



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-68/21-H

Název	Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848
Sídlo	Havlíčkova 1848, 547 01 Náchod
E-mail	ms.plhov@tiscali.cz
IČ	70996440
Identifikátor	668000414
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Trejtnarová
Zřizovatel	město Náchod
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 1848, 547 01 Náchod
Termín inspekční činnosti	25. 10. – 27. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 142, vzdělávání probíhá v pěti třídách s celodenním provozem. Ke dni inspekce bylo zapsáno 105 dětí. Z celkového počtu bylo 36 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, deset z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), tři děti s odlišným mateřským jazykem a 13 dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je koncepční, její kvalitní vedení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, ze znalostí získaných její aktivní účastí v odborných sdruženích zabývajících se předškolním vzděláváním. Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. Jsou stanoveny v samostatném dokumentu pro tříleté období, který ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a konkretizuje. Svou pozornost orientuje zejména na oblast personální, materiální, vzdělávací a partnerství. Evaluační systém je plně funkční a přináší řadu konkrétních poznatků, které ředitelka školy promítá nejen do koncepčních dokumentů, ale do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). S výsledky hodnocení, aktualizací strategických dokumentů seznamuje pracovníky školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Ty slouží k pedagogické diskuzi, která se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i využití nových hodnotících nástrojů k získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření i osobní zájmy vyučujících. Vede je k týmové spolupráci i pravidelnému zařazování vzájemných hospitací. K hodnocení pedagogických pracovníků využívá účinné kontrolní mechanismy, hospitace i operativní vstupy do vzdělávání. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Zákonní zástupci získávají aktuální informace o dětech při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách v budově školy. Ředitelka školy během trvání mimořádných opatření zaměřila pozornost na zvýšení informovanosti zákonných zástupců dětí prostřednictvím webových stránek a rozšířila možnosti vzájemné e-mailové komunikace. Ředitelka školy klade důraz na efektivní komunikaci se zaměstnanci, která probíhá formou pravidelných operativních porad.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který současné době prochází generační obměnou. V letošním školním roce ve škole pracuje začínající učitelka. Ředitelka školy pro ni zpracovala plán uvádění, přidělila jí mentora a současně proces uvádění sama monitoruje. Vyučujícím pomáhá při práci s nejmladšími dětmi školní asistentka, zaměstnaná v rámci projektu spolufinancovaného z ESF Šablony. Ředitelka školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají. K rozšíření svých znalostí a dovedností využívají vzdělávací akce, webináře, aktivně vyhledávají informace na internetu a studují odbornou literaturu. Nové poznatky si pedagogické pracovnice vzájemně předávají v průběhu pedagogických rad, následně je vhodně využívají ve vzdělávacím procesu.

Nadstandardní materiální vybavení školy je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce

školy úspěšně získávat. Třídy jsou kvalitně vybaveny dětským nábytkem, řadou hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebním náčiním a různým pracovním materiálem, především přírodninami. Vnitřní uspořádání je členěno do center aktivit, která jsou vybavena různými pracovními nástroji a materiálem, jehož využívání zaručuje všestranný rozvoj dětí. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. interaktivní display a tabuli, tablety, robotické hračky, digitální lupy). Má vhodné výukové programy pro děti předškolního věku. Esteticky zařízený interiér a nový nábytek vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Přírodní školní zahrada je účelně vybavena k environmentálnímu vzdělávání dětí a tělovýchovným aktivitám. Nabízí dětem velké množství činností zaměřených na seznámení dětí se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Je plná koutů určených k tvořivosti dětí, objevům a pokusům. Děti mohou ke hrám využívat např. divadlo, nemocnici, venkovní kuchyni či benzinovou pumpu. Zahrada je prostorná, členitá a poskytuje dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám. Herní prvky vyrobené převážně z přírodních materiálů poskytují dětem dostatek možností k rozvoji pohybových dovedností. Ve škole je vybudována tvořivá dílna navazující na školní zahradu, kde děti mají dostatek příležitostí k rozvoji polytechnické výchovy a tvorbě různých výrobků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje vedení školy velkou pozornost. Děti jsou pravidelně seznamovány s riziky ohrožujícími jejich bezpečnost a zdraví. Hravou formou je vyučující upozorňují na situace možného výskytu sociálně patologických jevů a učí je, jak v konkrétních případech reagovat.

Škola se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu. Školní jídelna se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola, v rámci kterého odborníci posoudili skladbu jídelníčku mateřské školy, a na základě jejich doporučení vedoucí školní jídelny vhodně zařazuje do jídelníčku zdravé potraviny. Cukr a bílou mouku nahrazuje zdravějšími alternativními surovinami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, při přípravě činností zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na badatelsky orientovanou a environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. V některých třídách je vzdělávací nabídka obohacena o výuku cizích jazyků nebo zařazování prvků alternativních programů (Začít spolu, Montessori), což zvyšuje pestrost uplatňovaných forem a metod práce s dětmi i rozličnost využívaných didaktických pomůcek.

Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely svou zručnost při manipulaci s nimi, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly mimo jiné Hejného metodu výuky matematiky. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními

a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi.

Řízené činnosti probíhaly v různých organizačních formách. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně využívaly různorodé metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu v anglickém jazyce, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly uplatněné vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti a spontánně se projevovaly. Dětem s odkladem školní docházky, odlišným mateřským jazykem a dítěti s mimořádným nadáním věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Individuální logopedickou preventivní péči dětem s vadami výslovnosti pravidelně zajišťovala ředitelka školy, vyučující zařazovaly jazykové chvilky v rámci běžné vzdělávací nabídky. Vzdělávání dětí mladších tří let probíhalo s vhodnou podporou souběžně působící učitelky a školní asistentky, což dětem napomáhalo zvládat sebeobsluhu, náročnější organizační situace, komunikaci ve skupině dětí i odloučení od rodičů.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Součástí byly rytmické a taneční reakce na hudbu, sluchové hádanky a improvizace, které rozvíjely také sluchovou analýzu a vnímání dětí. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové využití, což aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu, s cíleným a efektivním využitím přírodní zahrady i formou vycházek do okolí školy. Učitelky připravovaly dětem vzdělávací aktivity pro samostatnou práci, ve dvojicích, v malých skupinách i v rámci kooperativního učení. Zařazovaly především badatelské činnosti, pokusy a experimenty, hry s přírodninami, pozorování a poznávání okolního prostředí, podporovaly polytechnické dovednosti a zručnost dětí. Volný pohyb dětí využívaly k rozvoji jejich celkové fyzické zdatnosti, zařazovaly řízené pohybové aktivity, ponechávaly dětem prostor pro spontánní hry v terénu.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům, v rámci stravování si vybíraly z pestré nabídky ovoce a zeleniny. Personál školní jídelny aktivně přispíval k vytváření správných stravovacích návyků dětí netradiční a lákavou úpravou pokrmů. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí. Učitelky pro děti organizovaly

výuku anglického jazyka, efektivně rozvíjely jejich hudební schopnosti během sborového zpěvu a hry na zobcovou flétnu. Zařazovaly tvořivé aktivity, podporovaly předmatematickou gramotnost dětí prostřednictvím Feursteinovy metody, zvyšovaly jejich technické znalosti a dovednosti při práci s digitálními pomůckami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá jednotně stanovený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, který všechny učitelky velmi dobře znají. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, s odlišným mateřským jazykem a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Náchodě, které v případě potřeby přispívá k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Nově škola spolupracuje se školním psychologem, který napomáhá včasnému odhalení vzniklých problémů u dětí. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají při plánování vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Škola druhým rokem úspěšně využívá i nové digitalizované nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení na individuálních schůzkách. Ti projeví o hodnocení svých dětí velký zájem, především před zápisem dětí do základní školy.

Děti dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Během hodnocených vzdělávacích bloků si děti aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se domluvit se svými vrstevníky na společném postupu, využívaly dosavadní zkušenosti, započaté aktivity byly schopné zdárně dokončit. Nejmladší děti téměř bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do každodenních herních a vzdělávacích aktivit. Starší děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, přirozeně respektovaly třídní pravidla vzájemného soužití. Během komunikace s dospělými jednaly zdvořile, bylo pro ně samozřejmé pozdravit, požádat či poděkovat. Mladší děti tyto dovednosti zvládaly s dílčí podporou vyučujících. Děti bezprostředně komunikovaly, zapojovaly se do rozhovorů a společné diskuze se svými vrstevníky i dospělými, pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí, kladly zvědavé otázky, sdělovaly zážitky, vysvětlovaly souvislosti. Některé děti rozuměly jednoduchým sdělením v anglickém jazyce, orientovaly se v aktuálně probíraných tématech a měly přiměřenou slovní zásobu. Četné vady výslovnosti byly zjevné ve většině tříd bez ohledu na věk dětí.

Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Během všech aktivit se velmi dobře orientovaly v prostorách školy a v jejím okolí, měly časovou i organizační představu o všech činnostech. Zvládaly manipulaci s výtvarnými pomůckami a materiálem, využívaly rozličné výtvarné techniky a svoji tvořivost k vytváření různorodých plošných i prostorových prací. Zejména nejstarší děti uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí. Uměly bez problémů používat nářadí, pracovaly se svěrákem a pilkou. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné

kulturní návyky a dovednosti, běžně používaly příbor. Přiměřeně samostatně byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Škola účinně a velmi aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Výjimku tvořil minulý školní rok, kdy se z důvodu pandemie řada akcí nekonala. V rámci velmi dobrých vztahů s partnery škola vystupovala na veřejnosti při příležitosti vítání občánků nebo organizovala slavnostní rozloučení předškoláků v prostorách městského úřadu. Rodiče se za běžných podmínek aktivně zapojují do četných aktivit organizovaných školou, účastní se např. společných schůzek, výstav, besed, tvořivých dílen a besídek. Zpětnou vazbu a informace o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání získává škola od učitelek základních škol formou pravidelných konzultací, které vedou ke konkrétním opatřením ve zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Účinná je spolupráce s Evangelickou akademií Náchod, studenti, kteří absolvují v MŠ svoji praxi, každoročně organizují pro děti Pohádkový les. Škola za aktivní pomoci partnerské firmy realizuje projekt Malý zahradník. Rovněž spolupráce s dalšími partnery (např. jednotlivými složkami integrovaného záchranného systému, Dům dětí Děčko, BESIP) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- V uplynulém období procházel pedagogický sbor generační obměnou. Ředitelce školy se podařilo na uvolněná pracovní místa zajistit nové, kvalifikované učitelky.
- Škola se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola zaměřeného na podporu zdravého životního stylu a do projektů spolufinancovaných z ESF Šablony.
- Od minulé inspekční činnosti byla pořízena řada učebních pomůcek včetně digitálních, třídy byly uspořádány do center aktivit v rámci zařazení prvků programu Začít spolu. Na chodbách MŠ byly vybudovány relaxační koutky.
- Škola úspěšně realizuje vlastní dlouhodobý projekt zaměřený na obnovu školní zahrady s environmentální tematikou, její pozemek byl rozšířen.

Silné stránky

- Koncepční dokumenty jsou systémově provázané, obsahují konkrétní záměry k rozvoji školy a jsou účinným nástrojem k jejímu řízení.
- Cíle pro další období se opírají o výsledky pravidelného a efektivního vyhodnocování, promítají se do všech strategických dokumentů školy včetně školního vzdělávacího programu.
- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci pedagogického sboru, klade důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich odpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji.
- Ředitelka školy řídí vzdělávací procesy s ohledem na profesní zaměření a osobní zájmy vyučujících. Posiluje tím soudržnost pedagogického sboru se školou a vytváří podmínky pro postupné zkvalitňování vzdělávání dětí.
- Ředitelka školy cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky vzdělávání. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi.
- Škola úspěšně realizuje řadu dlouhodobých projektů, zaměřuje je například na environmentální vzdělávání dětí a další oblasti v souladu s koncepčními záměry.

- Učitelky dětem připravují promyšlenou nabídku činností, do které se účinně promítá zaměření školy a jednotlivých tříd.
- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání.
- Vyučující i další personál školy cíleně naplňují záměry ŠVP v oblasti podpory zdraví dětí, vedou děti ke zdravému životnímu stylu při stravování i vzdělávacích aktivitách.
- Škola doplňuje vzdělávání dětí řadou aktivit v rámci ŠVP a účinně podporuje jejich rozvoj osobnosti.
- Učitelky uplatňují vstřícný pedagogický styl, podporují přátelské vztahy mezi dětmi a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem.
- Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny tím, že škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti, polytechnických dovedností dětí.
- Vyučující pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, využívají získané informace ke každodenní individuální práci.
- Škola poskytuje systematicky a pravidelně preventivní logopedickou péči všem dětem s komunikačními obtížemi, intenzivně spolupracuje s odborníky z oblasti logopedie.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující v malé míře využívají formativní a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Škola cíleně, efektivně a nápaditě využívá přírodní zahradu pro badatelské činnosti a rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, podporu jejich pohybových, polytechnických a dalších dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat formativní hodnocení dětí a cíleně vést děti ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Náchod s účinností od 23. 6. 2015
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný s účinností od 18. 2. 2020
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2014
4. Výpis správního řízení Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č. j. 32745/SM/2015-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení vydaný s účinností od 30. 12. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2021
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě na školní rok 2021/2022 (1. a 3. třída na počet 26 dětí, 4. třída na počet 25 dětí) ze dne 15. 6. 2021
7. Organizační struktura mateřské školy platná ve školním roce 2021/2022
8. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022

10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
11. Plán uvádění do praxe začínajících pedagogů platný od 1. 9. 2021
12. Směrnice ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků vydaná s účinností od 9. 9. 2020
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
14. Preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2021/2022, vydaný s účinností od 1. 9. 2021
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2021/2022)
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
17. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Záznamy z jednání pedagogické rady školy a z provozních porad – školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
19. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
20. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
21. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
22. Přehled docházky – školní rok 2021/2022
23. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2021/2022
24. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
25. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Bartošová v. r.
Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice	Jiránková v. r.
Mgr. Zdeňka Krátká, školní inspektorka	Krátká v. r.
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka	Bečková v. r.

V Trutnově 10. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Trejtnarová, ředitelka školy	Trejtnarová v. r.
---	-------------------

V Náchodě 16. 11. 2021