentální činnosti:</li> <li>• Hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>• Přehrávání melodie jednoduchých lidových písní</li> <li>• Hudebně pohybová činnost:</li> <li>• Tance – pilky, polka, mazurka</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</li> <li>• V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby</li> <li>• Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>• Podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje</li> <li>• Napíše správně výškově noty h – d2, najít je v notovém záznamu, číst noty</li> <li>• Správně píše posuvky, pojmenuje je</li> <li>• Vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá Vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> <li>• V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby</li> <li>• Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>• Podle zvuku pozná vybrané hudební nástroje</li> <li>• Napíše správně výškově noty h – d2, najít je v notovém záznamu, číst noty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taneční kroky</li> <li>• Taneční improvizace</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Poslechové činnosti:</li> <li>• Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Janáček)</li> <li>• Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců</li> <li>• Vánoční hudba</li> <li>• Epizody ze života hudebních skladatelů</li> <li>• Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon</li> <li>• Hudební nauka:</li> <li>• Noty h – h1, c2 , d2</li> <li>• Pomocné linky</li> <li>• Předznamenání</li> <li>• Psaní posuvek</li> <li>• Noty s tečkou</li> <li>• Noty na pomocných linkách</li> <li>• Stupnice (obecně)</li> <li>• Stupnice C dur</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Správně píše posuvky, pojmenuje je</li><li>• Vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá</li><li>• Vyjmenuje tóny stupnice C dur</li></ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-5-1-01 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• Ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při poslechu hymny</li> <li>• HV-5-1-03 Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti:</li> <li>• Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll</li> <li>• Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>• Upevňování vokálních dovedností, střídavý dech</li> <li>• Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu</li> <li>• Kánon, synkopa, triola</li> <li>• Stupnice a kvintakord dur a moll</li> <li>• Rytmická cvičení</li> <li>• Instrumentální činnosti:</li> <li>• Doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>• Upevňování získaných dovedností, improvizace v doprovodu</li> </ul>	<p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Etnický původ</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-5-1-05Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• HV-5-1-04Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• HV-5-1-07Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>• HV-5-1-06Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</li> <li>• HV-5-1-02Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudebně pohybová činnost:</li> <li>• Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>• Procvičování pohybových prvků, taktování</li> <li>• Poslechové činnosti:</li> <li>• Práce s poslechovými skladbami, další hudební nástroje (harfa)</li> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Významní skladatelé a jejich tvorba</li> <li>• Princip variace</li> <li>•</li> <li>• Pojmy hudební nauky:</li> <li>• Seznámení s oktávami</li> <li>• Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur a moll</li> <li>• Ukázka použití posuvek</li> <li>• Akord</li> <li>• Interval obecně</li> <li>• Notové písmo: basový klíč</li> <li>• Nota šestnáctinová</li> <li>• Rytmická cvičení</li> </ul>		

## Učební osnovy – 1.stupeň

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1.stupně. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět žákům umožňuje poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění a k rozvíjení schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence (rozhovor) prohlubujeme u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě (využití v jiných předmětech, výzdoba třídy, chodby), učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výtvarné činnosti (společné hodnocení prací)

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky posuzovat vhodnost výtvarných technik, tak aby se nedostali do problémů, podporujeme žáky v netradičním (originálním) způsobu řešení ve výtvarném vyjádření (tematické práce)

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání (beseda), učíme žáky poslouchat názory druhých a vnímat výtvarné projevy ostatních jako nezbytný prvek mezilidské komunikace (spol. hodnocení), při společné práci dbáme na komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci (skupinová práce)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům (netolerovat nezdvořilé projevy chování žáků) vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí (dodržovat bezpečnost při práci), v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace (častá pochvala)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc (práce na projektu), stanovujeme žákům pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržujeme je spolu s nimi (důslednost při dodržování pravidel), prohlubujeme pozitivní vztah k výtvarnému umění (vhodná motivace, pochvala), učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních (společné hodnocení prací)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (rozhovor o zálibách žáků, ocenění výsledků) používáme při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji (dodržujeme bezpečnost při práci)



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává různé tvary, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost</li> <li>• Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> <li>• Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)</li> <li>• Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozeznávat teplé a studené, světlé a tmavé barvy</li> <li>• Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu</li> <li>• Zdůvodní a obhájí pojetí, vyjadřuje se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)</li> <li>• Rozlišení neobvyklých materiálů a nástrojů</li> <li>• Koláž</li> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření</li> <li>• Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</li> <li>• Tematické práce, vyplňování plochy</li> <li>• Vyjádření osobního zážitku</li> <li>• Ilustrace</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>k tvorbě své a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerance a porovnávání</li> <li>• Tvorba a interpretace různých autorů</li> <li>• Ilustrace dětských knih</li> <li>• Instalace výstavy</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy</li> <li>• Poznává různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> <li>• Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)</li> <li>• Experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozeznává teplé, studené, světlé, tmavé</li> <li>• Sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, písek, kov)</li> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku</li> <li>• Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů,</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>texturu, objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou</li> <li>• Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce</li> <li>• Podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p>ilustrace dětských knih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-01 Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>• VV-3-1-03 Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů a jejich vztahy, neobvyklé materiály a nástroje</li> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, vyjádření vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace neobvyklých předmětů, různé použití linie, objemu, plochy a textury</li> <li>• Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih</li> <li>• Vhodnost užití konkrétních</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>práce na téma ochrany životního prostředí</b></p> <p><b>uvědomění si významů ochrany základních životních podmínek</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>• VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>obrazových znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-5-1-01 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>• Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</li> <li>• Pohyb těla a jeho umístění v prostoru (hračky, objekty, ilustrace)</li> <li>• Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředcích</li> <li>• Pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Etnický původ</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p>	<p><b>Další průřezová témata:</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Stavba mediálních sdělení</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zobrazovací prostředky podle podmínek školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše</li> <li>• VV-5-1-02 Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní,</li> <li>• ověřovat si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> <li>• Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba vlastního portfolia, účast na instalaci školní výstavy</li> <li>• Uspořádávání objektů do celků</li> <li>• (výraznost, velikost, vzájemné postavení)</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď</li></ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-5-1-03 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>• VV-5-1-05 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické práce</li> <li>• Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Výtvarné vyjádření konkrétního</li> <li>• Předmětu podle předlohy</li> <li>• Ilustrace textu</li> <li>• Volná malba</li> <li>• Výtvarné techniky – koláž, perokresba</li> <li>• Skupinové práce</li> <li>• Obhájení a zhodnocení práce</li> <li>• Instalace výstavy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Etnický původ</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p>	<p>Další průřezová témata:</p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-5-1-04 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• VV-5-1-06 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• VV-5-1-07 Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné</li> <li>• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzdoba třídy a školy</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>modelování a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Tělesná výchova

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován na 1.stupni ZŠ v 1.–5.ročníku v rozsahu 2hodin týdně. Hlavním cílem předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede k poznání vlastních pohybových možností, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i spolužáků.

Do výuky tělesné výchovy na 1.stupni ZŠ je zařazen plavecký výcvik v souladu s RVP ZV v rozsahu 40 vyučovacích hodin (vždy 10 výukových lekcí po jedné vyučovací hodině v rozsahu 60 minut ve 2., 3. a 4. ročníku). Plavecký výcvik je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: pomáháme žákům osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev i správné držení těla (důraz na správné provedení cviků) usilujeme o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, uplatňujeme individuální přístup k žákovi, používáme prvky pozitivní motivace, tak aby nedošlo podcenění slabších žáků

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

učíme žáky hledat vlastní postup při řešení problémů (rozcvička sestavená a vedená žákem), dbáme u žáků na správnost reakcí v případě ohrožení vlastní i jiné osoby (kolektivní soutěže a hry), pozitivně používáme žáky osvojené pohybové činnosti a využíváme je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: u žáků klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd (vzájemná pomoc při akcích na škol.hřišti)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: důsledně dbáme dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy, netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci (besedy se žáky o vztazích ve třídě), vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí (cvičení v přírodě, čistota cvič.oblečení )

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce (kolektivní soutěže a hry) stanovujeme spolu s žáky pravidla pro práci skupiny a dodržujeme je, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role (skupinová stanoviště, střídání velitele skupiny), podporujeme vzájemnou pomoc žáků, netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu (společné „fandění“slabším jedincům) vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“

### **Kompetence pracovní**

**Na úrovni předmětu** Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci i ke sportu (rozhovor o spor. zálibách žáků, ocenění výkonů), učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní, či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí (cvičení v přírodě, seznámení s nebezpečím při sportu)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: <span style="color: blue;">Tělesná výchova</span></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zapamatuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje, uvědomuje si různá nebezpečí při hrách</li> <li>• Zvládá základní pojmy označující náčiní</li> <li>• Rozumí pravidlům některých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika,gymnastika:</li> <li>• Základy bezpečnosti při sportovních činnostech</li> <li>• Zjednodušené startovní povely</li> <li>• Základní pojmy k běhům</li> <li>• Průpravná cvičení pro zlepšení běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• Rychlý běh na 20 až 40m</li> <li>• Průpravná cvičení pro hod, hod míčkem z místa</li> <li>• Názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>• Pohybové - sportovní hry:</li> <li>• Pojmy související s hrami a náčiním</li> <li>• Organizační povely, základní pravidla</li> <li>• Bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
pohybových her	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní přihrávky rukou</li></ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních</li> <li>• Zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny</li> <li>• Zvládá základy chůze na lavičce</li> <li>• Zvládá základní estetický pohyb těla a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>• Zjednodušené startovní povely a signály</li> <li>• Průpravná cvičení pro atletické činnosti</li> <li>• Základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>• Rychlý běh na 30 až 50 m</li> <li>• Odraz z místa, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>• Základní bezpečnostní pravidla při</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>respektování druhých, slušná komunikace</b></p> <p><b>schopnost spravedlivého posuzování v kolektivu</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy:</b></p> <p><b>asertivní chování ke spolužákům, rozvoj disciplinovanosti sebekritiky, schopnost kompromisu</b></p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<p>jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>• Zvládá některé pohybové hry</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• Zvládá nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.</li> <li>• Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• „TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“</li> </ul>	<p>gymnastickém cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>• Chůze na lavičce (různé obměny</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> <li>• Pohybové hry:</li> <li>• Základní pravidla her</li> <li>• Bezpečnost při různých druzích her</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• Základy bezpečnosti při sportovních hrách</li> <li>• Držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>• Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě i v pohybu</li> <li>• Základní přihrávky</li> <li>• Základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</li> <li>• Úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata		
<ul style="list-style-type: none"> <li>„TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání:</li> <li>Základní plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• TV-3-1-03 Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</li> <li>• TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Základní běžecké disciplíny, běh, skok, hod</li> <li>• Startovní povely</li> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>• Nízký a polovysoký start</li> <li>• Rychlý běh, vytrvalostní běh</li> <li>• Skok do dálky s rozběhem</li> <li>• Hod míčkem s rozběhem a z místa</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Základní cvičební polohy, postoje a pohyby</li> <li>• Průpravná cvičení pro pohyblivost, obratnost, sílu rychlost a koordinaci pohybu</li> </ul>	<p><b>VDO Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>respektování druhých, slušná komunikace</b></p> <p><b>schopnost spravedlivého posuzování v kolektivu</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy:</b></p> <p><b>asertivní chování ke spolužákům, rozvoj disciplinovanosti sebekritiky, schopnost kompromisu</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci</li> <li>• Správně provede kotoul vpřed</li> <li>• ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládá základy tance - krok poskočný, přísuvný</li> <li>• TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• Uvědomuje si nebezpečí při hrách, snaží se jim zabránit</li> <li>• TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik odrazu z můstku</li> <li>• Roznožka přes kozu našír s odrazem</li> <li>• Šplh na tyči</li> <li>• Chůze přes lavičku</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• Dodržování pravidel, bezpečnost při různých druzích her</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>• Základní role ve hře</li> <li>• Vhodné oblečení a obuv</li> <li>• Chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávky</li> <li>• Vedení míče driblingem</li> <li>• Střelba jednoruč a obouruč na koš – z místa i v pohybu</li> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• Přetahy a přetlaky</li> <li>• Plavání: Základní plavecký výcvik -</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží</li> <li>• ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• „TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“</li> <li>• „TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</li> </ul>	<p>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>• Provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• Ovládá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• Zvládá roznožku přes nářadí odpovídajíc výšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Základní pojmy, rychlý běh, vytrvalý běh na draze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem, hod granátem</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Základní pojmy, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním</li> <li>• Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• Základní pojmy, vlastní nácvik,</li> <li>• herní kombinace, herní systémy</li> <li>• Turistika:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MuV</b></li> <li><b>Lidské vztahy:</b></li> <li><b>asertivní chování ke spolužákům,</b></li> <li><b>rozvoj disciplinovanosti sebekritiky,</b></li> <li><b>schopnost kompromisu</b></li> </ul>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>• Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• „TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“</li> <li>• „TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chůze i v mírně náročném terénu, ochrana přírody</li> <li>• Plavání: Základní plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>• Bruslení</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• ZTV-5-1-01 Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atletika:</b></li> <li>• Základní disciplíny</li> <li>• Základy techniky běhů, skoků</li> <li>• Způsoby měření a zaznamenání</li> <li>• Běh:</li> <li>• Průpravná cvičení</li> <li>• Běžecká abeceda</li> <li>• Běh na 60m, 1000m</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Skok do dálky:</li> <li>• Průpravná cvičení</li> <li>• Skok do dálky z rozběhu</li> <li>• Hod:</li> <li>• Průpravná cvičení</li> <li>• Hod míčkem</li> </ul>	<p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy:</b></p> <p><b>asertivní chování ke spolužákům, rozvoj disciplinovanosti sebekritiky, schopnost kompromisu</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na pokyny, signály učitele</li> <li>• Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, skoku a hodu</li> <li>• ZTV-5-1-03 Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>• Reaguje na základní pokyny</li> <li>• Poskytne pomoc a záchranu</li> <li>• Zvládá přesné provádění pohybů</li> <li>• TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• Zvládá kotoul vpřed a vzad</li> <li>• Zvládá odraz z můstku a skrčku</li> <li>• Zvládá základy šplhu na tyči</li> <li>• TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gymnastika:</b></li> <li>• Základní cvičební polohy, postoje, pohyby</li> <li>• Základní záchrana a pomoc</li> <li>• Průpravná cvičení</li>   <li>• Akrobacie:</li> <li>• Kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>• Stoj na rukou s pomocí</li> <li>• Přeskok:</li> <li>• Návik odrazu z můstku</li> <li>• Roznožka</li> <li>• Šplh na tyči:</li> <li>• Průpravná cvičení</li> <li>• Šplh na tyči</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ,samostatně získá potřebné informace</li> </ul>			

## Učební osnovy – 1.stupeň

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Praktické činnosti

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován na prvním stupni od 1. do 5.ročníku v rozsahu 1hodiny týdně. Předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět práce, na 1.stupni: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti (realizace vlastního nápadu), učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnost svou i ostatních (realizace vlastního postupu), využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu), u žáků se zaměřujeme na aktivní dovednosti (výroba dárku)

#### Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky nebát se problémů (pomoc od spolužáků), umožňujeme žákům vlastní řešení problémů (výzdoba školy), u žáků podporujeme různé způsoby řešení (řešení problémů ve skupinách), získáváme spolu s žáky informace ze všech možných zdrojů a kriticky je hodnotíme (odborné knihy, časopisy, internet)

#### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě (kolektivní práce na výrobku), učíme žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými (spisovná čeština, odborné termíny)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: respektujeme spolu s žáky školní řád (připomínat bezpečnost při práci), stanovujeme si s žáky pravidla chování ve třídě (nepoužívat vulgární výrazy) vytváříme u žáků sounáležitý vztah s přírodou tzv. ekologicky myslícího jedince (využívat odpadní materiál), vedeme žáky k třídění odpadů, k ochraně životního prostředí (třídít papír, plasty ve třídě)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc (skupinová práce na projektu), učíme žáky zaujímat odmítavý postoj k negativním vztahům mezi žáky (dodržovat školní řád), učíme žáky respektovat názor druhých (zhodnotit a vybrat nejlepší výrobky-př.soutěž)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu Praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky rozpoznávat své schopnosti a dovednosti (výběr zájmové činnosti), vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (výrobek jako dárek) podněcujeme u žáků rozvoj schopností a dovedností (zájmová činnost)

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Praktické činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>První</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak se s nimi zachází</li> <li>• Rozliší různé druhy materiálu</li> <li>• Napodobí předváděnou práci</li> <li>• Popíše jednoduchý pracovní postup</li> <li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek</li> <li>• Dokáže plnit povinnosti služby</li> <li>• Zná pravidla bezpečného zacházení s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• Při práci dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí</li> <li>• Práce s materiály (papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, přírodniny)</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> <li>• Hygiena a bezpečnost práce,</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Stavebnice - sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>k ročnímu období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí výsledek práce své i svých spolužáků</li> <li>• Provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• Předvede péči o pokojové rostliny</li> <li>• Upraví tabuli pro stolování</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Praktické činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> <li>• Zhotoví jednoduché výrobky</li> <li>• Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet</li> <li>• Uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek</li> <li>• Pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• Bezpečně zachází s nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• Sestaví jednoduché modely dle svého návrhu, plánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály</li> <li>• Přírodní, modelovací hmota, papír, karton, textil</li> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>• Vyhотовí dle fantazie jednoduché výrobky</li> <li>• Vyrobí výrobek k lidovým tradicím, ročnímu období</li> <li>• Provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• Předvede péči o pokojové rostliny</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Praktické činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Třetí</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a způsoby zacházení</li> <li>• ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>• Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>• Dovede organizovat práci skupiny</li> <li>• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní</li> <li>• Plní povinnosti služby</li> <li>• ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Stavebnice, sestavování modelů</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>společná práce při ochraně životního prostředí, rozeznávání materiálů v přírodě,</b></p> <p><b>práce s přírodními materiály</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontroluje, zda výrobek odpovídá předloze</li> <li>• Vyrábí výrobky vázící se k lidovým tradicím, výročím, ročním obdobím</li> <li>• ČSP-3-3-02 Provádí jednoduché pěstitelské práce, pečuje o pokojové květiny a nenáročné rostliny</li> <li>• ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Praktické činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Čtvrtý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• Rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti</li> <li>• Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály</li> <li>• Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály, přírodninami</li> <li>• Modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty</li> <li>• Vlastnosti materiálů, užití v praxi</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla,</li> <li>• Tematické práce</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</li> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>	<p><b>ENV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohlásí každé poranění, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Předmět: Praktické činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marta Ciprová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Pátý</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály – papír, karton, modelovací hmota, textil, dřevo, přírodní materiál</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí</li> <li>• Pracovní operace a postupy</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Šití</li> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úraze</li> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Ohlásí každé poranění a poskytne 1. pomoc při úrazu</li> <li>• ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>			



## 5.2. Učební osnovy – 2. stupeň (6.– 9. ročník)

### 5.2.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk

Vyučovací předmět: Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2.stupně v rozsahu 4hodin týdně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a kulturních akcí (divadla, muzea, aj.). Důraz je rovněž kladen na práci s knihou a texty na internetu.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je na druhém stupni základní školy organizačně členěn do tří složek s následující časovou dotací:

jazyková výchova 2hodiny týdně

komunikační a slohová výchova 1hodina týdně

literární výchova 1hodina týdně

Do obsahu vyučovacího předmětu český jazyk jsou integrována následující průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu český jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem systematicky a promyšleně motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu český jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků, zařazujeme do výuky referáty, diskuse, mluvní cvičení, dramatická výchova aj.

#### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu český jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, diskutujeme v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata, vychováváme žáky k uvědomělému, asertivnímu jednání, k schopnosti sebekritiky

#### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu český jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

#### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu český jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváme žákům úkoly a vyžadujeme jejich plnění

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-01 spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• ČJL-9-2-08 rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití</li> <li>• ČJL-9-2-01 spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, ve větě i v souvětí</li> <li>• ČJL-9-2-04 správně třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do jazykovědy:</li> <li>• Jazykověda a její složky</li> <li>• Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• Jazyková norma, jazykové příručky</li> <li>• Jazyková kultura</li> <li>• Zvuková stránka jazyka:</li> <li>• Hláskosloví</li> <li>• Spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>• Zvuková stránka věty</li> <li>• Stavba slova a pravopis:</li> <li>• Stavba slova, slova příbuzná</li> <li>• Slovtvorný základ</li> <li>• Procvičování pravopisu</li> <li>• Lexikální pravopis</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>(Integrace – diskuse nad tématem mezilid. vztahů, event. hraní rolí)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>(Integrace – „písemné“ aktivity k upevňování a rozvíjení vztahů ve</b></p>	<p>průběžně: morfologický pravopis</p> <p>průběžně využívat řečnická a stylistická cvičení</p> <p>průběžně využívat řečnická a stylistická</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ohebných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví:</li> <li>• Druhy slov, ohebné slovní druhy</li> <li>• Mluvnické významy, tvary slov</li> <li>• Druhy podstatných jmen</li> <li>• Jména obecná, vlastní, místní</li> <li>• Skloňování podstatných jmen</li> <li>• Druhy přídavných jmen</li> <li>• Skloňování přídavných jmen</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Druhy zájmen, skloňování</li> <li>• Druhy číslovek, jejich užívání a skloňování</li> </ul>	<p><b>školní třídě)</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b></p> <p><b>(Integrace – čtení s porozuměním k tématu)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace – diskuse nad zajímavými mediálními zprávami)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <p><b>(Integrace – vlastní interpretace tzn. čtení s porozuměním)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>(Integrace – diskuse nad tématem</b></p>	<p>cvičení verbálních i dalších prostředků komunikační a řečnické dovednosti</p> <p>průběžně využívat řečnická a stylistická cvičení</p>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-1-08 využívat základy studijního čtení, vyhledat klíčová slova, vytvořit výpisky nebo výtah</li> <li>• ČJL-9-1-04 dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační dovednosti</b></li> <li>• Popis</li> <li>• Funkce popisu</li> <li>• Druhy popisu</li> <li>• Popis statický i dynamický</li> <li>• Význam pracovního postupu</li> <li>• Odborný styl</li> <li>• Práce s textem, jeho hlavní</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-1-03 rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj</li> </ul>	<p>myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné čtení</li> <li>• Osnova, výpisky, výtah</li> <li>• Zpráva a oznámení:</li> <li>• Útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>• Stylizace zprávy a oznámení</li> <li>• Publicistický styl</li> <li>• Komunikační a řečnické dovednosti</li> </ul>	<p><b>mezilidských vztahů, event.hraní rolí)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika (Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b></p> <p><b>(Integrace – čtení s porozuměním k tématu)</b></p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• ČJL-9-3-08 porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním,dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literární druhy a žánry :</b></li> <li>• Životopis, pověst</li> <li>• Drama</li> <li>• Populárně-naučný text</li> <li>• Lidová slovesnost – říkadla, pranostiky, přísloví</li> <li>• Literatura faktu</li> <li>• Indiánka, cestopis</li> <li>• <b>Pojmy :</b></li> <li>• Divadelní scénář</li> <li>• Dialog, přímá řeč</li> <li>• Vnější a vnitřní charakteristika postav</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verš</li><li>• Rým</li><li>• Nadsázka</li><li>•</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-02 rozlišovat a třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• ČJL-9-2-03 samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• ČJL-9-2-08 rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví:</li> <li>• Podstatná a přídavná jména</li> <li>• Zájmena (skloňování zájmena jenž)</li> <li>• Číslovky, slovesa (obtížné slovesné tvary, kategorie</li> <li>• Příslopečné spřežky</li> <li>• Stupňování příslovcí</li> <li>• Předložky, spojky, částice</li> <li>• Pravopis:</li> <li>• Psaní velkých písmen</li> <li>• Správné psaní zeměpisných a historických názvů</li> <li>• Význam slovní zásoby:</li> <li>• Slovo, věcný význam</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b> (Integrace – tvoření slov – různé soutěže a hry)</p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> (Integrace – mluvní cvičení na zadané téma )</p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> (Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b> (Integrace – práce v různorodých</p>	<p>pravopisná cvičení zařazovat průběžně</p> <p>ověřování dovedností pravopisnými cvičeními</p> <p>ověřování znalostí ve slohové praxi např. užití odborných výrazů v popisu</p> <p>zjišťování úrovně dovedností analyzovat větu</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-02 rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznávat přenesená pojmenování</li> <li>• ČJL-9-1-04 dorozumívat se kultivovaně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma</li> <li>• Využívání slov ve slohových a literárních útvarech</li> <li>• Slovní zásoba:</li> <li>• Odvozování</li> <li>• Skládání, zkracování</li> <li>• Skladba:</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Přísudek (druhy)</li> <li>• Podmět (druhy podmětu)</li> </ul>	<p><b>skupinách, použití různých diskusních technik)</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b></p> <p><b>(Integrace – zařazování článků a jejich následný rozbor)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace – složitější novinové články a jejich kritický rozbor)</b></p> <p><b>MeV</b></p>	<p>využití příruček k stylistickým cvičením</p> <p>stylistická cvičení</p> <p>slohová práce</p> <p>poslech nahrávek (kultivovanost autorských projevů)</p>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VÝCHOVA</li> <li>• ČJL-9-1-05 odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• ČJL-9-1-06 v mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vypravování:</b></li> <li>• Zásady výstavby textu</li> <li>• Osnova, přímá a nepřímá řeč</li> <li>• Členění souvislé řeči</li> <li>• Popis:</li> <li>• Funkce</li> <li>• Význam pracovního postupu</li> <li>• Popis uměleckých děl</li> <li>• Líčení (subjektivně zbarvený popis)</li> </ul>	<p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <p><b>Integrace – vlastní interpretace tzn. čtení s porozuměním složitějším textům a zprávám)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Tvorba mediálního sdělení</b></p> <p><b>(Integrace - navazuje na interpretaci, po níž následuje vlastní tvorba článku apod.)</b></p>	<p>stylizační cvičení</p> <p>práce s příručkami využití v běžné komunikaci</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis odborný – využití odborných názvů</li> <li>• Charakteristika</li> <li>• Výtah:</li> <li>• Osnova, výpisek, studijní čtení</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>Mezilidské vztahy</b>  <b>(Integrace – diskuse nad tématem mezilidských vztahů, event.hraní rolí)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LITERÁRNÍ VÝCHOVA</li> <li>• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukovat přečtený text</li> <li>• ČJL-9-3-08 porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• ČJL-9-3-04 tvořit vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>• ČJL-9-3-09 vyhledávat informace v knihovnách a dalších informačních zdrojích</li> <li>• ČJL-9-3-03 formulovat ústně i</li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronika</li> <li>• legenda</li> <li>• historická próza, cestopis</li> <li>• pověst</li> <li>• pohádka – tradiční a moderní</li> <li>• starověké báje a mýty</li> <li>• bajka</li> <li>• balada</li> </ul> <p>Pojmy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staroslověnština</li> <li>• dramaturgie textu</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>                     písemně dojmy ze své četby,                      návštěvy divadelního nebo                      filmového představení a názory na                      umělecké dílo                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-06 rozlišovat základní literární žánry, porovnávat je i jejich funkci, uvádět jejich významné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• satira</li> <li>• humor v literatuře</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-01 spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• ČJL-9-2-02 rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování</li> <li>• ČJL-9-2-03 samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slované jazyky</li> <li>• Jazyková kultura</li> <li>• Slovní zásoba a způsoby tvoření slov</li> <li>• Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>• Tvarosloví:</li> <li>• Procvičování učiva z tvarosloví</li> <li>• Skladba:</li> <li>• Stavba věty jednoduché</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• Základní větné členy</li> <li>• Druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b> <b>(Integrace – Slohové práce s nutností tvořit – vhodně zvolená témata)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje a praktická etika</b> <b>(Integrace – Hodnotová orientace dětí – diskuse)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> <b>(Integrace – rozvíjení pomocí různých komunikačních metod,</b></p>	větné rozbory na PC

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládat pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• ČJL-9-2-06 rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• ČJL-9-2-04 správně třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• ČJL-9-2-05 využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• ČJL-9-2-08 rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>• Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• Textová výstavba</li> <li>• syntaktický pravopis</li> </ul>	<p><b>odstraňování bariér)</b>  <b>VME</b>  <b>Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>(Integrace – Slohové práce na dané téma)</b>  <b>VME</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>(Integrace - Slohové práce na dané téma)</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>(Integrace – rozvíjení viz výše)</b>  <b>MeV</b>  <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>  <b>(Integrace - rozvíjení viz výše)</b>  <b>MeV</b>  <b>Stavba mediálního sdělení</b>  <b>OSV</b>  <b>Kreativita</b>  <b>(Integrace – Slohové práce</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></li> <li>• ČJL-9-1-04 dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• ČJL-9-1-03 rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj</li> <li>• ČJL-9-1-02 rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• ČJL-9-1-05 odlišovat spisovný a nespisovný projev a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika literárních postav</li> </ul>	<p><b>s nutností tvořit – vhodně zvolená témata)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje a praktická etika (Integrace – Hodnotová orientace dětí – diskuse)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace (Integrace – rozvíjení pomocí různých komunikačních metod, odstraňování bariér)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá (Integrace – Slohové práce na dané téma)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět (Integrace - Slohové práce na dané téma)</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-1-07 zapojovat se do diskuse, řídit ji a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• ČJL-9-1-08 využívat základy studijního čtení, vyhledat klíčová slova, vytvořit výpisky nebo výtah</li> <li>• ČJL-9-1-01 odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými inf. zdroji</li> </ul>		<p><b>(Integrace – rozvíjení viz výše)</b>  <b>MeV</b>  <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>  <b>(Integrace - rozvíjení viz výše)</b>  <b>MeV</b>  <b>Stavba mediálního sdělení</b>  <b>(Integrace – rozbory mediálních článků z hlediska jejich struktury)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LITERÁRNÍ VÝCHOVA</li> <li>• ČJL-9-3-01 uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika literárních postav</li> <li>• Výklad</li> <li>• Výtah</li> <li>• Jednoduchá úvaha</li> <li>• Čtení jako zdroj informací</li> <li>• Zásady kultivovaného projevu</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-02 rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• ČJL-9-3-03 formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• ČJL-9-3-05 rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty</li> <li>• ČJL-9-3-08 porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• ČJL-9-3-04 tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• ČJL-9-3-06 rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvést</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líčení</li> <li>• Literární druhy a žánry</li> <li>• Antický hrdinský epos, tragedie</li> <li>• Rytířský epos, román</li> <li>• Kronika</li> <li>• Pověst a pohádka</li> <li>• Povídka, román</li> <li>• Balada, romance, epigram</li> <li>• Nonsensová poezie, limerik</li> <li>• Fejeton, komiks, cestopis</li> <li>• Pojmy</li> <li>• Antická kultura</li> <li>• Středověká literatura</li> <li>• Křesťanská tradice v evropské kultuře</li> <li>• Znak romantismu v literatuře</li> <li>• Šoa, holocaust</li> <li>• Poezie lyrická, epická a lyricko-epická</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-07 Uvádět základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>			



<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• JAZYKOVÁ VÝCHOVA</li> <li>• ČJL-9-2-02 Rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování</li> <li>• ČJL-9-2-06 Rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• ČJL-9-2-05 Využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládat pravopis lexikální,</li> </ul>	<p>Obecné poučení o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak národní, mateřský</li> <li>• Supiny jazyků (indoevropská větev) – slovanské jazyky</li> <li>• Kultura jazyka a řeči, vývoj jazyka</li> <li>• Jazykové příručky</li> <li>• Zvuková stránka jazyka:</li> <li>• Zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• Přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky</li> <li>• Skladba:</li> <li>• Přístavek</li> <li>• Zvláštnosti větné skladby</li> <li>• Souvětí souřadné, podřadné</li> <li>• Významové poměry mezi větnými</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Integrace – asertivita a její rozvoj – diskuse v kolektivu dle pravidel)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje a praktická etika</b></p> <p><b>(Integrace - Hodnotová orientace dětí – diskuse – vývoj lze srovnávat)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Projekt - rozvíjení viz výše)</b></p> <p>•</p> <p><b>MeV</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí</li> <li>• ČJL-9-2-08 Rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití</li> </ul>	<p>členy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatné větné členy: oslovení, vsuvka, neúplná věta</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> <li>• Obecné poučení o jazyce:</li> <li>• Jak národní, mateřský</li> <li>• Supiny jazyků (indoevropská větev) – slovanské jazyky</li> <li>• Kultura jazyka a řeči, vývoj jazyka</li> <li>• Jazykové příručky</li> <li>• Zvuková stránka jazyka:</li> <li>• Zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• Přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky</li> <li>• Skladba:</li> <li>• Přístavek</li> <li>• Zvláštnosti větné skladby</li> <li>• Souvětí souřadné, podřadné</li> <li>• Významové poměry mezi větnými členy</li> <li>• Samostatné větné členy: oslovení,</li> </ul>	<p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>  <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>MeV</b></p> <p><b>Stavba mediálního sdělení</b>  <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>MeV</b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>  <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b>  <b>(Integrace – diskuse nad tématem mezilidských vztahů, event.hraní rolí)</b>  <b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b>  <b>(Integrace – čtení s porozuměním)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<p>vsuvka, neúplná věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> <li>• Tvarosloví:</li> <li>• Procvičování přídavných jmen, druhy, stupňování</li> <li>• Procvičování zájmen, číslovek</li> <li>• Cizí podstatná jména</li> <li>• Mluvnické kategorie</li> <li>• Přechodníky</li> <li>• Přísluvečné spřežky (opakování)</li> <li>• Tvoření slov:</li> <li>• Stavba slova</li> <li>• Tvoření slov</li> <li>• Systematizace učiva</li> </ul>	<p><b>k tématu)</b></p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-1-05 Odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní zážitek, scéna z filmu, obsah knihy, vymyšlený příběh</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-1-01 Odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů</li> <li>• ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>			
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-09 Vyhledávat informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>• ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk liter. díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla</li> <li>• ČJL-9-3-02 Rozpoznávat základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy, žánry a pojmy</li> <li>• Román realistický, válečný, humoristický</li> <li>• Povídka (různé druhy)</li> <li>• Autorská pohádka</li> <li>• Drama renesanční a klasicistické</li> <li>• Lyrika (reflexivní, intimní, milostná)</li> <li>• Vizuální poezie, nonsensová poezie</li> <li>• Písňový text</li> <li>• Báseň v próze</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-03 Formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• ČJL-9-3-06 Rozlišovat základní liter. druhy a žánry, porovnat je i jejich funkci, uvést jejich výrazné představitele</li> <li>• ČJL-9-3-08 Porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v liter., dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasická díla české i světové literatury</li> </ul>		

## 5.2.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka ve vyučovacím předmětu anglický jazyk na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni. Předmět se vyučuje v 6.–9.ročníku samostatně v hodinové dotaci 3hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují v malých skupinách a jsou schopni aplikovat zvládnuté znalosti a dovednosti a orientovat se v jednoduchých anglických textech. Důraz ve výuce je kladen na dovednosti spojené s aktivním použitím jazyka, na porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Žák je schopen dorozumět se o základních oblastech lidského života a vést jednoduchý rozhovor na daná témata. V průběhu výuky jsou žáci seznamováni s realitami anglicky hovořících zemí a s odlišnostmi v jejich kultuře.

V hodnocení žáka je sledována zvláště jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Hodnocení se dále opírá o schopnost žáka pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet a je také založeno na výsledcích písemných testů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, prezentujeme vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce samostatná školní i domácí práce, podporujeme účast v soutěžích, olympiádách apod.

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život, na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme a navozujeme žákům problémové situace z reálného života a učíme je žáky řešit, podporujeme různá přijatelná řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci a využíváme různých technik řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních učíme žáky pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti, připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích učíme žáky naslouchat a porozumět druhým

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat v týmu a vnímat odlišnosti ostatních jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým, vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí, nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jiří Vondráček Mgr. Radka Chvátalová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• <b>MLUVENÍ</b></li> <li>• CJ-9-2-01 zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• <b>PSANÍ</b></li> <li>• CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Pozdravy, vyplňování formuláře, uvádění osobních údajů, dopis (adresa)</li> <li>• Pokyny a instrukce</li> <li>• Abeceda, čísla 0-100</li> <li>• Názvy zemí</li> <li>• Moderní technologie</li> <li>• Rodina, povolání, domácí mazlíčci, volný čas a záliby (sport, hudba)</li> <li>• Denní program, udání času</li> <li>• Domov, můj pokoj, nábytek</li> <li>• Škola, rozvrh hodin, dny v týdnu</li> <li>• Místa a budovy ve městě</li> <li>• Člověk, části těla, popis osoby</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b></p> <p><b>(Integrace – Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Integrace – tvorba krátkých rozhovorů ve dvojicích)</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice Project 1 (3rd edition), jež poskytuje podporu mezipředmětových vazeb (Across the curriculum) kulturní vazby důraz na aspekty výslovnosti funkční komunikativní dovednosti</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení, móda a nákupy</li> <li>• Krátká sdělení</li> <li>• Písemná podoba různých forem sdělení</li> <li>• Kultura (lidé, bydlení, sport, školy v anglicky ml.zemích)</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Členy</li> <li>• Přítomný čas průběhový a prostý, sloveso to be - tvorba otázek, kladné a záporné věty</li> <li>• Přivlastňovací zájmena, possessive 's, vazba there is / there are, slovesa have got, can</li> <li>• Tvorba množného čísla</li> <li>• Přídavná jména, předložky místní a časové</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jiří Vondráček Mgr. Radka Chvátalová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>MLUVENÍ</b></li> <li>• CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Moje škola</li> <li>• Narozneniny, datum</li> <li>• Domácí práce</li> <li>• Volný čas a záliby, sporty</li> <li>• Prázdniny, cestování – dopravní prostředky</li> <li>• Zvířata (popis, klasifikace)</li> <li>• V restauraci</li> <li>• Jídlo a pití, stravovací návyky</li> <li>• Kultura (svátky, prázdniny, jídlo, zvířata v anglicky mluvících zemích)</li> <li>• Gramatické učivo:</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> <b>(Integrace - tvorba krátkých rozhovorů a scének ve dvojicích)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetence</b> <b>(Integrace – práce ve skupině či týmu)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> <b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice Project 2 (3rd edition) lekce 1 – 4 , jež poskytuje:</p> <p>podporu mezipředmětových vazeb (Across the curriculum)</p> <p>kulturní vazby</p> <p>důraz na aspekty výslovnosti</p> <p>funkční komunikativní dovednosti</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PSANÍ</b></li> <li>• CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Předmětná zájmena</li> <li>• Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa)</li> <li>• Must</li> <li>• Číslovky řadové, Frekvenční příslovce</li> <li>• Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy</li> </ul>	<p><b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jiří Vondráček Mgr. Radka Chvátalová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>MLUVENÍ</b></li> <li>• CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Příroda a geografické názvy</li> <li>• Počasí</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Zábava (televizní programy, filmy)</li> <li>• Život, rodina, rodinné vztahy, povolání</li> <li>• Pocity a nálady</li> <li>• Sport, volný čas</li> <li>• Život v budoucnosti, vesmír</li> <li>• Doprava</li> <li>• Kultura (reálie USA, britská kinematografie, rodinný život v Británii,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b> <b>(Integrace – tvorba krátkých sdělení o sobě – poté poznávací aktivita, kdo je to?)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> <b>(Integrace - tvorba tematicky zaměřených rozhovorů ve dvojicích)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b> <b>(Integrace – Cestovní kancelář – aktivita ve dvojicích – rozvíjení komunikace)</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Project 2 (3rd edition) lekce 5 – 6 a Project 3 (3rd edition) lekce 1 – 2 , jež poskytuje:</p> <p>podporu mezipředmětových vazeb (Across the curriculum)</p> <p>kulturní vazby</p> <p>důraz na aspekty výslovnosti</p> <p>funkční komunikativní dovednosti</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PSANÍ</b></li> <li>• CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vazba 'going to + inf.'</li> <li>• Vazba 'have to'</li> <li>• Vyjádření návrhu (shall, why don't, let's)</li> <li>• Budoucí čas (will)</li> <li>• Minulý čas prostý</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglický jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>3 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jiří Vondráček Mgr. Radka Chvátalová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• <b>MLUVENÍ</b></li> <li>• CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• <b>PSANÍ</b></li> <li>• CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Názvy států</li> <li>• Popis místa, situace, děje</li> <li>• Přírodní katastrofy</li> <li>• Místa/místnosti v domě</li> <li>• Město, turistické zajímavosti, popis cesty</li> <li>• Společnost a její problémy (e.g.rubbish)</li> <li>• Volba povolání</li> <li>• Péče o zdraví, nemoci</li> <li>• Rady a doporučení, zákazy a příkazy</li> <li>• Kultura (časové zóny, realie Velké Británie, NY, hudba, záchranné</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Integrace - tvorba rozhovorů a scének na zadané téma ve dvojicích)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>(Integrace – tvorba komiksu ve dvojicích – práce v týmu)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Project 3 (3rd edition) lekce 3 – 6 , jež poskytuje:</p> <p>podporu mezipředmětových vazeb (Across the curriculum)</p> <p>kulturní vazby</p> <p>důraz na aspekty výslovnosti</p> <p>funkční komunikativní dovednosti</p> <p>Project 4</p> <p>jobs, a job application (U1</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>složky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Minulý čas prostý x průběhový</li> <li>• Členy, zejména u názvů geografických pojmenování</li> <li>• Výrazy zakončené –body, -thing</li> <li>• Předpřítomný čas (just/since/for)</li> <li>• Modální slovesa (have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't)</li> <li>• Frázová slovesa</li> </ul>	<p><b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p>	

### 5.2.3. Německý jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka německého jazyka předpokládá dosažení úrovně A1 na konci 9. ročníku. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk jako Další cizí jazyk je povinný předmět vyučovaný na druhém stupni v 7. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně jazyků.

Obsahové vymezení představuje zejména získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností (čtení a poslech s porozuměním, písemný a ústní projev) k aktivní a účinné komunikaci (v adekvátně náročných sděleních a textech) v daném cizím jazyce. Dále poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi. Cílem zároveň je, aby žák pochopil význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů

učíme žáky vyhledávat, zpracovávat informace v literatuře a na internetu, klademe důraz na používání příkladů z praktického života

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:



nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů podporujeme u žáků nalézání různých přijatelných způsobů řešení, vedeme žáky k tomu, aby se uměli dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém použít slovník, synonyma, obrázek, gesta, mimiku apod.

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme žakovskou spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách učíme žáky rozumět promluvám v německém jazyce, reagovat na ně, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: při aktualizaci učiva - svátky a výročí v ČR a v německy mluvících zemích – učíme žáky srovnávat tradice, kulturu, historii, vytvářet k nim pozitivní vztah, vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme učíme žáky hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu, ale i podíl ostatních

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu německý jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky efektivně a pohotově pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Německý jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Markéta Mašková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></li> <li>• DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka – hláskování slov, větná intonace, krátké/dlouhé samohlásky, slovní přízvuk</li> <li>• Slovní zásoba –</li> <li>• Hallo, wie geht's?</li> <li>• Was ist in der Schule los?</li> <li>• Freunde und Familie</li> <li>• Tematické okruhy – rodina, škola, povolání, zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>• Mluvnice – osobní zájmena, slovesa v čísle jednotném času přítomného, neurčitý člen ein(e), zápor kein, přivlastňovací zájmena mein, dein,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy (respektování druhých, vzájemná pomoc, podpora)</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</b></p> <p><b>Komunikace (komunikace v různých situacích, monolog / dialog)</b></p> <p><b>EGS</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá (vlastní zážitky a zkušenosti z Evropy a</b></p>	<p>Stěžejní mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z použité učebnice</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a</li> </ul>	<p>tázací zájmena, číslovky, sloveso sein, tykání/vykání, podstatná jména v množném čísle, zjišťovací otázky, sloveso haben v přítomném čase</p>	<p><b>světa)</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</b></p> <p><b>MKV</b></p> <p><b>Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</b></p> <p><b>Lidské vztahy (předsudky, stereotypy, důležitost integrace, mezilidské vztahy a spolupráce)</b></p> <p><b>Multikulturalita (vývoj do budoucna, vzájemné obohacování kultur, specifičnost, vstřícnost a celoživotní vzdělávání)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Německý jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Markéta Mašková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>dvojhlásky, přehlasované samohlásky</li> <li>Slovní zásoba –</li> <li>Alles bunt!</li> <li>Heute ist mein Tag</li> <li>Treffpunkte</li> <li>Tematické okruhy – volný čas, dopravní prostředky, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblékání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>barvy, popis vzhledu, vedení rozhovoru</li> <li>Mluvnice –</li> <li>člen určitý, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice (sebeovládání, řešení konfliktů, pozitivní myšlení)</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</b></p> <p><b>Komunikace (komunikace v různých situacích, monolog / dialog)</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy (řešení konfliktů, jasná komunikace, podřízení se vedení, empatie)</b></p>	<p>Stěžejní mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z použité učebnice</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a</li> </ul>	<p>větný pořádek, zápor nicht, haben + 4. pád, časové předložky, řadové číslovky, způsobová slovesa</p>	<p><b>EGS</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá (vlastní zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</b></p> <p><b>MKV</b></p> <p><b>Multikulturalita (vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka, vývoj do budoucna)</b></p> <p><b>Lidské vztahy (předsudky, stereotypy, důležitost integrace, mezilidské vztahy a spolupráce)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané (Integrace – Minipostery)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Německý jazyk</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Markéta Mašková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu azřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>Ich-Laut/Ach-Laut, souhlásky, větný přízvuk</li> <li>Slovní zásoba</li> <li>Hurra, ein Schulfest!</li> <li>Einkaufsbummel</li> <li>Mein Zuhause</li> <li>Tematické okruhy – nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), počasí, domov a obec, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>Mluvnice –</li> <li>způsobová slovesa, akuzativ (zájmen), rozkazovací způsob, vazba</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> (Integrace - tvorba rozhovorů na zadané téma ve dvojicích a jejich realizace)</p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b> (Integrace – zařazování skupinové práce a soutěží do výuky)</p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> (Integrace – referáty)</p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> (Integrace – referáty)</p>	<p>Stěžejní mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z použité učebnice</p> <p>Referáty jsou zařazeny celotřídně pouze v případě dostatku času, jinak pouze jednotlivci</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a</li> </ul>	<p>es gibt, spojky (und aber, oder), předložky se 3. pádem, přivlastňovací zájmena (seine,/ihr(e))</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

## 5.2.4. Matematika

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v časové dotaci 4hodiny týdně, navíc v 6.ročníku byl posílen jedno hodinou z disponibilní časové dotace.

Předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Předmět matematika je spjat s dalšími předměty, nejvíce s fyzikou, zeměpisem a chemií. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Žáci se zdokonalují také v samostatné práci se zdroji informací. Vyučující používají alternativní metody výuky, které volí dle povahy probíraného učiva. Hodnocení práce provádí vyučující podle cíle vyučovací hodiny. Hodnocení předmětu zahrnuje hodnocení získaných vědomostí a hodnocení naplňování kompetencí při alternativní výuce. Během devátého ročníku probíhá neustálé upevňování získaných vědomostí.

Do vyučovacího předmětu matematika zasahují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a Mediální výchova. Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Vedeme žáky k vytváření si zásoby matematických pojmů, vztahů a nástrojů

Podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání

Učíme žáky plánování postupů, cílů a úkolů a posuzování vlastního pokroku v učení

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Vedeme žáky k odhadování řešení, vytváření hypotéz a k práci s chybou

Zařazujeme takové vyučovací postupy, při kterých docházejí žáci k řešení vlastními úvahami

Podporujeme u žáků vypěstování návyku k ověřování dosažených výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a užívání správné symboliky a terminologie

Učíme žáky formulování myšlenek v logickém sledu, k obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Využíváme prostředků výpočetní techniky, aby žáci rozuměli různým typům textů a záznamů

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Vyhodnocujeme přiměřeně žákům jejich aktivity a srovnáváme v daném třídním kolektivu

Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Učíme žáky respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Vedeme žáky ke spolupráci a zdravé konkurenci v různých týmových skupinách

Podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Učíme žáky ovládnutí svého chování a dosažení pocitu úspěchu

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Požadujeme na žácích dodržování termínů a dohodnuté kvality odevzdané práce

Vedeme žáky ke zdokonalení ústního, písemného a grafického projevu

Podporujeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-02 zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností</li> <li>• M-9-1-03 modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• M-9-3-03 určovat velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla:</li> <li>• Čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>• Zobrazování na číselné ose</li> <li>• Zaokrouhlování</li> <li>• Aritmetický průměr</li> <li>• Dělitelnost</li> <li>• přirozených čísel:</li> <li>• Násobek, dělitel</li> <li>• Kritéria dělitelnosti</li> <li>• Prvočíslo, číslo složené</li> <li>• Společný násobek a dělitel</li> <li>• Úhly a jeho velikosti:</li> <li>• Pojem, rýsování, měření, jednotky</li> <li>• Osa úhlu</li> <li>• Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>• Početní operace</li> <li>• Mnohoúhelníky</li> <li>• Konstrukce a obvod</li> <li>• Osová souměrnost:</li> <li>• Středová souměrnost:</li> <li>• Trojúhelník:</li> <li>• Pojem, druhy</li> <li>• Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>• Těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>• Kružnice opsaná, vepsaná</li> <li>• Povrch, objem těles:</li> <li>• Krychle, kvádr</li> <li>• Tvar, vlastnosti, náčrt</li> <li>• Povrch a objem</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4. hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-04 užívat různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• M-9-1-01 provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• M-9-1-09 analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• M-9-1-05 řešit modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky :</li> <li>• Zlomek - desetinné číslo</li> <li>• Zlomek - část celku</li> <li>• Početní operace se zlomky</li> <li>• Celá a racionální čísla:</li> <li>• Čísla kladná, záporná a nula</li> <li>• Číselná osa, absolutní hodnota</li> <li>• početní operace</li> <li>• Poměr, měřítko:</li> <li>• Poměr</li> <li>• Postupný poměr</li> <li>• Měřítko plánu a mapy</li> <li>• Přímá úměrnost:</li> <li>• Nepřímá úměrnost:</li> <li>• Úměra(výpočet neznámé ze vzorce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-05 pracovat s měřítky map a plánů</li> <li>• M-9-2-03 určovat vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• M-9-2-04 vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• M-9-1-02 účelně využívat kalkulátor</li> <li>• M-9-1-06 řešit aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• M-9-3-02 charakterizovat a třídit základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• Trojčlenka</li> <li>• Procenta:</li> <li>• Pojem zlomek, desetinné číslo, procento</li> <li>• Základ, procentová část</li> <li>• Promile, úrok</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Trojúhelníky, čtyřúhelníky</li> <li>• Čtyřúhelníky, trojúhelník</li> <li>• Shodnost, konstrukce</li> <li>• Tvar, vlastnosti</li> <li>• Obvod a obsah, jednotky</li> </ul>		



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>4 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-01 užívat ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• M-9-1-07 určit hodnotu výrazu, sčítat a násobit mnohočleny</li> <li>• M-9-1-07 matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• M-9-3-05 využívat pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• M-9-2-01 vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data</li> <li>• M-9-2-02 porovnávat soubory dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá mocnina</li> <li>• a odmocnina:</li> <li>• Pojem mocnina, reálné číslo</li> <li>• Určení druhých mocnin a odmocnin početní výkony s nimi</li> <li>• Výrazy:</li> <li>• Početní výkony s mnohočleny</li> <li>• Matematické vzorce</li> <li>• Lineární rovnice</li> <li>• a nerovnice:</li> <li>• Řešení rovnic</li> <li>• Výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>• Řešení slovních úloh rovnicemi</li> <li>• Lineární nerovnice</li> <li>• Pythagorova věta:</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• Užití Pythagorovy věty</li> <li>• Konstrukční úlohy:</li> <li>• Množiny bodů dané vlastností</li> <li>• Jednoduché konstrukce</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> <li>• Kruh, válec</li> <li>• Konstrukční úlohy:</li> <li>• Množiny bodů dané vlastností</li> <li>• Jednoduché konstrukce</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> <li>• Kruh, válec</li> <li>• Kružnice, kruh, válec</li> <li>• Obvod a obsah</li> <li>• Objem a povrch</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Základy statistiky:</li> <li>• Základní statistické pojmy</li> <li>• Základní statistiky statistického</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	souboru		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>5 hodin / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-07 provádět rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• M-9-2-05 matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• M-9-3-07 užívat k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• M-9-3-13 analyzovat a řešit aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• M-9-4-01 užívat logickou úvahu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnohočleny:</li> <li>• matematické vzorce</li> <li>• rozklad mnohočlenů /vytýkání/</li> <li>• lomené výrazy</li> <li>• početní operace s mnohočleny</li> <li>• Funkce:</li> <li>• pojem funkce</li> <li>• pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>• lineární a kvadratická funkce</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• Goniometrické funkce:</li> <li>• vlastnosti, užití, výpočet</li> <li>• Slovní úlohy:</li> <li>• objemy,povrchy</li> <li>• použití rovnic</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézat různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-4-02 řešit úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika:</li> <li>• základní pojmy</li> <li>• Podobnost:</li> <li>• věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• Tělesa:</li> <li>• jehlan, kužel, koule</li> <li>• tvar, vlastnosti</li> <li>• povrch a objem</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• Rovnice:</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• soustavy rovnic</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		

## 5.2.5. Informatika

**Vzdělávací oblast:            Informační a komunikační technologie**

**Vzdělávací obor:            Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:        Informatika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět informatika je zařazen jako součást povinného vzdělávání na 1. a 2.stupni. Na druhém stupni probíhá výuka v 6.a 9.ročníku v rozsahu 1hodiny týdně. Vyučovací předmět informatika učí žáky elementárním dovednostem v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je ve vzdělávání i praktickém životě. Zpracovávat a vyhodnocovat informace a data vhodnou formou pro další využití a prezentaci. Získané vědomosti jsou nezbytné k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti a především k dalšímu uplatnění na trhu práce. Výuka probíhá v odborných učebnách informatiky, kde se žáci učí praktickým dovednostem na PC.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vnímáme problémové situace, pomáháme žákům hledat nejvhodnější způsob řešení při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí

drobnými radami a vyzdvižením částečných úspěchů podporujeme žáky v úsilí nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním prací z různých oborů učíme žáky osvojit si postupy při využívání informačních a komunikačních prostředků společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů vzájemnou spoluprací, radou a pomocí

#### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů (vzájemná diskuse, respektování ostatních)

#### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

#### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů, dodržujeme zásady hygieny práce

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Předmět: Informatika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marie Hoskovcová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-1-01 ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• ICT-9-2-01 ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• ICT-9-2-02 uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• ICT-9-2-05 zpracovat a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod, historie výpočetní techniky</li> <li>• Základní pojmy</li> <li>• Internet</li> <li>• Založení emailové schránky</li> <li>• Osobní počítač - hardwarová konfigurace</li> <li>• Multimediální využití PC</li> <li>• Zdravotní rizika související s výpočetní technikou</li> <li>• Formáty souborů - doc, xls, html, pdf, rar, zip, aj.</li> <li>• Operační systémy - MS DOS, Windows</li> <li>• Pojmy a vlastnosti OS</li> <li>• Windows 2000/XP/Vista</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Kreativita</b> <b>(Integrace - pracovní listy)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Komunikace</b> <b>(Integrace - hledání řešení se spolužáky – ICQ)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Řešení problému rozhodovací etika</b> <b>(Integrace - problémové úlohy)</b></p> <p><b>EV</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b> <b>(Projekt – Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p>	<p>Další průřezová témata:</p> <p>MeV Práce v realizačním týmu (skupinové úkoly doprovázené internetovou komunikací)</p> <p>MeV Kritické čtení... (práce s novinovými články a jejich interpretace)</p> <p>MeV Tvorba mediálního sdělení (Práce na projektu školního časopisu)</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Windows – základní ovládání</li><li>• MS Word, OO-Office</li><li>• MS Excel, OO-Calc.</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Předmět: Informatika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marie Hoskovcová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-1-01 ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• ICT-9-2-01 ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• ICT-9-2-02 uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• ICT-9-2-05 zpracovat a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet:</li> <li>• Explorer, Firefox</li> <li>• E-mail, komunikace</li> <li>• Vyhledávání informací</li> <li>• MS Word:</li> <li>• Práce se souborem</li> <li>• Formátování, odstavce, okraje, sloupce, obrázky, tabulky, grafy</li> <li>• MS Excel:</li> <li>• Úprava tabulky, vzorce</li> <li>• Formátování, vkládání grafy</li> <li>• MS PowerPoint:</li> <li>• Pozadí, předlohy</li> <li>• Formátování textu</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b> <b>(Integrace – tvorba vlastních prezentací, dokumentů a internetových stránek)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> <b>(Integrace – aktivní využití internetové komunikace – ICQ, Skype apod.)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b> <b>(Integrace – zadání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>a multimediální formě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-2-03 pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• ICT-9-2-04 používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vkládání obrázků</li> <li>• Vkládání zvuku, videa, časování</li> <li>• Psaní všemi deseti prsty</li> </ul>	<p><b>problémových úloh – viz připravené pracovní listy)</b>  <b>MeV</b></p> <p><b>Tvorba mediálního sdělení (Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu (Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p>	

## 5.2.6. Výchova k občanství

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Výchova k občanství

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících II.stupně v dotaci 1hodiny týdně. Tento předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech.

Předmět seznamuje žáky s vývojem společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, utváří vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací. Důležitou součástí vzdělání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a k ochraně veškerých hodnot vytvořených lidskou civilizací a k úctě k nim.

Předmět výchova k občanství napomáhá k vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě, otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobností jiných lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu rozmanitých životních situací. Při práci je uplatňován diferenciatní přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, používají se rozmanité interaktivní metody práce, prvky dramatické výchovy, dialog, diskuse, skupinová práce v různě utvářených skupinách, práce s tiskem atd. s cílem vzbudit co největší zájem široké skupiny žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky vyhledávat, třídit informace a dávat je do vzájemných souvislostí (referáty, žákovské aktuality, projekty), seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu, integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života (vyplnění přihlášky, dotazníku, vyhledávání dat)

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

poukazujeme s žáky na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů, učíme žáky svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů a porovnávat je s historií, hledáme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů  
pomáháme žákům utvářet si představu o lokálních i globálních problémech společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
podporujeme žakovskou spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách, používáme vhodnou symboliku a terminologii.  
nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
přijímáme s žáky základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si své země, učíme žáky projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
pomáháme žákům přijímat pozitivní životní hodnoty, učíme orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního i občanského života, rozvíjíme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za vlastní život

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
snažíme se, aby žáci byli schopni využívat znalosti získané ve škole pro svůj rozvoj a uvědomovali si význam práce  
učíme žáky orientovat se v důležitých právních otázkách, chápat cíl a rizika podnikání  
dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: <i>Výchova k občanství</i></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Miroslava Machová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-03 zdůvodňovat nepřijatelnost vandalismu a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>• VO-9-1-07 uplatňovat způsoby vhodného chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilně, popíše problematiku zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí</li> <li>• VO-9-1-10 posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rok a slavnosti:</li> <li>• Cyklus dne, týdne, roku</li> <li>• Čtvero ročních období</li> <li>• Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Denní rytmus, volný čas</li> <li>• Naše škola:</li> <li>• Život ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>• Význam žákovské samosprávy</li> <li>• Domov a rodina:</li> <li>• Manželství a rodičovství</li> <li>• Vztahy v rodině a rodinné problémy</li> <li>• Úplná a neúplná rodina</li> <li>• Náhradní rodinná péče</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Sebezpoznání, sebepojetí</b> <b>(Integrace -</b> <b>OSV</b> <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> <b>(Integrace -</b> <b>OSV</b> <b>Mezilidské vztahy</b> <b>(Projekt – Harmonizační dny)</b> <b>OSV</b> <b>Poznávání lidí</b> <b>(Projekt – Harmonizační dny)</b> <b>VDO</b> <b>Občanská společnost a škola</b> <b>(Integrace)</b></p>	<p><b>VDO</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b> <b>(Integrace -</b> <b>VME</b> <b>Jsme Evropané</b> <b>(Integrace -</b> <b>MuV</b> <b>Lidské vztahy</b> <b>(Integrace –</b> <b>EV</b> <b>Lidské aktivity a problémy ŽP</b> <b>(Integrace)</b></p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-02 rozlišovat projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• VO-9-1-09 rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• VO-9-1-08 objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• VO-9-1-04 zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírat akce, které ho zajímají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodaření domácnosti</li> <li>• Naše vlast:</li> <li>• Co je vlast, vlastenectví</li> <li>• Pověsti o počátcích českého národa</li> <li>• Slavní předkové</li> <li>• Vynálezci</li> <li>• Naše kulturní dědictví</li> <li>• Obec, region, země:</li> <li>• Moje obec, život v obci</li> <li>• Radnice a obecní zastupitelstvo</li> <li>• Významná místa obce, slavní rodáci</li> <li>• Praha</li> <li>• Významná místa ČR</li> <li>• Národnostní menšiny</li> <li>• Romové a jejich kultura</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace - každou hodinu žakovské aktuality z dění doma i ve světě)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace - každou hodinu žakovské aktuality a jejich interpretace)</b></p>	<p><b>Během roku žakovské aktuality</b></p> <p><b>Projekt: Rodokmen, plánec bytu</b></p> <p><b>Projekt: Třídní encyklopedie osobností</b></p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: <i>Výchova k občanství</i></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Miroslava Machová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-01 objasnit účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• VO-9-4-05 přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele, chápat práva druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše země:</li> <li>• Kořeny národa, historie</li> <li>• Národní bohatství</li> <li>• Kulturní bohatství</li> <li>• Národní hrdost</li> <li>• Prezidenti ČR</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Významná místa naší země</li> <li>• Moje obec (kulturní instituce, významné památky)</li> <li>• Ekologie:</li> <li>• Krajina v naší obci</li> <li>• Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny</li> <li>• Průmysl v mém okolí a jeho</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola, občan</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a stát</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>VME</b></p>	<p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>(Integrace -</p> <p>MuV</p> <p>Etnický původ</p> <p>(Integrace -</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(Integrace -</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>(Integrace –</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<p>následky na život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recyklace odpadu</li> <li>• Ekologické organizace</li> <li>• Vliv znečištění na život na Zemi (globální oteplování, ozónová díra)</li> <li>• Individuální ochrana životního prostředí</li> <li>• Lidská práva:</li> <li>• Všeobecná deklarace práv člověka</li> <li>• Ochrana lidských práv</li> <li>• Šikana, diskriminace</li> <li>• Rasismus, xenofobie</li> <li>• Morálka</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět nás zajímá (Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace - každou hodinu žakovské aktuality z dění doma i ve světě)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení</b></p> <p><b>(Integrace - každou hodinu žakovské aktuality a jejich interpretace)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu (Integrace)</b></p>	<p><b>Během roku žakovské aktuality</b></p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: <i>Výchova k občanství</i></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Miroslava Machová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-2-02 posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• VO-9-2-03 rozpoznat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• VO-9-2-04 popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako osobnost:</li> <li>• Osobnost</li> <li>• Rysy osobnosti, vlastnosti osobnosti</li> <li>• Temperament</li> <li>• Inteligence, emoční inteligence</li> <li>• Sociální skupina, druhy soc. skupin</li> <li>• Přátelství</li> <li>• Chování</li> <li>• City (vlastnosti, druhy)</li> <li>• Lidské potřeby</li> <li>• Stres a jeho důsledky</li> <li>• Komunikace:</li> <li>• Chování při rozhovoru</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>(Integrace)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>(Integrace)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>(Integrace)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Principy demokracie jako formy</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-2-01 objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• VO-9-4-09 rozlišovat a porovnávat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• VO-9-4-07 umět provádět jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy komunikace</li> <li>• Komunikační zóny</li> <li>• Vliv médií na informace</li> <li>• Právo právní řád:</li> <li>• Právní vztah, právní způsobilost</li> <li>• Fyzická a právnická osoba</li> <li>• Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• Druhy práva, právo v každodenním životě</li> <li>• Totalita a demokracie</li> <li>• Člověk a občanský život:</li> <li>• Ochrana lidských práv</li> <li>• Emigrace, uprchlické tábory</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>vlády a způsobu rozhodování (Integrace)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Integrace - každou hodinu žakovské aktuality z dění doma i ve světě)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení (Integrace každou hodinu žakovské aktuality a jejich interpretace)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení (Integrace)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>občanskoprávní vztahy–osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-4-02 rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• VO-9-4-10 rozpoznat protiprávní jednání, rozlišit přestupek a trestný čin, uvést jejich příklady</li> <li>• VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• VO-9-4-09 rozlišovat a porovnávat úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• VO-9-4-07 umět provádět jednoduché právní úkony, chápe</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-4-02 rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• VO-9-4-10 rozpoznat protiprávní jednání, rozlišit přestupek a trestný čin, uvést jejich příklady</li> <li>• VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• VO-9-4-08 umět dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: <i>Výchova k občanství</i></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Miroslava Machová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-5-06 uvádět příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>• VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>• VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smysl společenství:</li> <li>• Náboženství, víra, religionistika</li> <li>• Křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismu</li> <li>• Sekty</li> <li>• Hospodářství a stát:</li> <li>• Trh, funkce trhu</li> <li>• Tržní ekonomika- nabídka, poptávka, tvorba ceny</li> <li>• Soukromé vlastnictví</li> <li>• Peněžní ústavy</li> <li>• Hospodářská politika státu, funkce státního rozpočtu</li> <li>• Nástroje hospodářské politiky</li> <li>• Příjmy a výdaje státního</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání, sebepojetí</b></p> <p><b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Psychohygienu</b></p> <p><b>(Integrace - VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>(Integrace - VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>(Integrace - VDO</b></p> <p><b>Formy participace občanů</b></p>	Během roku žákovské aktuality

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržovat zásady hospodárnosti a vyhýbat se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>• VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> </ul>	<p>rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo</li> <li>• Znaký státu</li> <li>• Typy a formy států</li> <li>• Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>• Demokracie</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• Mezinárodní organizace:</li> <li>• Mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)</li> <li>• NATO, OSN, EU</li> <li>• Globální problémy:</li> <li>• Významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)</li> <li>• Globalizace (projevy, klady a zápory)</li> </ul>	<p><b>v politickém životě</b> <b>(Projekt – Žít, dodržovat, brát i dávat)</b></p> <p><b>MuV</b> <b>Kulturní diference</b> <b>(Integrace -</b> <b>MuV</b> <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> <b>(Integrace -</b> <b>MeV</b> <b>Práce v realizačním týmu</b> <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b> <b>MeV</b> <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> <b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržovat zásady hospodárnosti a vyhýbat se rizikům v hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-3-08 rozlišovat a porovnávat úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>• VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• VO 9-3-06 na příkladu chování</li> </ul>			



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>• VO-9-4-03 vysvětlit, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu</li> <li>• VO-9-4-04 vyložit smysl voleb</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO 9-5-01 popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• VO-9-5-02 uvést příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>• VO-9-5-04 uvést příklady některých globálních problémů</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva, umí vyjádřit svůj vlastní názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-5-03 uvést příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasnit její klady a zápory</li> <li>• VO-9-5-05 objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení glob. problémů na lokální úrovni (obec, region)</li> <li>• VO-9-1-06 zhodnotit a uvést a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>			

## 5.2.7. Dějepis

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku v rozsahu 2hodin týdně mimo 7.třídy, kdy je vyučován pouze 1hodinu za týden. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturních rozmanitostí světa a utváření pozitivního hodnotového systému žáků.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem, podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (využívání poznatků z jiných předmětů)

#### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika), používáme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (diskuse, referáty apod.), učíme žáky věcnému argumentování vedeme žáky k práci s různými typy textů, využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme příznivé klima třídy (řízená diskuse), podporujeme řešení úloh přiměřeně náročných, tak aby každý jedinec mohl dosáhnout pocitu sebeuspokojení, pomáháme podle potřeby žákům v činnostech a stanovujeme pravidla práce ve skupinách, v týmu i třídním kolektivu

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění, vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (pomocí exkurzí, návštěv historických památek aj.)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce (důslednou kontrolou zpracovávaných cvičení), umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: Dějepis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jitka Krotilová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• D-9-1-01 uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• D-9-1-02 znát příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>• pojmenovávat různé instituce, kde jsou zdroje dat shromažďovány</li> <li>• D-9-1-03 orientovat se na časové ose a historické mapě a řadit hlavní epochy vývoje v chronologickém sledu</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkoumání dějin</li> <li>• Historický čas prostor a prameny</li> <li>• Získávání informací o dějinách</li> <li>• Pravěk:</li> <li>• Člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• Paleolit – způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> <li>• Neolit – způsob života a obživy, zemědělství, počátky řemesel</li> <li>• Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti</li> <li>• Naše země v pravěku</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b></p> <p><b>(Integrace – aktivita tvorba obrazové časové osy – zařazena v případě dostatku času)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>(Integrace – diskuse a porovnání práv a úrovně školy v probíraném období a nyní)</b></p>	<p>Archiv</p> <p>Muzeum</p> <p>Knihovna</p> <p>Galerie</p> <p>Shrnutí a opakování učiva 5. ročníku</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-2-01 charakterizovat názory na vznik světa a člověka, dále život pravěkých sběračů a lovců, jejich mat. a duch. kulturu</li> <li>• D-9-2-02 objasnit význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• D-9-2-03 uvést příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>• D-9-3-01 pochopit souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>• D-9-3-04 porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu antické demokracie</li> <li>• D-9-3-03 demonstrovat na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověk:</li> <li>• Staroorientální despotie</li> <li>• Mezopotámie, Egypt</li> <li>• Indie, Čína</li>   <li>• Antické státy:</li> <li>• Starověké Řecko</li> <li>• Sparta, Atény</li> <li>• Makedonie</li> <li>• Helénismus</li> <li>• Starověký Řím</li> <li>• Království</li> <li>• Republika</li> <li>• Císařství</li> <li>• Počátky křesťanství</li> <li>• Římská kultura</li> <li>• Naše země v době římské</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro event. civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-3-02 uvést nejvýznamnější památky, které jsou součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>			



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: Dějepis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jitka Krotilová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• V-9-4-01 popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• D-9-4-02 porovnat základní rysy oblastí: západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské</li> <li>• D-9-4-04 vymežit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>• D-9-4-03 objasnit situaci VM a českého státu</li> <li>• D-9-4-05 ilustruje postavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověk:</li> <li>• Raný středověk</li> <li>• Nový etnický obraz Evropy</li> <li>• Francká říše, Byzanc, Arabové</li> <li>• Boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• První státní útvary u nás</li> <li>• Český stát v době knížecí</li> <li>• Vrcholný středověk</li> <li>• Středověká kolonizace</li> <li>• Vznik měst</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za Lucemburků</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b></p> <p><b>(Integrace – Husitské zbraně, jak vypadaly? -výtvarná aktivita)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>(Integrace – Historické souvislosti – čtení s porozuměním a srovnání)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>(Integrace - Historické souvislosti – čtení s porozuměním a srovnání)</b></p>	<p>Opakování učiva 6.ročníku</p> <p>krize císařství</p> <p>křesťanství</p> <p>zánik západořímské říše</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jednotlivých vrstev střed. Společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-5-02 pochopit význam husitské tradice</li> <li>• D-9-4-05 ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• Objevy a dobývání, počátky nové doby</li> <li>• D-9-5-01 vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• D-9-5-03 popsat příčiny a důsledky zámořských objevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vláda Karla IV.</li> <li>• Gotika</li> <li>• Kritika poměrů v církvi, husitství</li> <li>• Pozdní středověk</li> <li>• Doba poděbradská</li> <li>• Doba jagellonská</li> </ul>	<p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p> <p><b>VME</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>znaky jednotlivých kulturních stylů, uvést jejich představitele a příklady kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> <li>• D-9-6-01 vysvětlit podstatné ekonomické, soc., pol. a kult. změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spol.</li> <li>• D-9-6-02 objasnit souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami</li> <li>• D-9-6-03 porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských států</li> <li>• D-9-6-04 charakterizovat emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvést požadavky formulované ve</li> </ul>	<p>nezávislost, vznik USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce</li> <li>• Napoleonské války</li> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• Národní a osvobozené hnutí v Evropě</li> <li>• 1848 v Evropě a Čechách</li> <li>• Postavení českých zemí v habsb. monarchii ve 2.pol.19.st.</li> <li>• Základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>• Sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• Viktoriánská Anglie</li> <li>• Ruské impérium</li> <li>• Asijská velmoc – Japonsko</li> <li>• Občanská válka v USA</li> <li>• Kapitalistická společnost a kultura</li> <li>• před 1.sv. válkou</li> </ul>	<p><b>historických souvislostech</b></p>	<p>Shrnutí, opakování</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vybraných event. revolucích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-6-05 rozlišovat základní politické proudy</li> <li>• D-9-6-06 vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotl. částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a společnost</b>	<b>Předmět: Dějepis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jitka Krotilová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> <li>• D-9-7-01 na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• D-9-7-03 charakterizovat totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech s jejich důsledky</li> <li>• D-9-7-02 rozpoznat klady a nedostatky dem. syst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. světová válka – politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>• Nové politické uspořádání Evropy</li> <li>• Vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>• Politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech v Evropě</li> <li>• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus</li> <li>• Kultura, věda a technika před 2. sv. válkou</li> <li>• Mnichovská dohoda a její</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>Seberegulace a sebeorganizace (Integrace - ?)</b>  <b>OSV</b>  <b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b>  <b>(Integrace – Aktivita Jak bych zachoval, kdyby...? – práce ve dvojicích s následnou diskusí)</b>  <b>VDO</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Projekt – Žít, dodržovat, brát i dávat)</b>  <b>VME</b></p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku (přelom 19. a 20. století)</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D-9-7-04 vysvětlit pojmy antisemitismus, rasismus na příkladech a jejich nepřijatelnost</li> <li>• D-9-7-05 zhodnotit postavení Československa v event. souvislostech a jeho vnitřní soc., pol. hosp. a kult. prostředí</li> <li>• Rozdělený a integrující se svět</li> <li>• D-9-8-01 vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvést příklady střetu obou bloků</li> <li>• D-9-8-03 posoudit postavení rozvojových zemí</li> <li>• D-9-8-04 prokázat základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• D-9-8-02 vysvětlit, doložit mocenské a politické důvody společenství NATO</li> </ul>	<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• 2.světová válka – holocaust, situace v Evropě a u nás, domácí a zahraniční odboj</li> <li>• Politické, mocenské a ekonomické důsledky války – mezinár. konference, poválečné uspořádání světa</li> <li>• Poválečné Československo 1945-1948</li> <li>• Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi a jejich soupeření</li> <li>• Československo a jeho začleňování do sféry SSSR</li> <li>• Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• Charakteristika zemí východního a západního bloku</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>(Integrace – referáty k tématu 2.Světová válka)</b></p> <p><b>VME</b>  <b>Jsme Evropané</b>  <b>(Integrace - referáty k tématu 2.světová válka)</b></p>	<p>Shrnutí a opakování učiva 9.ročníku</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obnova demokracie ve východní Evropě, rozpad Československa, vznik České republiky</li><li>• Věda, technika, kultura, sport ve 2.pol. 20.století</li><li>• Problémy současnosti, evropská integrace, globalizace</li></ul>		



## 5.2.8. Fyzika

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Fyzika**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět fyzika je vyučován na druhém stupni v 6.–8.ročníku v rozsahu 2hodiny týdně, v devátém ročníku pak v dotaci 1hodiny týdně. Vyučování fyziky je členěno do několika celků, které se probírají v různých třídách v závislosti na znalosti matematického aparátu. Různé celky odpovídají podoborovému členění vědecké disciplíny Fyzika. Získané informace pomáhají žákům v porozumění základních přírodních principů, dějů a jevů, dále si žáci rozvíjejí schopnost a dovednost co nejlépe objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatách přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Výuka probíhá v odborné učebně, kde jsou k dispozici pomůcky, pomocí nichž je možné danou látku demonstrovat. Popřípadě lze zhlédnout video s výukovými programy. Žáci provádí laboratorní práce, které kopírují a podtrhují danou problematiku v ročníku.

Podporujeme u žáka zájem o hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, zejména začleňováním heuristických postupů a metod, zařazováním různých experimentů, kvízů a rébusů. Vytváříme u žáků dovednost objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřujeme žáky k vytváření hypotéz, jejich ověřování na základě základních fyzikálních postupů. Dále u žáků podporujeme správnost vyjadřování pomocí fyzikálních termínů a pojmů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáků schopnost vyhledávat, třídít a propojovat informace zejména v podoborových disciplínách fyziky vytváříme u žáků silnou základnu slov z odborné terminologie fyziky a dbáme na jejich důsledné podrobení, pochopení a aplikaci při popisu fyzikálních procesů, jevů, dějů, vedle školních laboratorních prací se snažíme žáky motivovat k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podáváme žákům velké množství příkladů, problémů a úloh, které jsou zejména spojené s praktickým životem, aby si žáci mohli vytvořit samostatný úsudek a byli schopni řešit některé problémy, předkládáme žákům takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme spolupráci ve skupinách - založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi používáme odborné terminologie, vhodnou symboliku

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme, navozujeme situace, úlohy, příklady vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Fyzika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr. Alena Vojtěchová		
Ročník	6.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí – F-9-1-02</li> <li>změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa- F-9-1-01</li> <li>předpovídat, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – F-9-1-03</li> <li>využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů – F-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Těleso a látka</li> <li>rozdíl mezi tělesem a látkou</li> <li>skupenství látek</li> <li></li> <li>Veličiny a jejich měření</li> <li>fyzikální veličiny a jejich zápis</li> <li>délka a její měření, hmotnost, čas, rychlost, dráha, objem, teplota, hustota, síla</li> <li>délková a objemová roztažnost</li> <li>látek</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání (Integrace – laboratorní úlohy)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>Integrace – diskuse nad výsledky L.U. a konstatování závěrů v týmu)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu (Integrace – laboratorní úlohy ve dvojicích a trojicích)</b></p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Fyzika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr. Alena Vojtěchová		
Ročník	7.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodnout jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – F-9-2-01</li> <li>• využívat s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles – F-9-2-02</li> <li>• změřit velikost působící síly – F-9-2-03</li> <li>• určit v konkrétní jednoduché situaci</li> <li>• druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici – F-9-2-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb tělesa</li> <li>• rozdělení pohybu a klidu tělesa</li> <li>• dělení pohybů</li> <li>• měření rychlosti</li> <li>• výpočty slovních úloh na pohyb</li> <li>• grafy ve fyzice</li>   <li>• Síly a jejich vlastnosti</li> <li>• síla a její měření</li> <li>• skládání sil</li> <li>• tíhová síla a těžiště</li> <li>• setrvačnost</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace – analýza a rozbor laboratorní úlohy)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b></p> <p><b>Integrace - laboratorní úlohy ve dvojicích a trojicích)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích— F-9-2-05</li> <li>• aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů– F-9-2-06</li> <li>• využívat poznatky o zákonitostech tlaku</li> <li>• v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů– F-9-3-01</li> <li>• předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní– F-9-3-02</li> <li>• využívat zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - F-9-6-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tlak a tlaková síla</li> <li>• tření a třecí síla</li> <li>• Kapaliny</li> <li>• vlastnosti kapalin</li> <li>• povrchové napětí</li> <li>• teplotní anomálie vody</li> <li>• hydrostatický tlak</li> <li>• spojené nádoby</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• Plyny</li> <li>• vlastnosti plynů</li> <li>• atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>• základy meteorologie</li> <li>• Archimédův zákon pro plyny</li> <li>• přetlak, podtlak a vakuum</li> <li>• proudění vzduchu a základy létání</li> <li>• Světlo</li> <li>• zdroje světla</li> <li>• rychlost a šíření světla</li> <li>• stín (zatmění Měsíce a Slunce)</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodnout ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívat této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> <p>- F-9-6-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odraz a lom světla</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Fyzika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr. Alena Vojtěchová		
Ročník	8.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určit v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa –</li> <li>F-9-4-01</li> <li>využívat s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem– F-9-4-02</li> <li>využívat poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - F-9-4-03</li> <li>určit v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - F-9-4-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce a energie</li> <li>práce a její výpočty</li> <li>výkon a jeho výpočty</li> <li>energie</li> <li>polohová a pohybová energie</li> <li>přeměny energie</li> <li>zákon zachování energie</li> <li>účinnost</li> <li>jednoduché stroje, páka, kladka</li> <li>Tepelné jevy</li> <li>vnitřní energie tělesa</li> <li>teplo</li> <li>výpočty tepla</li> <li>kalorimetr a kalorimetrická</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Kooperace a kompetice</b> <b>(Integrace – práce ve skupině při L.U.)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b> <b>(Integrace - analýza a rozbor postupu laboratorní úlohy)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Kooperace a kompetice</b> <b>(Integrace – práce ve skupině při L.U.)</b></p> <p><b>OSV</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotit výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - F-9-4-05</li> <li>rozlišovat elektrický vodič a izolant na základě jejich vlastností definovat magneticky aktivní tělesa - F-9-6-03</li> <li>sestavit správně podle schématu elektrický obvod a analyzovat správně schéma reálného obvodu - F-9-6-01</li> <li>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí - F-9-6-02</li> <li>využívat Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - F-9-6-04</li> <li>určit možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice</li> <li>šíření tepla</li> <li>tepelné motory</li> <li>skupenské přeměny</li> <li>Elektrické vlastnosti látek</li> <li>elektrický náboj</li> <li>měřidla elektrického náboje a zdroje elektrického náboje</li> <li>elektrická síla</li> <li>elektrické pole</li> <li>elektrické vodiče a izolanty</li> <li>tělesa v elektrické poli</li> <li>elektrický výboj</li> <li>Magnetismus</li> <li>magnety a jejich vlastnosti</li> <li>magnetická indukce a magnetování</li> <li>magnetické pole</li> <li>magnetické pole Země</li> <li>určení magnetického pole</li> <li>Elektrický obvod</li> </ul>	<p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace - analýza a rozbor postupu laboratorní úlohy) MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu (Integrace - laboratorní úlohy ve dvojicích a trojicích)</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zvuku na člověka a životní prostředí - F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - F-9-5-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>• zdroje elektrického napětí</li> </ul>		

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Fyzika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	1 hodina / týden		
Zpracoval	Mgr. Alena Vojtěchová		
Ročník	9.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - F-9-6-05</li> <li>• zapojit správně polovodičovou diodu - F-9-6-06</li> <li>• objasnit (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - F-9-7-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické jevy</li> <li>• Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnetická indukce</li> <li>• Střídavý proud, transformátor</li> <li>• Výroba a přenos elektrické energie</li> <li>• Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</li> <li>• Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>• Elektromagnetické záření a zdroje</li> <li>• Atomy a záření</li> <li>• Štěpení atomového jádra,</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b>  <b>(Integrace – volba vlastního postupu práce při práci na pracovním listu)</b>  <b>OSV</b>  <b>Kreativita</b>  <b>(Integrace - ?)</b>  <b>OSV</b>  <b>Kooperace a kompetice</b>  <b>(Integrace - práce ve skupině při L.U.)</b>  <b>OSV</b>  <b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností - F-9-7-02</li> <li>• využívat zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - F-9-6-07</li> <li>• rozhodnout ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívat této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - F-9-6-08</li> </ul>	<p>řetězová reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaderný reaktor</li> <li>• Vesmír</li> <li>• Vesmír a Sluneční soustava</li> <li>• Světelné jevy</li> <li>• Světlo, zdroj světla</li> <li>• Přímočaré šíření světla</li> <li>• Rychlost světla</li> <li>• Odraz světelného paprsku</li> <li>• Zrcadla</li> <li>• Lom světla na optickém rozhraní</li> <li>• Optické čočky</li> <li>• Rozklad světla</li> </ul>	<p><b>(Integrace – analýza a rozbor postupu laboratorní úlohy)</b>  <b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  <b>(Integrace – referáty zaměřené na témata týkající se životního prostředí)</b></p>	

## 5.2.9. Chemie

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Chemie

**Vyučovací předmět:** Chemie

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět chemie je vyučován na druhém stupni v 8.a 9.ročníku v rozsahu 2hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozčleněn do několika sekcí, jejichž náplň odpovídá podborovému členění této vědní disciplíny. Získané informace žákům pomáhají v porozumění jednotlivým zákonitostem přírodních procesů, dále si žáci rozvíjejí dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně chemie, kde se žáci dostávají do bližšího kontaktu s méně nebezpečnými chemikáliemi, které využívají v žákovských pokusech nebo laboratorních cvičeních. Dále využíváme multimediální učebny naší školy a školní třídu. V jarních měsících se v hodinách chemie vydáváme do okolní přírody, kde žáci poznávají problematický vztah člověka a přírody, pracují na zadaných úkolech apod..

Do vyučovacího předmětu chemie zasahují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a experimentů, chemických kvízů, rébusů, spojovaček, doplňovaček a křížovek, vytváříme u žáků dostatečnou zásobu potřebných operativ (informací) a to především pomocí různých vyučovacích metod a organizačních forem, které žákům umožňují rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh, poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

#### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách, používáme vhodnou symboliku a terminologii nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

#### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podílíme se spolu s žáky na ochraně životního prostředí (třídění odpadu, projekt Den bez odpadků aj.) využíváme různých programů ekologických sdružení a organizací, nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

#### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme, podporujeme řešení úloh přiměřeně náročných, tak aby každý jedinec mohl dosáhnout pocitu sebeuspokojení

#### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu chemie jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Chemie</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr. Marie Hoskovcová		
Ročník	8.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>CH-9-1-01 Určit společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>CH-9-1-02 pracovat bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotit jejich rizikovost; posoudit nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>CH-9-2-01 rozlišovat směsi a chemické látky</li> <li>CH-9-2-02 vypočítat složení roztoků, připravit prakticky roztok daného složení</li> <li>CH-9-2-03 vysvětlit základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</li> <li>Chemické děje</li> <li>Bezpečnost při experimentální činnosti</li> <li>Příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek)</li> <li>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složení roztoků</li> <li>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání (Integrace – laboratorní úlohy, aktivity smyslového vnímání)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Kooperace a kompetice (Integrace – skupinové práce, práce v týmu na pracovních listech)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Řešení problémů rozhodovací etika (Integrace – zadávání problémových úloh s různými postupy řešení, práce s textem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-2-04 navrhnout postupy a prakticky provést oddělování složek směsí o známém složení; uvést příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• CH-9-2-05 rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich výskytu a použití</li> <li>• CH-9-2-06 uvést příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhnout nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>• CH-9-7-02 aplikovat znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• CH-9-3-01 používat pojmy atom a molekula ve správných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)</li> <li>• Protonové číslo, chemické prvky</li> <li>• Chemická vazba, chemické sloučeniny</li> <li>• Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</li> <li>• Chemické reakce</li> <li>• Zákon zachování hmotnosti chemické rovnice</li> <li>• Oxidy (sířičitý, sírový, dusnatý,</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b></p> <p><b>(Integrace – laboratorní úlohy ve dvojicích)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-3-02 rozlišovat chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívat ve správných souvislostech</li> <li>• CH-9-3-03 orientovat se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznat vybrané kovy a nekovy a usuzovat na jejich možné vlastnosti</li> <li>• CH-9-4-01 rozlišit výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provést jejich klasifikaci a zhodnotit jejich využívání</li> <li>• CH-9-4-02 přečíst chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>	<p>dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenidy (chlorid sodný)</li> <li>• Kyseliny (sírová, dusičná, chlorovodíková)</li> <li>• Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)</li> <li>• Kyselost a zásaditost roztoků, pH</li> <li>• Neutralizace</li> <li>• Soli</li> <li>• Průmyslová hnojiva</li> <li>• Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika)</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-4-03 aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• CH-9-5-01 porovnat vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• CH-9-5-02 vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvést jejich vliv na životní prostředí a uvést opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>• CH-9-5-03 orientovat se na stupnici pH, změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvést příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Chemie</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr. Marie Hoskovcová		
Ročník	9.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organická chemie – Uhlovodíky</li> <li>• CH-9-6-01 rozlišit nejjednodušší uhlovodíky, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• CH-9-6-02 zhodnotit užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvést příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• Organická chemie - Deriváty uhlovodíků</li> <li>• CH-9-6-03 rozlišit vybrané deriváty uhlovodíků, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoxní reakce, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, rudy, řada reaktivity kovů, vysoká pec a výroba železa, ocel, nístějová pec, konvertor, elektrolyza, bauxit, akumulátor, galvanický článek, suchý článek, koroze</li> <li>• Exotermní a endotermní reakce, výhřevnost, molární teplo, reakce, termochemická rovnice, paliva, uhlí, karbonizace, černouhelný dehet, koks, ropa, frakční destilace, petrolej, plynový olej, mazut, syntetické oleje, asfalt, zemní plyn, jaderná energetika, uran</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání (Integrace – aktivní poznávačky prvků aj.)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Kooperace a kompetice (Integrace – práce v týmu s rozdělením rolí)</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Řešení problémů rozhodovací etika (Integrace – problémové úlohy řešené s pracovním listem)</b></p> <p><b>EV</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Integrace – miniprojekt Chemie</b></p>	<p>velmi složitá kapitola, v níž je žádána dle Blooma i schopnost analyzovat, tedy cílová kategorie, se kterou se na ZŠ setkáme dále již jen v matematice</p> <p>obecně spíše jednodušší kapitola, ve které se nachází pouze minimum aplikačních dovedností žáků</p> <p>využití prezentací v MS PowerPoint</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-04 orientovat se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</li> <li>• CH-9-6-05 určit podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>• CH-9-6-06 uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>• CH-9-7-01 zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• CH-9-7-03 orientovat se v přípravě a využívání různých látek</li> <li>• v praxi a jejich vlivech na životní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy záření, radioaktivita, řetězová reakce,</li> <li>• Alternativní zdroje energie (větrná, vodní, sluneční energie, energie biomasy)</li> <li>• Uhlovodíky, čtyřvaznost, řetězce a vazby, alkany (methan, propanbutan), alkeny (ethylén), alkyny (acetylén), arény (styren, naftalen, benzen, toluen), alkadieny (kaučuk), katalyzátor, krakování, reformování, oktánové číslo, olovnatý, bezolovnatý benzín</li> <li>• Deriváty uhlovodíků, halogenované deriváty (freony), alkoholy (methanol, ethanol, glycerol, ethylenglykol), aldehydy (formaldehyd, acetaldehyd), ketony (aceton), karboxylové kyseliny, vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny,</li> </ul>	<p><b>kolem nás)</b>  <b>EV</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b>  <b>(Integrace – miniprojekt Chemie</b></p>	<p>využití prezentací v MS PowerPoint</p> <p>využití prezentací na foliích do meotaru</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-03 – objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem</li> </ul>	<p>nukleové kyseliny (DNA,RNA), estery, plasty (PVC, PS, PE), syntetická vlákna (silon)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sacharidy, fotosyntéza, glykémie, umělá výživa, anorexie, bulimie, tuky (lipidy), ztužování tuků, oleje, vosky, tuhé tuky, výroba mýdla, biuretova a xantoproteinová reakce, denaturace bílkovin, AK, rozdělení tuků a bílkovin, enzymy, vitamíny, biokatalyzátory, vitamíny a jejich vliv na organismy</li> <li>• Chemie pomocníkem i znamením smrti</li> <li>• chemizace, automatizace, léčiva, antibiotika, analgetika, antipyretika, chemoterapeutika, anestetika, pesticidy, akaricidy, fungicidy, moluskocidy, fungicidy, herbicidy, insekticidy, rodenticidy, detergenty,</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	hydrofilní, hydrofobní, drogy, tabák, alkohol, skupiny drog, otravné látky, zdravá výživa, smog, imise, emise, znečištění ovzduší, znečištění vody a půdy, eutrofizace vod		

## 5.2.10. Přírodopis

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vzdělávací obor: Přírodopis**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6.–8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je rozčleněn do několika sekcí, jejichž náplň odpovídá podborovému členění této vědní disciplíny. Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodopisu, kde žáci využívají učební pomůcky, ukázky přírodnin, audio a video ukázky přes dataprojektor a další prostředky k zlepšení výuky. V jarních měsících se v hodinách přírodopisu vydáváme do okolní přírody nebo přírodní učebny, kde žáci poznávají přírodniny, hodnotí vztah člověka a přírody, pracují na zadaných úkolech apod.. Žákům je umožněno poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Hlavním cílem je podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učit se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Klademe důraz na chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Do vyučovacího předmětu Přírodopis zasahují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů .

vytváříme u žáků dostatečnou zásobu odborné terminologie, jejího správného používání, klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší, vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta, poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách, vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, nabízíme žákům úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu přírodopis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: dodržujeme spolu s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech, zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Přírodopis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr.Ladislav Chmelík		
Ročník	6.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>• uvést příklady rozmanitosti přírody</li> <li>• P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>• P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>• vysvětlit rozdíl mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání živého světa</li> <li>• Buňka</li> <li>• Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</li> <li>• Pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</li> <li>• Třídění organismů</li> <li>• Viry a bakterie</li> <li>• Jednobuněčné organismy: - rostliny, houby</li> <li>• Houby</li> <li>• Lišejníky</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti poznávání (Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita (Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace, kompetice (Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů rozhodovací etika (Projekt – Harmonizační dny)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• jmenovat rozdíly mezi bakterií a virem</li> <li>• P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• vysvětlit pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>• pochopit význam řas a vybrané zástupce</li> <li>• vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub, rostlin, živočichů a bakterií</li> <li>• P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav), rostlin i živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnohobuněčné organismy</li> <li>• nižší rostliny</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny, Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p> <p><b>(Projekt – Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny, Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• popsat jednotlivé části hub</li> <li>• P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>• rozlišovat symbiosu a parazitizmus, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci</li> <li>• P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>• vysvětlit rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> <li>• popsat vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší živočichové (bezobratlí)</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Pavoukovci</li> <li>• Korýši</li> <li>• Hmyz</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>odborné terminologie a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnat stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>• rozlišovat vnitřní a vnější parazity</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišovat plže, mlže, hlavonožce</li> <li>• rozlišovat vodní a suchozemské druhy</li> <li>• poznat vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>• znát jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>• popsat tělo žížaly a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• porozumět významu žížaly v přírodě</li> <li>• popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>• rozlišovat jednotlivé třídy</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>členovců podle charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat tělo včely medonosné</li> <li>• rozlišovat proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>• orientovat se v nejznámějších řádech hmyzu a poznat vybrané zástupce</li> <li>• zhodnotit pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět: Přírodopis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Ladislav Chmelík</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit význam a zásady třídění organismů</li> <li>• P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• znát význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>• P-9-4-03 odvodí na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění organismů</li> <li>• Strunatci: podkmen obratlovci</li> <li>• Třídy</li> <li>• Kruhoústí</li> <li>• Paryby</li> <li>• Ryby</li> <li>• Obojživelníci</li> <li>• Plazi</li> <li>• Ptáci</li> <li>• Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</li> <li>• Vyšší rostliny</li> <li>• Rostliny výtrusné</li> <li>• Mechorosty</li> <li>• Kaprad'orosty - plavuně,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace – problémové úlohy, poznávací soutěže k tématu fauna)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>(Integrace – diskuse nad tématem ochrana ekosystému a jeho narušení)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, chápat, vývojové dokonalování</li> <li>• poznat vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišovat nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>• rozumět postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>• poznat vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>• vysvětlit přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>• poznat vybrané zástupce plazů</li> <li>• seznámit se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu</li> </ul>	<p>přesličky, kapradiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahosemenné rostliny</li> <li>• Ekosystém les</li> <li>• Stavba rostlinného těla</li> <li>• Krytosemenné rostliny</li> <li>• Ekosystém louka</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>v teráriích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>• poznat vybrané zástupce ptáků a rozdělit je podle znaků do nejznámějších řádů</li> <li>• znát zástupce tažných a přezimujících ptáků</li>   <li>• vysvětlit vývoj rostlin</li> <li>• znát příklady výtrusných rostlin</li> <li>• vybrané zástupce rozlišovat na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>• vysvětlit význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišovat hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• znát význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>• P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• vysvětlit funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>• P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>• rozlišit podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> </ul>			



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a určit významné zástupce jednotlivých čeledí</li> <li>• vysvětlit význam lučních porostů</li> <li>• P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Přírodopis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	2 hodiny / týden		
Zpracoval	Mgr.Ladislav Chmelík		
Ročník	8.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišovat základní řády savců</li> <li>• vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</li> <li>• P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savci</li>   <li>• Vývoj člověka</li> <li>• Buňky, tkáně, orgány</li> <li>• Soustava opěrná a svalová</li> <li>• Energie</li> <li>• Trávicí soustava</li> <li>• Dýchací soustava</li> <li>• Tělní tekutiny</li> <li>• Oběhová soustava</li> <li>• Nemoci, úrazy, prevence, epidemie</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b> <b>(Integrace – práce ve skupině a týmu na pracovních listech)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů rozhodovací etika</b> <b>(Integrace – problémové úlohy řešené různými postupy k tématu Člověk)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat vybrané zástupce</li> <li>• zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biolog. znaky obou organismů</li> <li>• P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• znát lidské rasy a jejich charakter. znaky</li> <li>• vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• znát stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>• P-9-5-01 určí polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>• znát význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>• pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>• vysvětlit činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>• znát složení krve a funkci částí krve</li> <li>• zapamatovat si stavbu srdce a druhy cév</li> <li>• vysvětlit činnost srdce a oběhové soustavy</li> <li>• znát příčiny nemocí, prevenci a</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat a popsat části trávicí soustavy</li> <li>• pojmenovat a popsat části dýchací. soustavy</li> <li>• znát příčiny nemocí oběh. s. a</li> <li>• znát příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>• znát stavbu vylučovací soustavy</li> <li>• pochopit příčiny onemocnění soustavy kožní a vylučovací + prevence a zásady první pomoci</li> <li>• znát stavbu nervové soustavy</li> <li>• popsat činnost nervové soustavy</li> <li>• popsat části mozku a jejich význam</li> <li>• znát příčiny nemocí nerv. soustavy</li> <li>• porozumět stavbě a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava vylučovací</li> <li>• Soustava kožní</li> <li>• Nervová soustava</li> <li>• Smyslové orgány</li> <li>• Žlázy s vnitřní sekrecí</li> <li>• Rozmnožování</li> <li>• Pohlavní Vývoj jedince</li> <li>• Člověk a zdraví</li> <li>• Genetika</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat příčiny nemocí zraku a sluchu</li> <li>• znát nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>• popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>• vysvětlit způsob oplození</li> <li>• znát nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• znát návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>• P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
utváření organismů • vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	<b>Předmět: Přírodopis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	1 hodina / týden		
Zpracoval	Mgr.Ladislav Chmelík		
Ročník	9.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit teorii vzniku Země</li> <li>• P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• rozlišit prvky souměrnosti krystalu</li> <li>• P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• znát význam některých důležitých nerostů</li> <li>• rozlišovat horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popsat způsob jejich vzniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země, vznik, stavba</li> <li>• Mineralogie - nerost, hornina, krystal</li> <li>• Třídění nerostů</li> <li>• Petrologie - horniny</li> <li>• Geologické děje vnitřní</li> <li>• Geologické děje vnější</li> <li>• Pedologie</li> <li>• Vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b> <b>(Integrace – skupinová práce zařazována průběžně)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů rozhodovací etika</b> <b>(Integrace – problémové úlohy s návodem k jejich řešení (L.U.))</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b> <b>(Integrace – diskuse a aktivity spojené s ochranou živočichů a rostlin)</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět významu a použití důležitých hornin</li> <li>• P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• uvést konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• popsat vlivy erozí ve svém okolí</li> <li>• P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě</li> <li>• popsat teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologické období podle charakteristických znaků</li> <li>• orientovat se v základních ekologických pojmech</li> <li>• rozpoznávat živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éry vývoje Země</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Význam vody, teploty, ovzduší a klimatických změn na život</li> <li>• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – katastrofy ve světě i v ČR (povodně, sněhové kalamity) a ochrana před nimi</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• vysvětlit vztahy mezi populacemi</li> <li>• P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• chápat principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>• P-9-7-01 uvede příklady kladných a záporných vlivů</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>			

## 5.2.11. Zeměpis

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně ZŠ. V šestém, sedmém a osmém ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně ve všech typech tříd. V devátém ročníku pak jedna hodina týdně. Vzdělání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k sobě a svému okolí, podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů (způsob života a tradic), získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti (jejím postavení v Evropě a ve světě), myšlení v evropských a globálních souvislostech, přípravu žáka na život v Evropě a současném světě a k získání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením. Předmětem zeměpis prolínají všechna průřezová témata v různém rozsahu.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, regionu, vlasti a cizích zemí, podporujeme žáky v používání cizího jazyka a informační techniky, umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat (následně porovnávat výsledky a vyvozovat závěry)

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, podporujeme originální způsoby řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci (diskuse, panelová diskuse, besedy), připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti a práva a respektující práva druhých, vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti (kriticky hodnotit kolektivní práci), upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu zeměpis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků, seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět: Zeměpis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Bohumila Matějčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír</li> <li>• Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>• Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>• Globus a mapa</li> <li>• Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdy, Slunce, planety, Země, Měsíc</li> <li>• Typy glóbů, atlas, tematické mapy, světadíly, vysvětlivky, značky, zeměpisné souřadnice, měřítko map, druhy map dle měřítko, turistické mapy a plány</li> </ul>	<p><b>OSV</b>  <b>Rozvoj schopnosti poznávání (Projekt – Harmonizační dny)</b>  <b>OSV</b>  <b>Kreativita</b>  <b>(Integrace – Tvorba vlastní mapy – např. rozložení orné půdy v ČR apod.)</b>  <b>OSV</b>  <b>Kooperace a kompetice (Integrace – práce ve skupině na pracovních listech)</b>  <b>OSV</b>  <b>Poznávání lidí (Projekt - Harmonizační dny)</b>  <b>OSV</b></p>	<p>mapa sluneční soustavy</p> <p>Glóby, atlasy, turistické mapy, plány, autoatlasy</p> <p>Využití multimediální techniky, atlasů, práce s tematickými mapami</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zem. povrchu</li> <li>• Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>• Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajinné sféry</li> <li>• Krajinná sféra, přírodní sféra, litosféra (tvary zemského povrchu), zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, atmosféra (počasí, podnebí, podnebné pásy)</li> <li>• Hydrosféra (pohyby mořské vody, vodstvo pevnin), pedosféra (složení půd, půdní typy), biosféra</li> <li>• Člověk v krajině, kulturní vs. přírodní krajina</li> </ul>	<p><b>Řešení problémů rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace – problémové úlohy – aktivita nakresli tvar dle zadaných souřadnic)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>(Integrace – Tvorba soupisu celosvětových nej)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <p><b>(Projekt – Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Základní podmínky života</b></p> <p><b>(Projekt - Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	<p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Tematické mapy Afriky, využití internetu, odborné literatury Práce s mapami, literaturou, <b>video</b></p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>• Člověk v krajině</li> <li>• Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• vyhodnotit v souvislostech nešetrné jednání člověka v krajině</li> <li>• uplatňovat v praxi zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové oceány a světadíly</li> </ul>	<p><b>(Projekt - Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>(Projekt - Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• Zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>• Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět: Zeměpis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Bohumila Matějčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>• Afrika</li> <li>• popsat členitost, přírodní poměry světadílů a jejich regionů</li> <li>• uvést významná sídla a důležitou hospodářskou činnost</li> <li>• posuzovat předpoklady pro rozmístění sídel a hospodářských aktivit</li> <li>• Austrálie a Oceánie + Antarktida</li> <li>• lokalizovat členitost, přírodní poměry a socioekonomické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, nerostné suroviny, zemědělství a průmysl Afriky, Obyvatelstvo (regionální rozdíly), zvláštnosti a význam světadílů, oblasti a státy významné pro Evropu, globální problémy (nemoci, chudoba, porodnost)</li> <li>• Přírodní poměry, poloha, historie, suroviny, obyvatelstvo a hospodářský význam</li> <li>• Poloha, historie, přírodní poměry, regiony, Kanada, USA –</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Kreativita</b> <b>(Integrace – Mentální mapy k daným tématům – průběžně dle kreativity žáků)</b> <b>OSV</b> <b>Řešení problémů rozhodovací etika</b> <b>(Integrace – problémové úlohy řešené např. díky čtení s porozuměním)</b> <b>VME</b> <b>Evropa a svět nás zajímá</b> <b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p>	<p><b>Práce s tematickými mapami daných světadílů</b></p> <p><b>Odborná literatura, slepé mapy, tematické mapy, internet</b></p> <p><b>Využití časopisů a literárních materiálů, práce z aktuálními zdroji informací, vojenské konflikty a Asijští tygři</b></p> <p><b>Využití dostupných zdrojů a informací v tisku</b></p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika</li> <li>• porovnávat a hodnotit polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti</li> <li>• Asie</li> <li>• zvládat srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci</li> <li>• chápat úlohy výroby, služeb a fungování trhu</li> <li>• vyhledávat na politické mapě Asie Země a oblasti, významné státy a hlavní města</li> <li>• Evropa</li> <li>• orientovat se v přírodních, socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>• hodnotit postavení států, jejich význam v regionu, vzájemné</li> </ul>	<p>význam pro světové hospodářství a globalizační procesy, střední a jižní Amerika – struktura obyvatel, hospodářství a přehled států, významné státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha, přírodní poměry, rozdělení na regiony</li> <li>• (jazykové, politické, náboženské a hospodářské), Jihozápadní Asie (Izrael, Irák), Jižní Asie (Indie), Jihovýchodní Asie (Indonésie), Východní Asie (Japonsko, Čína), Střední Asie,</li> <li>• Poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení Evropy, ekonomické a vojenské organizace v návaznosti na Rusko, jižní, severní, západní Evropu, význam zemí ve světovém hospodářství, politice a ekonomice, státní zřízení,</li> </ul>	<p><b>VME</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b>  <b>VME</b>  <b>Jsme Evropané</b>  <b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>odlišnosti a podobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam EU</li> <li>• popsat výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• posuzovat přínos různých národů a kultur</li> <li>• vyjmenovat jednotlivé evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• charakterizovat vybrané státy Evropy</li> <li>• diskutovat nad příklady světového terorismu a chápat nutnost jeho potírání</li> <li>•</li> </ul>	<p>rozdílné jazyky a kultury, ekologické problémy a jejich řešení</p>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a příroda</b>	<b>Předmět: Zeměpis</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Bohumila Matějčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v přírodních, socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>• hodnotit postavení států, jejich význam v regionu, vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> <li>• chápat význam EU</li> <li>• popsat výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• posuzovat přínos různých národů a kultur</li> <li>• vyjmenovat jednotlivé evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• charakterizovat vybrané státy Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení, ekonomické a vojenské organizace v návaznosti na východní, střední, jihovýchodní Evropu, význam zemí ve světovém hospodářství, politice a ekonomice, státní zřízení, rozdílné jazyky a kultury, ekologické problémy a jejich řešení</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace – řešení problémových křížovek a aktivit-průběžně v portfoliu)</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>(Integrace – Dílčí úlohy k tématu lidská práva, diskuse a argumentace)</b></p>	<p>na úvod opakování Evropa</p> <p>Význam Euroregionu Nisa, vyhledávání zeměpisných informací pro potřebu cestování</p> <p>Práce s různými mapami, statistickými údaji, prezentace poznatků o Lbc kraji, internet, literatura</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovat nad příklady světového terorismu a chápat nutnost jeho potírání</li> <li>• Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• (v souvislosti s probíranými oblastmi Evropy)</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál</li> <li>• ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>• Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích a integracích států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, zahraniční obchod)</li> <li>• Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní, Severovýchodní Čechy, Vysočina, Moravsko-slezská oblast, Jižní a Střední Morava, Liberecký kraj (zeměpisná poloha, přírodní charakteristika, vztahy k ostatním regionům, humánní charakteristika)</li> </ul>		<p>V úvodu školního roku je dostatek prostoru pro zopakování Evropy</p> <p>Internet, historické mapy, buzola, literární zdroje, spolupráce s informačním střediskem</p> <p>Využití dostupných zdrojů a informací v tisku</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• popsat dle mapy důvody rozmístění obyvatel v ČR</li> <li>• uvést hlavní průmyslová a zemědělská odvětví</li> <li>• vyjmenovat druhy dopravy a zhodnotit jejich význam</li> <li>• porovnat význam služeb pro jednotlivé kraje v ČR</li> <li>• objasnit zásady ochrany vlastnictví včetně duševního</li> <li>• rozlišovat příjmy a výdaje státu</li> <li>• porovnat význam regionů pro ČR</li> <li>• popsat typické znaky jednotlivých regionů</li> <li>• Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• rozumět a posuzovat rizika ohrožení místního regionu a způsob ochrany životního prostředí</li> <li>• využívat informačních zdrojů a odborné literatury</li> <li>• zhodnotit socioekonomickou situaci v regionu</li> <li>• chovat se v krajině dle pravidel osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě</li> </ul>			





Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v hlavních trendech světového hospodářství</li> <li>• Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• určit hlavní příčiny rozvoje zmíněných oblastí</li> <li>• uvést příklady hospodářské spolupráce zemí Evropy a světa</li> <li>• Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• rozumět významu základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická mapa světa</li> <li>• orientovat se na politické mapě</li> </ul>	<p>světový trh, mezinárodní obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická mapa, státy na Zemi, poloha, rozloha, lidnatost, průběh a tvar hranice, státní zřízení, způsob vlády, státy světa dle politického systému,</li> </ul>	<p><b>(Integrace – Výtvarné ztvárnění rasových rozdílů - miniprojekt)</b>  <b>EV</b>  <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  <b>(Integrace – učení v přírodě a aktivity spojené s životním prostředím)</b>  <b>EV</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b>  <b>Integrace – učení v přírodě a aktivity spojené s životním prostředím)</b>  <b>MeV</b>  <b>Práce v realizačním týmu</b>  <b>(Projekt – Rádio-moderátoři</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat a porovnávat jednotlivé státy světa a jejich seskupení</li> <li>• popisovat cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě</li> <li>• Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• Z-9-4-06 průběžně lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>			

## 5.2.12 Hudební výchova

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Hudební výchova je v 6.–9.ročníku samostatným předmětem. Předmětu je věnována časová dotace 1hodiny týdně. Hudební výchova především rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckého díla v historickém kontextu a pomáhá vytvářet vztah žáků ke kulturnímu dědictví lidstva. Žáci se také učí poznávat svět prostřednictvím uměleckých děl. Výuka v předmětu sestává z instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se navzájem doplňují. Získané vědomosti a dovednosti využívají žáci při všech hudebních aktivitách - zpěvu, hře na jednoduché hudební nástroje, pohybových činnostech a poslechu hudebních děl. Cílem výuky je obohatit citový život žáků a vést je k tolerantnímu přístupu k různým hudebním projevům a hudebním kulturám ve světě. Předmět hudební výchova v sobě zahrnuje některé okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (uplatňování tvůrčího přístupu, vytváření originálních řešení, vytváření vztahu ke kulturním tradicím a zvykům, respektování společenských konvencí při návštěvě kulturních akcí a pořadů), výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasových projevů, rytmického, melodického a harmonického cítění, hudební představivosti a paměti, využíváme vokální, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity, které rozvíjejí u žáků receptivní, reprodukční, případně i produkční schopnosti a dovednosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky vyjadřovat své pocity různými hudebními technikami a za použití vhodných prostředků

podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování, sledujeme, jak žáci reflektují mimoškolní hudební události

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
učíme žáky porozumět hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby  
vedeme žáky k pochopení hudby jako zvláštního způsobu poznání a komunikace mezi tvůrcem a posluchačem  
učíme žáky naslouchat hudebním projevům druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
umožňujeme žákům pohled do hudební kultury různých národů, vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a působení na mezilidské vztahy,  
vedeme žáky ke kritickému hodnocení hudebních projevů svých i ostatních

### **Kompetence občanské)**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům, učíme žáky chápat proces umělecké tvorby jako způsob zaujímání postojů a vyjadřování osobních prožitků ve vztahu k různým jevům ve společnosti

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí  
učíme žáky využívat pozitivní psychologické a psychohygienické účinky hudby  
seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich náplní z hudební oblasti

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: <span style="color: blue;">Hudební výchova</span></b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-08 vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• HV-9-1-01 využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• HV-9-1-04 realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• HV-9-1-02 uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv:</li> <li>• Výběr písní podle možností a složení konkrétní třídy</li> <li>• Poslech:</li> <li>• Písňová tvorba, opera, opereta, muzikál, balet, hudební revue</li> <li>• Návštěva hudebního představení, případně besedy</li> <li>• Hudební teorie:</li> <li>• Notová osnova, předznamenání</li> <li>• Melodie, tempo, dynamika</li> <li>• Rozdělení hudebních nástrojů a nástrojová seskupení</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Dějiny hudby:</li> <li>• Původ hudby, Národní divadlo,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání, sebepojetí</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Seberegulace, sebeorganizace</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Multikulturalita</b></p> <p><b>(Integrace – zařazování písní z různých kultur a diskuse nad jejich obsahem)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého •	exkurze do dějin v souvislosti s probíranými hudebními formami		



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-02 uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>• HV-9-1-05 rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběr písní podle možností a složení dané třídy</li> </ul> </li> <li>• Poslech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy : koncert, fuga, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál</li> <li>• Hudební teorie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notová osnova, stupnice, dynamika a tempo, hlasová hygiena</li> </ul> </li> <li>• Dějiny hudby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance, baroko, rokoko, krátké exkurze do dějin hudby</li> </ul> </li> <li>• Pohybové činnosti:</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>(Integrace – Aktivita směřující k naučení ovládnutí sebe sama – s písničkou)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-01 využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• HV-9-1-04 realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tance v dvoudobém a třídobém rytmu</li> <li>• Instrumentální činnost:</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-06 orientovat se v proudu znějící hudby, vnímat užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápat jejich význam v hudbě a na základě toho přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• HV-9-1-01 využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• HV-9-1-04 realizovat podle svých individuálních schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv:</li> <li>• Výběr písní podle možností a složení dané třídy</li> <li>• Poslech:</li> <li>• Poslechové skladby k výuce</li> <li>• Hudební teorie:</li> <li>• Stupnice, tónina</li> <li>• Opera, kantáta, oratorium, svita, koncert</li> <li>• Dějiny hudby:</li> <li>• Klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století, počátky jazzu a moderní populární hudby</li> <li>• Pohybové činnosti:</li> <li>• Spojení pohybu s hudbou,</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-02 uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<p>jednoduchý společenský tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnost:</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje</li> </ul> <p>Orffova instrumentáře</p>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Hudební výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Milan Staněk</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-01 využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• HV-9-1-04 realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• HV-9—1-03 reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volit jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv:</li> <li>• Výběr písní podle možností a složení konkrétní třídy</li> <li>• Poslech:</li> <li>• Poslechové skladby k výuce</li> <li>• Hudební teorie:</li> <li>• Stupnice, tónika, harmonie, akordové značky</li> <li>• Metrum, takt</li> <li>• Populární hudba, trampská píseň</li> <li>• Dějiny hudby:</li> <li>• Vývoj hudby ve 20. století</li> <li>• Pohybové činnosti:</li> <li>• Spojení pohybu s hudbou, taneční styly</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b></p> <p><b>(Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-07 zařazovat na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnávat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• HV-9-1-02 uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnost:</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>		

## 5.2.13. Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět výtvarná výchova je vyučován 6.a 8.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně a v 7.a 9.ročníku v dotaci 2hodin týdně. Tento předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Ve výuce výtvarné výchovy vycházíme především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarnými činnostmi rozvíjíme tvořivost, fantazii a estetické citění, podněcujeme a uspokojujeme potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Pracujeme s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivým přístupem k práci vycházíme zejména k porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V tomto předmětu je důležitá tvorba, vnímání a interpretace prací.

Vizuálně obrazné vyjádření využíváme jednak k přenosu reality, dále jako prostředek, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme i návštěvy výstav. Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí, kde děti žijí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme žákovskou tvořivost (návštěva výstav, účast v soutěžích), vhodnou motivací posilujeme kladný vztah žáků k tvůrčím činnostem vedeme sebe, žáky i rodiče, že známka není nejdůležitější, mnohem větší cenu má uspokojení z vlastní tvorby (výstava žákovských prací aj.) hodnotíme individuální posun žáka, povzbuzujeme, používáme pozitivní hodnocení

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: využíváme metody projektového vyučování, samostatný přístup k předkládaným problémům používáme skupinovou práci a vedeme žáky k týmové tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky diskutovat a naslouchat (skupinová práce), rozvíjení osobitosti a komunikativnosti učíme žáky prezentovat výsledky svých činností (výstava žákovských prací) Organizujeme spolu s žáky výtvarné soutěže zkoumání prvků výtvarného jazyka vede děti k uvědomělému tříbení prostředků komunikace

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých, pomocí tvůrčích činností vedeme žáky k ochraně životního prostředí, uvědomování si vztahů ke světu přírody a člověka

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: snažíme se vytvářet spolu s žáky pozitivní klima ve škole i v třídním kolektivu používáme s žáky skupinovou práci i vzájemnou pomoc žáků, vedeme žáky k toleranci rozvíjíme kreativitu a osobité výtvarné myšlení, individualitu každého žáka, důvěru ve vlastní schopnosti snažíme se zapojit žáky do organizace činností ve škole

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy do vyučování zařazujeme praktické exkurze vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, pomáháme nadaným žákům v profesní orientaci



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6..</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívat vyjádření zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• využívat perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách v vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• seznamovat se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• zobrazovat vlastní fantazijní představy a odhalovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů</li> <li>• Malba</li> <li>• Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</li> <li>• Plastická a prostorová tvorba</li> <li>• Společná práce na jednom objektu - koordinace,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>(Projekt – Harmonizační dny)</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>(Projekt – Letem světem skrz problémy lidstva)</b></p>	<p>Např. shon na ulici - vystříhování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p> <p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírořyt</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>interpretační kontext vlastního vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat dekorativních postupů - rozvíjet si estetické cítění</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá),</li> <li>• umístění postav na plochu, velikost objektů</li> <li>• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů</li> <li>• Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové)</li> <li>• Lidská figura</li> <li>• Písmo a užitá grafika</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů</li> <li>• uvědomovat si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>• užívat vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• správně užívat techniku malby, texturu, míchat a vrstvit barvy.</li> <li>• hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</li> <li>• využívat dekorativních postupů - rozvíjet si estetické cítění</li> <li>• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování</li> <li>• Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>• Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Přenášení prostoru na plochu</li> <li>• Barevné vyjádření</li> <li>• Byzantské, arabské umění</li> <li>• Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b> <b>(Integrace – Psycho malba – abstrakce vlastních pocitů)</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> <b>(Projekt – Cestujeme po Evropě a světě)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu</b> <b>(Integrace – práce ve skupině na zadaném miniprojektu)</b></p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky</p> <p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky</p> <p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>• užívat vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• vytvářet společné kompozice v prostoru - instalace</li> <li>• VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně</li> <li>• vytvářených obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> <li>• Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma</li> <li>• Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání</li> <li>• VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• orientovat se v grafických technikách</li> <li>• VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné etudy</li> <li>• Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>• Využití kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála)</li> <li>• Linoryt, tisk z koláže, papíroryt</li> <li>• Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus</li> <li>• Základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</li> <li>• Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</li> </ul>		<p>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary</p> <p>Např. proměny všedních předmětů -PET lahve</p> <p>Např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházet ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• zobrazovat vlastní fantazijní představy a odhalovat interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• užívat techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objemové vyjádření námětu barvami</li> <li>• Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</li> <li>• Krajinářské školy 19. stol.</li> <li>• Technika akvarelu, pastel</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>	<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka, dynamická kresba. např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy</li> <li>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</li> <li>Komplementární barvy - textura</li> <li>Symbolika barev, mísení barev,</li> <li>Kontrast (barevný, světelný)</li> <li>Společná práce – komunikace</li> <li>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</li> <li>Animovaný film - spolupráce, komunikace</li> </ul>	<p><b>VDO</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Projekt – Žít, dodržovat, brát i dávat)</b>  <b>MuV</b>  <b>Kulturní diference (Integrace – diskuse nad různými výjevy z historie malířství – kulturní odlišnosti)</b>  <b>MeV</b>  <b>Tvorba mediálního sdělení (Projekt – Rádio-moderátoři)</b>  <b>MeV</b>  <b>Práce v realizačním týmu (Projekt – Rádio-moderátoři</b></p>	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy</p> <p>Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v grafických technikách</li> <li>• projevů současnosti a minulosti</li> <li>• orientovat se v oblastech moderního umění</li> <li>• užívat vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• k tvorbě využívat některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklama a propagační prostředky</li> <li>• Prostorová tvorba – modelování</li> </ul>		

## 5.2.14. Výchova ke zdraví

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7.,8. a 9.třídě 1hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Do vyučovacího předmětu výchova ke zdraví zasahují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků  
zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením, sledujeme při hodině pokrok všech žáků

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcujeme žáky k věcné argumentaci

##### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  
vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  
zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, v případě potřeby poskytujeme žákům pomoc

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu výchova ke zdraví jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou a encyklopediemi  
vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti  
vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Výchova ke zdraví</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní funkce rodiny</li> <li>• VZ-9-1-0 1 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy a spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví) rozlišovat běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví:</li> <li>• Biologické rytmy</li> <li>• Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu)</li> <li>• Druhy nemocí (infekční a civilizační)</li> <li>• Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví</li> <li>• Preventivní a lékařská péče, léky</li> <li>• Vznik civilizačních nemocí</li> <li>• Úrazy</li> <li>• První pomoc (improvizované podmínky)</li> <li>• Výživa a zdraví:</li> <li>• Základní složky potravin</li> <li>• Výživová hodnota potravin</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání, sebepojetí</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivně je používá</li> <li>• rozpoznat závažnost poranění, poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>• orientovat se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí</li> <li>• VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků ,rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• samostatně ovládat jednodušší postupy první pomoci</li> <li>• orientovat se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí</li> <li>• zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,;duševním a sociálním zdravím ,vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena výživy</li> <li>• Výživa a civilizační nemoci</li> <li>• Výživa vybraných skupin obyvatelstva</li> <li>• Zdravý jídelníček</li> <li>• Alternativní výživové směry, reklamy</li> <li>• Výživa a vitamíny, minerály</li> <li>• Rodina a zdraví:</li> <li>• Péče o zdraví v rodině</li> <li>• Základní péče o nemocné a handicapované</li> <li>• Pohybové aktivity:</li> <li>• Prevence tělesného a duševního zatížení</li> <li>• Správné držení těla</li> <li>• Vztahy k lidem</li> <li>• Dospívání – změny organismu</li> <li>• Role matky a otce</li> <li>• Početí a těhotenství</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudit výživovou hodnotu potravin, orientovat se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků</li> <li>• vysvětlit souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• rozpoznat klamavou reklamu a vyjádřit k ní vlastní názor</li> <li>• VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování ,chování a jednání v souvislosti s běžnými ,přenosnými civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• uplatňovat návyky osobní a intimní hygieny</li> <li>• vysvětlit vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>• pojmenovat problémy dítěte, které žije jen s jedním rodičem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj dítěte po narození</li> <li>• Lékařská péče</li> <li>• Nemoci přenosné pohlavním stykem virus HIV Sexuální výchova:</li> <li>• /AIDS</li> <li>• Návykové látky:</li> <li>• Drogy a jiné látky</li> <li>• Zdravotní a sociální rizika návykových látek</li> <li>• Návykové látky (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)</li> <li>• Počítače a hazardní hry</li> <li>• Reklamní vlivy</li> <li>• Osobní bezpečí:</li> <li>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>• Chování v silničním provozu</li> <li>• Šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Krizová centra</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• vysvětlit roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově</li> <li>• orientovat se v průběhu početí a vývoje plodu</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• orientovat se v průběhu početí a vývoje plodu</li> <li>• vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu</li> <li>• vysvětlit sexuální deviace, sexuálně motivovanou kriminalitu</li> </ul>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>			



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Výchova ke zdraví</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>• poskytnout nezbytnou 1.pomoc při vážnějších poraněních</li> <li>• orientovat se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků.</li> <li>• VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.‘ dobrovolně se podílí na podporech podpory zdraví v rámci školy a obce.</li> <li>• orientovat se ve specifických potřebách výživy v období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné situace:</li> <li>• Charakter mimořádné situace</li> <li>• Tísňová volání</li> <li>• Potenciální nebezpečí</li> <li>• Varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>• Evakuace</li> <li>• Improvizovaná ochrana</li> <li>• Havárie s únikem nebezpečné látky</li> <li>• Dopravní výchova:</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> <li>• Chování v dopravě</li> <li>• Péče o zdraví:</li> <li>• Výživa a zdraví:</li> <li>• Ochrana před nemocemi a</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Sebepoznání, sebepojetí</b> <b>(Integrace -</b> <b>OSV</b> <b>Psychohygienu</b> <b>Integrace -</b> <b>MuV</b> <b>Lidské vztahy</b> <b>(Integrace -</b></p>	<p>Spolupráce s Policií ČR a Odborem dopravy MěÚ Jablonec nad Nisou</p> <p>Spolupráce s ZŠ Jablonec nad Nisou</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat způsoby odmítání návykových látek, vysvětlit jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu</li> <li>• být schopen rozpoznat agresi</li> </ul>	<p>odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní a lékařská péče</li> <li>• Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví</li> <li>• Odolávání stresu</li> <li>• Základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</li> <li>• 1.pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>• Přivolání lékaře</li> <li>• Poruchy příjmu potravy - mentální</li> <li>• Anorexie, bulimie</li> <li>• Výživa a civilizační nemoci zásady zdravé výživy</li> <li>• Alternativní výživové směry</li> <li>• Reklamy na potraviny</li> <li>• Kvalita lidského života (handicapovaní lidé)</li> <li>• Návykové látky:</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí:</li> <li>• Návykové látky - zdravotní a sociální rizika</li> <li>• Zneužívání návykových látek</li> <li>• Odmítání návykových látek</li> <li>• Pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>• Návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>• Návykové látky a zákon</li> <li>• Reklamní vlivy</li> <li>• Počítače a hazardní hry</li> <li>• Linky důvěry, krizová centra</li> <li>• Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li>   <li>• Linky důvěry, krizová centra</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Výchova ke zdraví</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Hana Mužíčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce</li> <li>• VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání ,vhodně na ně reaguje : kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• znát základní informace o sexualitě</li> <li>• pojmenovat tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>• osvojit si pojmy z oblasti sexuality</li> <li>• znát a respektovat základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci ,při pohlavním styku</li> <li>• VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexuální výchova:</li> <li>• Význam sexuální výchovy</li> <li>• Fakta o sexualitě</li> <li>• Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</li> <li>• Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>• Předčasná sexuální zkušenost a její rizika(strom rozhodování)</li> <li>• Sexuální orientace</li> <li>• Potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>• Početí, těhotenství, porod</li> <li>• Předčasné ukončení těhotenství</li> <li>• Nemoci přenosné pohlavním stykem,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sebepoznání, sebepojetí</b></p> <p><b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>(Integrace - VDO</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>(Projekt- Žít, dodržovat, brát i dávat)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvést argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti</li> <li>• orientovat se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)</li> <li>• vysvětlit početí a vývoj plodu, orientovat se v průběhu porodu</li> <li>• vysvětlit rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li> <li>• pojmenovat nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>• vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV, a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>• orientovat se v léčbě infekce HIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HIV/AIDS</li> <li>• Cesty přenosu</li> <li>• Rizikové chování a ochrana před nákazou,</li> <li>• Promiskuita</li> <li>• Etická stránka sexuality</li> <li>• „Způsoby vyjadřování lásky</li> <li>• Zdrženlivost a pohlavní stud</li> <li>• Nevhodné chování v oblasti sexuality</li> <li>• Sexuální zneužití</li> <li>• Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</li> <li>• Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</li> <li>• Sexualita a zákon</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>a AIDS a zdůvodnit preventivní opatření boje proti šíření HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</li> <li>• zdůvodnit nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</li> <li>• vyjádřit svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>• respektovat odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>• VZ-9-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby</li> </ul>			

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Témata dle zájmu dětí			

## 5.2.15. Tělesná výchova

**Vzdělávací oblast:      Výchova ke zdraví**

**Vzdělávací obor:      Tělesná výchova**

**Vyučovací předmět:      Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku v rozsahu 2hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, dále na rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Tento předmět navazuje na tělesnou výchovu vyučovanou na I.stupni základní školy, z níž vychází.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnosti /rozhodování/  
vedeme žáky k osvojení názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, seznamujeme je žáky s pravidly jednotlivých sportů

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů /míčové hry, soutěže/  
nabízíme informace vhodné k řešení problémů  
učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit



### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: umožňujeme žákům osvojit si kultivovaný ústní projev i ve vypjatých situacích, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a dáváme možnost otevřené diskuse, podle potřeby žákům v činnosti pomáháme a zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: Učíme žáky respektovat názory ostatních /chování na různých sportovních akcích/ v zájmu podpory a ochrany zdraví rozšiřujeme znalosti žáků v oboru zdravotní péče a poskytování první pomoci vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme, umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech spoluorganizujeme pohybový režim žáků, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh na laně a na tyči</li> <li>• Základy rytmické gymnastiky, aerobic</li> <li>• Úpoly:</li> <li>• střehové postoje, pády stranou, základy</li> <li>• Sportovní hry:</li> </ul>		<p>hřiště, tělocvičny terén v okolí LA stadion</p> <p>stadion, tělocvična malá tělocvična</p> <p>malá tělocvična</p> <p>tělocvična malá tělocvična</p> <p>tělocvična</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, odbíjená, košíková, ringo, freesbee, kopaná, vybíjená, házená</li> <li>• Turistika, pobyt v přírodě:</li> <li>• Příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace</li> <li>• Plavání:</li> <li>• Podle podmínek školy – zdokonalování plavecké dovednosti a techniky, základy plaveckých sportů</li> <li>• Lyžování, snowboarding, bruslení:</li> <li>• Podle momentálních možností školy, běžecké lyžování, lyžařská turistika</li> <li>• Komunikace v TV:</li> <li>• Tělocvičné názvosloví, smluvené</li> </ul>		<p>LA stadion terén</p> <p>školní výlety stadion přílehlé okolí</p> <p>bazén přehrada</p> <p>stadion LH přílehlý areál okolní tur. Trasy video, DVD</p>

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<p>povely, sport. výstroj a výzbroj, ošetřování, historie a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportu, pravidla her, soutěží a závodů</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV 9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů a uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>• Šplh na laně a na tyči</li> <li>• Základy rytmické gymnastiky, aerobic, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</li> <li>• Úpoly:</li> <li>• Střehové postoje, pády stranou,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b> <b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b> <b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> <b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b> <b>(Integrace - OSV</b></p> <p><b>Hodnoty, postoje a praktická etika</b> <b>(Integrace )</b></p>	<p>hřiště, tělocvičny</p> <p>terén v okolí</p> <p>LA stadion</p> <p>stadion, tělocvična</p> <p>malá tělocvična</p> <p>malá tělocvična</p> <p>tělocvična</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</li> </ul>	<p>základy zápasu a judó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportovní hry:</li> <li>HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, odbíjená, košíková, ringo, freesbee, kopaná, vybíjená, házená</li> <li>Turistika:</li> <li>Příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace</li> <li>Plavání:</li> <li>Zdokonalování plaveckých dovedností a techniky, základy plaveckých sportů</li> <li>Lyžování, snowboarding, bruslení:</li> <li>Běžecké lyžování, lyžařská turistika</li> <li>Komunikace v TV</li> <li>Tělocvičné názvosloví, smluvené</li> </ul>		<p>školní výlety stadion přílehlé okolí</p> <p>bazén přehrada</p> <p>stadion LH přílehlý areál okolní tur.trasy</p>

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	povely, sport. výstroj a výzbroj, ošetřování, historie a současnost sportu, pravidla her, soutěží a závodů		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> <li>• TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech</li> <li>• TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Pohybové hry:</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Akrobacie, přeskoky, cvičení s</li> <li>• Náčiním a na náradí - bedna, koza, trampolína, šplh na laně a na tyči</li> <li>• Základy rytmické gymnastiky, aerobic, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> <li>• Tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>hřiště,tělocvičny terén v okolí LA stadion</p> <p>stadion,tělocvična malá tělocvična</p> <p>malá tělocvična</p> <p>tělocvična</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Úpoly:</li> <li>• Střehové postoje, pády stranou</li> <li>• základy zápasu a judo</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, odbíjená, košíková, ringo, freesbee, kopaná aj.</li> <li>• Turistika:</li> <li>• Příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>• Plavání:</li> <li>• Zdokonalování plavecké dovednosti a techniky, základy plaveckých sportů</li> <li>• Lyžování, snowboarding, bruslení:</li> <li>• Běžecké lyžování, lyžařská</li> </ul>		<p>malá tělocvična</p> <p>tělocvična LA stadion terén</p> <p>školní výlety stadion přílehlé okolí</p> <p>bazén přehrada</p> <p>stadion LH přílehlý areál okolní tur. Trasy</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<p>turistika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV:</li> <li>• Tělocvičné názvosloví, smluvené povely, sport. výstroj a výzbroj, ošetřování, historie a současnost sportu, pravidla her</li> <li>• Příprava žáků na případné budoucí povolání</li> </ul>		<p>video, DVD</p> <p>tělocvična, LA stadion</p>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Předmět: Tělesná výchova</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodiny / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika:</li> <li>• Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí</li> <li>• Pohybové hry:</li> <li>• Gymnastika:</li> <li>• Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>• Šplh na laně a na tyči</li> <li>• Základy rytmické gymnastiky, aerobic, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> <li>• Tance</li> <li>• Úpoly:</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>(Integrace -</b></p>	<p>tělocvična</p> <p>LA stadion</p> <p>terén, sjezdovka, park</p> <p>školní výlety</p> <p>stadion</p> <p>přílehlé okolí</p> <p>Jizerské hory</p> <p>bazén</p> <p>přehrada</p> <p>Jizerské hory</p> <p>stadion LH</p> <p>přílehlý areál</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střehové postoje, pády stranou, základy zápasu a judó</li> <li>• Sportovní hry:</li> <li>• HČJ, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, odbíjená, košíková, ringo, freesbee, kopaná, aj.</li> <li>• Turistika:</li> <li>• Příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace</li> <li>• Plavání:</li> <li>• Plavecké dovednosti a techniky, základy plaveckých sportů</li> <li>• Lyžování, snowboarding, bruslení:</li> <li>• Běžecké lyžování, lyžařská turistika,</li> <li>• Komunikace v TV:</li> <li>• Tělocvičné názvosloví, smluvené</li> </ul>		<p><b>okolní tur. Trasy video,DVD bazén, tělocvična sportovní stadion</b></p> <p><b>Speciální příprava žáků, kteří se rozhodují studovat na středních školách se sportovním zaměřením</b></p>

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	povely, sport. výstroj a výzbroj, ošetřování, historie a současnost sportu, pravidla her, soutěží a závodů		

## 5.2.16. Pracovní činnosti

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen do 6. - 8. ročníku. Je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Do vyučovacího předmětu pracovní činnosti zasahují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a využívání závěrů, učíme žáky plánování pracovních postupů a úkolů podporujeme u žáků hodnocení výsledků svého učení

#### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problémů vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky, aby rozuměli učebním textům, nákresům a obrázkům a diskutovali o nich, podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky, aby chápali požadavky na kvalitní životní prostředí, porovnáváme výsledky práce žáků s jejich přímou účastí

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc, vedeme žáky, aby zvládli přiměřeně náročné úkoly a dosáhli úspěchu

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a náradí, učíme žáky dodržování vymezených pravidel podporujeme žáky, aby chránili zdraví své i spolužáků

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-1-01 provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</li> <li>• ČSP-9-1-02 řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• ČSP-9-1-03 organizovat a plánovat svoji pracovní činnost</li> <li>• ČSP-9-1-05 dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úraze</li> <li>• ČSP-9-1-04 užívat technickou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály:</li> <li>• Vlastnosti a druhy materiálů</li> <li>• Dřevo, kov, plasty, užití v praxi</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Organizace práce důležité technologické postupy</li> <li>• Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, zneužití techniky, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> <li>• Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>• Design a konstruování:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché výrobky dle možností</li> </ul>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-2-01 sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• ČSP-9-2-02 navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• ČSP-9-2-03 provádět montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• ČSP-9-2-04 dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>• ČSP-9-3-01 volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ČSP-9-3-02 pěstovat a využívat květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>• Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování:</li> <li>• Půda a její zpracování</li> <li>• Výživa rostlin a půdy</li> <li>• Zelenina:</li> <li>• Osivo a sadba</li> <li>• Okrasné rostliny:</li> <li>• Rozmnožování pokojových květin</li> <li>• Ošetřování okrasných dřevin</li> <li>• Ovocné rostliny:</li> <li>• Pěstování</li> <li>• Léčivé rostliny:</li> <li>• Pěstování a léčivé účinky</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-3-03 používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li> <li>• ČSP-9-3-04 prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• ČSP-9-3-05 dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p>Chovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti</li> <li>• Podmínky chovu</li> <li>• Hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmu:</li> <li>• Pracovní řád, zařízení kuchyňky</li> <li>• Výživa člověka</li> <li>• Zásady racionální výživy</li> <li>• Potrava a její složky (bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, minerály – jejich zdroje a funkce)</li> <li>• Základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• Šetrné zacházení s potravinami</li> <li>• Zvláštnosti příprav polotovarů a zmrazených výrobků</li> <li>• Druhy a úprava ovoce a zeleniny</li> <li>• Pochutiny v přípravě pokrmů</li> <li>• Zásady pro sestavení jídelníčku</li> <li>• Účelnost, estetika zařízení a</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>domácího účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí</li> </ul>	<p>vybavení kuchyňského prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinný stůl – duševní pohoda</li> <li>• Zásady chování u stolu</li> <li>• Bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Finance, provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Elektrotechnika v domácnosti</li> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování:</li> <li>• Půda a její zpracování</li> <li>• Výživa rostlin a půdy</li> <li>• Zelenina:</li> <li>• Osivo a sadba</li> <li>• Okrasné rostliny:</li> <li>• Rozmnožování pokojových květin</li> <li>• Ošetřování okrasných dřevin</li> <li>• Ovocné rostliny:</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování</li> <li>• Léčivé rostliny:</li> <li>• Pěstování a léčivé účinky</li> </ul> <p>Chovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti</li> <li>• Podmínky chovu</li> <li>• Hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Vladimír Drábek</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-1-01 provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</li> <li>• ČSP-9-1-02 řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• ČSP-9-2-01 sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• ČPS-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály:</li> <li>• Vlastnosti a druhy materiálů</li> <li>• Dřevo, kov, plasty, užití v praxi</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Organizace práce důležité technologické postupy</li> <li>• Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>• Trh práce:</li> <li>• Povolání lidí</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vhodného povolání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• ČPS-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• ČPS-9-3-01 volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ČPS-9-3-02 pěstovat a využívat květiny pro výzdobu</li> <li>• ČPS-9-3-03 používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• ČPS-9-3-04 prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• ČPS-9-3-05 dodržovat technologickou kázeň, zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů</li> <li>• Charakter a druhy pracovních činností</li> <li>• Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>• Rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>• Volba profesní orientace:</li> <li>• Základní principy</li> <li>• Sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• Informační základna pro volbu povolání</li> <li>• Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>• Informace a poradenské služby</li> <li>• Vzdělávací soustava ČR</li> <li>• Střední školy a učební obory</li> <li>• Bakalářská a vysokoškolská</li> </ul>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>studia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další celoživotní vzdělávání</li> <li>• Návaznost jednotlivých stupňů školy</li> <li>• Zaměstnání:</li> <li>• Pracovní příležitosti v JBC</li> <li>• Způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• Psaní životopisu</li> <li>• Pohovor u zaměstnavatele</li> <li>• Problémy nezaměstnanosti</li> <li>• Úřady práce</li> <li>• Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• Podnikání:</li> <li>• Druhy a struktura organizací</li> <li>• Nejčastější formy podnikání</li> <li>• Drobné a soukromé podnikání</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování:</li> <li>• Půda a její zpracování</li> <li>• Výživa rostlin a půdy</li> <li>• Zelenina:</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osivo a sadba</li> <li>• Okrasné rostliny:</li> <li>• Rozmnožování pokojových květin</li> <li>• Ošetřování okrasných dřevin</li> <li>• Ovocné rostliny:</li> <li>• Pěstování</li> <li>• Léčivé rostliny:</li> <li>• Pěstování a léčivé účinky</li> <li>Chovatelství:</li> <li>• Chov zvířat v domácnosti</li> <li>• Podmínky chovu</li> <li>• Hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>		

## 5.3. Učební osnovy – Volitelné předměty

### 5.3.1. Sportovní příprava

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Sportovní příprava**

Vyučovací předmět: **Sportovní příprava**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět atletická příprava se vyučuje jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně v dopoledních hodinách a 2–4 hodiny tréninkové přípravy v odpoledních hodinách dle věku žáků. Tento předmět je vyučován pouze ve sportovních třídách naší školy. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnosti /rozhodování/ vedeme žáky k osvojení názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu seznamujeme je žáky s pravidly jednotlivých sportů

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky vnímat nejruznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů /míčové hry, soutěže/ nabízíme informace vhodné k řešení problémů učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
umožňujeme žákům osvojit si kultivovaný ústní projev i ve vypjatých situacích  
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a dáváme možnost otevřené diskuse  
podle potřeby žákům v činnosti pomáháme a zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Učíme žáky respektovat názory ostatních /chování na různých sportovních akcích/  
v zájmu podpory a ochrany zdraví rozšiřujeme znalosti žáků v oboru zdravotní péče a poskytování první pomoci  
vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme, umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu  
učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech  
spoluorganizujeme pohybový režim žáků, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet pohybovou činnost a výkonnost jedince</li> <li>• zvyšovat všeobecnou i atletickou výkonnost</li> <li>• zdůrazňovat komplexnost, pohybovou a funkční všestrannost</li> <li>• vést žáky k dodržování jednoduchých zásad zdravé výživy, správného denního režimu a regeneraci sil</li> <li>• seznamovat žáky s pravidly atletiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Vytrvalostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Silové schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Pohyblivost a její rozvoj</li> <li>• Koordinační schopnosti a jejich rozvoj</li> </ul>		atletický stadion tělocvična bazén městská hala stadion LH školní hřiště běžecké terény v okolí školy

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředit se na rozvoj koordinačních předpokladů</li> <li>• stimulovat rozvoj rychlostních předpokladů, zejména schopnost rychlé frekvence pohybů</li> <li>• zdůraznit komplexnost, pohybovou a funkční všestrannost</li> <li>• vést žáky k dodržování jednoduchých zásad zdravé výživy, správného denního režimu a regenerace sil</li> <li>• seznamovat žáky s pravidly atletiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Vytrvalostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Silové schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Pohyblivost a její rozvoj</li> <li>• Koordinační schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Jarní, zimní a podzimní kemp</li> </ul>		atletický stadion tělocvična bazén městská hala stadion LH školní hřiště běžecké terény v okolí školy

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředit se na rozvoj koordinačních předpokladů</li> <li>• stimulovat rozvoj rychlostních předpokladů, zejména schopnost rychlé frekvence pohybů</li> <li>• zdůrazňovat komplexnost, pohybovou a funkční všestrannost</li> <li>• vést žáky k dodržování jednoduchých zásad zdravé výživy, správného denního režimu a regenerace sil</li> <li>• seznamovat žáky s pravidly atletiky</li> <li>• postupně zvyšovat všeobecnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Vytrvalostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Silové schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Pohyblivost a její rozvoj</li> <li>• Koordinační schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Jarní, zimní kemp</li> </ul>		atletický stadion tělocvična bazén městská hala stadion LH školní hřiště běžecké terény v okolí školy 2x výjezdový camp

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
atletickou výkonnost "objemovým" tréninkem - všestranné atletické činnosti - 40% rozvoj rychlostně - silových schopností			

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>2 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr.Věra Hamáčková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňovat komplexnost, pohybovou a funkční všestrannost</li> <li>• vést žáky k dodržování jednoduchých zásad zdravé výživy, správného denního režimu a regenerace sil</li> <li>• seznamovat žáky s pravidly atletiky</li> <li>• postupně zvyšovat všeobecnou atletickou výkonnost "objemovým" tréninkem - všestranné atletické činnosti - 40% rozvoj rychlostně - silových schopností</li> <li>• zvyšovat podíl specifických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Vytrvalostní schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Silové schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Pohyblivost a její rozvoj</li> <li>• Koordinační schopnosti a jejich rozvoj</li> <li>• Jarní, zimní kemp</li> </ul>		atletický stadion tělocvična bazén městská hala stadion LH školní hřiště běžecké terény v okolí školy



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
atletických činností <ul style="list-style-type: none"><li>• trénink zaměřit na určitou skupinu disciplín</li><li>• brát ohledy na tělesný a motorický rozvoj jedince</li></ul>			

## 5.3.2. Anglická konverzace

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglická konverzace**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výuka ve vyučovacím předmětu anglická konverzace na druhém stupni školy je úzce propojena s výukou v předmětu anglický jazyk. Předmět se vyučuje v 6.–9.ročníku samostatně v hodinové dotaci 1hodiny týdně.

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují v malých skupinách a jsou schopni aplikovat znalosti a dovednost získané při výuce předmětu anglický jazyk v jednoduchých rozhovorech na témata probíraná v tomto předmětu. V závislosti na schopnostech žáků se také rozšiřuje jejich slovní zásoba. Do výuky jsou vhodně zařazovány různé hry a aktivity vedoucí k posílení schopnosti účinně komunikovat v anglickém jazyce. Důraz ve výuce je kladen především na ústní komunikaci a porozumění mluvenému projevu. Žáci jsou schopni dorozumět se o základních oblastech života ve společnosti a vést jednoduchý rozhovor na daná témata. V průběhu výuky se pracuje také s poznatky získanými o reáliích anglicky mluvících zemí a poznatky o jejich kultuře.

V hodnocení žáka je sledována zvláště jeho schopnost reagovat na mluvené slovo, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

učíme žáky využívat dovednosti v praktickém životě

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život

na příkladech z reálného života vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilovat pozitivní vztah k učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vytváříme a navozujeme problémové situace z reálného života a učíme žáky jejich řešení podporujeme různá přijatelná řešení problémů, podporujeme týmovou spolupráci a využívání různých technik řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních učíme žáky pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti, připravujeme žáky na zvládání komunikace v obtížných situacích

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: učíme žáky pracovat v týmu a vnímat odlišnosti ostatních jako podmínku efektivní spolupráce rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu anglická konverzace jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Lucie Správková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se v běžných každodenních situacích</li> <li>• umět odpovědět na jednoduché dotazy týkající se vlastní osoby a vyžádat si informace o druhých</li> <li>• správně hláskovat</li> <li>• používat čísla 0-100</li> <li>• požádat o službu a vhodným způsobem reagovat na požadavek druhých</li> <li>• vést přiměřeně složitý rozhovor o své rodině, škole, koníčcích a volnočasových aktivitách</li> <li>• zeptat se na čas a reagovat na otázku na čas</li> <li>• pojmenovat budovy a místa ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Pozdravy, uvádění osobních údajů</li> <li>• Pokyny a instrukce ve třídě</li> <li>• Spelling</li> <li>• Čísla 0-100</li> <li>• Názvy zemí</li> <li>• Rodina, povolání, domácí mazlíčci, volný čas a záliby (sport, hudba)</li> <li>• Denní program, udání času</li> <li>• Domov, můj pokoj, nábytek</li> <li>• Škola, rozvrh hodin, dny v týdnu</li> <li>• Místa a budovy ve městě</li> <li>• Člověk, části těla, popis osoby</li> <li>• Oblečení, móda a nákupy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti a poznávání</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>Průřezová témata má vyučující</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice používané v hodinách anglického jazyka. Ve výuce budou rovněž využívány volně přístupné materiály z internetu a tištěných doplňkových zdrojů a jiných jazykových učebnic</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>městě, jednoduchým způsobem popsat cestu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem popsat osobu/zvíře</li> <li>• vést jednoduchý rozhovor při nákupu</li> <li>• oblečení</li> <li>• v projevech užívat správnou formu výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky a odpovědi</li> <li>• Krátká sdělení</li> <li>•</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Členy</li> <li>• Slovesa 'to be', 'have go', 'can'</li> <li>• Vazba 'there is/are'</li> <li>• Tvorba množného čísla</li> <li>• Přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>• Přídavná jména, předložky místní a časové</li> </ul>	<p><b>rozpracována ve svém T.P.</b></p>	

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Lucie Správková</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se v běžných každodenních situacích</li> <li>• vést přiměřeně složitý rozhovor o své zemi, rodině, koníčcích a sportovních aktivitách</li> <li>• vést jednoduchou společenskou konverzaci</li> <li>• udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>• využívat základní poznatky o životě ve Velké Británii a její kultuře</li> <li>• pracovat s cizojazyčnou mapou</li> <li>• umět sdělit přiměřeně složitě svou představu o budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Základní fakta o životě v rodné zemi v porovnání s Velkou Británií</li> <li>• Svátky – Valentine’s Day, prázdniny</li> <li>• Volný čas a záliby, sporty</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Cestování a doprava</li> <li>• Společenský program</li> <li>• Rodina a rodinné vztahy</li> <li>• Životní styl</li> <li>• Plány do budoucnosti</li> <li>• Pojmenování jídla a pití</li> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Přítomný prostý a průběhový,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Rozvoj schopnosti a poznávání</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p><b>Kulturní diference</b></p> <p><b>Průřezová témata má vyučující rozpracována ve svém T.P.</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice používané v kmenových hodinách</p> <p>Ve výuce budou využívány volně přístupné materiály z internetu a didaktických publikací (jazykové a konverzační hry, křížovky, aj.)</p>

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
životě	příslovce času, minulý čas prostý + pravidelná/nepravidelná slovesa, řadové číslovky, zájmena v předmětu a podmětu, počítatelná/nepočítatelná podst. jména + členy, budoucí čas (be going to)		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
Dotace předmětu	1 hodina / týden		
Zpracoval	Mgr. Radka   Chvátalová		
Ročník	8.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumět se v běžných každodenních situacích</li> <li>• vést přiměřeně složitý rozhovor o své zemi, rodině, koníčcích, preferencích (televizní programy a kinematografie) a sportovních aktivitách</li> <li>• vést jednoduchou společenskou konverzaci</li> <li>• vyjádřit pocity a nálady</li> <li>• porovnávat entity různého druhu</li> <li>• udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzační témata:</li> <li>• Příroda a geografické názvy</li> <li>• Počasí</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Zábava (televizní programy, filmy)</li> <li>• Život, rodina, rodinné vztahy, povolání</li> <li>• Pocity a nálady</li> <li>• Sport, volný čas</li> <li>• Život v budoucnosti, vesmír</li> <li>• Doprava</li> <li>• Kultura (realie USA, britská kinematografie, rodinný život v Británii,</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b></p> <p><b>Průřezová témata má vyučující rozpracována ve svém T. P.</b></p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice používané v hodinách anglického jazyka. Ve výuce budou rovněž využívány volně přístupné materiály z internetu a tištěných doplňkových zdrojů a jiných jazykových učebnic.</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat základní poznatky o životě v USA a Velké Británii a jejich kultuře</li> <li>• pracovat s cizojazyčnou mapou</li> <li>• umět sdělit přiměřeně složitě svou představu o budoucím životě a svých budoucích plánech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické učivo:</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vazba 'going to + inf.'</li> <li>• Vazba 'have to'</li> <li>• Vyjádření návrhu (shall, why don't, let's)</li> <li>• Budoucí čas (will)</li> <li>• Minulý čas prostý</li> </ul>		

### 5.3.3. Sportovní hry

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Sportovní hry**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu sportovní hry je zaměřen na zdokonalování dovedností v různých sportovních odvětvích. Žáci se naučí základním pravidlům, fotbalu, futsalu, basketbalu, streetbalu, floorballu, volejbalu apod.. Do volitelných předmětů jsme sportovní hry zařadili především proto, že chceme naplnit základní tezi „POHYBEM KU ZDRAVÍ“ i u žáků, kteří nenavštěvují sportovní třídy.

Vyučovací předmět sportovní hry je vyučován na druhém stupni v období mezi 6. a 9.ročníkem v rozsahu 1 hodiny týdně, která bude spojena do dvouhodinového bloku, který bude probíhat jedenkrát za 14 dní. V rozvrhu se pokusíme vše ošetřit tak, aby byl předmět vyučován v lichém či sudém týdnu spolu s chemickými laboratořemi či anglickou konverzací.

Výuka probíhá většinou v tělocvičně školy nebo na školním hřišti, kde se žáci seznamují s pravidly vybraných sportovních odvětví, ve kterých se zároveň tréninkem zdokonalují. Jednou za čtvrtletí si každý z žáků vyzkouší roli rozhodčího a projde testem z pravidel daného sportu. Navíc jedenkrát za pololetí budou žáci společně s vyučujícím organizovat školní turnaj ve zvolených sportovních disciplínách.

Předmět budou navštěvovat žáci 6. až 9.tříd, kteří budou dle zájmu rozděleni do jednoho až dvou týmů. V případě dvou skupin bude výuka probíhat ob jeden týden.

Do vyučovacího předmětu chemické laboratoře zasahují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Podporujeme u žáka kreativitu při řešení herních situací a prostorovou orientaci vhodně zvolenými průpravnými hrami a herními cvičeními

Klademe důraz na používání příkladů z prostředí sportu ať kladných, tak i záporných, z nichž se žáci mohou poučit nebo si vzít příklad

Obohacujeme výuku strečinkem, atletickými cvičeními, krátkými úkoly k pravidlům daného sportu, která se žáci naučí a mohou jich dále využít

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Zařazujeme do hodin mnoho variant cvičení a her, při nichž žák řeší problémové situace

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Připouštíme diskuse nad situacemi, které během her a klání vzniknou (vždy po jejich skončení mohou žáci vyjádřit svůj názor a argumentovat naučenými pravidly)

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Vedeme žáky k šetrnému zacházení s přírodními zdroji při hře i mimo ni  
Učíme žáky slušnému chování při sportu i mimo něj (netolerujeme nadávky, pokřikování, povykávání, naopak podprujeme slušné povzbuzování, fandění a fair-play)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Stanovujeme spolu s žáky pravidla, na jejichž dodržování dohlížíme

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu sportovní hry jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:  
Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí (stanovujeme splnitelné konkrétní cíle vyučovacích jednotek, ke kterým spolu s žáky směřujeme)

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Sportovní hry</b>	<b>Předmět: Sportovní hry</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Jan Krupa</b>		
<b>Ročník</b>	<b>6. – 9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět pravidlům různých druhů vybíjené</li> <li>• Nacvičit a používat různé techniky hodů míče při vybíjené</li> <li>• Pochopit pravidla futsalu spolu s rozdíly oproti klasické kopané</li> <li>• Zvládat různé techniky nákopu míče a aplikovat je ve hře</li> <li>• Porovnávat pravidla mezi malým a velkým floorballem a rozumět rozdílům</li> <li>• Ovládat střely a přihrávky příklepem a tahem</li> <li>• Seznámit se s pravidly basketbalu, pojmy foul, kroky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíjená, její druhy a pravidla, typy přihrávek a hodů, volejbalový míč</li> <li>• pouze 6.ročník</li> <li>• Futsal, pravidla, taktické varianty, herní cvičení (3:3, 4:4, 5:5), futsalový míč</li> <li>• 6.-9.ročník – výuka se liší v náročnosti prováděných cvičení</li> <li>• Floorball, floorballová hůl, míček a výzbroj, pravidla malého a velkého floorballu</li> <li>• 6.9.ročník - výuka se liší v náročnosti prováděných cvičení</li> <li>• Basketbal, průpravná</li> </ul>	<p><b>OSV – kreativita (INT) – různorodá herní cvičení</b></p> <p><b>OSV – kooperace a kompetice (INT) – rozvoj spolupráce celého týmu</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí (P) – Úklid a příprava sportoviště</b></p>	<p>Pomůcky: volejbalové míče</p> <p>Pomůcky: futsalové míče</p> <p>Pomůcky: Floorballové hokejky, míčky, výzbroj, rozlišovaky</p> <p>Basketbalové míče, níže zavěšené koše, klasické koše</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>koš</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat rozdíly mezi streetballem a basketbalem</li> <li>• Nacvičit techniku střelby na koš z místa i z pohybu (dvojtakt)</li> <li>• Pochopit pravidla fotbalu a slušného chování na hřišti i mimo něj</li> <li>• Analyzovat pohyb protihráče v prostoru při obranné i útočné fázi</li> <li>• Aktivně využívat pravidel volejbalu ve hře</li> <li>• Ovládat základní typy přihrávek (prsty, bagr, jednoruč), smečí a podání</li> <li>• Samostatně navrhovat různá cvičení, hry a soutěže realizovatelné při rozcvičení i během výuky</li> <li>• Naučit se různým plaveckým</li> </ul>	<p>basketbalová cvičení, přihrávka, střelba na koš z místa, dvojtakt, herní cvičení + Streetball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.- 9.ročník – výuka se liší v náročnosti prováděných cvičení</li> <li>• Fotbal, pravidla, fotbalový míč, nákop míče při střele a přihrávce</li> <li>• 7.- 9.ročník – výuka se liší v náročnosti prováděných cvičení</li> <li>• Volejbal, pravidla, technika podání, přihrávky, smeče</li> <li>• 8.-9.ročník – výuka se liší v náročnosti prováděných cvičení</li> <li>• Netradiční sportovní disciplíny a soutěže</li> <li>• 6.-9.ročník – průpravné hry k jednotlivým sportovním aktivitám</li> <li>• Plavání, kraul, prsa, znak, motýlek</li> </ul>		

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
stylům (viz učivo) • Umět využívat pravidel první pomoci při záchraně tonoucího	• 6.-7.ročník – několikerá návštěva plaveckého bazénu v Jablonci n/N		

### 5.3.4. Výpočetní technika

Vzdělávací oblast:            **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor:            **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět:        **Výpočetní technika**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět výpočetní technika je vyučován na druhém stupni v 7.,8 a 9.ročníku v rozsahu 1hodiny týdně jako volitelný seminář. Vzdělávací obsah předmětu výpočetní technika navazuje na předmět informatika a je zaměřen na rozvíjení informační gramotnosti žáků ZŠ. Výuka probíhá vždy v odborné učebně informatiky, kde je umístěno několik kvalitních PC stanic.

Výchovné a vzdělávací strategie:

##### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

##### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: vnímáme problémové situace, pomáháme žákům hledat nejvhodnější způsob jejich řešení při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí drobnými radami a vyzdvížením částečných úspěchů podporujeme žáky v úsilí nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním prací z různých oborů učíme žáky osvojit si postupy při využívání informačních a komunikačních prostředků společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů vzájemnou spoluprací, radou a pomocí

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů (vzájemná diskuse, respektování ostatních)

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu výpočetní technika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů dodržujeme zásady hygieny práce



<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Volitelné předměty</b>	<b>Předmět Výpočetní technika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marie Hoskovcová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>7.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými cestami vyhledávat informace</li> <li>• porozumět principům komunikace pomocí internetu</li> <li>• ovládat práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• zpracovat na uživatelské úrovni informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Explorer, Firefox</li> <li>• e-mail</li> <li>• komunikace</li> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• MS Word</li> <li>• práce se souborem</li> <li>• formátování</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Volitelné předměty</b>	<b>Předmět Výpočetní technika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marie Hoskovcová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>8.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-1-01 ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• ICT-9-2-01 ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• ICT-9-2-02 uplatňovat základní estetická a</li> <li>• typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• ICT-9-2-05 zpracovat a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet:</li> <li>• Explorer, Firefox</li> <li>• E-mail, komunikace</li> <li>• Vyhledávání informací</li> <li>• MS Word:</li> <li>• Práce se souborem</li> <li>• Formátování, odstavce, okraje sloupce, obrázky, tabulky, grafy</li> <li>• MS Excel:</li> <li>• Úprava tabulky, vzorce</li> <li>• Formátování, vkládání grafy</li> <li>• MS PowerPoint:</li> <li>• Pozadí, předlohy</li> <li>• Formátování textu</li> <li>• Vkládání obrázků</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b></p> <p><b>(Integrace – tvorba vlastních prezentací, dokumentů a internetových stránek)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>Integrace – aktivní využití internetové komunikace – ICQ, Skype apod.)</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b></p> <p><b>(Integrace – zadání problémových úloh – viz připravené pracovní listy)</b></p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>a multimediální formě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-2-03 pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• ICT-9-2-04 používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vkládání zvuku, videa, časování</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Volitelné předměty</b>	<b>Předmět Výpočetní technika</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Marie Hoskovcová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-9-1-01 ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>• ICT-9-2-01 ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>• ICT-9-2-02 uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• ICT-9-2-05 zpracovat a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>• ICT-9-2-03 pracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet:</li> <li>• Explorer, Firefox</li> <li>• E-mail, komunikace</li> <li>• Vyhledávání informací</li> <li>• MS Word:</li> <li>• Práce se souborem</li> <li>• Formátování, odstavce, okraje, sloupce, obrázky, tabulky, grafy</li> <li>• MS Excel:</li> <li>• Úprava tabulky, vzorce</li> <li>• Formátování, vkládání grafy</li> <li>• MS PowerPoint:</li> <li>• Pozadí, předlohy</li> <li>• Formátování textu</li> <li>• Vkládání obrázků</li> <li>• Vkládání zvuku, videa, časování</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Kreativita</b> (Integrace – tvorba vlastních prezentací, dokumentů a internetových stránek)</p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b> (Integrace – aktivní využití internetové komunikace – ICQ, Skype apod.)</p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Řešení problémů a rozhodovací etika</b> (Integrace – zadání problémových úloh – viz připravené pracovní listy)</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• ICT-9-2-04 používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní všemi deseti prsty</li> </ul>	<p><b>MeV</b></p> <p><b>Tvorba mediálního sdělení (Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p> <p><b>MeV</b></p> <p><b>Práce v realizačním týmu (Projekt – Rádio-moderátoři)</b></p>	

### 5.3.5. Český jazyk – seminář

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk

Vyučovací předmět: Český jazyk - seminář

#### Charakteristika vyučujícího předmětu:

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Český jazyk-seminář vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV. Je zaměřen na rozšiřující učivo-znalosti, vědomosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné vykonání přijímacích zkoušek. Procvičování a upevňování znalostí probíhá formou testů z českého jazyka, testů obecně studijních předpokladů, jazykových rozborů, testů SCIO, Cermat.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a kulturních akcí. Důraz je také kladen na práci s textem (knihy, Internet).

Časová dotace je 1 hodina týdně.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Společně pracujeme s chybou

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

##### **Kompetence komunikativní:**

Společně se zamýšlíme nad přečtenými texty

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Vedeme žáky k vyjádření zážitku z četby vlastními slovy

Vedeme žáky ke správné formulaci

**Kompetence sociální a personální:**

Učíme žáky poskytnout pomoc či o ni požádat

Diskutujeme, vychováváme žáky k uvědomělému jednání, k schopnosti sebekritiky

**Kompetence občanské:**

Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Vedeme žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo ni

**Kompetence pracovní:**

Učíme žáky přesnosti ve svém písemném projevu

Zadávat žákům úkoly a vyžadujeme jejich plnění

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Volitelné předměty</b>	<b>Předmět Český jazyk - seminář</b>	<b>Základní škola Pasířská 72, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Dotace předmětu</b>	<b>1 hodina / týden</b>		
<b>Zpracoval</b>	<b>Mgr. Jitka Krotilová</b>		
<b>Ročník</b>	<b>9.</b>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně určovat druhy slov</li> <li>• ovládat práci s jazykovými příručkami</li> <li>• bezpečně rozlišit věty hlavní a vedlejší, věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>• určit druh vět vedlejších</li> <li>• rozlišovat významové poměry mezi větnými členy i v souvětích</li> <li>• mít přehled o členění složitých souvětí</li> <li>• ovládat práci s jazykovými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Stavba věty</li> <li>• Skladební dvojice</li> <li>• Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</li> <li>• Věty jednočlenné</li> <li>• Věty dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>• Určování větných členů</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Pravopis</li> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Souvětí</li> <li>• Věta hlavní a vedlejší</li> <li>• Souvětí podřadné, souřadné</li> <li>• Druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p><b>VME</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VME</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>MuV</b></p>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat znalostí o jazykové normě</li> <li>• při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• mít přehled o členění složitých souvětí</li> <li>• správně vyslovovat hlásky a jejich skupiny</li> <li>• dbát na kladení správného přízvuku u vět</li> <li>• spisovně vyslovovat česká i cizí slova</li> <li>• správně vyslovovat hlásky a jejich skupiny</li> <li>• dbát na kladení správného přízvuku u vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměry mezi větami hlavními</li> <li>• Jazykový rozbor</li> <li>• Opakování pravopisu</li> <li>• Grafické znázornění stavby věty</li> <li>• Projev mluvený a psaný</li> <li>• Jazykový rozbor</li> <li>• Rozbor literární ukázky</li> <li>• Určování vět a souvětí</li> <li>• Grafy</li> <li>• Rozbor básně</li> <li>• Oprava psaného textu</li> <li>• Jazykové rozbor</li> <li>• Doplnění v textu podle postoje mluvčího</li> <li>• Jazykový rozbor</li> <li>• Pravopisné cvičení (vlastní jména)</li> <li>• Hlavní zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• Tvorba vlastního jazykového projevu</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, postoje</b></p> <p><b>Hodnoty</b></p>	

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodnit jejich užití</li> <li>• dbát na kladení správného přízvuku u vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbální a neverbální komunikace</li> <li>• Odlišování spisovného a nespisovného projevu</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Recitování vhodných uměleckých textů</li> </ul>		

## 5.4. Průřezová témata – projekty

Projekty pro průřezová témata jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

### Stručný popis projektů:

#### 6. třída

##### Projekt Harmonizační dny (Osobnostní a sociální výchova)

Je vícedenním projektem, který se koná vždy na počátku 6. ročníku, tzn. při vstupu na II. stupeň naší základní školy. Důvodem konání takto velké akce je příchod nových žáků do našich šestých tříd, a tedy i přerozdělení žáků do sportovních a nespportovních tříd. Nově vzniklé kolektivy by se měly během společného pobytu více stmelit a stát se funkční třídou. Také proto jsme připravili velmi zajímavý program, který je zaměřen na rozvoj vlastní osobnosti a sociálního citění. Cílem projektu, jak již bylo naznačeno, je uspořádat pro žáky předem naplánované harmonizační dny, které budou plné her a aktivit, jenž povedou k vzniku „silného“ kolektivu, v němž nebude prostor pro agresivitu a s ní spojenou šikanu. Harmonizační dny probíhají během čtyř dnů, během nichž žáci absolvují např. seznamovací a ekologické aktivity, sociální a morální hry, poznávají okolí. Díky tomuto projektu by měl vzniknout kolektiv žáků, kteří budou morálně silní a sociálně vnímaví, budou se vzájemně respektovat a ochraňovat.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Projekt: **Letem světem skrz problémy lidstva (Environmentální výchova)**

Třídenní projekt Letem světem skrz problémy lidstva v sobě zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova. Obsahuje dvanáct tematických okruhů, k nimž předem určené skupiny žáků šestých tříd během tří projektových dnů vytvoří poster formátu A1. První den žáci plní aktivity spojené s tímto tématem, druhý den pracují na plakátu a třetí den prezentují před žáky šestých tříd. Škola žákům umožní pracovat v počítačových učebnách, dále vytištění potřebných materiálů a odborný dohled při tvorbě posterů. Projekt probíhá před vánočními prázdninami.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 7. třída

### Projekt: **Cestujeme po Evropě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)**

Dvoudenní projekt Cestujeme po Evropě absolvují žáci v 7. ročníku základní školy v období před velikonočními prázdninami. Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, ale zároveň se svým obsahem a zaměřením dotýká Environmentální výchovy či Mediální výchovy.

Žáci se rozlosují do skupin a plní úkoly. Výstupem projektu je list formátu A1 s graficky znázorněnou „pojmovou mapou“ a informacemi o zemi, kterou si žáci vylosovali. Následuje prezentace, která je nahrávána ve fiktivním „TV-studiu“. Škola žákům během tvorby projektu umožní přístup ke zdrojům informací jak knižním tak internetovým a zajistí potřebné materiální vybavení.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 8. třída

### Projekt: **Rozmanitost lidí a kultur? Vnímám a uznávám! (Multikulturní výchova)**

Jednodenní projekt s názvem Rozmanitost lidí a kultur? Vnímám a uznávám! Absolvují žáci osmého ročníku základní školy v červnu před letními prázdninami. Projekt se skládá ze dvou nezávislých částí, ale zároveň jeho dílčí aktivity na sebe navazují. Vztahuje se k průřezovému tématu Multikulturní a Sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchovy demokratického občana. V rámci projektu jsou zahrnuty následující tematické okruhy: Rozvoj poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace a principy nekonfliktního soužití s minoritami. Projektové aktivity v žácích prohlubují vědomí kulturní identity, rozmanitost kultur a jejich hodnoty. Toto poznání by mělo vést k porozumění, respektování a hlubšímu poznání odlišných kultur. Žáci v rámci projektu MKV rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Specifické je, že se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a

rodinou, mezi školou a místní komunitou. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Šíře vazeb na tyto oblasti je dána především tím, že v centru pozornosti MKV jsou vzájemné vztahy mezi příslušníky různých společenských skupin.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 9. třída

### Projekt: **Radiomoderátoři (Mediální výchova)**

Třídenní projekt Mediální výchovy Radiomoderátoři jsme zařadili na leden (9. B) a duben (9. A). Důvodem je Den otevřených dveří (leden) a zápis (duben). Svými požadavky je projekt velmi náročný, ale také poskytuje velmi zajímavé zážitky a učí novým dovednostem, které nesouvisí pouze s výstupem v podobě reportáže. Cílem projektu je naučit žáky základním dovednostem mluveného slova, jednání s lidmi, zpracovávání informací pomocí tabulek, grafů i textu. Při projektu se využívá informační a výpočetní technologie. Žáci jsou seznámeni i s negativními vlivy médií, učí se kritickému myšlení.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

### Projekt: **Žít, dodržovat, brát i dávat (Výchova demokratického občana)**

Jednodenní projekt Žít, dodržovat, brát i dávat absolvují žáci 9. ročníku základní školy na začátku června. Důvodem zařazení projektu do tohoto období školní docházky je fakt, že by právě žáci devátých ročníků měli být schopni pochopit základní principy života v různých částech naší planety a to především z pohledu dodržování lidských práv a vlastního počinání (člověk nejenže bere, ale musí i dávat). Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Výchova demokratického občana, ale zároveň se svým obsahem a zaměřením dotýká částečně i Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V projektu se spolu s žáky budeme zabývat tématy jako jsou lidská práva žen, problematikou menšin a jejich začleněním do společnosti nebo porušováním lidských práv v dějinách i současnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;

- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

## **5.5. Školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny tvoří oddělenou přílohu školního vzdělávacího programu.

## **6. Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení žáků tvoří oddělenou přílohu školního vzdělávacího programu (jsou též nedílnou součástí školního řádu).