



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1572/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-337/25 B

Název	Základní škola Dubňany, příspěvková organizace
Sídlo	Hodonínská 925, 696 03 Dubňany
E-mail	skoladubnany@seznam.cz
IČO	65 268 237
Identifikátor	618 600 663
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Kordulová
Zřizovatel	Město Dubňany
Místo inspekční činnosti	Hodonínská 925, Dubňany
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2025 – 6. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Dubňany, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. K datu zahájení inspekční činnosti zde bylo základní vzdělávání poskytováno ve 25 třídách 474 žákům, z nich bylo 16 % se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávali se zde také tři žáci s odlišným mateřským jazykem. V nově zřízené přípravné třídě bylo v době inspekční činnosti zařazeno 14 dětí.

Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních 142 účastníkům (dále žáci), ve školním klubu bylo zájmové vzdělávání formou pravidelné a nepravidelné docházky umožněno 163 žáků v osmi kroužcích.

Školní stravování je zajištěno smluvně samostatnou školní jídelnou, která provozuje svoji činnost v areálu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) stanovila pro období 2023–2029 koncepční záměry, které vychází ze znalostí prostředí, získané během jejího dlouhodobého působení ve škole (na pozici učitelky), a kladou si za cíl vybudovat moderní vzdělávací instituci, která je zároveň respektující, zaměřená na žáka i jeho uplatnění v reálném životě. Koncepci se daří naplňovat zejména v propojení s veřejným životem, úspěšné realizaci projektových záměrů, v oblasti zajišťování velmi dobrého materiálního zázemí nabízejícího výborné podmínky pro vzdělávání. Aktivně se také zaměřuje na podporu pozitivního klimatu školy a spolupráci s externími partnery například prostřednictvím pořádání společných akcí. Vzhledem ke kratšímu působení ředitelky na vedoucím pracovním místě (říjen 2023) se zatím nepodařilo nastavit efektivní kontrolní systém a zajistit poskytování odpovídající zpětné vazby pedagogům.

Ředitelka ve své práci uplatňuje proaktivní přístup k řešení jednotlivých problémů. Delegovala a efektivně vymezila některé řídicí kompetence na zástupkyni pro první stupeň a zástupce pro druhý stupeň. Informovanost všech zaměstnanců je zajišťována při každodenní komunikaci, prostřednictvím elektronického systému, na periodických poradách širšího vedení a pravidelných jednáních pedagogické rady, na kterých je věnována pozornost všem činnostem školy. Při hodnocení vzdělávacího procesu vychází ředitelka především ze závěrů pravidelné kontrolní a hospitační činnosti, kterou provádí společně se svými dvěma zástupci, a rozhovorů s pedagogy. Problémem ve vedení školy nadále zůstává méně efektivní kontrolní systém a nedostatečné poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům, což omezuje jejich další profesní rozvoj. Tento nedostatek se projevuje zejména v oblasti přípravné třídy, poskytování speciální pedagogické péče diagnostikovaným žákům, hospitační činnosti, organizace školního klubu a také v otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně důsledného ověřování přijatých či nastavených opatření. Na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti jsou přijímána odpovídající opatření, jejich realizace ale není důsledně ověřována.

Pedagogové mají možnost se na zkvalitnění vzdělávání podílet především prostřednictvím činností předmětových komisí (plánování školních a mimoškolních činností, materiálních podmínek), případně sjednocování výuky, ale ke sdílení didaktických postupů, zkušeností a vzájemné inspirace dochází méně, spíše neformálně. Výjimkou je komise přírodovědných předmětů, která pracuje efektivně. Škola má stanovený promyšlený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém je zařazený i dostatek vzdělávání v oblasti moderní didaktiky a oborového vzdělávání. Chybí však konkrétní zacílení na jednotlivé pedagogy,

u kterých je třeba podpořit jejich profesní rozvoj. Ve škole nemají pedagogové vytvořené osobní plány rozvoje, které by působily motivačně a zároveň měly dopad i do zvyšování kvality výuky. Výjimkou jsou začínající pedagogové, kteří mají přidělené uvádějící pedagogy a stanovený adaptační program, který přispívá k rozvoji jejich pedagogických kompetencí. Zatímco žakovský parlament na škole dosud nefunguje, jeho roli do určité míry zastupují třídní důvěrníci. Ti se aktivně zapojují do chodu školy tím, že pravidelně přinášejí své náměty ke zlepšení materiálních, prostorových nebo učebních podmínek.

Poradenské pracoviště školy tvoří šestičlenný tým včetně psychologa. Poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, zaměřuje se na vytváření podmínek pro společné vzdělávání a účinné poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje nadané žáky a zajišťuje prevenci školní neúspěšnosti. Dále se podílí na realizaci kariérového poradenství a vytváří preventivní programy zaměřené na rizikové chování žáků, jejichž účinnost pravidelně vyhodnocuje. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je na odpovídající úrovni. Podpurná opatření jsou nastavována individuálně na základě potřeb žáků, v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Jejich realizace je systematicky sledována, vyhodnocována, dle potřeby upravována i doplňována. Nedostatky se vyskytovaly v dokumentaci dokladující jednání se zákonnými zástupci, zejména v případech, kdy kázeňská opatření neplnila preventivní funkci a působila spíše jako sankce. Škola uplatňuje v oblasti primární prevence vhodně zvolené aktivity a nástroje, které přispívají k rozvoji sociálních dovedností žáků i pozitivnímu třídnímu klimatu. Žákům ohroženým školním neúspěchem je po individuální dohodě s vyučujícími nabízeno doučování jako jedna z forem cílené podpory. Preventivní program školy je zpracován v souladu s aktuálními potřebami. V období od poslední inspekční činnosti došlo k méně závažným, ale i závažnějším případům výskytu rizikového chování žáků, konkrétně šlo o vztahy mezi spolužáky, vysokou absenci, opakované zapomínání a nevhodné chování, držení a užívání tabákových výrobků a elektronických cigaret v prostorách školy, krádeže, použití drog a používání vulgárních výrazů. Škola na tyto projevy reagovala okamžitě v souladu s krizovými plány, a to prostřednictvím kázeňských opatření, pohovorů s žáky a rodiči a následnými preventivními aktivitami (projektové dny, besedy ve třídách, programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi). V průběhu celého školního roku jsou individuálně řešeny aktuální problémy jednotlivých žáků. Mají možnost kdykoliv se obrátit se svým problémem na třídního učitele, výchovného poradce nebo školního psychologa, kteří situaci bezodkladně řeší, případně mohou využít schránku důvěry.

Při prohlídce vnitřních prostor školy byly zjištěny nedostatky v práci s bezpečnostními riziky (chybějící označení únikových východů, nezajištěné prosklené výplně dveří v šatnách, nedostatky v zajištění školy před vstupem cizí osoby). Již v průběhu inspekční činnosti ředitelka zajišťovala účinnou nápravu stavu tam, kde to bylo možné. Počet školních úrazů má ve škole v posledních dvou letech sestupnou tendenci, v analýzách jejich příčin však byly zaznamenány rezervy, které je potřebné v rámci řízení předmětové komise doplnit (přesněji zaznamenávat příčiny úrazů a nastavení efektivnějších preventivních opatření).

Průběžná modernizace zejména nové části školní budovy přináší nejen zvýšení komfortu pro žáky a učitele, ale nabízí také výborné možnosti pro kvalitní vzdělávání. Vybavenost školy didaktickou technikou a moderními digitálními učebními pomůckami umožňuje rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Také nová cvičná kuchyně je kvalitně vybavena pro výuku vaření. Šatny jsou ve škole vkusně a kompletně zrekonstruovány. Třídy i společné prostory školy jsou esteticky vyzdobeny žakovskými pracemi.

Prostory školní družiny a školního klubu jsou situovány do starší části školní budovy, ve které má každé oddělení školní družiny své samostatné prostory, která jsou vybavena množstvím her, hraček a výtvarného materiálu. Ke své činnosti využívá školní klub tělocvičnu školy, a především přilehlý sportovní areál zřizovatele i blízký les. Má vyhrazen rozlehlý, promyšleně členěný prostor, který nabízí i v případě vyššího počtu žáků klidné a příjemné zázemí k tvůrčí činnosti jednotlivců, kolektivním hrám i relaxaci. Školní klub uskutečňoval v letošním školním roce od října do května rovněž osm různě zaměřených kroužků, které smysluplně přispívají nejen k trávení volného času, ale rovněž podporují rozvoj nadání. Na druhé straně se zde projevilo nesprávné organizační nastavení, nejasně nastavená pravidla a evidence účasti žáků na aktivitách pořádaných školním klubem v jednotlivých zájmových útvarech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitací v přípravné třídě učitelka i asistentka pedagoga svým klidným a trpělivým přístupem vytvářely příjemné učební prostředí. Průběh vzdělávání však neodpovídal požadavkům na integrované a individualizované vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Chyběla provázanost a vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi, spontánní hry podle volby dětí nebyly zařazeny. Vzdělávací činnosti probíhaly převážně frontálně, bez dostatečného zohlednění specifických potřeb dětí. Nebyla uplatňována diferenciací úkolů podle individuálních potřeb, což snižovalo účinnost vzdělávání a naplňování účelu přípravné třídy. Pozitivem bylo využívání různorodých vzdělávacích metod a přiměřená náročnost činností. Pedagožky děti povzbuzovaly a chválily, čímž podporovaly jejich sebedůvěru, méně však rozvíjely jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni panovaly převážně dobré vztahy i důvěra mezi učiteli a žáky. Vyučujícím se dařilo žáky v úvodu i průběhu hodin vhodně motivovat. Učitelky systematicky využívaly pozitivní zpětnou vazbu, žáky chválily, povzbuzovaly a motivovaly k samostatnému i kooperativnímu učení. V hodinách byla patrná pozitivní pracovní atmosféra, která se odrážela v aktivním přístupu žáků – s ochotou se hlásili, kladli otázky, diskutovali o probíraném učivu a projevovali ochotu spolupracovat při skupinové práci, vzájemně si radit a společně hledat řešení zadaných úkolů. Tato interakce přispívala k budování vzájemného respektu a posilování sociálních kompetencí. Výuka byla založena převážně na frontální výuce, doplňované skupinovou či samostatnou prací, výjimečně prací ve dvojicích. Spolupráce mezi žáky podporovala rozvoj komunikačních dovedností, avšak v menší míře byli vedeni k práci s různorodými zdroji informací a k využívání digitálních technologií. Některé učitelky efektivně udržovaly pozornost žáků střídáním činností i pracovních míst, žáci nové učivo vyvozovali na základě osvojených znalostí. Diferencovaná výuka s ohledem na obtíže, nadání nebo jazykové bariéry byla využívána zřídka. Asistentky pedagoga pomáhaly zejména organizačně a při plnění úkolů. Učivo bylo názorně vysvětlováno, často pomocí multimediálních učebnic a pracovních sešitů. Učitelky využívaly kromě běžných učebních materiálů i vlastní výukové pomůcky, například čtenářské domino či autorské pracovní sešity zaměřené na rozvoj čtenářských a slohových dovedností. Tyto materiály byly sdíleny mezi kolegy a sloužily jako inspirace pro obohacení výuky. Sebehodnocení a formativní hodnocení bylo uplatňováno jen některými učitelkami. Oproti tomu se vyučujícím dařilo rozvíjet čtenářskou gramotnost formou maximálního využití vhodně zvolené nepovinné četby, doplněné o pracovní sešity tvořené samotnými učiteli a využívané v hodinách českého jazyka. Sledovaná výuka informatiky a přírodovědy v pátých ročnících byla efektivní díky jasnému stanovení cílů, aktivizujícím

metodám, uplatnění mezipředmětových vztahů a podpoře kreativity žáků. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče však probíhala převážně frontálně, bez využití aktivizačních metod a bez potřebné míry individualizace, která je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Vybavení tříd na prvním stupni bylo promyšleně uspořádáno a vizuálně motivující – stěny zdobily výstupy žakovské práce, metodické obrazy i tematické nástěnky, které podporovaly orientaci žáků ve výuce a přispívaly k pozitivnímu klimatu ve třídě.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v pozitivní atmosféře a za vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali stanovená komunikační pravidla. Učitelé však méně pracovali se vzdělávacími cíli, které většinou nebyly žákům sdělovány ani průběžně vyhodnocovány, což snižovalo efektivitu motivace a zaměření na konkrétní výstupy učení. Ve většině hodin bylo uvedeno pouze téma, bez závěrečného shrnutí nebo zhodnocení míry dosažení cílů. V části sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, čímž se rozvíjelo jejich sebevědomí a schopnost reflektovat vlastní výkon. Vrstevnické hodnocení bylo využíváno ojediněle. Výuka byla založena na frontální práci, kterou doplňovala samostatná i kooperativní činnost, podporující rozvoj sociálních dovedností a schopnosti spolupráce. Pedagogové žáky vhodně motivovali propojením učiva s reálným životem a využívali mezipředmětových vztahů pro lepší porozumění tématu. Přibližně ve třetině hodin byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich interpretaci, čímž se rozvíjelo kritické myšlení. Ve výuce byly efektivně využívány názorné pomůcky, obrázky a videa pro vizuální podporu a lepší zapamatování učiva. Digitální technologie byly využívány nejen učiteli pro prezentaci témat, ale i žáky pro práci s aplikacemi a vyhledávání informací. V některých hodinách se velmi dobře dařilo specificky pracovat se žáky celého spektra nadání i potřeb a rozvíjet tak jejich individuální potenciál. Byla sledována například zdařilá diferenciací obsahu učiva při zadávání úkolů odlišné kognitivní náročnosti, a to i dle vlastního výběru žáků.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla výuka anglického jazyka pedagogicky připravená, nicméně postrádala dostatečné cizojazyčné prostředí, které bylo často narušováno nadbytečným používáním mateřského jazyka. Rezervy byly zaznamenány v oblasti názornosti, aktivního zapojení žáků a rozvoje komunikačních dovedností, zejména při práci s poslechem. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i těch s vyšší úrovní znalostí byla nedostatečně diferencovaná. Výuka německého a ruského jazyka probíhala na velmi vysoké didaktické i metodické úrovni. Byla plně vedena v cílovém jazyce, čímž efektivně podporovala komunikativní kompetence. Žáci aktivně rozvíjeli slovní zásobu, výslovnost, gramatiku i intonaci. Ve výuce českého jazyka byla patrná snaha o aktivní zapojení žáků. Učivo bylo propojeno s praktickými činnostmi – samostatnou analýzou vět, tvorbou myšlenkových map, prací s textem a obhajobou porozumění názoru na jeho obsah. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu a prostor pro vzájemné hodnocení. V matematice pedagogové vhodně střídali frontální výuku a samostatnou práci žáků s aktivitami ve skupinách. Ke vzdělávaným přistupovali individuálně, zařazovali názorné nákresy či pomůcky, což umožnilo žákům lepší představu o probíraném tématu. Účelně byly zařazeny také úkoly odlišné kognitivní náročnosti dle individuálních možností jednotlivců. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve výuce fyziky a chemie byli žáci vedeni k týmové spolupráci, kladení otázek a formulaci vlastních hypotéz se znaky badatelské výuky. Měli příležitost pracovat s různorodými informačními zdroji, analyzovat je, samostatně uvažovat a rozvíjet své kritické myšlení. Výuka byla obohacena o praktické experimenty, například při zkoumání vlastností kapalin. Diskuse, sdílení výsledků a ověřování hypotéz v rámci skupin přirozeně posilovaly sociální kompetence a podporovaly aktivní objevování světa. V hodinách zeměpisu si žáci navzájem ověřovali informace a přirozeně na sebe reagovali. Společně vyhledávali, třídili a hodnotili zjištěná fakta, čímž si prohlubovali dovednosti práce

s informacemi. Výuka byla podpořena množstvím názorných pomůcek, které zvyšovaly zájem žáků i jejich motivaci ke vzdělávání. Ve sledované výuce informatiky žáci rozvíjeli logické a algoritmické myšlení i kreativitu s přesahem do dalších vyučovacích oblastí. Při práci s vizuálním programovacím jazykem manipulovali s grafickými programovými prvky a byli vedeni k navrhování různých řešení úloh. Vyučující kladl důraz na výklad a samostatnou práci žáků. Výuka byla podpořena názornými ukázkami, které napomáhaly lepšímu porozumění nově probíranému učivu. Navštívené hodiny tělesné výchovy byly promyšlené z hlediska zvolených aktivit a činností. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu zapojení do připraveného programu. Zvláště inspirativní byla příprava na školní turnaj smíšených družstev ve fotbale, při které se vedle nácviku techniky práce s míčem a herní taktiky kladl důraz také na myšlenku fair play soutěžení.

Sledované aktivity ve školní družině a školním klubu přirozeně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci měli možnost vybírat si činnosti podle svých potřeb a zájmů – věnovali se výtvarným aktivitám, společenským hrám, stavbě originálních výtvorů z různorodých stavebnic, četbě nebo volnému rozhovoru se spolužáky. Při pobytu venku byl vhodně vyvážen prostor pro individuální i skupinové aktivity a organizované pohybové činnosti, včetně přípravy divadelního vystoupení. Pro podporu zdravého životního stylu žáků navštěvujících školní družinu přispívá pořádání množství rozmanitých akcí zaměřených například na aktivní pohyb a rozmanité činnosti v přírodě. Výborně byla nastavena komunikace vychovatelů, která citlivě reagovala na věk i aktuální potřeby a nálady žáků. Dobře byla organizována i spolupráce s asistentem pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro přípravu vzdělávací nabídky v přípravné třídě byla využívána diagnostika s nedostatečnou formou vedených záznamů a tím nedocházelo k adekvátní přípravě vzdělávací nabídky. Výsledky vzdělávání za jednotlivé sledované oblasti zcela chyběly. Málo promyšlená individualizace v plánování a chybějící diferencovaná vzdělávací nabídka podle konkrétních potřeb dětí neumožňovala jejich cílenou podporu. I přes tyto zjevné nedostatky děti převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Většinou plnily zadané úkoly ochotně, ale nevydržely se soustředit po celou dobu nastavených činností, což se projevovalo přirozenou nekázní. V běžných situacích se chovaly samostatně, uměly si poradit při řešení drobných problémů. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům, uměly memorovat básničky a písničky, vytleskat rytmus. Rozeznávaly hlásku na začátku slova a některá písmena. Přiměřeně jejich schopnostem a možnostem měly rozvinuty základy komunikativních kompetencí. Všechny však neměly zcela zažitě správné držení psacího a výtvarného náčiní za nedostatečné zpětné vazby od vyučujících. Nebylo zřejmé, že by škola efektivně využívala konkrétní evaluační nástroje, kterými bude hodnotit podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v přípravné třídě.

Znalosti a dovednosti žáků jsou pedagogickými pracovníky průběžně ověřovány. Při hodnocení vzdělávacích výsledků škola uplatňuje jednotná pravidla a kritéria zakotvená ve školním řádu. Postupy hodnocení jsou upřesňovány v průběhu jednání metodické komise na prvním stupni a na druhém stupni v rámci předmětových komisí. K evaluaci jsou využívány zejména různé formy zkoušení a písemných prací s jasně definovaným bodovým hodnocením, diferencovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dokladová portfolia prací žáků. Pravidelné pololetní písemné práce slouží k internímu srovnání výsledků mezi třídami. Zjištění pedagogové vyhodnocují a analyzují, případně hledají příčiny neprospěchu. Zabývají se rovněž rozbořem výsledků jednotné přijímací zkoušky a zjišťováním výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí. K posilování kompetence

k učení škola vyžívá přijímačky na zkoušku, výměny učitelů při testech, externí testování Cermat v anglickém jazyce, na základě zjištěných potřeb žáků je o jednu hodinu týdně posílena hodina matematiky. Průběžné výsledky prospěchu a chování žáků jsou evidovány v elektronickém systému. Identifikovaní žáci s rizikem školního neúspěchu jsou dále podporováni, včetně zapojení školního poradenského pracoviště. Podpora probíhá formou doučování, v některých případech je nabízena jeho realizace online formou. V rámci možností jsou prováděny změny výukových strategií nebo jsou žákům nabízeny opravné testy. Vedení školy má zpracovanou srozumitelnou strategii prevence školní neúspěšnosti, s níž jsou pedagogové seznámeni. Zákonní zástupci jsou o zhoršení prospěchu, absenci nebo chování žáků individuálně informováni. Pravidelně se schází s pedagogy a projednávají možnosti spolupráce, která může vést k podpoře učení a zlepšení výsledků jednotlivých žáků. Zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců škola získává zadáváním anket ve školním elektronickém systému. Výsledky vzdělávání jsou průběžně projednávány na metodických poradách a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách, ústní sdělení jsou doplněna o přehledy výsledků od třídních učitelů s důrazem na žáky ohrožené školním neúspěchem. Pedagogové se zjištěnými vzdělávacími výsledky cíleně zabývají a dokáží z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků. Žákům je každoročně nabízena příprava v matematice a v českém jazyce na jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů středního vzdělávání, což zvyšuje jejich úspěšnost při přijetí na vybrané školy. V některých případech učitelé matematiky zpracovávají mapy učebního pokroku v grafickém zobrazení, které slouží žákům i zákonným zástupcům ke sledování úrovně ovládnutí očekávaných výstupů vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem. Ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, s vyznamenáním 91 % na prvním stupni a 40 % na druhém stupni. Neomluvená absence se vyskytuje pouze u jednotlivců a je řešena ve spolupráci s rodinou, případně s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, převažují pochvaly.

Škola podporuje zájem a nadání žáků jejich účastí v soutěžích s všestranným zaměřením, což pozitivně ovlivňuje osvojování klíčových kompetencí a funkční gramotnosti. V některých soutěžích jsou žáci opakovaně úspěšní v okresních až krajských kolech. Rozvoj tělesné zdatnosti žáků je podporován každoroční účastí v různých sportovních soutěžích, kde se opakovaně umísťují na předních pozicích (v roce 2023/2024 získali 2. místo ve fotbalovém turnaji škol z celé České republiky McDonald's Cup, 2. místo v krajském kole v basketbalu). Do dalších soutěží se hojně zapojují i žáci prvního i druhého stupně. Výuku obohacují exkurze, projekty a kulturní akce, což vede k podpoře a motivaci žáků k učení, například zapojením do projektu Vylepši si školu participují na zlepšení vybavení tříd. Žákům je věnována podpora i v oblasti environmentálního vzdělávání prostřednictvím projektů Global Learning and Observations to Benefit the Environment, Ekoškola, Učíme venku, projekt Badatelé a Les ve škole aj.

Žákům je umožněno smysluplné trávení volného času v kroužcích školního klubu a při zájmových aktivitách ve školní družině. Ve školním klubu to jsou kroužky např. badatelský, sportovní nebo keramický. Ve školní družině je to pořádáním mnoha úspěšných akcí, které přijímá velice pozitivně i široká veřejnost, např. drakiáda, sportovní odpoledne, divadlo ve školní družině nebo keramika s rodiči atd. Tyto aktivity podporují u žáků potřebné dovednosti i sociální kompetence.

Škola úzce spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, místními mateřskými školami, organizuje akce pro žáky a veřejnost (Vánoční jarmark, charitativně sportovní akce Běh pro krtka, Den Země, Halloween) a pedagogové školy sdílí zkušenosti při setkávání pracovních skupin v rámci Místní akční skupiny Dolní Morava. Zřizovatel školu podporuje nejen finančně,

ale také prostřednictvím společných akcí, do nichž se škola aktivně zapojuje, například kulturní vystoupeními při obecních slavnostech. Spolupráce se spolkem rodičů a zapojení do veřejných akcí posiluje vazbu s místní komunitou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy od školního roku 2023/2024.
- Školní poradenské pracoviště bylo posílené zřízením pozice školního psychologa.
- Proběhla obnova výpočetní techniky a její doplnění o moderní digitální učební pomůcky a techniku dostupnou ve všech třídách.

Silné stránky

- Materiální podmínky školy vytvářejí velmi dobré možnosti žákům pro vzdělávání, zejména v přírodovědném vzdělávání a informatice (2.4).
- K rozvoji zdravého životního stylu žáků navštěvujících školní družinu přispívá pořádání množství rozmanitých akcí zaměřených na široké spektrum oblastí a témat. (4.2)
- Pedagogové na prvním stupni školy vhodně rozvíjejí čtenářskou gramotnost promyšlenou podporou nepovinné četby a třídními knihovničkami ve všech třídách. (4.2)
- Badatelsky vedená výuka zařazovaná v rámci přírodovědných předmětů rozvíjí kompetence žáků k učení, podporovala jejich samostatnost i zodpovědnost za dosažené výsledky. (4.2)
- Škola se dlouhodobě zabývá systematickým ověřováním výsledků vzdělávání žáků formou ročníkových srovnávacích testů, motivované žáky se daří vést k dosahování výborných vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedením školy není dostatečně efektivní v oblasti práce přípravné třídy, hospitační činnosti, zájmového vzdělávání, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně důsledného ověřování přijatých opatření. (2.1)
- Průběh vzdělávání v přípravné třídě neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (4.1)
- Pedagogická diagnostika není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí přípravné třídy. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat evaluační systém ve všech důležitých oblastech činnosti přípravné třídy. Získané informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání vyhodnocovat a využívat pro stanovení cílů a opatření pro zvyšování účinnosti vzdělávání.

- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Zavést pravidelné hodnocení a reflexi vzdělávacího procesu v přípravné třídě, včetně zpětné vazby od pedagogů a rodičů.
- Zavést systematické využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a individuální podpory všech dětí v přípravné třídě.
- Vytvořit a důsledně realizovat plán hospitací a kontrol zaměřený na všechny oblasti vzdělávání, zejména na přípravnou třídu, základní a zájmové vzdělávání i oblast bezpečnosti, odstranit formálnost těchto činností.
- Zajistit systematické vyhodnocování kontrolní činnosti a důsledné přijímání i ověřování nápravných opatření.
- Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aktivizačních metod a kooperativní práce se žáky, práci s cíli, vrstevnickým hodnocením žáků, ale také pedagogické diagnostiky a individuálního plánování.
- Nastavit ve škole osobní plány rozvoje pedagogů, který by působily motivačně a zároveň napomáhal zvyšování kvality výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola, Školní družina, Školní klub, tisk 3. 6. 2025
2. Školní řád školy Základní škola Dubňany, platný od 1. 8. 2019, aktualizace z 5. 6. 2025
3. Koncepce rozvoje školy 2023 – 2029, ze dne 31. 7. 2023
4. Zápisy z porad vedení a jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný ve školním roce 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2024

10. Písemnosti žáků prvního stupně – sešity, pracovní sešity, knížky hodnocení a sebehodnocení žáků (vzorek)
11. Rozvrhy hodin ve školním roce 2024/2025
12. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (osobní dokumentace vybraných žáků, program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti)
14. Školní vzdělávací program školní družiny, „Všichni spolu“ platný od 1.9.2024
15. Školní vzdělávací program školního klubu, „Učíme se navzájem“ platný od 1.9.2024
16. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 29. 8. 2024
17. Dokumentace školní družiny (zápisní lístky – vzorek, docházkové knihy ranní i odpolední družiny, hospitační záznamy školní družiny, přehled výchovně vzdělávací práce, zápisy z porad vychovatelek)
18. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
19. Dokumentace k finančním podmínkám, personálním podmínkám a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
20. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1274/21-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

4. 7. 2025