

Základní škola a Mateřská škola Bílý Kostel nad Nisou

Mateřská škola



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

*„Neotvírejme dětem dveře,
ale pomozme jim najít ten
správný klíč, aby si je
otevřely samy“*



ŠVP vytvořil kolektiv učitelek MŠ
Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2023
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Obsah ŠVP pro PV

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1.	Budova MŠ	4
2.2.	Jídelna.....	5
2.3.	Lehárna.....	5
2.4.	Šatna.....	5
2.5.	Zahrada.....	5
3.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
3.1.	Vzdělávací záměr projektu.....	6
3.2.	Vzdělávací cíl.....	7
3.3.	Hlavní zásady, principy, metody a formy práce.....	7
4.	Podmínky vzdělávání v naší MŠ.....	9
4.1.	Věcné (materiální) podmínky.....	9
4.2.	Životospráva.....	11
4.3.	Psychosociální podmínky.....	12
4.4.	Organizace chodu.....	13
4.5.	Řízení mateřské školy.....	14
4.6.	Personální a pedagogické zajištění.....	15
4.7.	Spoluúčast s partnery.....	15
4.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
4.9.	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	17
4.10.	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
4.11.	Podmínky vzdělávání dětí-cizinců.....	18
5.	Organizace vzdělávání.....	18
5.1.	Přijímání dětí do MŠ.....	18
5.2.	Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	19
5.3.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP.....	20
5.4.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	21
5.5.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
5.6.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí-cizinců.....	22
6.	Obsah vzdělávání ŠVP.....	23
6.1.	Formy a metody vzdělávání dětí ve věku 2 - 3 let.....	25
6.2.	Formy a metody vzdělávání dětí ve věku 3 - 7 let.....	25
6.3.	Integrované bloky a vzdělávací obsah pro děti od 2 - 3 let.....	26
6.4.	Integrované bloky a vzdělávací obsah pro děti od 3 - 7 let.....	29
6.5.	Obsah výchozích tematických bloků.....	30
6.5.1.	HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ.....	30
6.5.2.	CO NÁM PODZIM PŘINÁŠÍ.....	35
6.5.3.	ZIMA JE TU.....	41
6.5.4.	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ.....	50
6.5.5.	TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY.....	54
7.	Pedagogická evaluace.....	60

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bílý Kostel nad Nisou
Adresa školy: Bílý Kostel nad Nisou 227, 46331 Chrastava
IČO: 72 74 20 71
Telefon: 485 143 430, 736 481 617
E-mail: ms.bilykostel@centrum.cz
Web: <http://www.zsbilykostel.cz>

Právní forma: Příspěvková organizace
- spojené zařízení ZŠ a MŠ, jeden právní subjekt

Název zřizovatele: OBEC Bílý Kostel nad Nisou, IČ: 00672106
Adresa zřizovatele: Bílý Kostel nad Nisou 206, 463 31 Chrastava

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Irena Kostelencová
Zpracovatelé ŠVP: kolektiv učitelek MŠ

Kapacita MŠ: 60 dětí
Provoz MŠ: celodenní (6:30 hodin – 16:30 hodin)
Zaměstnanci MŠ: 4 učitelky MŠ
1 školnice a zároveň vedoucí provozní jednotky
1 kuchařka
1 pomocná kuchařka
Počet tříd: 2 heterogenní třídy - Sluníčka a Motýlci
Číslo jednací: ŠVP-1/9/2023

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v malé vesničce Severních Čech, v obci Bílý Kostel nad Nisou, která leží mezi trasami Liberec – Zittau (SRN) a Liberec – Děčín. K areálu MŠ lze dobře dojet automobilem. MŠ je umístěna v klidné a dopravně dobře přístupné části obce.

Areál MŠ leží v blízkosti ZŠ. I přesto, že je MŠ obklopena zástavbou nových rodinných domů, nachází se na klidném místě v blízkosti rozmanité přírody.

Budovu MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s listnatými i jehličnatými stromy a herními prvky. Zahrada je celoročně využívána k pobytu dětí venku. K zahradě náleží i domeček sloužící k uložení hraček a sportovního náčiní.

Objekt MŠ byl navržen jako soustava 3 budov společně propojených. Jedna budova je dvoupodlažní a dvě jednopodlažní (v současné době hospodářský pavilon a obecní byt, který bude v budoucnu přestavěn na 3. třídu) a v září 1980 byla tato budova uvedena do provozu.

2.1. Budova MŠ

Budova MŠ je dvoupodlažní, nepodsklepená. V září 2014 došlo k jejímu zateplení a nové fasádě v barvě bílé s barevnými prvky. Zrekonstruována byla také střecha.

V přízemí budovy se za vchodovými dveřmi nachází šatna dětí obou tříd. Dále se zde nachází třída Sluníček, která se skládá z přední a zadní části a je oddělena zatahovacími dveřmi. Najdeme zde sociální zařízení pro děti (WC, umývárna, sprcha), úklidovou místnost, místnost pro ukládání lehátek a ložního prádla, kabinet a sociální zařízení pro pedagogy.

V prvním patře mají zázemí děti - Motýlci. Třída se také skládá z přední a zadní části a je oddělena zatahovacími dveřmi. Dále zde najdeme sociální zařízení, úklidovou místnost, místnost pro ložní prádlo a postýlky, kabiny a WC pedagogů a nákladní výtah s příslušenstvím.

Rozloha třídy a herny odpovídá kapacitě školy. Hygienická zařízení jsou v souladu se současnými předpisy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkají se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla i stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)

2.2. Jídelna

Ze vstupní chodby v přízemí se dostaneme do hospodářského pavilonu, ve kterém se nachází jídelna, ve které se stravují děti z MŠ i ZŠ a je vybavena stolečky různé velikosti a barevnými dřevěnými židlemi. Pro děti ze ZŠ přiléhá šatna s vlastním vstupem.

2.3. Lehárna

Obě lehárny mají děti v zadní části třídy s kobercem, na který se každý den rozkládají lehátka a po odpočinku se opět uklízí do oddělených boxů podle značek a konstruovaných tak, aby bylo zajištěno dostatečné provětrávání každé postýlky. Ložní prádlo se taktéž ukládá každému dítěti do samostatného boxu.

2.4. Šatna

Je umístěna ve vstupní chodbě. Nachází se zde dva otočné botníky, na které si děti ukládají svou obuv. Každý má na něm své místo označené značkou. Dále má každé dítě k dispozici svůj kapsář, horní a dolní poličku pro uložení prádla, příp. bačkůrek a místo na sezení.

Šatny jsou vybaveny linoleem z důvodu dobrého čištění a teploty povrchu. Dále se zde nachází lavička, na které se děti zouvají.

V případě potřeby sušení prádla a obuvi dětí jsou zde k dispozici věšáky s ramínky a elektrické sušáky na třídách.

2.5. Zahrada

K budově školy přiléhá prostorná zahrada, která je celoročně využívána k pobytu venku. Při vhodném počasí sem přenášíme výchovné činnosti.

Velká část zahrady je zatravněná, soustava budov je obklíčena širší cestou s asfaltovým povrchem, kterou děti využívají k jízdě na odrážedlech či koloběžkách.

Zahrada obsahuje dřevěné hrací prvky, jako jsou:

prolézací sestava Jupiter (obsahuje lezecí stěnu, lezecí síť, žebřík, kládové schody, skluzavku), závěsné houpačky Judy s hnízdem (obsahuje dvě závěsné houpačky, lezecí žebřík a jednu houpačku hnízdo), jednopružinové houpadlo kůň, dětský dřevěný domeček s teráskou, dřevěný pochozí kulán, dřevěný dendrofon, bambusovou vodní hru, dřevěnou kládu s volantem, dřevěné typy, 3 barevné klouzačky, 4 závěsné houpačky, lanový cik-cak a velké prostorné pískoviště.

Je zde také menší hřiště využívané na kopanou, či jiné aktivity.

Uprostřed zahrady stojí altán s lavičkami a stolečkem, z druhé strany na něm visí kreslicí tabule.

Děti rády využívají prostor pod vzrostlými jehličnany. V blízkosti jsou dřevěné lavičky vyrobené z prken a špalků, které obklopují ohništěm. Z vysázených vrbiček vzniká přírodní domeček pro děti.

V rámci ekologických aktivit jsme v MŠ vysadili jilmy, pěstujeme v dřevěných kruhových záhoncích jahody. Ovocné stromy - třešně a hrušně, vysadila ZŠ za účelem česko-německého projektu.

V horkých letních dnech máme možnost děti sprchovat studenou vodou. Využíváme stínů stromů či altánu k aktivitám a nechráněná místa před sluncem opatřujeme slunečníky.

Svah na konci zahrady využíváme k zimnímu bobování.

Dostatek travnaté plochy, kde žije spousta broučků a hmyzu, nám umožňuje jejich pozorování. Na několika místech jsou rozmístěny hmyzí domečky – motýlí, beruškový a broučkový. V blízkosti motýlího domečku roste Komule Davidova – tzv. „Motýlí keř“.

Z důvodu bezpečnosti dětí byly instalovány dvě nové branky na dálkové ovládání a oplocení.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Vzdělávací záměr projektu

Mateřská škola je prvním důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte.

V úzké spolupráci s rodinou má zajistit dítěti od útlého věku prostředí, kde se probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

MŠ má dítěti zajistit včasné vzdělávání, na které dále navazuje vzdělání povinné.

Posláním je vychovávat a rozvíjet pozitivně a sebevědomě laděnou osobnost, podporovat v dětech duševní pohodu, psychickou a fyzickou zdatnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk.

Snažíme se vést děti k tomu, aby měly v budoucnu optimistický postoj ke světu a okolí. Vytváříme jim takové podmínky, aby se cítily spokojeně a

bezpečně, aby byly naplňovány jejich potřeby a individualita.

Záměrem vzdělávání je podpora pedagogů k samostatnosti dítěte, jehož důsledkem je posílení sebevědomí dítěte.

Pravidla, řád a jasné hranice dávají pocit bezpečí a psychické jistoty.

Velice důležitý je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

3.2. Vzdělávací cíl

Základním cílem vzdělávacího programu je vytvoření dobře fungující skupiny sebevědomých dětí, ve které se děti cítí bezpečně, kde je příjemná a přátelská atmosféra, kde si všichni vzájemně pomáhají, učí se vhodným sociálním vztahům a učí se najít hranici mezi svobodou vlastní a svobodou druhého, kde panuje vzájemná tolerance a respektování.

Dalším cílem je vypěstování schopnosti dětí přijmout hranice a odpovědnost za své chování a naučit děti pravidla vzájemného soužití, aby se v kolektivu mohl každý cítit dobře, cítit přijetí, poznat kamarádství a svou vlastní důležitost a sebehodnotu.

Dále je naším cílem zprostředkovat dětem poznávání okolního světa i sebe samého, zdravý rozvoj osobnosti po všech jeho stránkách a zdravého sebevědomí dítěte, když se budeme snažit o přípravu podnětného prostředí s vhodnými formami naplňování cílů.

Jako důležitý cíl vzdělávání vidíme ve vedení dítěte k jeho samostatnosti na základě jeho individuálních možností. Zvládnutí i malých kroků osamostatnění se posiluje jeho zdravé sebevědomí a motivuje k dalším pokrokům.

U předškolních dětí je navíc cílem příprava pro hladký vstup do základní školy.

3.3. Hlavní zásady, principy, metody a formy práce s předškolními dětmi

Základní principy:

- podpora samostatnosti dítěte
- respektování pravidel a hranic svobody vlastní a kamaráda
- rozvíjení komunikace a spolupráce
- rozvíjení pozitivních vztahů mezi učitelkami, učitelkou a dětmi, dětmi samotnými a přenášení kladných vztahů k sobě, druhým a okolnímu světu, a to díky vytvoření bezpečného prostředí s jasnými pravidly, podpořením dětské zvědavosti a přirozenosti.

Základní metody:

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí - podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí a rozvíjí mnoho oblastí
- kooperativní učení - je založené na spolupráci
- situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené - v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunikační kruh - rozhovor, vyprávění, naslouchání, sebehodnocení
- konstruktivistická metoda – dítě vlastní zkušeností dojde k poznání (podporujeme je otázkami k tomu, aby samy hledaly řešení, vymýšlely škály řešení, byly tvořivé...)
- experimentace
- výlety
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení
- objevování
- kritické myšlení
- hledání různých řešení

- formativní hodnocení – v průběhu učení se dítě hodnotí a zaměřuje se na své výsledky
- metoda dramatem.

Základní formy:

- nabídkou – svoboda výběru
- spontánní
- řízené
- individuální
- skupinová
- frontální

Hlavní zásady:

- * přiměřenost věku dítěte a jeho schopnostem
- * postupnost od jednoduchého ke složitějšímu
- * aktivnost – aktivní účast dítěte
- * opakovatelnost – upevnění, zapamatování, zautomatizování, zdokonalování
- * cílevědomost – práce s jasným cílem
- * uvědomění – dítě pojmenovává, co vidí, zná, prožívá
- * praktičnost – poznávání toho, co je dítěti blízké a reálné a využitelné
- * konkrétnost – přiblížení konkrétních věcí, jevů...

4. Podmínky vzdělávání v MŠ

4. 1. Věcné (materiální) podmínky

Třída Motýlků a Sluníček má dvě prostorné místnosti určené pro pobyt dětí v MŠ. Prostory jsou světlé, příjemně uspořádané, vyzdobené a odpovídají hygienickým požadavkům a dalším závazným normám.

Jednotlivé třídy se skládají ze dvou částí a jsou odděleny zatahovacími dveřmi. V přední části, která je opatřena linoleem, jsou umístěny stolečky s židličkami, hrací koutky, stůl učitelky a skříňky s hrami, pomůckami a hračkami.

Zadní část s kobercem tvoří prostorná herna, kde jsou sestaveny různé hrací koutky, klavír a závěsná houpačka. Z této herny se dá projít do odděleného prostoru, kde jsou umístěna lehátka, ložní prádlo a další pomůcky pro různé

aktivitu. Tato herna slouží i jako odpočinková zóna, kde děti odpočívají na matracích.

Každá třída má své hygienické zařízení - umývárny, toalety.

Dále má každá třída malé zázemí s místností pro pomůcky a výtvarný materiál a zázemí pro učitelky.

Hračky, hry a didaktické pomůcky se průběžně doplňují a modernizují. Na třídě Sluníček je i využíván kuličkový bazének se skluzavkou.

Ve třídách jsou využívány hrací koutky, jako např. (u Sluníček autíčkový, holčičí, profesní, legový, klidový, kuchyňka, bazének a příležitostně převleky, dále u Motýlků autíčkový, kuchyňka, výtvarný, hudební, pozorovací, legový, čtecí koutek a jiné.)

Dětské práce vystavujeme na třídách a chodbách, kde zdobí naše prostory. Třída i okna jsou vyzdobeny vždy k právě probíhajícímu ročnímu období.

Kolem budovy MŠ se rozprostírá velká zahrada, kde mají děti dostatek prostoru pro hry, kopanou, houpání a prolézání, skákání, jízdu na odstrkovadlech, běhání a v zimě bobování. Zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Na kraji zahrady je situován domeček pro náradí, hračky, koloběžky, odstrkovala atd. K setkávání s rodiči slouží ohniště s lavičkami.

Na začátku školního roku 2014 bylo zhotoveno zateplení budovy, nová barevná fasáda s barevnými obrázky a nová střecha.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečné a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry MŠ

- vybudování třetí třídy pro nejmenší děti
- instalovat nové vnitřní dveře
- na třídě Sluníček položit na dětské záchůdky linoleum místo studené dlažby a vytvořit zástěny mezi WC
- pořídit nové šatní bloky, zrušit elektrickou rozvodnu pod schody
- zrušit výtah a prostor využít pro děti
- zrekonstruovat zázemí učitelek na obou třídách
- doplnit zahradu o další prvky: dřevenou houpačku pro dva, kolotoč, venkovní učebnu
- opatřit betonové čtverce s odpadem protiskluzovým povrchem vhodným pro sprchování dětí, příp. jeden čtverec opatřit venkovním zahradním kobercem
- asfalt kolem školky namalovat pro dopravní výchovu

- opravit přístupové cesty k MŠ a domečku na zahradě
- vytvoření kuchyňky pro učitelky
- vytvoření parkoviště pro učitelky s vhodným povrchem.

4.2. Životospráva

Strava

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídlo se připravuje v kuchyni MŠ. Mezi jídlem nejsou více jak tříhodinové intervaly. Dětem je denně podáváno čerstvé ovoce a zelenina.

Rodiče jsou informováni o stravě dětí prostřednictvím jídelníčku umístěném v šatně školky a na webových stránkách. Jídelníček je týdně sestavován, dodržuje se skladba daná spotřebním košem, obsahuje i informaci ohledně přítomnosti alergenů ve stravě.

Děti pozitivně motivujeme k jídlu. V programu se nejméně jednou ročně věnujeme zdravé stravě.

Každý den volíme v každé třídě 2 děti za hospodáře, kteří pomáhají s rozdáváním svačin - tím děti vedeme k samostatnosti. Snažíme se, aby byl u jídla klid a děti se soustředily na pokrm. Prostřední a předškolní děti se učí jíst příborem. Také děti učíme, aby si odnášely po sobě nádobí na určené místo.

Děti do jídla nenutíme, nemusí sníst celou porci, ale snažíme se, aby vždy snědly to, co znají a mají rády, co neznají alespoň ochutnaly. Děti si mohou u polévky samy říci, jak velkou porci si přejí nandat.

Se stravováním dětí máme dobré zkušenosti, děti si rády přidávají a strava jim chutná.

Pitný režim

Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin, a to jak v obou třídách, tak i v teplých dnech při pobytu na zahradě.

Ve třídách je zřízen pitný koutek, kde má každé dítě svůj kelímek a kde je umístěn barel s tekutinami. Barel umí děti obsluhovat samy a nápoj si mohou natočit kdykoliv během dne. Každodenně dbáme na to, aby všechny děti měly zajištěn pitný režim a na pití nezapomněly.

Denní program

V denním programu se snažíme, aby byly respektovány potřeby dětí -

řízených i spontánních aktivit, jídla, pití, pobytu na čerstvém vzduchu, spánku a odpočinku.

V MŠ má každá třída svůj denní řád, který je natolik flexibilní, že ho lze přizpůsobit aktuální situaci ve třídě. Frekvence zařazování jednotlivých aktivit a výchovných činností se řídí fyziologickými potřebami dětí a výchovně vzdělávacím programem třídy.

Pobyty venku jsou zpravidla 2 hodiny denně. S dětmi často využíváme prostornou zahradu či chodíme na procházky po vsi, nebo do lesa. Také někdy navštívujeme některé ze tří hřišť umístěných ve vsi.

Odpočinek dětí probíhá v herně s kobercem, kde jsou každodenně rozložena lehátka. Při odpočinku není nutné, aby dítě spalo, ale probíhá klidový režim. Každý den čteme pohádku, někdy navíc pouštíme pohádku na TV či z CD.

Vedeme děti k tomu, aby se naučily odpočívat a zklidnit se, aby tělo mohlo nabrat nové síly. Zpravidla ve 2. pololetí školního roku je nejstarším dítětem, které dokáže nerušit spící děti, nabídnut jiný klidový program, většinou hry u stolečků nebo malování.

Záměry MŠ

- umožnit dětem, aby se samy zapojily do přípravy svačin (starší děti) od doby, kdy bude vybudována 3. třída pro malé děti
- vyloučit ze stravy polotovary a nápoje s chemickými složkami.

4.3. Psychosociální podmínky

Pro všechny děti se v MŠ snažíme vytvářet příjemné prostředí, aby se zde mohly cítit spokojeně a v bezpečí.

Zvlášť citlivý přístup uplatňujeme k nově nastupujícím dětem, když je každému z nich individuálně přizpůsobena adaptační doba. Pro snazší adaptaci nám kromě empatického přístupu pomáhají i přitažlivé a atraktivní hračky (např. kuličkový bazének s klouzačkou, závěsná houpačka, skákací balón a jiné).

Důležitým faktorem je pro nás bezpečnost, opora a jistota dětí. Dětem je dopřána volnost, ale zároveň jsou zde nastaveny jasné a srozumitelné hranice formou pravidel chování. Pravidla nám pomáhají s bezpečností dětí. Díky rovnému přístupu ke každému dítěti a zajištění stejných podmínek a práv, je učitelka oporou dítěti. Dítěti je věnována maximální pozornost a řešeny všechny potřeby a požadavky dítěte. Pokud dítě cítí oporu v učitelce, získává postupně jistotu. Snažíme se o to, aby každé dítě našlo své místo v kolektivu, poznalo hodnotu kamarádství a svou vlastní důležitost.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není

zvýhodňováno.

Dále využíváme schopnosti empatie – uvědomění si citů, prožitků, momentálních stavů dětí a snažíme se je pochopit, porozumět jim, citlivě reagovat a individuálně k nim přistupovat.

Děti vedeme k samostatnosti, podporujeme jejich sebedůvěru a klademe důraz na vzájemný respekt, toleranci a ohleduplnost. Snažíme se o vytváření kamarádkých vztahů a prosociální chování. Děti povzbuzujeme pochvalou a pozitivním hodnocením. V MŠ se snažíme o vytváření prostředí oprostěné od násilí a hororů včetně hraček s touto tematikou.

Záměry MŠ

- osvěta v oblasti škodlivých vlivů hororů a násilných pohádek na psychiku dítěte
- osvěta v oblasti trávení mnoho času na ICT zařízeních.

4.4. Organizace chodu

Provozní doba je stanovena na 6.30 hod. - 16.30 hodin.

Režim dne je podrobně uveden v provozním řádu školy. S řády školy jsou seznamováni rodiče na třídních schůzkách. Všechny řády visí po celý školní rok na nástěnce v šatnách a na webových stránkách. Rodiče svým podpisem každoročně stvrzují, že byli s řády seznámeni.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb dítěte.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

Do programu pravidelně (jednou za týden) zařazujeme tzv. „Hrací den“, kdy si děti mohou z domova donést své hračky a část tohoto dne je zasvěcen především spontánní hře. Zpravidla se jedná o pondělí, neboť děti se lépe adaptují po víkendu stráveném v domácím prostředí na prostředí MŠ. Přinesení vlastní hračky z domova propojuje domov se školkou, a to má velice dobrý vliv

pro průběh adaptace. Děti se do školky těší, že ukáží kamarádům hračku z domova a budou si společně hrát.

Denní řád

Denní režim je flexibilní, pouze jsou pevně stanovené časy pro dobu svačin a obědů. Frekvence zařazování jednotlivých aktivit a výchovných činností se řídí výchovně vzdělávacím programem a potřebami dětí.

Starší děti mají program zpestřený dalšími aktivitami (např. výlety, návštěvy muzeí, Dinoparku, iQLANDIE, koňské farmy s jízdou na koních apod., keramika).

Záměry MŠ

- dávat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru

4.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je řízena paní ředitelkou Mgr. Irenou Kostelencovou. Zástupcem ředitele pro mateřskou školu je pověřena I. Svobodová.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují strukturu MŠ, pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Určité povinnosti a úkoly pracovníků jsou vymezeny (účetnictví a evidence majetku, zajišťování kulturních akcí, informovanost rodičů, správa webových stránek). Další jsou přidělovány podle konkrétní situace. V některých případech jde o úkol, k jehož splnění je nutná účast a aktivita všech pedagogických pracovníků.

Paní ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatečné množství kompetencí.

Pedagogické porady učitelek MŠ se konají zpravidla jednou za dva týdny. Z porad je vyhotoven zápis. Porady ZŠ a MŠ se konají zpravidla 2x ročně.

Záměry MŠ

- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání

podílejí

- informovanost všech pracovníků.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor pracuje na základě společných pravidel, která se neustále mění a vyvíjí.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Každý pedagog absolvuje školení v rámci DVPP, které pak uplatňuje ve své praxi.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy:

Ivana Svobodová, DiS. - vedoucí učitelka

Bc. Klára Zemanová - učitelka

Barbora Štěpánková - učitelka

Valerie Bužiková - učitelka

Provozní zaměstnanci mateřské školy:

Julie Mlčochová – školnice a vedoucí provozní jednotky

Radomila Žižková – vedoucí kuchařka

Jana Fryková - pomocná kuchařka

Markéta Neumaierová - kuchařka

Záměry MŠ:

- rozvíjení kladných vztahů mezi spolupracovníky
- kvalitnější předávání informací.

4.7. Spoluúčast s partnery

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery při výchově dětí. Proto nám velmi záleží na spolupráci s nimi. Aby byly kontakty vstřícné a konstruktivní, seznamujeme rodiče na třídních schůzkách se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi a možnosti spolupodílet se na dění v mateřské škole.

Je pro nás důležité, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce by měla fungovat na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí, které jsme připravili, jako je např. 2x ročně dílničky, rozsvěcení vánočního stromčku, vánoční besídka, pasování na školáčky a jiné.). Na začátku školního roku se s rodinami scházíme na zahradě MŠ a pečeme buřtíky a vaříme tradiční kotlíkový guláš.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Máme vlastní webové stránky, kam se umísťují všechny potřebné informace, např. informace k budoucím akcím, informace o proběhlých akcích a také fotky z nich. Veškeré informace jsou také vyvěšeny na informativní nástěnce v prostorách šaten.

Spolupráce se ZŠ

Naším cílem je úzká spolupráce se základní školou, kam většina dětí z MŠ odchází plnit školní docházku. ZŠ se nachází vedle naší MŠ, a tak vzájemná spolupráce je velmi dobrá. Děti navštíví během roku základní školu, aby si jí prohlédly a také vyzkoušely, jaké je to sedět v lavicích a poslouchat paní učitelku.

Spolupráce s jinými organizacemi

Divadélko Koloběžka, Naivní divadlo Liberec, Ekocentrum Střevlík, Screening zraku, PPP - Pedagogicko-psychologická poradna, SPC – Speciálně pedagogické centrum, DDM Drak Hrádek n. H.

4.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vycházíme z platné legislativy (zejména z § 16 -18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a z individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

- Při výchovně vzdělávací činnosti uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními nebo i s odborníky mimo oblast školství.
- V případě potřeby jsme připraveni projednat se zřizovatelem úpravu počtu dětí ve třídě na optimální počet, aby mohly být zařazeny děti se SVP.
- MŠ je umístěna v klidné a dopravně dobře přístupné části obce. Osobním automobilem je možné zaparkovat v těsné blízkosti MŠ.
- Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy zařazujeme i témata týkající se vzdělávání dětí se SVP.

4.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- MŠ při realizaci ŠVP vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře pro vzdělávání dětí nadaných.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován jejich potenciál včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

4.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- MŠ je vybavena hračkami vhodnými pro děti do 3 let.
- Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě Sluníček zneprístupněny hračky nevhodné pro děti do 3 let.
- Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek).
- MŠ vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci dítěte s jeho individuálními potřebami.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Učitelky jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v přímé pedagogické činnosti se maximálně překrývají.
- Pro pobyt dětí venku je využívána školní zahrada.

4.11. Podmínky vzdělávání cizinců

- Dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, jejichž rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, věnujeme zvýšenou pozornost v oblasti jazykové podpory od samotného nástupu do mateřské školy.
- Pokud se ve třídě takovéto dítě nachází, jsou didaktické postupy uzpůsobeny a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka, aby přechod do základního vzdělávání byl pro ně plynulý.
- Učitelé se snaží dosáhnout s dítětem naplnit jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Přijímání dětí do MŠ

V naší mateřské škole máme 2 třídy: Sluníčka a Motýlci.

Děti jsou přijímány zpravidla po dovršení tří let věku a podle těchto kritérií:

- děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky či děti s odkladem povinné školní docházky
- děti, které k 1. 9. dovrší věku 4 let
- děti, které dovrší k 1.9. věku 3 let

- přijímáme děti pouze s celodenní docházkou
- přednostně děti, které mají trvalé bydliště v obci Bílý Kostel n. N.
- přednostně děti, jejichž sourozenec se již v MŠ či ZŠ vzdělává
- v ostatních případech, jako např. přijetí dvouletých dětí, řeší žádosti o přijetí dítěte ředitelka individuálně (dle důvodů a zralosti dítěte).

Podávání žádosti o předškolní vzdělávání (zápis dětí do MŠ) se koná v době od 2. do 16. května. Informace o průběhu podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání jsou vyvěšeny na nástěnce MŠ, obecním úřadě Bílý Kostel nad Nisou, a obecních vývěskách a webových stránkách školy. Odpovědnou osobou je ředitelka školy Mgr. Irena Kostelencová. Zákonní zástupci si v MŠ vyzvednou potřebné formuláře či si je vytisknou z webových stránek. V den určený pro podání žádostí se dostaví s vyplněnými a potvrzenými formuláři do MŠ k „zápisu“. Zde obdrží složku informací a pokynů a jsou pozváni na první třídní schůzky a mají možnost v jeden určený den přijít s dítětem a společně se seznámit s prostředím, se svým místěčkem v šatně a pohrát si ve třídě. Dále mohou využít adaptační program:

- využít společného pobytu v MŠ se svým dítětem v první týden docházky vždy od 6.30 - 8.30 hodin
- vyzvedávat si zpočátku dítě po obědě nebo dřívejší dohodnutý čas
- využít možnosti požádat o telefonickou informaci, zda-li dítě nepláče.

5.2. Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou zařazovány do heterogenních tříd. Sourozenci navštěvují stejnou třídu (na požádání zák. zástupce je možné zařadit každé dítě na jinou třídu). Počet dětí každé věkové kategorie je zpravidla vyrovnaný.

Cílem pedagogické práce je adaptace nově přijatých dětí na pobyt bez rodiny a zvládnutí režimu MŠ. Díky přitažlivému programu se snažíme o to, aby i starší děti, které se do školky po prázdninách vrací, se těšily. Rádi bychom, aby se děti v MŠ cítily dobře, aby se cítily v bezpečí a zažívaly přijetí a byli nedílnou součástí kolektivu. Rádi bychom děti vedli k přátelství k sobě samému, kamarádům, přírodě, všem oblastem života a k různým činnostem. Důležitou součástí je i dodržování pravidel, která v případě respektování jsou bezpečnou hranicí pro svobodný rozvoj dítěte.

U netříletých dětí je důležitá delší a pozvolná adaptace, zvládání denního režimu, sebeobsluhy, osobní hygieny, stravování a pravidel.

U předškolních dětí je cílem pedagogické práce je příprava dětí na vstup do základní školy. Hlavním úkolem přípravy dětí na práci ve škole je komplexně uskutečňovaný rozvoj po stránce tělesné, rozumové, mravní, pracovní a estetické. Budeme se snažit tyto všechny stránky naplňovat, aby dítě dosáhlo úrovně, kterou vyžaduje základní škola. Dbáme na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjení jeho osobnosti a hlavně samostatnost.

5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - ETAPA PŘÍMÉ PODPORY

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP dítěte se SVP

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem, a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen plán pedagogické podpory (dále jen „PLPP“).

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy jednoho z třídních učitelů, příp. kdo další bude na sestavení PLPP spolupracovat. PLPP má písemnou podobu. PLPP bude zpracován na základě rozhovorů pověřených pedagogických pracovníků, jejichž výsledkem bude popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Pověřený učitel zorganizuje schůzku se zákonným zástupcem dítěte, seznámí ho s návrhem PLPP, a zváží jeho případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. Pověřený učitel seznámí s PLPP všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. V termínu stanoveném v PLPP pověřený učitel ve spolupráci s dalšími pověřenými pedagogy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S výsledkem hodnocení seznámí ředitelku školy, která rozhodne o dalším postupu (ukončení PLPP, nový PLPP, doporučení zák. zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení). S výsledkem hodnocení seznámí pověřený učitel zákonného zástupce dítěte. Plány pedagogické podpory archivuje třídní učitel po dobu docházky dítěte do MŠ, poté je předá zástupci ředitele školy ke skartaci.

Individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) - pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

IVP zpracovává MŠ pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Sestavením IVP pověří ředitelka školy zpravidla jednoho z třídních učitelů a určí, kteří další pedagogičtí pracovníci s ním budou na sestavení IVP spolupracovat. Ředitelka určí termín, do kdy bude návrh IVP zpracován - nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte). IVP má písemnou podobu. Pověřený učitel při tvorbě IVP spolupracuje s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení, s dalšími pověřenými pedagogickými pracovníky MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Konkretizovaný obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S IVP seznámí pověřený učitel všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce dítěte. Zákonný zástupce toto stvrdí svým podpisem. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola (pověřený učitel) spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte dle IVP.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Informovaný souhlas obsahuje:

- výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření dle IVP
- informace o případných důsledcích, které vyplývají z poskytování vzdělávání podle IVP
- informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření podle IVP mohou nastat
- podpis zák. zástupce dítěte.

Pověřený učitel ve spolupráci s pověřeným pracovníkem ŠPZ sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP - nejméně jednou ročně. Pověřený učitel informuje ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme **PLPP**.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve ŠPZ. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při zpravidla dle PLPP. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí

vypracování IVP, postupuje při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠZP.

Při tvorbě a realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte je uplatňován výše uvedený postup, který může ředitelka školy vhodně upravit s přihlédnutím ke konkrétním vzdělávacím možnostem dítěte a oprávněnému zájmu jeho zákonného zástupce.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let pracujeme na základě specifík souvisejících s úrovní motoriky, jazykového, psychické vývoje dítěte. Bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Využíváme velké touhy dítěte po poznání, experimentaci, objevování, osamostatňování, vymezování se vůči ostatním. Bereme v úvahu, že se dítě neorientuje v prostoru a čase a žije tady a teď. Podporujeme dítě v jeho potřebě aktivního pohybu a dopřáváme častější odpočinek, nejen po stránce fyzické, ale psychické. Chápeme možné velké rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí. Sledujeme tedy pokroky jednotlivých dětí bez srovnání s dalšími dětmi. Činnosti přizpůsobujeme krátkodobému udržení pozornosti hlavně jejich častým střídáním. Největší prostor necháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí – cizinců

Pokud jsou alespoň 4 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání zapřesány v naší MŠ, je zřízena skupina v počtu 4 až 8 dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání se poskytuje v rozsahu jedné hodiny týdně a je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v PPV, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Zásady při práci s dítětem s OMJ:

- pedagog hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru používá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- pedagog užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- pedagog klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků napomáhá k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), příp. vizuální oporu – obrázky, předměty

- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají
- pedagog se opírá o Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání vydané Národním pedagogickým institutem ČR.

6. Obsah vzdělávání ŠVP

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, morální i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny (rodina, škola, vztahy s druhými) a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

V naší mateřské škole vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

Cíle:

- rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznání, podpora a rozvoj tělesné zdatnosti, zdraví, dovedností, schopnosti myšlení, rozhodování, učení, řeči
- osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost, svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturním dědictvím, tradicemi
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, posilovat sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

Vzdělávací program v naší MŠ je všestranně zaměřený. Naším hlavním záměrem je **Záměrem vzdělávání je podpora pedagogů k samostatnosti dítěte, jehož důsledkem je posílení sebevědomí dítěte**, dále vytvoření pozitivního vztahu plného radosti k různým složkám života, hlavně k sobě samotnému, k druhým, k přírodě, k poznání a učení se, k hodnotám morálním i společenským, k řádu a pravidlům. Pravidla, řád a jasné hranice dávají pocit bezpečí a psychické jistoty.

Velice důležitý je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami.

6.1. Formy a metody vzdělávání dětí ve věku 2 - 3 let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi.

6.2. Formy a metody vzdělávání dětí ve věku 3 - 7 let

Základní metody:

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí - podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- kooperativní učení - je založené na spolupráci
- situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené - v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunikační kruh - rozhovor, vyprávění, kritické myšlení
- experimentace
- výlety
- práce s chybou

- objevování
- kritické myšlení
- metoda dramatem

Základní formy:

- nabídkou – svoboda výběru
- spontánní
- řízené
- individuální
- skupinové
- frontální

6.3. Integrované bloky a vzdělávací obsah pro děti od 2 - 3 let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou do tří let si uvědomujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte.

Podle zralosti dítěte může být pozvolna a nenásilně zařazeno do programu dětí od tří let.

Názvy tématických bloků:

- Jsem šikula, co chodí do školky a nepláče
- Nejsem žádné miminko, najím se sám, maminko
- Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rády
- Hrajeme si, cvičíme, ve školce se bavíme
- Oblékání mám rád, zvládnou to už na pořád
- Máme se tu všichni rádi, protože jsme kamarádi
- Hračka má místo své, s kamarády pěkně uklidíme
- Pravidla jsou snadná věc, všechno zvládnou nakonec.

Obsah tématických bloků:

- **Jsem šikula, co chodí do školky a nepláče**
- Dílčí vzdělávací cíle (do pedagog u dítěte podporuje):
 - adaptace na školku a zvládnutí odpoutání se na určitý čas od rodiny
 - rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle
 - vést děti k překonávání pocitů strachu a předcházet jim
 - rozvíjet pocit uspokojení s výsledky vlastní činnosti
 - rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
 - rozvoj vlastností dítěte během běžných činností
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách
 - slovní označování toho, co vidí na obrázku, rozvoj tvořivosti, představivosti, myšlení
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení, utvářet počátky mravního vědomí
- **Nejsem žádné miminko, najím se sám, maminko**
- Dílčí vzdělávací cíle:
 - samostatnost u jídla, nesahat rukou do jídla
 - uklízení si po sobě, neznečišťování svévolně stolu, zastrčení si židličky
 - pití z hrnečku
- **Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rády**
- Dílčí vzdělávací cíle:
 - při mytí se namydlit a opláchnout si ruce
 - samostatně si dojít na záchod

- **Hrajeme si, cvičíme, ve školce se bavíme**
- Dílčí vzdělávací cíle:
 - podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
 - rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci, experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku
 - třídění, srovnávání, stavění, udržování potřebného sledu činností a chápání jeho souvislostí v napodobivé hře
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - rozvoj vlastností dítěte během hry
 - při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení, utvářet počátky mravního vědomí
 - rozvíjet pocit uspokojení s výsledky vlastní činnosti
 - rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými
 - zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování
 - umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami
 - vést děti ke sledování změn v přírodě během roku
 - učit děti šetrně zacházet s hračkami, pomůckami
- **Oblékání mám rád, zvládnou to už na pořad**
- Dílčí vzdělávací cíle:
 - samostatné svlékání a oblékání některých částí oděvu
 - samostatné vyzouvání a obouvání
 - uklízení oblečení na vyhrazené místo
 - poznání si svého oblečení
- **Máme se tu všichni rádi, protože jsme kamarádi**
- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvíjení spolupráce a domlouvání se s druhými

- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým
 - pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi
 - podporovat citový vztah k domovu, rodině, školce
- **Hračka má místo své, s kamarády pěkně uklidíme**
 - Dílčí vzdělávací cíle:
 - postupně učit děti dávat hračky na své místo a prožívat radost z toho, že to zvládnou
 - rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými
 - podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým
 - pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi
 - podporovat citový vztah k domovu, rodině, školce
- **Pravidla jsou snadná věc, všechno zvládnou nakonec**
 - Dílčí vzdělávací cíle:
 - prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování v kolektivu
 - ukazovat dětem bezpečné chování
 - ukazovat dětem, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
 - umět poprosit, poděkovat, pozdravit
 - vést děti k přiměřené opatrnosti.

6.4. Integrované bloky a vzdělávací obsah pro děti od 3 do 7 let

Vzdělávací obsah je zahrnut v pěti základních tématech (integrovaných blocích), z témat plánujeme podtémata, která jsou součástí třídních plánů a k nahlédnutí v jednotlivých třídách.

Podtémata vycházejí z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i z nepředvídatelných situací.

Jsou nastaveny tak, aby dávala všem dostatečný prostor k tvůrčí práci a dětem dostatečnou volnost pro vlastní aktivity.

Naše MŠ má dvě třídy – Sluníčka a Motýlci, na kterých o děti pečují 4 učitelky. Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

Názvy tematických bloků

1. Hola, hola, školka volá
2. Co nám podzim přináší
3. Zima je tu
4. Příroda se probouzí
5. Těšíme se na prázdniny

6.5. Obsah výchozích tematických bloků

6.5.1. Hola, hola, školka volá

Do tohoto tematického bloku patří téma:

- *Naše školička*

Naše záměry:

- poznávání prostor mateřské školy a jejího nejbližšího okolí s cílem dobré orientace
- seznámení s novými kamarády a vytvoření nového kolektivu
- společné vytváření pravidel a učení se jejich dodržování
- vytvoření bezpečného prostředí s přátelskou atmosférou
- zvládnutí bezpečného chování v MŠ
- orientace v režimu dne a zvládnutí přizpůsobit se mu
- zvládnutí odloučení od rodiny
- zařazení se do kolektivu
- navození pocitu, že každý je v kolektivu důležitý a má v něm své místo

- učení se novým básničkám, písničkám
- výtvarné a pracovní tvoření
- učení se novým tělovýchovným aktivitám
- učení se novým skupinovým hrám.

Klíčové kompetence (k čemu tématický blok dítě vede):

Jako klíčové vidíme zvládnutí adaptace na školku a její režim, zvládnutí odloučení od rodiny, tvoření nových nebo navazování na dřívější kamarádské vztahy, zvládnutí pravidel školky a prožívání radosti z pobytu v kolektivu, z hezkých prožitků a zážitků a činností, kterých se zúčastní, seznámení se s novými činnostmi, seznámení se s prostory a zaměstnanci mateřské školy, porozumění pravidlům z hlediska bezpečného chování. Další kompetence, které mohou být v tomto bloku naplňovány, jsou:

- pozitivní a aktivní přístup k učení
- rozvoj dovedností potřebných k efektivnímu učení
- obohacování a prohlubování poznatků
- výsledky učení uplatňovat v životě
- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat problémy jako výzvu k řešení
- užívat komunikaci k vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, úsudků
- užívat komunikaci k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se a vyjednávat, a tak přispívat ke vzájemnému porozumění
- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s hezkými vztahy mezi lidmi, chránit je a uplatňovat
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- respektovat pravidla
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebvědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka (co učitel nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem

i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech

pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.5.2. Co nám podzim přináší

Témata:

- Podzimní čas
- Podzimní tradice
- Lidské tělo a péče o zdraví
- Soc. pat. chování

Naše záměry:

- seznámení s plody podzimu, změnami v přírodě
- seznámení s ročními dobami
- motivace dětí ke sběru přírodnin a poznávání jejich využití v pracovních činnostech a environmentální výchově
- učení se novým básničkám, písničkám
- výtvarné a pracovní tvoření
- učení se novým tělovýchovným aktivitám
- učení se novým společným hrám
- informování dětí o rizicích spojených se sdělováním osobních údajů, bezpečné chování s cizími lidmi, základní pojmy kybernetické bezpečnosti
- seznámení s riziky a nástrahami dnešního světa
- ochrana osobních údajů

Klíčové kompetence:

Naučení se pozorovat změny v přírodě a tím i ve svém okolí, položit základy učení, poznat a prožít naše tradice a získat tím sounáležitost s naší zemí, hodnota vážení si přírody, znát různé druhy zeleniny. Další kompetence, které mohou být v tomto bloku naplňovány, jsou:

- pozitivní a aktivní přístup k učení
- rozvoj dovedností potřebných k efektivnímu učení
- obohacování a prohlubování poznatků
- výsledky učení uplatňovat v životě
- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat problémy jako výzvu k řešení
- přistupovat k problémům aktivně, postupovat racionálně a účelně
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při další příležitosti

- užívat komunikaci k vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, úsudků
- užívat komunikaci k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se a vyjednávat, a tak přispívat ke vzájemnému porozumění
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s hezkými vztahy mezi lidmi, chránit je a uplatňovat
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním světem,
- uvědomovat si osobní odpovědnost
- respektovat pravidla
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat čínorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého

sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy,

modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.5.3. Zima je tu

Témata:

- Adventní čas a Vánoce
- Zimní radovánky
- Co už umím
- Z pohádky do pohádky

Naše záměry:

- zprostředkování a prožití adventního času jako doby příprav na Vánoce (výzdoba třídy, pečení cukroví, vyrábění ozdob, dárečků, přáníček, příchod Mikuláše, nadílka od Ježíška, rozsvěcení vánočního stromčku na obci se zpíváním koled)

- prožití radosti z obdržených dárečků i z obdarování druhých
- prožití sebereflexe – byl jsem hodný nebo bych něco mohl dělat lépe (Mikuláš)
- co už umím (tvary, barvy, protiklady, předmatematické pojmy apod.)
- seznámení s přírodou v zimě
- osvojení si poznatků a výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence zdraví, správné oblékání a správné hygienické návyky
- poznávání a uvědomování si vlastního těla
- učení se novým básničkám, písničkám
- výtvarné a pracovní tvoření
- učení se novým tělovýchovným aktivitám
- učení se novým společným hrám

Klíčové kompetence:

Prožitím českých tradic získání sounáležitosti k naší zemi, uvědomování si změn v zimním období a tím i položení základů vnímavosti kolem sebe a vytvoření si pozitivního vztahu ke svému okolí, poznání sám sebe a své důležitosti, motivace k tvořivosti a fantazii, znalosti a dovednosti důležité pro budoucí učení se, prožitek udělat někomu radost, poznávat své tělo a uvědomovat si důležitost jeho ochrany, poznatky v předmatematických činnostech, prostorové a časové orientaci, logického myšlení a paměti. Další kompetence, které mohou být v tomto bloku naplňovány, jsou:

- pozitivní a aktivní přístup k učení
- rozvoj dovedností potřebných k efektivnímu učení
- obohacování a prohlubování poznatků
- výsledky učení uplatňovat v životě
- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápat je jako výzvu k řešení
- přistupovat k problémům aktivně, postupovat racionálně a účelně
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při další příležitosti
- užívat komunikaci k vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, úsudků
- užívat komunikaci k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se a vyjednávat, a tak přispívat ke vzájemnému porozumění

- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků ke svému rozvoji
- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s hezkými vztahy mezi lidmi, chránit je a uplatňovat
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním světem,
- uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejíž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních

poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,

ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.5.4. Příroda se probouzí

Témata:

- Jaro je tu
- Velikonoce
- Filipojakubská noc
- Rodina a profese

Naše záměry:

- poznávání tradic a zvyků
- probouzení úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání přírody (zvířátka, mlád'átka, rostlinky)
- pozorování zázraků přírody
- vyzdvižení důležitosti rodiny a podporování dobrých vztahů
- prožití radosti z obdarování někoho blízkého
- uvědomění si vlastních emocí a schopnost jejich vyjádření
- seznámení s různými rodinnými zvyky
- seznámení s různými druhy pracovních profesí

- učení se novým básničkám, písničkám
- výtvarné a pracovní tvoření
- učení se novým tělovýchovným aktivitám
- učení se novým společným hrám
- poznávání prvků dramatické výchovy

Klíčové kompetence:

Projevování citlivosti dětským způsobem, projevování lásky k rodině, pozitivní vztah ke kamarádům, získání elementárních poznatků o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientace v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, o tradicích a jejich významu. Další kompetence, které mohou být v tomto bloku naplňovány, jsou:

- pozitivní a aktivní přístup k učení
- rozvoj dovedností potřebných k efektivnímu učení
- obohacování a prohlubování poznatků
- výsledky učení uplatňovat v životě
- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápat je jako výzvu k řešení
- přistupovat k problémům aktivně, postupovat racionálně a účelně
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při další příležitosti
- užívat komunikaci k vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, úsudků
- užívat komunikaci k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se a vyjednávat, a tak přispívat ke vzájemnému porozumění
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků ke svému rozvoji
- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s hezkými vztahy mezi lidmi, chránit je a uplatňovat
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním světem,

- uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejíž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě,

dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy,

modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

6.5.5. Těšíme se na prázdniny

Témata:

- Loučení se se školním rokem
- Poznáváme svět

Naše záměry:

- poznání a prožití celostátních i místních tradic (Den dětí, školní akademie, výlet MŠ)
- prožití očekávání a těšení se na prázdniny (rodina je spolu a jak je prožiji)
- učení se novým básničkám, písničkám
- výtvarné a pracovní tvoření
- učení se novým tělovýchovným aktivitám
- učení se novým společným hrám.

Klíčové kompetence:

Seznamování se s nejbližším i vzdálenějším okolím, získání povědomí o jiných kulturách, získání povědomí o negativních způsobech života a rizicích, poznání základních pravidel silničního provozu, prožití loučení se s kamarády a těšení se na nové, prožití společného výletu. Další kompetence, které mohou být v tomto bloku naplňovány, jsou:

- pozitivní a aktivní přístup k učení
- rozvoj dovedností potřebných k efektivnímu učení
- obohacování a prohlubování poznatků
- výsledky učení uplatňovat v životě
- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápat je jako výzvu k řešení
- přistupovat k problémům aktivně, postupovat racionálně a účelně
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při další příležitosti
- užívat komunikaci k vyjádření myšlenek, názorů, pocitů, úsudků
- užívat komunikaci k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat s okolím, domlouvat se a vyjednávat, a tak přispívat ke vzájemnému porozumění
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků ke svému rozvoji
- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s hezkými vztahy mezi lidmi, chránit je a uplatňovat
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí

- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním světem,
- uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejíž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy:

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

7. Pedagogická evaluace

Analýza pedagogického procesu, jeho výsledků, a vyvozování odpovídajících závěrů v naší MŠ probíhá mezi všemi učitelkami. Je chápána jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

A. Pedagogické rady

1. Zpravidla dvakrát do měsíce se setkáváme na pedagogické radě učitelek MŠ. Tyto porady slouží k tomu, abychom se společně připravili na následující dva týdny, projednáváme organizaci akcí a chodu MŠ. Dále provádíme hodnocení předešlého týdne a posoudíme, do jaké míry se podařilo naše záměry splnit.

Při evaluačních procesech dodržujeme tyto principy:

- nedostatek, který se objevil, pojmenujeme, odhalíme příčiny, volíme jiné - účinnější postupy, které opět vyhodnocujeme, neustále sledujeme cíle, porovnáváme je s našimi podmínkami i možnými riziky.
- úspěch, kterého dosáhneme, pojmenujeme, vyslovíme příčiny, popíšeme metody či způsoby k dosažení, aby byl nabídnut ostatním k realizaci.

Z každé porady je proveden zápis.

2. Zpravidla třikrát ročně se účastníme porady celého týmu školy, kde se scházíme s paní ředitelkou, učitelkami ZŠ, paní vychovatelkou a provozními zaměstnanci. Poradu vede paní ředitelka a je z ní vyhotoven zápis.

B. Evaluační procesy

Funkčnost a efektivita ŠVP

Během celého školního roku všechny učitelky MŠ sledují funkčnost a efektivitu ŠVP. Jednou za tři roky se po vzájemné poradě dojde k závěru a vyhotoví se písemný záznam. Vyhodnocené závěry použijeme pro změny v budoucnosti, které povedou ke zkvalitnění naší práce i ŠVP.

Rekapitulace:

- provádějí učitelky z MŠ
- 1x za 3 roky
- probíhá ústně + písemný záznam

Evaluační procesy

Po každém ukončeném vzdělávacím tématu provedou učitelky společně na své třídě hodnocení vzdělávacího tématu. Hodnotí přitom úspěšnost tématu, jeho zajímavost, přitažlivost, naplňování vytyčených cílů, zda-li došlo k rozvoji dětí, zda se něco nového naučily, jaké nové poznatky si děti odnesly, jaké základní hodnoty naší společnosti si osvojily nebo zda např. získaly větší osobní samostatnost.

Rekapitulace:

- provádějí učitelky na své třídě
- na konci každého ukončeného tématu
- písemně do TVP

Autoevaluace

Také po každém ukončeném tématu učitelky vyhodnotí a zaznamenají do TVP úspěšnost své práce, tzn. například, zda-li zvolený postup, metody, organizace, forma, přiměřenost zvoleného tématu.....atd. Byly vhodné, nebo měly určitou slabinu, které je třeba se v budoucnu vyvarovat..

Rekapitulace:

- provádějí učitelky z MŠ
- průběžně s evaluací jednotlivých témat
- probíhá písemně do TVP

Individuální rozvoj dětí

Pro každé dítě je veden záznamový arch, kam se dvakrát ročně zapisují pokroky dítěte. Formulář si volí paní učitelky samy. Do této složky se také vkládají obrázky vypovídající o vývoji dítěte, povinně kresba postavy, nepovinně další materiály (kresba domu, zubů na pile, slovní hodnocení dítěte).

Rekapitulace:

- záznamy provádí učitelky z MŠ
- 2x ročně
- formou vyplněním formuláře

Závěrečné hodnocení celého roku

Jednou ročně vyhotoví zástupkyně ředitele hodnocení celého školního roku. Zde se popisují proběhlé akce za celý školní rok, další vzdělávání učitelek MŠ, uskutečněná vzdělávací témata celého školního roku obou tříd atd.

Rekupitulace:

- provádí učitelka MŠ na základě porady se všemi pedagogickými pracovníky
- 1x za rok
- písemná zpráva

Evaluace akcí školky

Vždy na konci školního roku zhodnotí učitelky MŠ akce za uplynulý školní rok, kdy je vyhodnocována zejména škála akcí v různých oblastech, spolupráce s rodiči, vzájemné spolupráce na pracovišti, z čehož jsou vyvozovány závěry, které slouží pro změny a zlepšení situace v budoucnosti. Také se vyhodnotí poměr zastoupení akcí (kulturní, sportovní, ekologických, společenských...atd.), aby bylo dětem ukázáno co nejširší spektrum oblastí lidského života.

Rekapitulace:

- provádí učitelky MŠ
- 1x za rok

- rozhovor s podklady z akcí + písemný záznam.

V Bílém Kostele nad Nisou dne 28. 8. 2023

Sepsal kolektiv učitelek MŠ:

Ivana Svobodová, DiS.

Bc. Klára Zemanová

Barbora Štěpánková

Mgr. Renata Vondráčková

Schválila: Mgr. Irena Kostelencová

ředitelka ZŠ a MŠ

.....