



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1523/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 82 Jistebník 315
E-mail právnické osoby	zsjistebnik@seznam.cz
IČ	75 027 372
Identifikátor	600 138 461
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Storzerová
Zřizovatel	Obec Jistebník
Místo inspekční činnosti	742 82 Jistebník 315
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2016 – 13. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s příslušným ustanovením školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu (dále „ŠJ“). Škola se nachází v klidné části obce, vzdělává žáky od prvního do devátého ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků je 160 v ZŠ, 45 ve ŠD a počet stravovaných ve ŠJ je 200. Naplněnost kapacity ZŠ dosahuje 77 % a ŠD 100 %. Ve škole jsou vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a od 7. ročníku je nabízen jako druhý cizí jazyk ruština. Škola není bezbariérová.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhá v budově, která je v majetku zřizovatele a byla škole svěřena k hospodaření. Škola je náležitě využívá a dbá na běžnou údržbu. Od poslední inspekce došlo ve spolupráci se zřizovatelem ke zlepšení podmínek pro vzdělávání mj. výměnou oken, renovací podlah v některých učebnách a doplněním vybavení školní kuchyně. Ke vzdělávání mají žáci k dispozici 8 kmenových tříd, 2 odborné učebny (učebna informačních technologií, učebna přírodovědných předmětů), tělocvičnu, školní zahradu s venkovní učebnou a sportovní hřiště obce. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a odborné učebny interaktivní tabulí. Materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitně realizovat ŠVP.

Vedení školy, zastoupené ředitelkou a její zástupkyní, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2015, byla jmenována na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracovala organizační řád, ustanovila metodické orgány, podpořila vznik žákovské samosprávy, otevřela II. oddělení ŠD s ranním i odpoledním provozem, zakoupila pro něj nového vybavení a pro lepší zviditelnění a prezentaci školy zavedla nové přehledné internetové stránky. Její činnost je produktivní, systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Pro naplňování své koncepce vytváří potřebné materiální podmínky. Pedagogický sbor školy tvoří 12 učitelek a 1 vedoucí vychovatelka. Dvě učitelky také pracují na částečný pracovní úvazek jako vychovatelky ve ŠD. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Vzhledem k nízkému počtu tříd, je ve škole nižší počet vyučujících a některé předměty (např. anglický jazyk) jsou vyučovány kvalifikovaně i vyučujícími bez příslušné aproby. Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální podporu každému žákovi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností školy. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a na formy a metody práce při vzdělávání žáků se SVP. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i vzdělávacího programu je velmi dobře nastavena. Školní poradenské pracoviště tvořené vedením školy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a externím etopedem se zaměřuje na reedukaci, primární diagnostiku, konzultace, metodickou pomoc, mapování klimatu ve třídě, monitoring rizikového chování žáků, předcházení patologickým jevům,

řešení problematiky záškoláctví, kariérové poradenství apod. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s výchovnými problémy, které řeší, a zajišťuje kariérové poradenství. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodik prevence opírá především o kvalitně zpracovanou školní preventivní strategii obsaženou v minimálním preventivním programu, která obsahuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy a přednášky s odborníky). Škola se zabývá absencí žáků, nevhodným chováním některých žáků, projevy šikany, které řeší především pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Všichni pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi žáky. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků školní práce. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Pro další zkvalitnění činnosti výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora ŠVP vzhledem k žákům by bylo vhodné, aby absolvovali příslušné specializační studium.

Poskytování školního stravování je zajišťováno ve ŠJ formou oběda. Skladba podávané stravy se řídí plněním výživových norem, jídelníčky jsou pestré a denně je zařazováno ovoce a zelenina. Prostředí jídelny je příjemné a čisté. Většina žáků školy je zapojena v projektech „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“, což podporuje zdravý styl stravování. Pozitivně je hodnoceno, že v rámci doplňkové činnosti ŠJ zajišťuje dopolední svačiny a pitný režim žákům do tříd.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků. V oblasti vzdělávání byla zvýšena podpora sportovních aktivit a zájmové činnosti a rozšířena nabídka zájmových kroužků, které škola nabízí a podporuje formou příjemného a zdravého prostředí. Škola dodržuje právní předpisy, přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí, má zpracován systém úrazové prevence a poučení žáků věnuje systematickou pozornost, což se odráží v nízkém počtu úrazů. Průběžně sleduje signály rizikového chování, jednou ročně se věnuje praktickému nácviku evakuace nebo cvičného vyhlášení požáru.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR. Mzdové náklady na výjimku nižšího počtu žáků ve třídách hradí zřizovatel. Škola dále používá vlastní zdroje z poplatků za ŠD, částečně z pronájmu tělocvičny a učebny a ze zisku z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K termínu inspekční činnosti navštívilo ZŠ ve všech ročnících 123 žáků a 45 bylo zapsáno ve dvou odděleních ŠD. Díky rozšířené nabídce aktivit, prohloubení spolupráce s okolními školami a podpory zřizovatele počet žáků v posledních letech roste. ZŠ vzdělává 18 žáků se SVP, 10 z nich má vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a 8 žáků je zohledňováno. Škola přijímá ke vzdělávání všechny žáky. Všichni vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní v průběhu vzdělávání zohledňují specifické potřeby žáků. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí. Pedagogové ZŠ se také efektivně zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň. Škola rovněž sleduje úspěšnost žáků ve středoškolském a vysokoškolském vzdělávání, neboť je s nimi nebo jejich

rodiči v rámci obce v kontaktu. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli karierním poradenstvím pováhá žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě střední školy. V průběhu výuky učitelé dávají žákům dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, většina žáků může uplatnit a rozvíjet kritické myšlení a zejména při práci ve dvojici a ve skupině žáci rozvíjí spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující průběžně v hodinách zdařile uplatňují formativní i sumativní hodnocení, které je pro žáky motivující. Formativní hodnocení je více využíváno na prvním stupni než na druhém. Pevné místo má i hodnocení individuálního pokroku žáka. V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, ruského jazyka, matematiky, dějepisu, přírodopisu, fyziky, chemie, prvouky a zeměpisu. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách byla na dobré úrovni a odvíjela se od pedagogických zkušeností a osobnosti učitele. Učitelky byly na výuku odpovědně připraveny, k žákům měly vstřícný přístup, kterým podporovaly rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly, nabízely jim aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Součástí většiny hodin byl individuální přístup vyučujících k žákům, kteří potřebovali pomoc při plnění zadaných úkolů. Sledovaná výuka byla dobře připravená, většinou založená na frontálním vedení výuky, vhodně zpestřená použitím účelných pomůcek, didaktické techniky a výukových materiálů. Vyučující využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, dílčí pokroky žáků podporovali pochvalou a průběžnou motivací. V ojedinělých případech v závěru hodin na prvním stupni vedli žáky různými formami ke stručnému sebehodnocení. Častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chviliek udržovali trvalou pozornost žáků. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na velmi dobré úrovni. Učitelky zdařile rozvíjely jazykové a komunikační dovednosti žáků v českém, anglickém i ruském jazyce. Ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí učiva. Několik vyučovacích hodin bylo velmi zdařilých, měly jasnou strukturu, vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vhodné střídání činností zvyšovalo jejich motivaci a míru zapojení do vykonávaných činností. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s reálnými životními situacemi. Učitelkám se dařilo rozvíjet především přírodovědnou a jazykovou gramotnost. V hodinách cizích jazyků učitelé účelně kombinovali frontální metodu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací a cíleně upevňovali znalosti gramatických pravidel. Žáci prokazovali dobré komunikační dovednosti. Vyučující, většinou slovně, posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Hospitační činnost proběhla i ve ŠD, vychovatelky se snažily o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací i motivačními projekty. Činnost ŠD probíhá podle vypracovaného celoročního plánu a podle ŠVP pro ŠD.

Ve škole pracuje také žákovská samospráva, schází se jednou za dva měsíce a zapojuje žáky do života školy. Nejdůležitějšími partnery školy je zřizovatel a školská rada. Dobrá spolupráce probíhá i se školskými poradenskými zařízeními, okolními mateřskými školami a místními zájmovými sdruženími a spolky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Pozitivní dopad na výsledky vzdělávání žáků má zdařilé uplatňování formativního i sumativního hodnocení v hodinách a hodnocení individuálního pokroku zejména u slabších žáků. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 75 % žáků, 1 % žáků neprospělo. Žákům s prospěchovými problémy a se SVP je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, reedukace, zpracování IVP). Uplatňování individuálního přístupu při výuce a hodnocení se zřetelem na individualitu a specifické potřeby každého žáka vede k dosažení vysoké přidané hodnoty ve vzdělávání. Svědčí o tom i výsledky vnějšího hodnocení SCIO, kde žáci v celostátním měřítku dosáhli nadprůměrných výsledků. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, i když počet udělených kázeňských opatření ve sledovaném období převyšuje počet pochval. Žáci dosahují rovněž dobrých výsledků ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích (např. „Zvířátka na Jarošově statku“ – 1. místo, „Odznam všestrannosti olympijských vítězů“ – 1. a 3. místo, „Dopravní soutěž mladých cyklistů“ – 1. místo v okresním kole, „Myslivost a lesní zvíř“ – 2. místo v okresním kole, „Recitační soutěž“ – 1. místo v okresním kole, „Pythagoriáda“ – 6. až 9. místo). Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2015 ke změně v obsazení místa ředitele školy.
- V materiální oblasti došlo k modernizaci učebních pomůcek (zakoupeny nové učební pomůcky a výukové programy), dovybavení všech tříd dataprojektory a odborných učeben interaktivní tabulí, přemístění učebny výpočetní techniky do prostornější učebny a k navýšení počtu pevných PC stanic pro žáky o 3 (na 14), tím se zlepšily podmínky pro vzdělávání.
- Ve školní družině byla účelně navýšena kapacita na 45 žáků, otevřeno II. oddělení s ranním i odpoledním provozem a zakoupeno nového vybavení.
- V oblasti bezpečnosti došlo k výměně podlahy a podlahových krytin některých tříd, instalaci kamerového a zabezpečovacího zařízení, opravě střechy a okapového systému a tím k posílení bezpečného prostředí školy.
- V oblasti vzdělávání byla zvýšena podpora sportovních aktivit a zájmové činnosti a rozšířena nabídka zájmových kroužků pro vytváření lepších podmínek rozvoje zdravého životního stylu žáků.
- Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy byly zavedeny nové přehledné internetové stránky.

Silné stránky

Nízký počet žáků ve třídách, který učitele využívají k výraznějšímu individuálnímu přístupu k žákům.

Výsledky ve vzdělávání, ze 112 žáků 77 (68,75%) prospělo s vyznamenáním, 34 (30,35%) prospělo a 1 (0,89%) neprospěl.

Výsledky vnějšího hodnocení (SCIO) žáků v českém jazyce ukazují, že jejich znalosti jsou výrazně nad celorepublikovým průměrem a žáci dosahují vyšší úroveň, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům.

Výsledky vnějšího hodnocení (SCIO) žáků v matematice ukazují, že jejich znalosti jsou mírně nad celorepublikovým průměrem a žáci dosahují úrovně, která odpovídá jejich studijním předpokladům.

Slabé stránky

Minimální výskyt sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v hospitovaných hodinách.

Minimální výskyt zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru učitelem i žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využít další vzdělávání pedagogických pracovníků k absolvování specializačního studia výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora ŠVP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace, ze dne 10. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 ve znění změn a dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2015
3. Osvědčení o funkčním studiu pro ředitele škol, ze dne 13. 6. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne (elektronický) 10. 10. 2016
5. Školní vzdělávací program ZŠ T. G. Masaryka Jistebník, č. j. 183/2013-01, s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program ZŠ T. G. Masaryka Jistebník, č. j. 184/2016-03, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád Základní školy T. G. Masaryka Jistebník, ze dne 5. 10. 2015, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 25. 8. 2016
9. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 25. 8. 2016
10. Organizační řád školy, ze dne 25. 8. 2016 s účinností od 27. 8. 2016
11. Výroční zpráva Základní školy T. G. Masaryka Jistebník, za školní rok 2015/2016
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017
13. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
16. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekce
17. Preventivní strategie školy 2015 – 2020, ze dne 1. 9. 2015

18. Preventivní program 2016 – 2017, s platností od 1. 9. 2016
19. Program proti šikanování, s platností od 1. 9. 2016
20. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 1 – 8/2015/2016
21. Traumatologický plán - Plán první pomoci ze dne 10. 9. 2016
22. Doklad o školení BOZP a PO všech zaměstnanců včetně osnovy školení a testů k ověření znalostí a presenční listiny ze dne 25. 8. 2016
23. Pojistná smlouva uzavřená s Kooperativou ze dne 1. 1. 2013, pojistka č. 8602928829

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Radúz Plchota, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Lenka Fulnečková, v. r.

V Ostravě dne 9. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Šárka Storzerová, ředitelka školy

Šárka Storzerová, v. r.

V Jistebníku dne 15. 11. 2016