



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-592/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-128/24-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Albrechtice v Jizerských horách, příspěvková organizace
Sídlo	468 43 Albrechtice v Jizerských horách 226
E-mail	zsaltbrechtice@seznam.cz
IČO	70 981 477
Identifikátor	650 023 404
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Janušková
Zřizovatel	Obec Albrechtice v Jizerských horách
Místa inspekční činnosti	Albrechtice v Jizerských horách 226, Albrechtice v Jizerských horách 261
Inspekční činnost na místě	15.–17. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Albrechtice v Jizerských horách, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) poskytuje ve dvou budovách nedaleko od sebe vzdálených vzdělávání a školské služby v mateřské škole (dále „MŠ“), základní škole (dále „ZŠ“), školní družině a školní jídelně.

K termínu inspekční činnosti bylo v jedné heterogenní třídě MŠ vzděláváno za podpory jedné asistentky 23 dětí, z toho osm plnilo povinnou předškolní docházku, tři s jejím odkladem a tři s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ se vzdělávalo 37 žáků (nejvyšší povolený počet 40 žáků) prvního až pátého ročníku ve třech třídách, z toho ve dvou se spojenými ročníky. Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v jednom oddělení využívalo 29 žáků. Součástí školy je zařízení školního stravování s nejvyšším povoleným počtem 60 stravovaných, aktuální využitelnost ze strany dětí a žáků je 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci čtvrtým rokem. V koncepční, řídicí a metodické činnosti se efektivně odráží její znalost a orientace ve školské legislativě, metodická odbornost i empatický přístup ke všem účastníkům vzdělávání. Koncepce rozvoje školy vychází z vyhodnocení vzdělávací strategie. Prioritou je podpora rozvoje klíčových kompetencí v předškolním, základním a zájmovém vzdělávání a zpětná vazba od všech hlavních aktérů vzdělávacího procesu. Komunitní atmosféru v instituci podporuje partnerství a zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit, což vytváří vstřícné podmínky k jejich spoluúčasti na vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka stanovením jasných pravidel v oblasti řízení vytvořila dobré podmínky pro plnění delegovaných kompetencí cíleně přenesla část svých pravomocí na vedoucí učitelku odloučeného pracoviště MŠ. K funkčnosti systému řízení přispívá vedení školní dokumentace i nastavení kontrolních mechanismů. Systém kontroly zahrnuje komplexně všechny oblasti činnosti školy. Monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu je nastaveno systematicky, na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána a vyhodnocována konkrétní opatření. Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky, plní svoji funkci v plném rozsahu.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Při inspekční činnosti byla patrná otevřená komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, což se pozitivně odráželo v celkovém chodu školy i v její atmosféře. Promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na klíčové oblasti rozvoje školy i odborný růst pedagogů. Důraz je aktuálně dáván například na diferencovanou výuku, digitální kompetence i studia k výkonu specializované činnosti pro školního metodika prevence.

Prostorové a materiální podmínky i stanovená organizace umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchova a vzdělávání probíhá ve všech součástech školy v čistém a podnětném edukačním prostředí. Limitující prostory tělocvičny jsou vhodně kompenzovány maximálním využíváním školní zahrady a sportovního areálu v bezprostřední blízkosti školy. Od minulé inspekční činnosti přetrvává skutečnost, že děti odpočívají na horních lůžkách paland. Opatření ředitelkou školy v této věci nebylo naplněno.

Ke zlepšování pedagogické práce slouží průběžná komunikace všech pedagogických pracovníků. Především v MŠ se v uplynulém období podařilo upozadit frontální činnosti, důsledněji uplatňovat zásady efektivní komunikace a vytvořit diagnostická portfolia dětí s bohatou fotodokumentací. Pozitivní rozvoj byl zaznamenán v zavedení systému podpory dětem s odlišným mateřským jazykem a logopedickými problémy za účelné podpory školní asistentky.

Zodpovědný přístup vedení v oblasti nakládání s finančními prostředky zajišťuje stabilitu školy, hospodaření bylo za uplynulý rok vyrovnané. Škola je aktivní v získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím projektů a dotací. Cíleně je využívá např. k podpoře profesního rozvoje vzdělávání pedagogů a personální (školní asistentka), na projektové dny v celé instituci. Úplatu za školní družinu a mateřskou školu zpětně účelně využívá pro potřeby vzdělávání těchto součástí instituce.

Škola si uvědomuje důležitost stravování, aktivně podporuje pravidelné stravovací návyky klíčové pro správný tělesný vývoj dětí a žáků. Nabízí kvalitní vyváženou stravu a zapojuje ZŠ do potravinových projektů "Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko".

Zdravý životní styl je podporován pravidelnými tělovýchovnými činnostmi, dostatečně dlouhým pobytem venku, sportovními aktivitami a upevňováním správných psychohygienických návyků. K příznivému vývoji dětí vhodně přispíval také zavedený a dodržovaný pitný režim, vyvážená pestrá strava a respektování individuální potřeby odpočinku. Zahrada mateřské školy je důležitým prostředkem k naplňování cílů environmentální výchovy. Učitelky ji celoročně efektivně využívají k realizaci vzdělávacích aktivit a vedou děti k pozorování přírodních jevů a života kolem sebe v přirozených souvislostech.

Dodržování řádů a pokynů školy i pravidelná péče o technický stav zařízení pro pohybové aktivity a herních prvků jsou zásadní pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Nízký počet úrazů je výsledkem efektivních preventivních opatření a důsledného dodržování bezpečnostních pravidel a postupů, se kterými jsou všichni účastníci vzdělávání průběžně seznamováni. Elektronický systém otevírání vchodů a dohledy jsou klíčové pro eliminaci rizika pohybu cizích osob v obou budovách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti v průběhu předškolního, základního i zájmového vzdělávání dětí a žáků probíhaly ve vstřícné, nekonfliktní a přátelské atmosféře, účinně podporující výchovu a vzdělání. Respektující komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání zohledňovala požadavky uvedené v rámcových vzdělávacích programech. Děti a žáci svým chováním prokázali, že jsou systematicky vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, formování sociálních vazeb a k vytváření pocitu sounáležitosti se školou.

Průběh vzdělávání charakterizovala zodpovědná a pečlivá příprava pedagogů na výuku, byla snaha o jednotné pedagogické působení. Dětem a žákům byla v případě potřeby věnována adekvátní podpora včetně pomoci asistentky pedagoga v ZŠ, v MŠ i školní asistentky, zaměřená na vyrovnání oslabených vývojových oblastí, zejména u dětí s odkladem povinné školní docházky. Úkoly rozvržené do celého týdne děti a žáci postupně plnili a byli záměrně vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Nechyběly adresné motivační pochvaly a průběžné povzbuzování v obou stupních vzdělávání. Názornost výuky podporovalo efektivní využití učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem.

V průběhu sledované výchovy a vzdělávání ve všech součástech školy byl zaznamenán příkladný rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků. Práce s digitálními technologiemi byla vhodně zařazována do rozličných aktivit, děti i žáci vykazovali velmi dobrou schopnost digitální technologie využívat při řešení různých učebních situací i při volných hrách.

V MŠ byla důsledně poskytována podpora dětem s odlišným mateřským jazykem, která je vedla k osvojování českého jazyka, rozvíjení řeči, vzájemné komunikaci a porozumění. Učitelky MŠ poskytovanou péčí vytvářely dětem vhodné podmínky pro jejich rozvoj i přirozené začlenění do kolektivu.

Učitelky v průběhu vzdělávání připravenými aktivitami u dětí vhodně rozvíjely schopnosti a dovednosti směřující k utváření základů klíčových kompetencí. V nabídce byly zastoupeny činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Děti měly dostatečné příležitosti pro tvořivé aktivity a výtvarné činnosti, které účinně vedly k rozvoji motoriky a estetického vnímání. Velký význam učitelky MŠ přikládaly partnerské a respektující komunikaci. Poskytovaly dětem správné vzory chování, důsledně je vedly ke vzájemné úctě, dodržování pravidel ve třídě a společenských návyků. Dařilo se jim přirozeně rozvíjet prosociální chování se vzájemnou ohleduplností. Citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby a věk dětí. Školní připravenost dětí učitelky MŠ podporovaly zejména v oblastech poznávacích funkcí, grafomotoriky, práceschopnosti a potřebných volných vlastností.

Vzdělávací nabídku učitelky MŠ pečlivě plánovaly a realizovaly tak, aby děti přirozeně seznamovaly s rozmanitým světem lidí a vytvářely v nich tak postupně a citlivě elementární povědomí o existenci jiných zemí, kultur a národů.

Hodnocení práce dětí ve vztahu ke splněným úkolům bylo realizováno většinou ke konci dopoledního vzdělávacího bloku před pobytem venku. Sebehodnocení dětí bylo podpořeno formou grafického vyjádření.

Škola uspořádala např. hodinový maratón pro všechny účastníky školy, probíhal v den inspekční činnosti za účasti zákonných zástupců.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla většinou promyšlená, dobře zorganizovaná, zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Ve většině hodin byly v různé míře využity formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení, včetně správně načasovaného střídání aktivit (zvláště ve spojených ročnicích) a odpočinkových činností. Ojedinele došlo k překročení časové jednotky, a tím nedodržení psychohygienických podmínek žáků. Tolerantní, ale důsledný přístup pedagogů a přátelské prostředí ve třídách přispívaly k dobrému klimatu ve škole a vytvářely příznivé podmínky pro efektivní učení. Na žáky byly kladeny splnitelné cíle vycházející z požadavků ŠVP zaměřené především na znalosti a dovednosti, ale také na jejich postoje. Žáci většinou projevovali spontánní zájem o probíranou látku a aktivně ochotně v hodině spolupracovali. Učitelé k nim přistupovali profesionálně, komunikovali s nimi přátelsky a vstřícně, jejich pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné.

Metody a formy výuky byly voleny účelně, vhodně byla zařazována práce ve dvojicích nebo skupinová práce vedoucí ke kooperaci žáků, rozvíjela zvláště ve spojených třídách sociální i komunikační dovednosti, umožňovala případně překlenout i případné výukové problémy. Nechybělo zařazování problémového učení, které podporovalo rozvoj kritického myšlení a vytvářelo příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o možných řešeních či jejich diskusi o probíraných otázkách. Učitelky poskytovaly žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědi a poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu. Příležitost ke zlepšení

je v oblasti vedení žáků k vyhodnocování dosahovaných vzdělávacích cílů s ohledem na jejich učení ve všech předmětech se zaměřením na vzájemné hodnocení žáků.

Učitelky vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy, zařazovaly příklady z reálného života a začleňovaly práci s chybou jako prostředku možného učení. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci vhodně motivováni a pracovali se zájmem.

pomůckami včetně digitální techniky. Ta byla realizována za účelem vyhledávání informací a kombinovaná s ověřováním dosažených znalostí se zařazováním do různých aktivit. Žáci vykazovali velmi dobrou schopnost digitální technologie využívat při řešení různých učebních situací. Respektování individuálního pracovního tempa žáků s SVP bylo vhodně podpořeno účelnou aktivní prací asistentky pedagoga s učitelkami a žáky.

Na základní vzdělávání vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Vzájemná komunikace byla vstřícná, respektovala společně nastavená pravidla. Vychovatelka účelně střídala řízené a zájmové aktivity včetně relaxace a odpočinku. Efektivně využívala metody a formy práce zaměřené především na podporu sociálních kompetencí žáků, vzájemnou spolupráci a toleranci vůči druhým formou celoroční hry Tajemná komnata, realizací pohybových aktivit i rozvoje zručnosti v keramické dílně. Projekt „Hnízdní budky“, kterému se školní družina věnuje již od roku 2007, je významným příkladem, jak nenásilnou formou podpořit vztah žáků k přírodě a přirozenému učení budky, kdy se nenásilnou formou žáci věnují rozvoji vztahu k přírodě a přirozenému učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci i z okolních obcí. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy.

V předškolním vzdělávání systém pedagogické diagnostiky a hodnocení výsledků vzdělávání byl účinný ve prospěch individualizovaného vzdělávání. Přínosem jsou zavedená dětská portfolia s bohatou fotodokumentací každého dítěte. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívaly pravidelné konzultace se zákonnými zástupci a oboustranná spolupráce. Děti se k sobě chovaly přátelsky, v případě potřeby se domlouvaly na společném řešení a vzájemně si pomáhaly. Bezprostředně komunikovaly, zapojovaly se do společné diskuse se svými vrstevníky i dospělými, pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí. Měly dobře osvojeny návyky spojené se stolováním, hygienou i základní pravidla společenského chování. Dobré motorické dovednosti prezentovaly v pohybových, sportovních a konstruktivních činnostech. Prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům předškolního vzdělávání. Byly samostatné, dokázaly spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Ve sledovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Dokázaly se soustředit a udržet pozornost, měly věkově přiměřenou slovní zásobu, znaly některá písmena a dokázaly vyvozovat začáteční písmena slov. Rozlišovaly geometrické tvary, obrazné symboly a číslice. Široký okruh jejich znalostí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Měly pojem o čase a posloupnosti dějů, povědomí o koloběhu života, dějích v přírodě i o významu ochrany životního prostředí. Byly aktivní při řešení problémových otázek a situací. Dosahovaly dobrých výsledků v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Prokazovaly požadovanou úroveň dosahování klíčových kompetencí potřebných pro zdárný přechod do základní školy.

V základním vzdělávání probíhá ověřování úrovně vědomostí žáků formou standardních interních nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení apod.) a dále centrálně zadávaného testování výsledků. Jak s interními, tak s externími výsledky škola systematicky pracuje, vyhodnocuje a průběžně přijímá opatření pro zlepšení, mj. i vzájemnými hospitacemi.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dobře informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.

Celkově žáci ve vzdělávání dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2022/2023 ve 2. pololetí prospělo 83 % žáků s vyznamenáním, ostatní prospěli. Neomluvené hodiny se nevyskytovaly. V rámci výchovných opatření výrazně převažují udělené pochvaly.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity, např. projektové dny. Případy nevhodného chování se vyskytují pouze ojediněle. Jsou-li zaznamenány, řeší se ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci i žáky a jsou přijímána účinná opatření.

Školní poradenské pracoviště nastavilo funkční systém spolupráce všech pedagogů a výchovného poradce. Výkyvy v prospěchu jsou analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou realizována účinná opatření. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je podle jejich současných učebních výsledků většinou účinná. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky. Minimální preventivní program je pro realizaci prevence rizikového chování vhodně nastaven i pravidelně vyhodnocován. Pozitivem je důsledný přístup všech pedagogů při identifikaci rizikového chování, spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky poradenských zařízení. Kvalitu poradenských služeb školy při hodnocení připravenosti dětí na přechod do základní školy a přechod ze ZŠ na vyšší stupeň vzdělávání zvyšuje spolupráce s odborníky školského poradenského zařízení.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP i jejich individuálním schopnostem. Chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivity jsou cíleně sledovány a projednávány s ředitelkou.

Na kvalitních vzdělávacích výsledcích školy má pozitivní podíl vhodná nabídka zájmových činností, funkční spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem včetně společných činností obou stupňů školy. Výsledky práce dětí a žáků jsou prezentovány ve školních prostorách nebo prostřednictvím kulturních akcí pro veřejnost. K naplňování koncepčních záměrů školy a prezentaci její činnosti účinně přispívá spolupráce s místními organizacemi a zapojení do akcí pořádaných v rámci obce. Přínosem bylo i zapojení školy do široké projektové činnosti a pořádání projektových dnů ve všech součástech školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od srpna 2020.
- Od roku 2021 přenesení kompetencí a odpovědnosti za provoz MŠ na vedoucí učitelku.
- Zkvalitnění prostorového a materiálového vybavení školy pro výchovu a vzdělávání rozšířením o jednu kmenovou třídu a hernu pro školní družinu.

- Vybudování venkovního komunitního hřiště pro ZŠ.
- Splnění kvalifikačních studií (koordinátorka ICT).
- Zavedení školního elektronického systému.
- Zkvalitnění dopolední svačiny ve třídě MŠ bez přechodů do jídelny v suterénu budovy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní oboustranná spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi v obci. (1.5)
- Citlivé uplatňování individuálního přístupu s ohledem na potřeby a věk dětí, cílená podpora prosociálního chování. (3.2)
- Účelné využívání digitálních pomůcek a interaktivní techniky přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí v mateřské škole. (4.1)
- Cílené posilování pozitivních vztahů v třídním dětském kolektivu. (4.4)
- Účinné využívání dětského portfolia jako jednoho z nástrojů k posouzení vývoje a pokroku dětí včetně stanovování potřebných opatření. (5.1)
- Přirozené seznamování dětí s rozmanitým světem lidí s cílem posílit v nich elementární povědomí o existenci jiných zemí, kultur a národů. (6.3)

Základní škola

- Jasná a reálná koncepce rozvoje školy vycházející z aktuálních podmínek a směřující k jejímu dalšímu rozvoji. (1.1)
- Rozmanitá a motivující výuka žáků podporuje naplňování výukových cílů a učení i rozvoj digitální gramotnosti. (4.2)
- Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a vstřícná atmosféra. (4.4)
- Realizace inspirativních školních a mimoškolních aktivit s pozitivním dopadem na celkový osobnostní rozvoj žáků. (6.3)
- Školní družina
- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Přetrvávající nevhodný odpočinek dětí mladších sedmi let na horních lůžkách paland v ložnici mateřské školy. (2.4)

Základní škola

- Příležitostí ke zlepšení je vést žáky k vyhodnocování vzdělávacích cílů s ohledem na jejich učení ve všech předmětech. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V souladu s nastavenou koncepcí rozvoje školy využívat a rozvíjet u žáků dovednost sebereflexe a vzájemného hodnocení, nabízet postupy, jak zlepšit výkon v průběhu samotného učení. V rámci možností se koncepčně zaměřit na vyhledávání, podporu a rozvoj talentových schopností dětí a žáků.
- Dodržovat délku vyučovací hodiny z hlediska psychohygienických podmínek u žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 583/2005 z 2. 11. 2005, účinná od 1. 1. 2006
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrikovy.msmt.cz> (MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ), ke dni 15. 5. 2024
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „Základní školy a mateřské školy, Albrechtice v Jizerských horách čp. 226, příspěvková organizace“ s účinností k 1. 8. 2020, ze dne 15. 6. 2020
4. Koncepce rozvoje školy, Základní škola a mateřská škola, Albrechtice v Jizerských horách, příspěvková organizace, ze dne 11. 5. 2020
5. Školní vzdělávací programy, školní řády a vnitřní řády platné v době inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce
7. Plán hospitací ve školním roce 2023/2024
8. Plán DVPP 2023/24 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 2. 10. 2023
9. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní rok 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekční činnosti
10. Webový školní informační systém Bakaláři, školní rok 2023/2024
11. Školní matrika (ZŠ a MŠ), školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 13. 6. 2022
13. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Souhrnná dokumentace vedená ke školní družině ve školním roce 2023/2024
16. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a metodika prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Rozvrh a výkaz přímé pedagogické práce na školní rok 2023/2024
20. Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-310/19-L
21. Opatření k odstranění zjištěných nedostatků při kontrole ČŠI ve dnech 18.- 20. 3. 2019, ze dne 21. 7. 2019
22. Návratka (potvrzení seznámení s řády školy) zákonných zástupců, školní rok 2023/2024
23. Seznámení zaměstnanců s řády školy a směrnicemi školy, prezenční listina s podpisy
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků

25. Kniha úrazů (ZŠ, MŠ)
26. Dokumentace k poskytování stravovacích služeb
27. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
28. Webové stránky školy: <https://www.skolaalbrechtice-jh.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

29. 05. 2024