



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-415/22-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova
Sídlo	Sídlíště U Vodojemu 1261, 697 01 Kyjov
E-mail	reditel@zsajoklik.cz
IČ	48847747
Identifikátor	600115607
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Vlastimil Válka
Zřizovatel	město Kyjov
Místo inspekční činnosti	Sídlíště U Vodojemu 1261 a 1260/16, Kyjov
Termín inspekční činnosti	30. 3. 2022 – 1. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dr. Joklíka, příspěvková organizace města Kyjova (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), úplné základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ ve čtyřech třídách vzdělávání 88 dětem, z nich 36 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Šest dětí mělo odklad povinné školní docházky a tři speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

ZŠ zajišťovala základní vzdělávání pro 472 žáků ve 21 třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 30 žákům se SVP. V posledních třech letech je počet žáků, ve srovnání s předchozím několikaletým nárůstem, stabilní. Zájmové vzdělávání 111 účastníkům bylo poskytováno ŠD ve čtyřech odděleních. Stravování dětem v MŠ bylo zajišťováno prostřednictvím školní jídelny-výdejny, žákům ZŠ pak školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vypracoval pro období let 2019-2022 koncepční záměr pro MŠ i ZŠ, jehož cíle se mu ve většině případů podařilo naplnit. Pozitivní dopad na činnost školy mají splněné cíle např. v oblasti spolupráce, účinné podpory rozvoje gramotností, prezentace školy na veřejnosti či materiálního rozvoje školy. Méně se pak daří plnit cíle v oblasti podpory žáků se SVP. Ve vedení školy dále působí zástupkyně pro MŠ, nově ve funkci od počátku roku 2022, a zástupkyně pro ZŠ. Systém řízení školy je dobře nastavený a promyšlený, jednotliví pracovníci školy mají jasně stanovené kompetence a odpovědnost za svěřené oblasti. Ke vzájemné komunikaci, výměně informací a k plánování, napomáhá efektivně nastavený informační systém. Škola v tomto ohledu dobře využívá zkušeností z distanční výuky. Prostor pro zlepšení v řízení MŠ je v efektivnější práci se získanými poznatky z hodnocení tematických celků, z pedagogické diagnostiky i z hospitační činnosti.

Kontrolní činnost probíhá na základě plánu, kterým jsou specifikovány hlavní oblasti kontroly v daném školním roce a odpovědné osoby. Systém hospitační činnosti v ZŠ je promyšlený, pro dané období se zaměřuje na konkrétní cíle a z hospitačních záznamů vyplynulo, že vyučujícím je dáвана zpětná vazba přispívající k jejich dalšímu profesnímu růstu. Méně se pak daří tyto postupy aplikovat v MŠ. Nedostatky vykazuje kontrolní činnost ve vztahu k realizaci podpory poskytované žákům se SVP v ZŠ. Vedení školy se daří udržovat stabilní pedagogický sbor. Jeho členové jsou plně kvalifikovaní, sdružují se do jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení, které se scházejí každý měsíc. Předmětem jejich jednání jsou provozní a organizační záležitosti, záležitosti týkající se průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků nebo návrhy na případná opatření ke zjištěným skutečnostem. Důraz je ve škole kladen na rozvoj týmové spolupráce, kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Všichni pedagogové se dále vzdělávají na základě plánu, který vychází nejen z dlouhodobých cílů školy, ale i z plánů osobního rozvoje jednotlivců. V letošním školním roce je plán zaměřen především na vzdělávání v oblasti informačních technologií, vzdělání pro rozvoj gramotností a na práci třídního učitele. Plánování dalšího vzdělávání na základě poznatků z hospitační činnosti je uplatňováno v menší míře.

Školní poradenské služby jsou realizovány a koordinovány školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), jehož personální obsazení je vhodně zvoleno vzhledem k velikosti a potřebám školy. Členky týmu ŠPP úzce spolupracují a pro kontinuální vzájemnou informovanost kromě pravidelných porad využívají sdílené elektronické prostředí. Společně s třídními učiteli se zabývají včasnou identifikací žáků se SVP, průběžně informují o vzdělávacích potřebách žáků ostatní pedagogy. Nedostatkem v práci ŠPP je cílená

kontrola realizace podpory poskytované žákům se SVP a metodická podpora asistentek pedagoga. Jako přínosnou lze hodnotit činnost logopedického kroužku a individuální práci speciální pedagožky s žáky ohroženými školním neúspěchem či žáky s výchovnými problémy. Na běžné úrovni je zajišťováno kariérové poradenství.

Aktivity zaměřené na primární prevenci rizikových jevů jsou zařazovány do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů, současně jsou realizovány i cílené preventivní programy odpovídající věku žáků a potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Škola věnuje patřičnou pozornost adaptaci žáků v nově vzniklých třídních kolektivech v šestých ročnících, organizuje pro ně adaptační kurzy a jejich vzájemné vztahy mapuje pomocí sociometrického šetření. Realizace třídnických hodin, které reflektují situaci v jednotlivých třídách, je ponechána na aktuální situaci a volbě třídních učitelů. K postřehům či připomínkám žáků kromě možnosti využití konzultačních hodin a osobního kontaktu s pedagogy slouží anonymní schránka důvěry (fyzická, elektronická).

Nastavené strategické postupy, které škola zvolila pro řešení zjištěného rizikového chování žáků, se jeví jako dostatečně účinné. U závažnějších forem využila konzultace s externími odborníky a možnosti uložení výchovných opatření či sníženího stupně z chování. Škola též přijala účinná opatření k nedostatkům v oblasti primární prevence, zjištěným při minulé inspekční činnosti. S postupy a zásadami při opakovaném fyzickém útoku žáka vůči ostatním aktérům vzdělávání byli prokazatelně seznámeni všichni pedagogové, stejně tak byli poučeni o zvýšeném dohledu nad žáky v případě potřeby. Vyžadované postupy byly zaneseny do příslušných dokumentů školy. Jako podpůrnou aktivitu škola ve spolupráci se školní psychologkou pro pedagogy zorganizovala přednášku zaměřenou na práci s žáky s poruchami chování a žáky s poruchami autistického spektra.

Škola disponuje kvalitními materiálními podmínkami ve vnitřních i vnějších prostorech, které umožňují realizovat na dobré úrovni předškolní i základní vzdělávání. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný. V MŠ je rozdělen na četná tematická zákoutí, účelně vybavena s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých dětí. Prostředí v ZŠ respektuje historii školy a nachází se v něm v hojném počtu odpočinkové a herní zóny, které podporují psychohygienu žáků a umožňují aktivní odpočinek v době volného času. Oddělení ŠD sídlí v obou budovách školy, prostory v budově ZŠ jsou mírně omezující velikostí místnosti, ve které sídlí jedno z oddělení. V posledních letech byly modernizovány prostory a výukové pomůcky v oblasti informačních technologií (např. počítačová učebna, 3D tiskárny, audiovizuální technika ve všech třídách). Velmi dobré podmínky má škola rovněž pro venkovní výuku tělesné výchovy (např. tři multifunkční hřiště, lezecká stěna). Součástí areálu je nová venkovní učebna, vyvýšené záhony či malé jezírko, které společně podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti u žáků. Obnova a modernizace všech prostor, mj. s podporou zřizovatele, je promyšlená a provázána se vzdělávacími programy, je v souladu s vizemi ředitele a má pozitivní vliv na rozvoj gramotností všech účastníků vzdělávání.

Škola na všech úrovních spolupracuje s dalšími organizacemi nejen z blízkého okolí. Navázala partnerský vztah s tuzemskou i zahraniční školou, aktivně podporuje vztah dětí a žáků k Slováckému regionu a lokálním tradicím. Získává další finanční prostředky např. z Evropské unie prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – tzv. Šablon, které dále využívá ke zkvalitnění vzdělávání (možnosti doučování, kroužky, různě zaměřené kluby aj.). Velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci zajišťuje Spolek rodičů při základní škole Dr. Joklíka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a velmi cíleně zpracovaných třídních plánů s konkrétními činnostmi k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů s respektováním skladby jednotlivých tříd. Při plánování však učitelky málo využívají poznatky ze záznamů vedených o vývoji dítěte. V průběhu vzdělávání je sice intuitivně uplatňují, ale jejich práce je jasně cílená jen u dětí se SVP. Celková atmosféra v MŠ, také zásluhou uplatňovaného pedagogického stylu, byla velmi příjemná a vstřícná. Všichni zaměstnanci školy přistupovali k dětem s respektem a přátelsky, což vytvářelo klima rodinného typu, jehož nedílnou součástí je i respektování a podporování dětí s potřebou podpůrných opatření. Charakter jejich vzdělávacích potřeb vyžadoval zajištění asistentů pedagoga a specifických učebních pomůcek i zvolení odlišných vzdělávacích metod. Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vypracovala individuální vzdělávací plány, na jejichž základě připravovala pro tyto děti individualizovanou vzdělávací nabídku. To však ne vždy platilo u ostatních dětí, u nichž poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování zanikaly. Strukturování nabídky činností se v některých třídách dělilo na mladší a starší děti. Příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání probíhala na základě stejných pracovních listů, což nezohledňovalo osobní rozvoj a potřeby jednotlivých dětí. Toto vše snižovalo úroveň pestrosti a promyšlenosti vzdělávací nabídky směrem k individualizaci s uplatněním rozličných postupů. Malá podpora byla věnována samostatnému rozhodování dětí a rozvoji jejich logického myšlení. Organizace vzdělávání vedla děti k samostatnosti zejména při stolování, hygieně a oblékání, k tomu přispívalo i začleňování průběžné svačiny. Na hru tak měly děti dostatek času. Učitelky dbaly na poskytování kladné zpětné vazby, ta však velmi málo odrážela úspěšnost dětí a možnosti zlepšování jejich osobních výsledků.

Společným znakem sledované výuky na ZŠ byla klidná pracovní atmosféra, která především na prvním stupni vycházela z interakce mezi vyučujícími a žáky. Vyučující ke snadnějšímu osvojení učiva a podpoře názornosti využívali různé didaktické pomůcky a učební materiály. Až na výjimky nebyla ve vyučovacích hodinách vždy zřetelná diferenciací úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Jen málo byly do výuky zařazovány kooperativní formy práce. Žáci tak měli méně příležitostí k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnost komunikace při společném řešení problémů. Dále bylo ve výuce patrné nedostatečné metodické vedení asistentek pedagoga, nejasné vymezení jejich rolí a kompetencí ve výuce, které se projevilo ve vážnoucí spolupráci s vyučujícími.

Ve výuce na prvním stupni byla zřetelná otevřená, obsahově bohatá komunikace, při níž měli žáci dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, postřehu, nebáli se chybné odpovědi. Cíleně tak byly u žáků rozvíjeny vyjadřovací schopnosti i pozitivní práce s chybou. Učitelky při výuce dodržovaly správné didaktické postupy a zásady důležité při osvojování základů elementárních dovedností. Promyšleně pracovaly se vzdělávacím cílem, vyhodnocení jeho naplnění propojovaly se sebehodnocením, jehož úroveň a forma korespondovaly s věkem žáků. K naplnění vzdělávacích cílů učitelky volily pestré výukové metody. Úspěšně zařazovaly mezipředmětové vztahy, uváděly příklady aplikace učiva v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhaly žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Vhodným začleňováním motivačních prvků, relaxačních chviliek a střídáním pracovních míst významně přispívaly k udržení pozornosti žáků.

V úvodu vyučovacích hodin na druhém stupni se některým vyučujícím dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Učitelé cíleně motivovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Uplatňovali tradiční metody a formy práce, ojediněle někteří využívali také vhodné metody činnostního učení. Zřídka propojovali znalosti a vědomosti z různých vzdělávacích oblastí. Zdůrazňovali především rozvoj jejich vědomostí a dovedností, v menší míře cílili na jejich postoje. Zohledňovali znalosti a zkušenosti žáků, kladli na ně přiměřené požadavky. Aktivně používali dostupnou informační a komunikační techniku, ale pouze výjimečně zapojovali do práce s ní žáky. Zařazované sebehodnocení žáků bylo na rozdílné úrovni. Vzájemné žákovské hodnocení se ve sledovaných hodinách nevyskytlo.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury si žáci osvojovali gramatické jevy, učili se jejich užití v mluveném projevu a rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Do výuky se aktivně zapojovali, prokazovali dobré znalosti, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Ve vyučování cizích jazyků se žáci učili novým gramatickým strukturám a typům vět k realizaci komunikace, upevňovali správnou výslovnost a rozvíjeli slovní zásobu. Ojediněle kvalitu výuky snižovalo její vedení v českém jazyce. V hodině výchovy k občanství byli žáci vedeni k postupnému vyvozování a osvojování si nových znalostí. Vyučující vhodně zařazoval problémové otázky a učení cíleně propojil s reálným životem. Názornost vyučovacího procesu účelně podpořil prezentací výukového materiálu. Žáci se učili adekvátně vyjadřovat k dané problematice a formulovat své názory. Výuka přírodovědných předmětů a matematiky byla charakteristická zřetelnými cíli vyučovacích hodin. Ty měly vhodnou časovou strukturou pro využití širokého spektra vzdělávacích strategií. V hodinách chemie na sebe promyšleně navazovaly variabilní didaktické formy (práce ve dvojicích, hra ve skupinách). Výuka oplývala bohatou názorností k probíranému učivu. Žáci byli vedeni k souvislostem mezi probíranými fakty a zkušenostmi z běžného reálného života. Ve většině hodin si učitelé ověřili pokrok žáků a znalosti z probrané látky. Méně pracovali se sebereflexí žáků ke konci hodiny, čímž se nezaměřovali na osobnostní a sociální rozvoj žáků. V průběhu hodin převládala práce učitelů nad iniciativou samotných žáků. Účelně byly využity digitální technologie pro prezentace, fakta či práci s výukovými aplikacemi. Žákům byl ponechán dostatečný čas k pochopení předkládané látky, v některých případech pak bylo učení podpořeno možností vyzkoušet si připravený pokus.

Ve ŠD se střídaly činnosti relaxační, tvořivé, vzdělávací, pohybové a volné dle potřeb jednotlivých účastníků. Možnost dobrovolné volby podporoval individualitu a rozvoj klíčových kompetencí. Pestré spektrum výchovně vzdělávacích strategií spolu s empatickým přístupem vychovatelek vytvářely podnětné prostředí pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ má vytvořený systém evaluace, v němž hodnotí podmínky, průběh i výsledky vzdělávání s využitím velkého množství různě zaměřených dotazníků. Učitelky průběžně sledují a zaznamenávají vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi, nedokážou je však cíleně využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Další součástí je hodnocení jednotlivých témat, která se sice vztahují ke stanoveným dílčím cílům, ale nezabývají se účinností zvolených metod. Naopak velmi pečlivě, každodenně učitelky zaznamenávají, hodnotí a stanovují další postupy u dětí se SVP, které vykazují velmi zřetelné pokroky. Zde se projevuje účinná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga. Výsledky vzdělávání dětí v roce povinného předškolního vzdělávání prokazují očekávané znalosti a dovednosti. Mají osvojeny základní poznatky o společnosti a nejbližším okolí. Zvládají základní dovednosti v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Dovedou se na určitou dobu soustředit, pracovat podle návodů a pokynů. U všech dětí je zřejmé, že přirozeně navazují vztahy a že se ve škole cítí dobře a bezpečně. V prostředí se orientují, zvládají základní sebeobsluhu i nabízené činnosti přiměřeně svým osobním schopnostem. Přiměřeně věku mají upevněné základní hygienické a společenské návyky, zvládají dodržovat stanovená pravidla. Bez problémů mezi sebou komunikují či si dokážou zorganizovat hru.

Pedagogové v ZŠ průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka různými postupy, o kterých rozhodují v rámci metodických orgánů školy, a které vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ty pak vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících, využívá poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Přijímá potřebná opatření k jejich zlepšení, ale menší pozornost věnuje jejich účinnosti. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při individuálních konzultacích a třídních schůzkách.

Ve školním roce 2020/21 prospělo téměř 67 % žáků s vyznamenáním, neprospěl jeden žák. Škola se cíleně zaměřuje na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školu a informace o jejich úspěšnosti v dalším studiu získává sporadicky při možných neformálních setkáních. V posledních letech neměla žádné žáky hodnocené sníženým stupněm z chování, při řešení kázeňských přestupků žáků vhodně využívá výchovných opatření, k pozitivnímu hodnocení pochval.

Průběžné hodnocení žáků v hospitovaných hodinách především na druhém stupni většinou zachycovalo aktuální stav znalostí, nebylo zaměřeno na pokrok žáků a většinou nepřinášelo hodnotnou zpětnou vazbu ke zkvalitnění dalšího učení. Poskytovaná zpětná vazba v písemnostech žáků ojediněle postrádala pedagogický takt a nepřispívala tak k pozitivní motivaci žáků k učení. Podpora žákům s rizikem školního neúspěchu či s přiznanými podpurnými opatřeními je poskytována prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče, doučování či individuálních konzultací. Účinnost takto realizované podpory je vyhodnocována spíše neformálně, a ne všemi vyučujícími, což se odrazilo v méně uspokojujících vzdělávacích výsledcích některých žáků.

Škola dále využívá pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pravidelné externí testování. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje široká nabídka zájmových aktivit a zapojení žáků do soutěží různého charakteru (např. Mladý chemik, Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka). Velkou pozornost věnuje škola rozvoji mj. čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků. Podporu čtenářství cíleně realizuje prostřednictvím činnosti čtenářského klubu, čtenářských dílen, školní knihovny, recitačních soutěží apod. Škola je aktivně zapojena do projektu Ekoškola, kdy četnými a vhodnými aktivitami na školní i celostátní úrovni (soutěž Ekotřída, akce Den Země, Den vody, Hodina Země, Ptačí hodinka, Prales dětem) vede žáky k aktivnímu poznávání přírody, k jejímu respektu a ochraně. Širší platforma v podobě žákovského parlamentu pak žákům nabízí prostor k výměně názorů při řešení problémů, umožňuje jim navrhovat a organizovat školní akce, čímž je velmi dobře posilována sounáležitost žáků se školou a rozvíjeny jejich občanské kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Byla zrušena speciální třída mateřské školy.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o pozici školní psycholožky.

Silné stránky

- Škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Otevřená, partnerská a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytváří ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Provázanost cílů školy, materiálních podmínek, kvality výuky přírodovědných předmětů a podpory environmentální výchovy přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola málo efektivně využívá výstupy pedagogické diagnostiky v třídním plánování, a tím v menší míře zajišťuje diferencované a individualizované vzdělávání v mateřské škole.
- Škola nedostatečně využívá hodnocení, vzájemné hodnocení a sebehodnocení k poskytnutí informací o osobním rozvoji dítěte.
- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícími.
- Úkoly, zadávané v průběhu výuky v základní škole, byly ojediněle diferencovány podle možností a schopností jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vyučující jen ojediněle využívali kooperativní formy práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat závěry z pedagogické diagnostiky při plánování nabídky činností vedoucí k individualizaci vzdělávání a jeho diferenciaci v mateřské škole.
- Využívat hodnocení ve vzdělávání jako nástroje pro poskytnutí zpětné vazby dítěti.
- Zaměřit se na zařazení širší škály vhodných forem a metod ve vzdělávacím procesu v mateřské škole.
- Ve výuce věnovat větší pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti všech žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby.
- Zaměřit se na rozvoj nadaných žáků prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.
- Vytvářet více příležitostí pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků zařazováním kooperativních forem práce.

- Zintenzivnit metodické vedení asistentů pedagoga s cílem posílit jejich spolupráci s učiteli tak, aby v průběhu výuky asistent pedagoga poskytoval podporu vyučujícímu v širším spektru jeho činností.
- Nastavit systém kontroly dodržování podpůrných opatření u jednotlivých vyučujících, využít k tomu odborností členek školního poradenského pracoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, druh školy: Základní škola IZO: 048 847 74, Mateřská škola IZO: 181 006 588; druh školského zařízení: Školní družina IZO: 118 600 401, Školní jídelna IZO: 103 155 724, Školní jídelna – výdejna IZO: 181 006 596 ze dne 3. 3. 2022
2. Jmenovací dekret ze dne 6. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
3. Výpis usnesení z 93. schůze Rady města Kyjova ze dne 28. 2. 2022, bod č. 8: Prodloužení pracovního poměru u ředitele ZŠ a MŠ Dr. Joklíka
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 7. 10. 2021
5. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 8. 10. 2021
6. Z2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 8. 11. 2021
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Kompas pro život aneb cesta je cíl, č.j.248/2018, (dobíhající pro 9. ročník)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Kompas pro život aneb cesta je cíl, č.j.172/2019
10. Školní řád základní školy ze dne 21. 6. 2021, č.j. 105/2021
11. Dokumentace k práci Školního poradenského pracoviště – Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie 2019-2024, Plány práce jednotlivých členek, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Minimální preventivní program prevence rizikového chování školní rok 2021/2022
12. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a porad metodických orgánů školy ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021

14. Koncepční, evaluační, plánovací a kontrolní dokumentace školy
15. Školní matrika (elektronická) vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Žákovské písemnosti (vzorek)
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: Na křídlech letí přání a sny našich dětí, č.j. MŠ143R20
18. Školní řád MŠ ze dne 20. 12. 2018, č.j. MŠ4R2019
19. Dokumentace k plánování v mateřské škole: Třídní vzdělávací plány, Roční pracovní plán – Plán pedagogických rad, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán akcí, Plán kontrolní činnosti, Akce školy, Plán spolupráce se základní školou, Individuální vzdělávací plány, Plán spolupráce se školským poradenským zařízením, Plán distančního vzdělávání
20. Dokumentace k evaluaci v mateřské škole: Analýza vzdělávací práce, Evaluační záznam učitelky, Hodnocení vzdělávacího procesu, Hodnocení třídních vzdělávacích plánů, Hodnocení personálního zajištění, Evaluace podmínek předškolního vzdělávání, Hodnocení ŠVP, Osobní list dítěte, Dotazník pro rodiče, Dotazník k organizaci vzdělávání, Dotazník ke vzdělávacímu procesu, Dotazník ke školnímu řádu a školnímu vzdělávacímu programu, Portfolio dítěte
21. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 1. 9. 2017, bez č.j.
22. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 1. 2017
23. Dokumentace k provozu a docházce do školní družiny za školní rok 2021/2022
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, poskytování školního stravování, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při jejich pobytu ve škole
25. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 24. 5. 2013, č.j. ČŠIB-536/13-B
26. Protokol o kontrole České školní inspekce ze dne 19. 10. 2021, č.j. ČŠIB-1209/21-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jakub Mojžíš

Mgr. Markéta Šustrová,
školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová

Bc. Marcela Havlíčková,
školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková

Mgr. Renata Sedláková,
školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková

Mgr. Marcela Karasová,
školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová

Bc. Dana Haláková,
kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková

V Brně 29. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Vlastimil Válka
ředitel školy

RNDr. Vlastimil Válka

V Kyjově 3. 5. 2022