



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2350/19-S

Název	Základní škola Divišov, okres Benešov
Sídlo	Na Sadech 260, 257 26 Divišov
E-mail	info@zsdivisov.cz
IČ	70998515
Identifikátor	600042006
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Lunga
Zřizovatel	Městys Divišov
Místo inspekční činnosti	Na Sadech 260, 257 26 Divišov
Termín inspekční činnosti	31. října, 1., 4. a 5. listopadu 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Sídlí v rozsáhlém areálu šesti propojených budov.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve třinácti třídách v 1. – 9. ročníku 273 žáci (naplněnost 91 %). Škola k témuž datu vzdělávala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky a dva žáky s odlišným mateřským jazykem než českým. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 15 žáků. Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Venkov výhodou“. V posledních čtyřech letech se celkový počet žáků školy výrazně zvyšuje.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ve čtyřech odděleních je aktuálně zapsáno 120 žáků (100% naplněnost). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím mimoškolní činnosti (více než 10 zájmových kroužků).

Školní stravování v budově školy zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je dvanáctým rokem. Plány vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování kvality základního a zájmového vzdělávání. Škola se prioritně zaměřuje na výuku přírodovědných předmětů. Realizace koncepce je většinou úspěšná ve zkvalitňování podmínek výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola při plnění cílů základního vzdělávání a zájmového vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou organizací pořádáním akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků a účastníků školní družiny. V kulturní i sportovní oblasti je zapojena rodičovská veřejnost formou dlouhodobého projektu „Společně“. Efektivní je rozvíjení sociálních kompetencí žáků např. využitím adaptačních pobytů šestých ročníků.

Vedení má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Zpětnou vazbou pro ředitele jsou hodnocení uplynulého školního roku prováděné všemi vyučujícími a jejich vyjádření k provozu školy, které vedení vyhodnocuje.

Hospitační činnost vykonává vedení školy (ředitel a jeho zástupkyně). Zjištěné poznatky však ředitel nepromítá do opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Pedagogům není poskytována pravidelná a účelná zpětná vazba k jejich práci. Jen ojediněle pedagogové sdílejí své zkušenosti při vzájemných hospitacích. Záznamy z hospitací dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání např. spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin, uvádění nového a začínajícího vyučujícího, které ale není systematické. Záznamy z jednání metodických orgánů vypovídají o projednávání převážně organizačních záležitostí, chybí v nich nastavení vnitřních pravidel, sjednocování vzdělávacích postupů a zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Provedená změna v metodice výuky matematiky na prvním stupni není systémová.

Pedagogický sbor (17 učitelů, dva asistenti pedagoga, pět vychovatelů) je stabilní. Dva učitelé a jedna vychovatelka nespĺňují podmínky odborné kvalifikace, tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, které kvalifikační předpoklady nespĺňují a mají zájem o jejich získání, vytváří podmínky. Další vzdělávání učitelů je prioritně zaměřeno na využívání nových metod a forem vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit profesní rozvoj pedagogů na využití větší míry individualizace při vzdělávání žáků. Účinné je předávání informací z externích vzdělávacích akcí ostatním pedagogům.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně

poučování o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky i přes rostoucí počet žáků množství úrazů nestoupá. Systém zpětné vazby mezi školou a rodiči v oblasti omezení rizikového chování žáků je účinný.

Ředitel spolupracuje s týmem školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodik prevence). Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Způsob práce s těmito žáky je závislý na přístupu jednotlivých vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnit metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní je pomoc asistentek pedagoga, které žáky v průběhu výuky při plnění zadaných úkolů vhodně vedly. Účinně probíhá výuka předmětu speciálně pedagogické péče, výuku však zajišťuje pedagogický pracovník bez odborné kvalifikace pro tento typ činnosti. Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování a většinou účinně je uplatňuje.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (ZŠ a školní družiny) jsou dobré. Interaktivní a audiovizuální technika byla při hospitační činnosti zpravidla efektivně využívána. Zázemí většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Negativem je málo počítačů v pracovních informačních a komunikačních technologiích, což neodpovídá počtu žáků ve třídách, např. pro testování a pro výuku předmětu Informatika. Umístění školní knihovny v samostatné místnosti vytváří příznivé podmínky pro práci s knihou a výuku literární výchovy. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá tělocvičnu a venkovní sportovní areál s multifunkčním hřištěm.

Při přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání vytvořil ředitel rovné podmínky pro všechny uchazeče. Kritéria pro přijímání pro školní rok 2018/2019 byla transparentní a dodržena.

Všechna oddělení školní družiny využívají pro vlastní zájmové vzdělávání účelně vybavené herny a další prostory školy.

Významným přínosem pro školu jsou dotace, které byly vhodně využity na podporu plavání, matematickou a čtenářskou gramotnost, inkluzi, mentoring, sdílení zkušeností, klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Finanční prostředky efektivně přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené vzdělávací cíle výuky hospitovaných předmětů byly v souladu se školním vzdělávacím programem. Úvodní motivace a seznámení s náplní vyučovací hodiny (dále „hodiny“) byly účelně využity ve většině zhlédnuté výuky. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, kladli na ně přiměřené požadavky. Výuka byla žákům srozumitelná, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci zpravidla respektovali dohodnuté normy chování. Většinou se vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace. Vyučující převážně vhodně uplatnili frontální výuku, méně zařazovali kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplnou práci v menších skupinách a individuální práci žáků. Společnými znaky výuky byla ve většině hodin důsledná práce s chybou a provázanost s běžnými reálnými situacemi. Učitelé většinou nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Při obtížích jim převážně poskytovali účinnou pomoc. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Účelně bylo využito

praktické procvičování s opakováním činností a prací s textem. Pouze v menší části hodin bylo realizováno vyhledávání informací. Výuka nebyla ve většině sledovaných předmětů dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Během inspekční činnosti učitelé oceňovali výsledky žáků především ústně. Hodnocení nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok žáků a postrádalo jasnou argumentaci nebo neproběhlo vůbec. Vyučující často průběžně používali pochvalu, zařazováním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků. Společnými znaky vzdělávání v hospitovaných hodinách byl formální a zřídka se vyskytující strukturovaný závěr hodin. Závěrečné zhodnocení hodiny učiteli i žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen ojediněle. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žakovské prezentace byly ve vyučovacích hodinách obvyklým a účelně využívaným informačním a pracovním nástrojem. Ve sledovaných hodinách byla podpůrná opatření poskytnuta pouze ojediněle.

Výuka hodin českého jazyka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení a k rozvoji mluveného projevu. Vyučující běžně začleňovali do výuky didaktickou techniku. Zajímavými didaktickými hrami (převážně na prvním stupni) procvičovali jejich vědomosti, paměť a pozornost. Zvolené metodické postupy více přihlížely k obsahu učiva, méně k úrovni žáků. Vyučující zařazovali práci s textem, stavěli na slovní zásobě, dbali na mezipředmětovou provázanost. Málo času zbývalo některým učitelům na celkové shrnutí a hodnocení hodiny mnohdy zasahovalo do přestávky.

Sledovaná výuka matematiky byla většinou věcně správná. Pozitiva spočívala v uplatnění některých aktivních metod (např. výuka metodou Prof. Hejného) a pro předmět přínosných prvků – využívání alternativních postupů. Převládala pozitivní atmosféra, žáci nemají obavu se učitele zeptat. Účelně byla začleněna aktivita pro rozvoj finanční gramotnosti. Ve školním roce 2018/2019 nebyla výuka matematiky na druhém stupni vhodně vedena, učivo geometrie nebylo zařazováno až pět měsíců. Důsledkem jsou oslabené pracovní návyky žáků (nepřesnost, nedostatky v užívání matematické symboliky a další). Malou pozornost učitelé věnují úrovni žakovských písemností, což se negativně odráží v účinnosti zpětné vazby pro žáky a ve snížení nároků na věcnou správnost, přesnost, záznam postupu řešení, návaznost, práci s chybou apod. Hodiny byly většinou monotematické, jen v menší části z nich byla zřetelná účinná metodická stavba jejich průběhu. Nad objevitelským principem a aktivním vzděláváním převládala málo efektivní frontální práce. Soutěživé formy ve výuce s možnými negativními důsledky pro sebepojetí žáků byly častější než jejich spolupráce.

Při výuce cizích jazyků (anglický, německý a ruský) učitelky vhodně zařazovaly činnosti na podporu komunikace. Kromě frontální výuky byla efektivně využita také samostatná práce a práci ve dvojicích, ojediněle proběhla účelná činnost ve skupinách. Důraz byl kladen na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a komunikativní dovednosti. Většina žáků projevovala přiměřený zájem, někteří však zůstávali po celou dobu výuky pasivní. Jen v polovině hodin učitelky efektivně zařazovaly poslechové aktivity. Učitelé při komunikaci v hodině cizí jazyk běžně využívali, a tím rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelé vhodně navazovali na zkušenosti žáků. Bylo zřetelné, že se o svůj umělecký obor zajímají, mají v této oblasti nadprůměrné znalosti, které účelně při výuce využívají a efektivně motivují žáky svým příkladem. Výuka byla velmi dobře připravena, cíleně zaměřená na rozvoj postojové části vzdělávání, na smyslové a estetické vnímání žáků. V hudební výchově správně převažovaly praktické činnosti nad výkladem, nechybělo aktivní zapojení žáků při instrumentálních činnostech. V hodinách výtvarné výchovy byla smysluplně podporována představivost

a kreativita žáků. Dostatečný prostor byl věnován pochopení základních barev a jejich vzájemné kombinaci mícháním. Přestože hodiny byly velmi dobře připraveny, jejich účinnost částečně snižovala nižší kázeň žáků a nedodržování pravidel komunikace.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodně prezentovanými souvislostmi s reálnými situacemi ze života a častým uplatněním názorných pomůcek. Výrazným elementem byla efektivní samostatná práce žáků, včetně využití prvku objevování (např. mikroskopické pozorování rybích šupin). Frontální výuka byla v menší části hodin účelně kombinována s prací ve dvojicích, případně ve skupinách. Učitelé preferovali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení. Opakování a procvičování učiva bylo rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Ojedinele bylo uplatněno formativní hodnocení žáků.

K realizaci environmentálního vzdělávání žáků využívá škola možnost kontaktu s přírodou. Přímým učením ve venkovním terénu zaměřeném na výuku přírodopisu je u žáků posilováno jejich fyzické, duševní i sociální zdraví a vědomí ekologické odpovědnosti.

Zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídalo cílům stanoveným v příslušném školním vzdělávacím programu. Vychovatelky systematicky motivovaly účastníky k účelným volnočasovým aktivitám. Nabízely jim pestrou a hravou činnost, která vedla ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Při sledovaných aktivitách účastníci měli možnost pracovat individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně většinou pozitivně hodnoceni. Vychovatelky zapojují účastníky do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj kompetencí (sociálních, pracovních), včetně ochrany přírody. Účastníci využívají dostatek různých stolních společenských her a dalších vhodných pomůcek. V průběhu vzdělávání ve školní družině jsou realizovány tzv. zájmové skupiny pokrývající široké spektrum vzdělávacích aktivit (např. Hodina pohybu navíc, Turisticko-přírodovědný, Sportovní, Výtvarný kroužek).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola nemá funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 škola účinně nevyužila téměř žádný objektivizující evaluační nástroj pro posouzení úrovně výsledků vzdělávání na individuální, skupinové či celoškolské úrovni. Nemá zpracovaný systém pro zjišťování informací o podmínkách a výsledcích vzdělávání na předmětové úrovni ani např. pro hodnocení úrovně dosahování klíčových kompetencí. Kromě jednorázového zjišťování klimatu ve třídě pro potřeby intervence v případě vztahových problémů nebyly zadány např. žádné dotazníky žákům. Dílčí výsledky jsou získávány spíše nahodile, stejně tak informace o úspěšnosti absolventů školy. Přijatá opatření ke zlepšení stavu při zjištění podprůměrných výsledků vzdělávání žáků nebyla účinná. Pro úroveň dosahování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání využívá škola jen v některých předmětech formu analýzy tzv. čtvrtletních nebo tematických prověrek. Uvedené nedostatky jsou omezující pro přijímání opatření ke zlepšování výsledků žáků a sledování jejich účinnosti.

Vypovídací hodnota o dosažených výsledcích vzdělávání uvedených ve výročních zprávách o činnosti školy za poslední dva školní roky je nízká, v nich uváděné výsledky vzdělávání nemají vazbu na vzdělávací cíle realizovaného školního vzdělávacího programu.

Dobré výsledky škola vykazuje v několika oblastech. Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je např.

realizace environmentálních činností. Škola se dlouhodobě účastní programů zaměřených na růstu ekologického chování žáků (např. „Recyklohraní“). Realizovala projekt „Všemi smysly“ (úprava okolí školy), na kterém se aktivně podíleli, kromě žáků, také rodiče (např. výsadba keřů, stromů). Podpora účasti žáků ve školních a vyšších kolech soutěží a přehlídek vedla k několika velmi dobrým výsledkům, převážně jednotlivců. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v olympiádě v anglickém jazyce (1. místo v okresním kole). Při hodnocení kvality podmínek a průběhu vzdělávání a rozboru klasifikace ze školních roků 2017/2018 a 2018/2019 Česká školní inspekce zjistila značné rozdíly ve stanovení a respektování úrovně požadavků na žáky jednotlivými učiteli, případně v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ve škole je z pohledu úspěšnosti žáků ve školním roce 2018/2019 nejproblémovějším předmětem Český jazyk (nejčastější stupeň klasifikace „dostatečný“ nebo „nedostatečný“). Opatření pro odstranění příčin neprospěchu některých žáků nebyla školou doložena.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy byl v uvedených školních rocích z hlediska porovnání výsledků vzdělávání problémový. Třetině žáků se prospěch v některém předmětu zhoršil o jeden klasifikační stupeň, zvýšil se počet žáků ohrožených školním neúspěchem (hodnocení stupněm prospěchu „dostatečný“).

Přestože škola organizuje pravidelné doučování, neposkytuje efektivní a systematickou podporu žákům ohrožených neprospěchem v jednom předmětu a některým žákům druhého stupně se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Daří se nalézt vhodné postupy, které žákům pomáhají, opatření jsou převážně účinná.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských a environmentálních akcí. Školní družina se účastní celostátní soutěže „Šití panenek pro Člověka v tísní“, jejíž náplní je podpora tradičních lidských hodnot, týmové práce a rozvoj tvůrčích dovedností účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí v předchozích inspekčních výstupech byly zjištěné nedostatky odstraněny.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.

Silné stránky

- Škola úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání.
- Realizovaná preventivní opatření k řešení rizikového chování žáků jsou účinná.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciací a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků.
- Žákům byl jen ojediněle v průběhu výuky poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, což snižovalo efektivitu výuky.
- Výsledky vzdělávání žáků nejsou zjišťovány systematicky a pedagogická opatření přijímaná pro jejich zlepšování nejsou často účinná.
- Přejechod v metodice výuky matematiky na prvním stupni je nesystémový.
- Nižší účinnost řídicího systému se projevuje nedostatky v pedagogickém vedení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dostatečně diferencovat vzdělávací nabídku umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce.
- Využívat objektivizující evaluační nástroje a z výsledků vzdělávání vyvozovat účinná opatření k jejich zlepšování.
- Zkvalitnit pedagogické vedení, přijímat opatření k odstranění zjištěných nedostatků a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zkvalitnit metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sledovat jejich důsledné poskytování ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
2. Zřizovací listina vydaná Městysem Divišov s účinností od 1. ledna 2003, Dodatek č. 1 a Přílohy č. 1 a 2
3. Koncepce školy 2012 - 2016 a 2017 - 2021
4. Pětiletý plán práce ŠD při ZŠ v Divišově od školního roku 2016/ 2017 do školního roku 2020/2021

5. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1. a 2. stupeň ZŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Potvrzení ředitele školy ve funkci na další šestileté období ze dne 30. června 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Venkov výhodou*, účinný od 1. září 2019
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2019
9. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2019 ke dni inspekce
10. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 26. srpna 2019 ke dni inspekce
11. Organizační řád, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Krizový plán školy, školní rok 2019/2020
13. Vnitřní řády (učebny, školní jídelna), účinné od 1. září 2019 ke dni inspekce
14. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Zápisy z jednání výchovné komise, zápisy z jednání s rodiči, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
17. Plán práce ZŠ, školní rok 2019/2020
18. Personální dokumentace školy, ke dni inspekce
19. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2017/2018 a 2018/2019
21. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
22. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
23. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
24. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 ke dni inspekce - výběr
25. Komisionální zkoušky ve školním roce 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
27. Preventivní program školy, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
28. Program proti šikanování, školní roky 2018/2019 až 2019/2020
29. Kniha úrazů, školní roky 2017/2018 až 2019/2020 ke dni inspekce
30. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 36/2 ze dne 8. února 2019
31. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, školení zaměstnanců ze dne 28. srpna 2019
32. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2112/13-S, ze dne 22. října 2013
33. Webové stránky školy <http://www.zsdivisov.cz>
34. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 30. září 2019
35. Písemnosti žáků – sešity, čtvrtletní prověrky, protokoly z laboratorních prací, výběr
36. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Karel Kumstýř v. r.
PhDr. Jana Pavlová, Ph. D., školní inspektorka	Jana Pavlová v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Dana Nulíčková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba - základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 14. listopadu 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Lunga, ředitel školy	Petr Lunga v. r.
--------------------------------	------------------

V Divišově 5. prosince 2019